

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



Методики начального образования детей с задержкой
психического развития

Учебный модуль по направлению подготовки 44.04.03
Специальное дефектологическое образование.
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного
отдела _____ /В.В. Жегурова

«14» 05 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
_____ /Ю.А.Макеяшина

11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 11.05.2017г.
Заведующий кафедрой СПДО
_____ /С.В.Федина

Модуль «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» содержит три учебных элемента:

УЭМ 1 Методика обучения русскому языку

УЭМ 2 Методика обучения математике

УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром

УЭМ 4 Методика обучения природоведению

1 Цели и задачи учебного модуля

Целью изучения модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Комплексные цели учебных элементов модуля:

Цель УЭМ 1: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе обучения их русскому языку.

Цель УЭМ 2: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе обучения их математике.

Цель УЭМ 3: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром».

Цель УЭМ 4: освоение магистрантами основных подходов к организации коррекционно-педагогической деятельности младших школьников с ЗПР в процессе обучения их природоведению.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у магистрантов представлений о методиках и технологиях обучения русскому языку, математике и ознакомления с окружающим миром младших школьников с задержкой психического развития;
- знакомство с основными образовательными программами обучения русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром школьников с ЗПР в начальном звене в условиях специального и инклюзивного образования;
- формирование исследовательской позиции в профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП и направления подготовки

Модуль «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» является вариативной (выборной) составляющей блока 1 «Модули» учебного плана БП. ВВ.2.1 подготовки магистра и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, формируя профессиональные дефектологические компетенции. В рамках модуля у магистрантов формируется представление о методиках начального обучения детей с задержкой психического развития, позволяет им глубже понять сложность и неоднозначность современного состояния методик обучения детей с ЗПР, рассмотреть возможные тенденции развития.

Изучение учебного модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» связано с освоенными ранее модулями «История и философия специальной педагогики и психологии» и «Методология психолого-педагогического исследования». Изучение учебного модуля способствует лучшему усвоению такого модуля, как «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» и модулей по выбору магистрантов. Знания и умения, полученные магистрантами в

процессе изучения модуля, могут быть использованы при написании магистерской диссертации.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Таблица 3.1. В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	повышенный	Знание отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	Владение инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Готов решать практические задачи повышенной сложности с использованием инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР
ПК-2	повышенный	знать российские и зарубежные современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; взрослого с ОВЗ знать современные концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	уметь использовать современные российские и зарубежные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей в нетиповых ситуациях повышенной сложности	владеть анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 – Трудоёмкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)		Всего	Семе стр 3	Коды формируемых компетенций
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		12 ЗЕ		
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		432		
УЭМ-1	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	6 20 9 82	ПК-1 ПК-2
УЭМ-2	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	6 20 9 82	ПК-1 ПК-2
УЭМ-3	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	6 20 9 82	ПК-1 ПК-2
УЭМ- 4	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ	4 17 6 51	ПК-1 ПК-2
Аттестация: экзамен		1 ЗЕ	36	ПК-1,2

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Методика обучения русскому языку

Тема 1. Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет. Дисциплины цикла «Русский язык». Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями. Психолого-педагогические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Первоначальный и полноценный навыки чтения. Обучение детей с ЗПР произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.

Тема 2. Характеристика процесса обучения грамоте. Добукварный подготовительный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха). Основной букварный период обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры). Уроки чтения в период обучения грамоте. Задачи и структура урока изучения нового материала. Задачи и структура урока повторения изученного. Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков чтения. Уроки письма в период обучения грамоте. Характеристика процесса письма (графические, каллиграфические и орфографические умения). Структура урока письма периода обучения грамоте. Коррекционные возможности учебно-

познавательной деятельности по формированию первоначальных навыков кодирования устной речи.

Тема 3. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР. Система изучения грамматических и речевых понятий. Формирования у детей с ЗПР умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического). Процесс формирования орфографических умений учащихся.

Тема 4. Система изучения морфемного состава слова. Система изучения частей речи детьми с ЗПР. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное».

Тема 5. Система изучения грамматико-орфографических тем. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение». Система изучения грамматико-орфографической темы «Глагол». Изучение синтаксиса и пунктуации детьми с ЗПР.

Тема 6. Система работы по развитию речи детей с ЗПР. Система работы по развитию речи детей с ЗПР. Работа по развитию связной речи детей с ЗПР в свете теории речевой деятельности. Подготовка учащихся с ЗПР к субъективно полноценному общению. Методика обучения изложению и сочинению детей с ЗПР. Характеристика самостоятельной письменной речи учащихся с ЗПР. Особенности усвоения словаря и грамматического строя речи детьми с ЗПР. Структурно-смысловые, логические особенности письменной речи детей с ЗПР.

Особенности понимания письменной речи детьми с ЗПР. Характеристика системы работы по формированию письменной речи детей с ЗПР. Лексико-грамматическая и орфографическая подготовка к выполнению письменной работы детей с ЗПР.

