



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Мозуль
(подпись)

Д.Н. Мозуль

«22» октября 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО

Кондрушенко
(подпись) С.Е. Кондрушенко

«23» октября 2015 года

Заместитель директора по УПР

Хохленкова
(подпись) Г.М. Хохленкова

«22» октября 2015 года

Заместитель директора по УМ и ВР

Капустина
(подпись) А.П. Капустина

«22» октября 2015 года

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчики:  / Кузьмина В.Н., преподаватель ГЭК МПК НовГУ
 / Лунёва Л.В., преподаватель ГЭК МПК НовГУ

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 2 от 29.10.2015 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Рецензент (ы):

Согласовано:
Организация:

Дошкольная образовательная организация

Руководитель  подпись

«22» октября 2015 г.



*дошкольное отделение
ДВНОУ «Лицей»
«Гармония»*
 расшифровка подписи

Рецензия

на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие для студентов колледжа по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, разработана В.Н. Кузьминой и Л.А. Лунёвой - преподавателями Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Создание данной программы продиктовано изменениями в условиях модернизации системы профессионального дошкольного образования в современной России. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и в строгом соответствии с учебным планом.

Рабочая программа состоит из паспорта программы профессионального модуля, в котором определены область применения, цель и задачи профессионального модуля; требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника; рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы. Содержание профессионального модуля даёт представление о специфике организации обучения по данному направлению; о его структуре и тематическом планировании. Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие состоит из трёх разделов, учебной и производственной практики (по профилю специальности). Сущность разделов отражает направленность содержания на овладение студентами основ укрепления здоровья ребёнка и его физического развития. Содержание профессионального модуля ПМ.01 (МДК 01.03) включает практикум, нацеленный на формирование и развитие двигательных умений и навыков обучающихся, где учитываются, прежде всего, их возрастные особенности и специфика техники безопасности. Разнообразна тематика организации внеаудиторной самостоятельной работы, интересна специфика содержания учебной и производственной практик, включающих разнообразные виды деятельности: планирование работы; наблюдение и анализ организации образовательной деятельности; отчет по практике, содержащий формулировку методических рекомендаций.

Условия реализации профессионального модуля включают в себя требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению обучения (основная и дополнительная литература, включая интернет-ресурсы), общие требования к кадровому обеспечению и организации образовательного процесса (консультативная помощь обучающимся). Особое внимание необходимо обратить на детальную разработку авторами системы контроля и оценки результатов освоения студентами колледжа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (от зачётных заданий по практике до защиты творческого проекта и экспертной оценки).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, соответствует требованиям государственного стандарта СПО и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.



Е.В. Мигунова, канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального и педагогического образования и социального управления, зав. секцией «Дошкольная педагогика и психология» НовГУ имени Ярослава

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.....	6
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.1 Тематический план профессионального модуля	8
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	20
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	20
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	21
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
Лист регистрации изменений.....	27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 – проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режимы дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 570 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 340 часов; учебной и
производственной практики – 180 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9 – 11	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	104	14	4		90		18	72
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9 – 11	Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	182	22	6		160		18	72
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9 – 11	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	104	14	12		90			
ПК 1.4 ПК 5.3 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9 – 11	Учебная практика	36							
ПК 1.1 – 4 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1 – 4 ОК 7 ОК 9 – 11	Производственная практика (по профилю специальности)	144							
Всего:		570	50	22		340		36	144

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.01 Введение	1.	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.		1, 2
	2.	Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.		
Раздел 1 ПМ. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			104	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			14	
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье как состояние и свойство организма	Содержание		2	1, 2
	1.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.2 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	2.	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	2	1, 2
	Содержание			
	1.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	2.	Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.		
3.	Гигиенические требования к одежде и обуви детей.			
4.	Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ			

