



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Повгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТРАНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



Л.Н. Мозуль

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. директора по УМ и ВР

А.П. Капустина А.П. Капустина
(подпись)

«14» января 2015 г.

Методист

А.В. Филь А.В. Филь
(подпись)

«14» января 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с учебными планами

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчик:

Матвеева Л.А., преподаватель ГЭК

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии колледжа протокол № 4 от 14.01.2015

Председатель предметной (цикловой) комиссии Королева О.Е.
(подпись)

Рецензент: Г.А. Килиба, канд. фил. наук, преподаватель дисциплины «Русский язык и литература» ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.11 Основы педагогического мастерства**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составлена в соответствии с требованиями реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл как вариативная дисциплина в цикле общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- совершенствование профессиональных знаний студентов, их способностей и умений в работе с аудиторией в условиях современного воспитательно-образовательного процесса;
- овладение дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- обучение умению грамотно организовывать межличностное общение между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- овладение основами педагогической техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 8 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
лекции	6
практические занятия:	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме экзамена, 5 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		14	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа №1: Анализ педагогических текстов. Работа с понятиями педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	4	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	1	1,2

	Самостоятельная работа №2: Анализ педагогических взглядов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.	4	
	Самостоятельная работа №3: Подготовка сообщения по теме: Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога (анализ своих особенностей).	4	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		9	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа №4. Подбор литературы по теме из разных источников	5	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно- стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.		1,2
	Практическое занятие №1. Способы разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	1,2

Организация групповой деятельности, её основные функции	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		17	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры детей – творческий процесс. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Игра как путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа №5. Подбор игр для детей разного возраста.	4	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха.	1	1,2,3

	Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.		
	Самостоятельная работа № 6. Создание модели педагогического мастерства.	5	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		2, 3
	Самостоятельная работа №7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования	6	
Всего		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С. Д. Якушев. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
2. Корепанова М.В. и др. Основы педагогического мастерства/ М.В. Корепанова, О.В.Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Давыдов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224 с.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003. – 288 с.
4. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2008. – 208 с.
5. Дубровина И.В. и др. - Младший школьник. Развитие познавательных способностей - Пособие для учителя. Электронный учебник. 2008. – 157 с.
6. Занина Л.В., Меньшикова Н.П.Основы педагогического мастерства. -Ростов н/Д: Феникс,2008.-288с.
7. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Антистресс-тренинг. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 224 с: ил. — (Серия «Эффективный тренинг»)
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с
9. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии.- СПб.: Питер, 2010.-208с.: ил.
10. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова.- М.: Айрис-пресс, 2010.- 112с.- (Высшее образование).
11. Психолого-педагогическая диагностика учебное пособие под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.-320 с.
12. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений/[Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 528 с.
13. Розенова М. И. Психология обучения и воспитания. Учебное пособие.- М.: Изд-во Эксмо, 2008.- 176с.- (Полный курс за три дня).
14. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-ое изд. — СПб.: ПИТЕР, 2010. – 224 с.

15. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. Педагогическая психология, Краткий курс.- СПб.: Питер, 2010.- 224 с.: ил.- (Серия «Краткий курс»).
16. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
17. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 288с.
18. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. -М. : Издательский центр «Академия», 2008.-256с
19. Вологодина Н. В. Тренинг самостоятельности у детей.- Ростов н./Д.: Феникс, 2006.-192с.
20. Кузнецов В.В.Введение в профессионально-педагогическую деятельность :учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.:Академия,2007.-176с
21. Семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений/авт.- сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: «Учитель», 2007.-139с.
22. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студ.высших учеб. заведений / Л.С. Подымова., Л.И. Духова. Е.А. Ларина О.А. Шиян/ Под ред. В.А. Сластенина. -4-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. 224с
23. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. Издательский центр «Академия»,2006.-336с.
24. Психология для всех и каждого / Сост. В.Б. Шапарь. – Харьков: ТОРСИНГ; Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 448 с.
25. Дорохова А. В. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
3. Методические рекомендации по практическим занятиям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного фронтального опроса на теоретическом, практическом занятиях, индивидуального опроса, самостоятельной работы.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Умения:	
- анализировать уровень своих способностей, защита личностных и профессиональных качеств;	проекта, самостоятельная работа
- оперировать знаниями в практической ситуации, самостоятельная работа развивать навыки самоконтроля, самоанализа и	

устранять допущенные ошибки и недочеты;	
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	устный опрос, самостоятельная работа
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;	самостоятельная работа
- находить пути самообразования и самосовершенствования;	устный опрос, самостоятельная работа
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	устный опрос, практическое занятие
Знания:	
- цели, задачи учебной дисциплины;	устный опрос, самостоятельная работа
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	устный опрос, самостоятельная работа
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	устный опрос, самостоятельная работа
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	устный опрос, самостоятельная работа
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	устный опрос
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	устный опрос
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.	устный опрос

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