Тема 7. Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР. Формирование комплексного умения редактировать собственное высказывание у учеников с ЗПР. Система индивидуальных занятий на уроках русского языка для ученика с ЗПР. Методика развития речи (специальная) как педагогическая наука. Основные аспекты и направления работы по развитию речи.

УЭМ 2 – Методика обучения математике

2.1 Современные подходы к обучению математике младших школьников.

В качестве исходного выделяется понятие учебно-математической деятельности, которая должна характеризоваться совокупностью взаимосвязанных основных компонентов и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности. В процессе всей учебно-математической деятельности в школе должны формироваться такие мыслительные действия, как анализ, планирование, рефлексия, которые обеспечивают овладение обобщенными способами решения математических задач. Необходимо различать уровни мышления в области геометрии и отдельно алгебры (арифметики). Развитие учеников от одного уровня к другому включает следующие обязательные пять стадий изучения: математическая информация, управляемая ориентация, свободная ориентация, понимание, интеграция. Следование по уровням развития мышления

и стадиям изучения позволяет преодолевать одну из причин, обуславливающую трудности в освоении математики, - несоответствие уровня представлений, которые используются в преподавании, и уровня представлений, на котором в данный момент находится ученик. Процесс математического развития младшего школьника в учебной деятельности окажется более эффективным, если система методов формирования и развития его мышления в обучении математике будет базироваться на развитии его доминирующих индивидуально-типологических особенностей и, отталкиваясь от них, постепенно преодолевать специфически слабые черты его математического мышления. Условия, порождающие преемственные связи в едином контексте математического развития ребенка, должны разрабатываться в русле непрерывности дошкольной и школьной ступеней в системе развивающего образования на основе единого концептуального подхода к построению методологии и содержания математического образования ребенка младшего возраста.

Для успешной реализации данной концепции в учебном процессе первый акцент необходимо сделать на развитии сквозных математических умений: строить идеальные объекты, оперировать идеальными объектами, моделировать, обобщать, обосновывать, рассуждать и доказывать математические утверждения. Лишь после этого надо обратиться к формированию общих умений: использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно выбирать необходимые средства для решения учебной задачи; добывать знания, выполнять любую задачу творчески; осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки, самостоятельно оценивать процесс и результат решения учебной задачи.

2.2 Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР

Проблема исследования психики детей с задержкой психического развития. Проблема задержки психического развития и трудностей обучения этих детей. Исследование мыслительной деятельности детей с ЗПР предполагает изучение не только особенностей отдельных мыслительных операций, но и эмоционально-волевой сферы данной категории детей. Состояние эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ЗПР соответствует предшествующей возрастной стадии развития. Формы девиантного поведения.

Характеристика типичных нарушений учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.

Низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Например, при складывании геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Особенности внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Большинство учеников с ЗПР пользуются механическим заучиванием, в то время как у их нормально развивающихся сверстников в этот период (от II к IV классу) развивается произвольное опосредованное запоминание.

Отставание в развитии познавательной деятельности начиная с ранних форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного.

В младшем школьном возрасте в наименьшей степени нарушенным оказывается наглядно-действенное мышление, наблюдается недостаточность наглядно-образного. Эти дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой.

При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Развития познавательных навыков необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных навыков;

- стимулировать познавательные навыки многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

У детей с ЗПР необходимо в первую очередь формировать деятельное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлениям волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка.

2.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).

Понятие числа у детей формируется сложным путем. Последовательность этого процесса. Сначала появляются элементарные представления о множественности", обозначаемой числом, которые сменяются представлениями о количестве конкретных предметов, соответствующих числу. Позже постепенно выделяется существенный признак числа и происходит отвлечение и обобщение на уровне оперирования образами.

Формирование числа в генезе основывается на множественных и разнообразных связях, в которые вступает число. Выявление и оценка этих связей становится возможной лишь с привлечением высоких форм анализа, требующих обобщенного и отвлеченного восприятия числа, умения оперировать с самим числом, а не с его количественной сущностью.

Анализируя историю развития систем счисления и генезиса числа, ученые пришли к выводу, что формирование понятия числа связано с овладением системой счисления. Система счисления - это модель числа, необходимая для объективизации числа, которое само по себе является абстрактным предметом. Состояние понятия числа у младшего школьника связано с овладением и усвоением современной системы счисления. Анализ результатов современных психологических и физиологических исследований, посвященных изучению эффективности процесса обучения и формирования различных психических новообразований ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, свидетельствует об усилении внимания ученых к использованию методов моделирования различных видов, как для развития мышления детей, так и для формирования у них полноценной учебной деятельности. Моделирование в учебном процессе может иметь различный характер. В психологических исследованиях доказано, что наиболее доступным для любого ребенка младшего школьного возраста по сравнению с другими способами моделирования (графическим, символическим), является построение моделей из вещественного материала (бумага, палочки, геометрические мозаики, конструкторы и тому подобное), с которыми ребенок может действовать собственными руками, а не только наблюдать за действиями педагога.