		условий в базовом дошкольном учреждении.		
Тема 1.3 Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание		1	1, 2
	1.	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.		
	2.	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.		
	3.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	4.	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		
	5.	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.		
	6.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
Тема 1.4 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	Содержание		1	1, 2, 3
	1.	Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДООУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДООУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.		
	Практическое занятие № 1 1. Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования). 2. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		2	
Тема 1.5 Детские болезни и их профилактика	Содержание		4	
	1.	Определение понятия болезни; классификация неинфекционных болезней. Нервно-психические нарушения. Болезни органов пищеварения. Болезни органов дыхания Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Острые детские инфекции.		
Тема 1.6 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи	Содержание		3	1, 2, 3
	1.	Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях.		
	Практическое занятие № 2 1. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм. 2. Создание памятки для родителей по предупреждению травматизма		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.			90	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка. 3. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта). 4. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). 5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 6. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 8. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). 9. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников). 10. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей). 		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения. 2. Анализ здоровьесберегающей среды в ДОО. 3. Соответствие одежды и обуви детей гигиеническим требованиям. 4. Ознакомление с системой медико-педагогического контроля состояния здоровья детей в условиях ДООУ. 5. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменений в самочувствии детей во время их пребывания в ДООУ. 6. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДООУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 7. Оценка физического развития детей одного возраста. 8. Наблюдение за деятельностью воспитателя в период адаптации детей. 9. Наблюдение системы мероприятий по профилактике травматизма и организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. 	18	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. 3. Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной организации. Подбор способов введения ре- 	72	

бенка в условия образовательного учреждения. 4. Проведение санитарно-просветительной работы с родителями. 5. Проведение праздника «Здоровое детство». 6. Конкурс наглядных пособий на тему « Береги здоровье с детства». 7. Разработка рекомендаций для родителей, воспитателей по индивидуальной помощи детям по медико-биологическим и социальным основам здоровья детей. Портфолио. 8. Проведение диагностики физического развития детей одного возраста.			
Раздел 2 ПМ. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		182	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		22	
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Содержание 1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания дошкольников в России. 2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. 3. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	3	1, 2
Тема 2.2 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	Содержание 1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	3	1, 2
Тема 2.3 Основы обучения и раз-	Содержание 1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.	4	1, 2, 3

вития ребенка в процессе физического воспитания	2.	Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям.		
	3.	Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста.		
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 3		2	
	1. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.			
Тема 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание		3	1, 2, 3
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		
	2.	Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		
	3.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.		

	4.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	Практическое занятие № 4		2	
	1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.			
Тема 2.5 Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		3	1, 2, 3
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 5		2	
	1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.			160	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. История развития системы физического воспитания дошкольников (написание реферата). 2. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников (написание рефератов). 3. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада). 4. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием (написание реферата). 5. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г. 6. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». 7. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы). 8. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. 9. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей (написание реферата). 10. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника. 11. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы). 12. Разработка сценария спортивного праздника. 13. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей. 14. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей (написание реферата).				
Учебная практика Виды работ:			18	
1. Введение в практику: содержание практики, документация.				

2. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 4. Наблюдение и анализ проведения физкультурных мероприятий в режиме дня: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после дневного сна, дыхательных упражнений, подвижных игр на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижной части прогулки. 7. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур. 8. Наблюдение и анализ проведения спортивного праздника. 9. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов. 10. Отчёт по практике.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Планирование и проведение режимных процессов. 3. Планирование и проведение утренней гимнастики. 4. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики после дневного сна, дыхательных упражнений, подвижных игр на прогулке. 5. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. 6. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. 7. Планирование и проведение подвижной части прогулки. 8. Планирование, подбор материала и проведение спортивного праздника. 9 Организация и проведение физкультурных досугов. 10. Подготовка рекомендаций родителям по проведению закаливающих процедур с детьми. 11. Отчет по практике.		72	
Раздел 3 ПМ. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		104	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		14	
Тема 3.1 Проведение гимнастических упражнений	Содержание	1	1, 2, 3
	1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ. Методика обучения детей		

		основным движениям.		
	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		
	3.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		
	Практическое занятие № 6		2	
	1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста. Методика обучения детей основным движениям.			
	Практическое занятие № 7		2	
	2. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.			
Тема 3.2	Содержание		1	1, 2, 3
Проведение подвижных и спортивных игр		Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.		
		Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников.		
	3.	Проведение элементов спортивных игр.		
	Практическое занятие № 8		2	
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных, народных подвижных игр в разных возрастных группах.			
	Практическое занятие № 9		2	
	1. Проведение элементов спортивных игр.			
Тема 3.3	Содержание			1,2,3
Проведение спортивных упражнений	1.	Проведение элементов спортивных упражнений.		
	Практическое занятие № 10		2	
	1. Проведение элементов спортивных упражнений.			
Тема 3.4	Содержание			1,2,3
Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	1.	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 11		2	
	1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста в соответствии с техникой безопасности.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.			90	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для				

<p>детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ. 4.Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Оформление картотек подвижных игр, подготовка атрибутов для игр.</p> <p>6.Описание техники спортивного упражнения (по выбору).</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места обучающихся – 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики.

Таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростомер, весы, спирометр.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает прохождение учебной и производственной практики.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2 Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 510 с.: ил.

Дополнительные источники:

1 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно / В. Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 140 с.

2 Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

3 Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

4 Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 1999. – 175 с.

5 Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких / Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126 с.

6 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 303 с.

7 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 263 с.

8 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 143 с.

9 Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

10 Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 443 с.

11 Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 251 с.

12 Игры детей мира: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. – 175 с.

13 Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 293 с.

14 Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни: учебник / А. Т. Кузьмичева. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Медицина, 1984. – 448 с.

15 Марютина Т. М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: МПСИ: Флинта, 2002. – 399 с.

16 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.

17 Развивающие игры с малышами до трех лет: популярное пособие для род. и педагогов / сост. Т. В. Галанова. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 238 с.

18 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –М.: Академия, 2004. – 448 с.

19 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 365с.

20 Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошк. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алфёрова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 319 с.

21 Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов педаг. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

22 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.:Академия,2003.-479с

23 Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.

24 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

25 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1 Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Рещетников – М.: Академия, 2012. – 176 с.

2 Физическая культура: учеб. пособие / Артеменков А.А., Варфоломеев З.С. и др. Под общ. ред. З.С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 152 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеofilьмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Профессиональный модуль осваивается на втором курсе. Освоению профессионального модуля 01 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учётом возраста и режима работы образовательной организации; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой). 	<p><i>Текущий контроль: защита творческого проекта.</i></p> <p><i>Зачёт: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения воспитателем режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p><i>Зачётное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольной образовательной организации; - организация мероприятий двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приёмов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</i></p> <p><i>Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности) по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. 	<p><i>Экспертная оценка деятельности студента на практике</i></p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание буклетов и презентаций; - разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей; - проектирование деятельности; - разработка методических материалов по организации деятельности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности; - разработка конспектов деятельности; - разработка консультаций; - оформление педагогической разработки; - составление алгоритмов деятельности; - составление планов организации деятельности; - составление сценариев творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка содержательной составляющей и её обоснованности; - оценка практической направленности представленных материалов; - оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; - оценка востребованности методических материалов в работе конкретной образовательной организации.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогических условий в группах детей разного возраста; - проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и инди- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;

	<p>видуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности; - создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; - оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе.
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - систематизация педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приёмов организации и руководства видами деятельности, направленными на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; - оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка

		на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- использование интернет-ресурсов; - подготовка тематических сообщений; - подготовка реферативного доклада; - разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); - разработка предложений по коррекции организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - оформление методических разработок; - разработка рекомендаций; - составление алгоритмов; - оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; - выполнение творческой работы.	- экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимонализ педагогических разработок; - презентация отчёта.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- работа с интернет - ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации; - применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; - формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; - постановка целей, задач, организация этапов исследования, разработка содержания исследовательской работы на каждом из этапов; - выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.	- защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; - рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования.
<i>Итоговая аттестация по модулю</i>		<i>Экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада; - проявление интереса к педагогической	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;

ней устойчивый интерес.	литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии.	оценка в процессе педагогической практики (учебной и производственной); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.	Решение ситуационных задач. Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей и их физического развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к укреплению и сохранению здоровья у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными про-	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Самоанализ и самооценка в процессе производственной и преддипломной

образовательного процесса.	<p>цессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учётом мотивационно-деятельностного подхода, индивидуализации и социализации в организации образовательного процесса в дошкольной организации; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста и его физического развития. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий; - рациональное планирование предметно-пространственной среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. 	Наблюдение и оценка конспектов, мероприятий. Экспертиза проектов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима. 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