Формирование прочных знаний по теме "Нумерация чисел" играет основополагающую роль в обучении математике в начальных классах. Овладение математическими знаниями возможно при определенном уровне накопления запаса количественных, пространственных, временных представлений, развития отвлечения и обобщения, способности к формированию умственных действий. Неравномерность и отставание созревания психических функций у школьников с ЗПР отмечались Т.А. Власовой, В.И. Лубовским, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпиной, С.Г. Шевченко. Для развития детей с ЗПР необходимы специфические средства управления их собственной умственной деятельностью. По результатам психологических исследований об особенностях развития мышления у детей данной категории, способах осознания детьми своих затруднений и их восприимчивости к помощи в ходе решения задач вытекают три важных психолого-дидактических требования к средствам управления умственной деятельностью: они должны быть представлены в наглядной форме, должны отражать ход рассуждения достаточно развернуто и детализировано, содержать помощь в решении задач. Понятие числа и счета достигают у ребенка с ЗПР высшего уровня своего развития лишь в результате длительного процесса целенаправленного их формирования. При этом важное значение имеет соблюдение определенной последовательности в работе (М.А. Бантова, П.Я. Гальперин, И.А. Михаленкова и другие). Правильно организованная предметно-практическая деятельность при изучении последовательности чисел и формировании понятия числа оказывает коррекционное воздействие на развитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и способствует более успешному усвоению учебного материала (Л.Н. Борейко, Г.Г. Микулина, Е.В. Чебыкин, И.В. Шадрина, В.В. Эк). Одним из наиболее эффективных способов включения учащихся в продуктивную учебную деятельность является оказание дозированной помощи: стимулирующей, направляющей и обучающей (Г.Ф. Кумарина, О.Н. Усанова и другие). В практике работы опытных учителей специальной школы найдены формы не только непосредственной помощи, осуществляемой в общении с учителем, но и опосредованной помощи, реализуемой на основе средств, позволяющих ученику самостоятельно регулировать свою умственную деятельность и добиваться успехов в учении. Использование этих средств способствует решению проблемы индивидуализации обучения детей с ЗПР, создает условия для опосредованного управления умственной деятельностью учащихся, коррекции по ходу деятельности, а не только по результату. Неоднородность состава учащихся с ЗПР, разные возможности усвоения математических знаний требуют дифференцированного, индивидуального подхода к ним при обучении математике (Т.П. Артемьева, Л.Н. Блинова, Н.Ю. Борякова, В.П. Гриханова, М.В. Ипполитова, Г.А. Карпова, И.Ф. Марковская и другие).

2.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.

Пространственные представления и пространственное воображение ребенка с ЗПР являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, такими как восприятие (первоосновой которого являются ощущения), внимание, память, воображение при обязательном участии речи. Ведущую роль при этом играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование. По мнению И. С.

Якиманской пространственное мышление структурно представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа в соответствии с поставленной задачей. При создании любого образа, в том числе и пространственного, мысленному преобразованию подвергается наглядная основа, на базе которой он возникает. В качестве реальной основы может выступать и реальный предмет, и его графическая (рисунок, чертеж, график и т.д.) или знаковая (математические или иные символы) модель. В любом случае при создании образов происходит перекодирование, сохраняющее не столько внешний вид, сколько контур объекта, его структуру и соотношение частей.

При оперировании образом мысленно видоизменяется уже созданный образ, нередко в условиях полного отвлечения от первоначальной формы. Преобразование пространственных образов может осуществляться одновременно в нескольких направлениях или в каком-то одном, но при этом снова происходит отвлечение от первоначального образа (образов) и уже без сохранения либо контуров, либо структуры, либо соотношения частей.

В зависимости от сложности выполняемых преобразований, выделяют три типа оперирования пространственными образами:

1-й тип – преобразуется пространственное положение и не затрагивается структура образа (это различные перемещения);

2-й тип – преобразуется структура образа путем различных трансформаций (наложения, совмещения, перегруппировка составных частей, добавление или удаление элементов);

3-й тип – исходный образ преобразуется длительно и неоднократно, что приводит к изменению и структуры, и пространственного положения.

Одна из психологических особенностей детей младшего школьного возраста с ЗПР – преобладание наглядно-образного мышления и именно на первых этапах обучения математике используется образ, как основная оперативная единица пространственных представлений младших школьников. Большие возможности для дальнейшего развития этого вида мышления, а также для наглядно-действенного мышления дает такая работа с геометрическим материалом на уроках математики, когда образ, в котором представлены пространственные признаки объекта, и слово соотносятся ребенком взаимно однозначно. Сформированность пространственных представлений дает ребенку возможность оперировать ими не только на уровне узнавания и дифференциации объекта по пространственным признакам, но главное – на уровне мысленного воспроизведения образа объекта и изменения его положения в пространстве размещать и ориентировать объект в какой-либо системе отсчета, то есть понимать его положение среди совокупности других объектов.

Развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;

Ознакомление ребенка с органическими для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;

Подготовка младших школьников с ЗПР к усвоению понятия о пространственности реального мира.

Методы обучения младших школьников ЗПР как вообще геометрии, так и пространственным представлениям в том числе, определяются, прежде всего, особенностями познавательных возможностей детей, а также самим предметом геометрии как науки о свойствах геометрических фигур.

УЭМ 3 – Методика ознакомления с окружающим миром

3.1 Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР

Науки, лежащие в основе настоящего курса. Настоящая методика является интегрированной учебной дисциплиной, вбирающей в себя элементы методик преподавания естествознания, обществоведения, географии и методику экологического образования. Каждая из названных методик связана с соответствующими науками: естественными - биологией, физической географией, а также с геологией, климатологией, почвоведением, астрономией, физикой, химией, обществоведческими - историей, экономической и социальной географией.

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников с ЗПР. Особенности психических отношений. Особенности поведенческих взаимодействий.

Общая цель образовательного компонента "Окружающий мир" определяется как формирование (образование) личности, оптимально взаимодействующей с окружающей средой. Задачи "Окружающего мира". Для оптимального взаимодействия с окружающей средой человеку необходимо обладать развитым сознанием, что предполагает формирование у него соответствующих знаний и отношений.

- формирование знаний, характеризующих систему "человек - окружающий мир", позволяющих представлять свое место в мире;
- формирование экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
- формирование умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
- подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных естественноведческих и обществоведческих дисциплин.
- научить младшего школьника с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Принципы и подходы к построению учебных дисциплин "Окружающего мира"

3.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

История и исторический подход в изучении "Окружающего мира" В начальном образовании история практически всегда соседствовала с географией. Лишь в трехлетней начальной школе история оказалась за рамками учебного плана начальной школы, однако элементы ее присутствовали на уроках объяснительного чтения. В последнее время в некоторых вариантах учебного плана "Окружающего мира" история вновь изучается как самостоятельная дисциплина в III-IV классах, в других - элементы истории вводятся в содержание интегрированного курса "Окружающий мир", в книги для чтения.

История является общественной наукой. Ее объект - развитие во времени общественных образований - народов, стран, цивилизаций. Однако временной подход присущ не только истории. Он очень важен для естествознания (напомним, что первые курсы естествознания так и назывались "естественная история"). Этот подход реализуется, в частности, при изучении вопросов эволюции органического мира. Исторический подход важен и для географии. Он позволяет проследить ход формирования и становления изучаемых явлений, познать закономерности их развития. Разрабатывается специальная отрасль географии - историческая география, занимающаяся изучением антропогенных изменений в географической среде.

Однако есть варианты "осовременивания" истории. Один из них - описание экскурсий в музеи, к историческим памятникам, беседы с ветеранами, на фоне которых идет изложение исторических событий.

Особенности организации коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР

3.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Экология и экологический подход изучения окружающего мира. Экологический подход к построению содержания "Окружающего мира" вытекает из предмета изучения. "Окружающая среда" - понятие экологическое. Здесь следует различать экологию как научную дисциплину и экологический подход к изучению того или иного объекта, явления. В широком смысле экологию можно определить как науку, исследующую взаимоотношения живых организмов, включая и человека, их сообщество и человеческое общество с окружающей средой. Экологическая система представлена двумя компонентами: живыми организмами или их сообществом (биоценозом) и окружающей средой. Особенностью изучения экологической системы является то, что живой организм или сообщество рассматривается как центр, ядро этой системы. Окружающая же среда расценивается как комплекс факторов, воздействующих на это центральное ядро. В этом и заключается суть экологического подхода. Экологический подход может быть реализован не только при изучении биологических объектов, но и любых других. Например, при изучении оврага экологический подход заключается в том, что рассматривается не только сам овраг (центральное ядро), но и факторы, которые влияют на его развитие: процессы, происходящие на водосборной площади, выпадающие осадки, растительность.

Несмотря на то, что экологический подход как разновидность системного подхода выделен в методологии науки сравнительно недавно, его проявления прослеживаются в школьных курсах естествознания, природоведения прошлых лет. Школьное природоведение с момента его становления включало не только вопросы собственно природоведческие (изучение тех или иных объектов природы), но и вопросы использования человеком природных ресурсов, влияния природной (географической) среды на жизнь человека, то есть в той или иной мере соотносило объекты изучения с человеком. Еще в большей степени экологический подход должен присутствовать в нынешних курсах "Окружающего мира". Исходя из определения предмета изучения (система "человек - окружающая среда"), весь курс должен строиться на основе экологического подхода, то есть путем соотнесения изучаемых объектов и явлений с человеком. Человек здесь выступает в качестве центрального ядра. Такой подход отражен в названии уже упомянутых тем окружающего мира: "Я и моя семья", "Сохраним удивительный мир растений" и др.

3.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

Развитие познавательной деятельности младших школьников с ЗПР. Мышление начинается тогда, когда устанавливаются связи, отношения. В окружающем мире - это связи между составными частями рассматриваемого объекта, явления (например, связь между частями растений), между изучаемыми объектами (связь "заяц - лиса"). Эти связи могут быть временными (сезонные изменения, ход исторических событий), и пространственными (удаленность от экватора - температура воздуха). В географии внимание акцентируется на пространственных связях, в истории - на временных. Экология, как известно, вообще определяется как наука, занимающаяся изучением отношений (связей) организмов, их сообществ с окружающей средой, и, таким образом, изначально ее материал способствует развитию мышления.

Выявление связей предполагает определенные мыслительные операции. Связь предопределяет и специфику мышления. В настоящее время говорят о географическом, экологическом мышлении, об их становлении и развитии. Наиболее универсальным методическим приемом стимулирования мышления являются задания на сравнение. Чаще всего это задания на сравнение рисунков в учебнике. Эти задания, как правило, требуют от учителя конкретизации ("Сравни рисунки с изображением времен года, чем они отличаются?", "Сравни опытные растения, что произошло, почему?") или выполняются по заданной учителем схеме. Особого внимания в этой связи требует прием сравнения природы, жизни людей изучаемой территории с жизнью людей своей местности. Именно на этой основе реализуется краеведческий принцип при изучении таких понятий, как "тундра", "пустыня" и т.п. Сравнение как мыслительная операция входит в другой прием активизации мыслительной деятельности - классификацию. В развивающем обучении этому приему уделяется большое внимание. В учебниках есть задания на упорядочение, классификацию изучаемых объектов. Здесь могут быть использованы задания на отбор рисунков по тому или иному признаку ("Отбери рисунки, на которых изображена живая природа, овощи и т.п."). В учебнике географии, например, приводится задание: "С точки зрения географии, на какие

группы можно распре--делить следующие слова: пустыня, Урал, фильм, остров, Самара, праздник, рельеф, Волга, карты?" (автор, видимо, имеет в виду понятия географические и не географические). Учитель может значительно расширить круг таких заданий и усложнять их по мере прохождения материала. Например, если дополнить приведенный перечень словами Кама, Амур, Москва, Памир, то школьники могут выделить не только географические объекты, но так же и горы, города, реки, то есть провести классификацию не по одному, а по двум признакам.

Активизации мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР будет способствовать моделирование - изучение, исследование природных явлений или объектов путем построения и изучения их моделей. Модели могут быть самыми различными: предметными, абстрактными, математическими, картографическими, графическими, логическими. В качестве модели можно рассматривать схемы круговорота воды в природе, родника - в учебнике природоведения; схемы строения Земли, движения Луны, лунного и солнечного затмения, Солнечной системы - в учебнике географии. Как моделирование можно рассматривать прием построения графических схем экологических связей. Моделью Земли является глобус, моделью системы "Солнце - Земля" - теллурий. Работа с моделями требует мысленного сопоставления реально происходящих процессов с идеальными, изображенными на схеме или представленными в виде физических моделей. Особо следует остановиться на моделях, которые можно назвать природными. Природные модели - это миниатюрные аналоги изучаемых природных процессов, объектов. На участке перевернутых песков, например, на речном пляже до или после купального сезона, можно познакомить детей с формами рельефа, аналогичными для рельефа пустыни. Конус выноса ручья может служить моделью дельты реки. Возможно моделирование эрозионных процессов, форм рельефа на специально оборудованном участке вблизи школы, на географической площадке, на ящике с песком.

Из методов обучения, выделяемых в дидактике, в наибольшей степени стимулируют мыслительную деятельность методы, относимые к проблемным (частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский). В начальных классах чаще всего используется частично-поисковый метод. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.

УЭМ 4 – Методика обучения природоведению

4.1 Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР

Науки, лежащие в основе настоящего курса. Настоящая методика является интегрированной учебной дисциплиной, вбирающей в себя элементы методик преподавания естествознания, обществоведения, географии и методику экологического образования. Каждая из названных методик связана с соответствующими науками: естественными - биологией, физической географией, а также с геологией, климатологией, почвоведением, астрономией, физикой, химией, обществоведческими - историей, экономической и социальной географией.

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников с ЗПР. Особенности психических отношений. Особенности поведенческих взаимодействий.

Общая цель образовательного компонента "Природоведение" определяется как формирование (образование) личности, оптимально взаимодействующей с окружающей средой. Задачи "Природоведения". Для оптимального взаимодействия с окружающей средой человеку необходимо обладать развитым сознанием, что предполагает формирование у него соответствующих знаний и отношений.

- формирование знаний, характеризующих систему "человек - окружающий мир", позволяющих представлять свое место в мире;
- формирование экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
- формирование умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
- подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных естественных и обществоведческих дисциплин.
- научить младшего школьника с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Принципы и подходы к построению учебных дисциплин "Природоведение"

4.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.

История и исторический подход в изучении "Природоведения". В начальном образовании история практически всегда соседствовала с географией. Лишь в трехлетней начальной школе история оказалась за рамками учебного плана начальной школы, однако элементы ее присутствовали на уроках объяснительного чтения. В последнее время в некоторых вариантах учебного плана "Природоведение" история вновь изучается как самостоятельная дисциплина в III-IV классах, в других - элементы истории вводятся в содержание интегрированного курса "Природоведение", в книги для чтения.

История является общественной наукой. Ее объект - развитие во времени общественных образований - народов, стран, цивилизаций. Однако временной подход присущ не только истории. Он очень важен для естествознания (напомним, что первые курсы естествознания так и назывались "естественная история"). Этот подход реализуется, в частности, при изучении вопросов эволюции органического мира. Исторический подход важен и для географии. Он позволяет проследить ход формирования и становления изучаемых явлений, познать закономерности их развития. Разрабатывается специальная отрасль географии - историческая география, занимающаяся изучением антропогенных изменений в географической среде.

Однако есть варианты "осовременивания" истории. Один из них - описание экскурсий в музеи, к историческим памятникам, беседы с ветеранами, на фоне которых идет изложение исторических событий.

Особенности организации коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР

4.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения

Экология и экологический подход изучения окружающего мира. Экологический подход к построению содержания "Природоведения" вытекает из предмета изучения. "Окружающая среда" - понятие экологическое. Здесь следует различать экологию как научную дисциплину и экологический подход к изучению того или иного объекта, явления. В широком смысле экологию можно определить как науку, исследующую взаимоотношения живых организмов, включая и человека, их сообщество и человеческое общество с окружающей средой. Экологическая система представлена двумя компонентами: живыми организмами или их сообществом (биоценозом) и окружающей средой. Особенностью изучения экологической системы является то, что живой организм или сообщество рассматривается как центр, ядро этой системы. Окружающая же среда расценивается как комплекс факторов, воздействующих на это центральное ядро. В этом и заключается суть экологического подхода. Экологический подход может быть реализован не только при изучении биологических объектов, но и любых других. Например, при изучении оврага экологический подход заключается в том, что рассматривается не только сам овраг (центральное ядро), но и факторы, которые влияют на его развитие: процессы, происходящие на водосборной площади, выпадающие осадки, растительность.

Несмотря на то, что экологический подход как разновидность системного подхода выделен в методологии науки сравнительно недавно, его проявления прослеживаются в школьных курсах естествознания, природоведения прошлых лет. Школьное природоведение с момента его становления включало не только вопросы собственно природоведческие (изучение тех или иных объектов природы), но и вопросы использования человеком природных ресурсов, влияния природной (географической) среды на жизнь человека, то есть в той или иной мере соотносило объекты изучения с человеком. Еще в большей степени экологический подход должен присутствовать в нынешних курсах "Окружающего мира". Исходя из определения предмета изучения (система "человек - окружающая среда"), весь курс должен строиться на основе экологического подхода, то есть путем соотнесения изучаемых объектов и явлений с человеком. Человек здесь выступает в качестве центрального ядра. Такой подход отражен в названии уже упомянутых тем окружающего мира: "Я и моя семья", "Сохраним удивительный мир растений" и др.

4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Развитие познавательной деятельности младших школьников с ЗПР. Мышление начинается тогда, когда устанавливаются связи, отношения. В окружающем мире - это связи между составными частями рассматриваемого объекта, явления (например, связь между частями растений), между изучаемыми объектами (связь "заяц - лиса"). Эти связи могут быть временными (сезонные изменения, ход исторических событий), и пространственными (удаленность от экватора - температура воздуха). В географии внимание акцентируется на пространственных связях, в истории - на временных. Экология, как известно, вообще определяется как наука, занимающаяся изучением отношений (связей) организмов, их

сообществ с окружающей средой, и, таким образом, изначально ее материал способствует развитию мышления.

Выявление связей предполагает определенные мыслительные операции. Связь предопределяет и специфику мышления. В настоящее время говорят о географическом, экологическом мышлении, об их становлении и развитии. Наиболее универсальным методическим приемом стимулирования мышления являются задания на сравнение. Чаще всего это задания на сравнение рисунков в учебнике. Эти задания, как правило, требуют от учителя конкретизации ("Сравни рисунки с изображением времен года, чем они отличаются?", "Сравни опытные растения, что произошло, почему?") или выполняются по заданной учителем схеме. Особого внимания в этой связи требует прием сравнения природы, жизни людей изучаемой территории с жизнью людей своей местности. Именно на этой основе реализуется краеведческий принцип при изучении таких понятий, как "тундра", "пустыня" и т.п. Сравнение как мыслительная операция входит в другой прием активизации мыслительной деятельности - классификацию. В развивающем обучении этому приему уделяется большое внимание. В учебниках есть задания на упорядочение, классификацию изучаемых объектов. Здесь могут быть использованы задания на отбор рисунков по тому или иному признаку ("Отбери рисунки, на которых изображена живая природа, овощи и т.п."). В учебнике географии, например, приводится задание: "С точки зрения географии, на какие группы можно распределить следующие слова: пустыня, Урал, фильм, остров, Самара, праздник, рельеф, Волга, карты?" (автор, видимо, имеет в виду понятия географические и не географические). Учитель может значительно расширить круг таких заданий и усложнять их по мере прохождения материала. Например, если дополнить приведенный перечень словами Кама, Амур, Москва, Памир, то школьники могут выделить не только географические объекты, но так же и горы, города, реки, то есть провести классификацию не по одному, а по двум признакам.

Активизации мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР будет способствовать моделирование - изучение, исследование природных явлений или объектов путем построения и изучения их моделей. Модели могут быть самыми различными: предметными, абстрактными, математическими, картографическими, графическими, логическими. В качестве модели можно рассматривать схемы круговорота воды в природе, родника - в учебнике природоведения; схемы строения Земли, движения Луны, лунного и солнечного затмения, Солнечной системы - в учебнике географии. Как моделирование можно рассматривать прием построения графических схем экологических связей. Моделью Земли является глобус, моделью системы "Солнце - Земля" - теллурий. Работа с моделями требует мысленного сопоставления реально происходящих процессов с идеальными, изображенными на схеме или представленными в виде физических моделей. Особо следует остановиться на моделях, которые можно назвать природными. Природные модели - это миниатюрные аналоги изучаемых природных процессов, объектов. На участке переваемых песков, например, на речном пляже до или после купального сезона, можно познакомить детей с формами рельефа, аналогичными для рельефа пустыни. Конус выноса ручья может служить моделью дельты реки. Возможно моделирование эрозионных процессов, форм рельефа на специально оборудованном участке вблизи школы, на географической площадке, на ящике с песком.

Из методов обучения, выделяемых в дидактике, в наибольшей степени стимулируют мыслительную деятельность методы, относимые к проблемным (частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский). В начальных классах чаще всего используется частично-поисковый метод. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

5.1 Формы контроля качества освоения студентами УМ:

Для оценки качества освоения УМ используются следующие формы контроля:

- **семестровый:** осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля
- **итоговый по модулю (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета. Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А (обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля.

Формирование обозначенных компетенций происходит в процессе изучения учебных элементов модуля, который предполагает организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

В рамках данной магистерской программы аудиторная работа со студентами осуществляется преимущественно в форме лекционных и практических занятий.

Задача лекционных занятий – познакомить студентов с современной теорией и практикой образования младших школьников с ЗПР., содействовать формированию осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программы изучения учебных элементов модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» предусматривают использование следующих интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

- Посещение образовательных учреждений с целью ознакомления с пространственно-развивающей средой для обучения детей с ЗПР.
- Просмотр, конспектирование и анализ уроков с детьми с ЗПР.
- Круглый стол по актуальным проблемам теории и практики образования детей с ЗПР (на тему «Информационные методы в формировании природоведческих представлений младших школьников с ЗПР»).
- Встречи с учителями-дефектологами школ.
- Дискуссии по актуальным проблемам теории и практики образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Деловые игры, в процессе которых участники представляют фрагменты уроков по направлениям образовательной деятельности учителя-дефектолога.
- Самостоятельные диагностические исследования с целью изучения сформированности у детей с ЗПР уровня овладения образовательными программами.

При организации работы варианты интерактивных форм выбираются с учётом предыдущего уровня образования и профессиональной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию, под методическим руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения учебных элементов модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение профессиональных задач;
- подбор научной и методической литературы;
- построение плана самообразования.

Осуществление руководства самостоятельной работы студентов по учебным элементам модуля организуется в следующих формах:

- определяет её содержание;
- составляет график выполнения заданий;
- оформляет график проведения консультаций;
- разрабатывает необходимое методическое обеспечение.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов по учебным элементам модуля ориентированы на развитие умений работать с научной и методической педагогической

литературой, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, планировать мини-исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по общим и частным вопросам методик начального образования детей с ЗПР;
- конспектирование научной литературы, касающейся различных вопросов образования младших школьников с ЗПР;
- реферирование научной и методической литературы;
- сравнительный анализ современного опыта образования младших школьников с ЗПР и их ровесников с сохранным интеллектом;
- анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем, возникающих в ходе образования младших школьников с ЗПР;
- проектирование программ психолого-педагогического обследования младших школьников с ЗПР;
- комплексный анализ разных форм организации педагогического процесса;
- проектирование программ педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса в школьных учреждениях различного вида;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с младшими школьниками с ЗПР
- изучение и сравнительный анализ программ для младших школьников с ЗПР;
- составление словаря основных понятий методики образования младших школьников с ЗПР;
- составление библиографического справочника по проблемам общего и специального начального образования.

Процесс реализации ОП предполагает широкое использование таких современных образовательных технологий как:

- ИКТ-технологии (скайп-консультации, скайп-лекции);
- Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);
- Концентрированное обучение (глубокое изучение УЭМ за счёт объединения занятий в блоки);
- Развивающее обучение (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию);
- Метод проектов (создание условий, в которых учащиеся самостоятельно и охотно осваивают знания, приобретают опыт, развивают исследовательские и коммуникативные умения).

Таблица А 2 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
УЭМ 1 Методика обучения русскому языку	
1.1 Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.2 Характеристика процесса обучения грамоте.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.

1.3 Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.4 Система изучения морфемного состава слова	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
1.5 Система изучения грамматико-орфографических тем	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.6 Система работы по развитию речи детей с ЗПР.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
1.7 Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
УЭМ 2 Методика обучения математике	
2.1. Современные подходы к обучению математике младших школьников.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
2.2 Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
2.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.
2.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.	Проблемная лекция. Практическое занятие: групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.
УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром	
3.1 Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
3.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
3.3.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.

3.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.	Проблемная лекция. Практическое занятие: групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.
УЭМ 4 Методика обучения природоведению	
4.1 Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм.
4.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
4.3.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности природоведения.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.
4.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.	Проблемная лекция. Практическое занятие: групповая дискуссия, презентации, рефлексия. Аудиторная СРС: диагностическая работа.

А 2.1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УЭМ 1 – Методика обучения русскому языку

Тема 1 Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук. Русский язык как учебный предмет. Дисциплины цикла «Русский язык». Коррекционные возможности учебно-познавательной деятельности, нацеленной на овладение языковыми, речевыми и орфографическими умениями.

Задание ПЗ:

Цель: «погружение» студентов в круг литературных источников по проблемам методики преподавания русского языка. Студенты знакомятся с основами обучения детей с ЗПР произношению в процессе обучения грамоте: формирование звуковой и ритмико-интонационной строк речи, развитие умения определять слоговую структуру слов.

Задание АСРС: Студенты проводят анализ программы обучения русскому языку детей с ЗПР (программа по выбору).

Задание СРС:

Цель: создание презентации на тему «Особенности речевого развития школьников с ЗПР»

Таблица А 2.1 – Параметры оценки презентации по теме 1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Презентация		– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии,	– полное соответствие критериям –17-20 баллов;

макс.баллов - 20	текущий	оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– в основном соответствует – 11-16баллов; частичное соответствие – 4-10 балла.
------------------	---------	---	---

Литература: 1, 2, 3, 4.

Тема 2 Характеристика процесса обучения грамоте

На практическом занятии студенты знакомятся с добукварным подготовительным периодом (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха), букварным периодом обучения грамоте (формирование способа чтения слогов различной структуры). Просматривают видеоуроки письма в период обучения грамоте. Анализируют и конспектируют структуру урока письма периода обучения грамоте.

Задание ПЗ:

Цель: Цель ознакомление с периодами освоения грамоты детей с ЗПР и просмотр и анализ уроков. Занятие целесообразно проводить в компьютерном классе.

Задание АСРС:

Цель: составление по образцу конспекта урока по обучению грамоте детей с ЗПР в букварный или добукварный период.

Задание СРС: 1. Подготовьте доклад на тему «Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения учащихся ЗПР грамоте».

2. Составьте библиографический список литературы по теме самостоятельной работы.

Цель: знакомство с лингвистическими и психологическими особенностями обучения грамоте детей с ЗПР, работа со специальной литературой по теме исследования.

Таблица А.2.2 – Параметры оценки доклада по теме 2

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад макс. баллов-20	текущий	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	– полное соответствие критериям – 18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; – частичное соответствие – 12-15 балла.

Литература: 1,2,3,4,5.

Тема 3. Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР.

на практическом занятии студенты знакомятся с системой изучения грамматических и речевых понятий, с особенностями формирования у детей с ЗПР умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического), с процессом формирования орфографических умений учащихся

Задание ПЗ:

Цель: Знакомство с системой изучения грамматических и речевых понятий, с особенностями формирования у детей с ЗПР умений языкового анализа (звуко-буквенного, словообразовательного, морфологического и синтаксического), с процессом формирования орфографических умений учащихся

Произведите анализ программы по русскому языку для учащихся с ЗПР и исследуйте объём и систему синтаксической информации, получаемой учениками с ЗПР в процессе обучения.

Задание АСРС: Разработайте конспект урока русского языка на тему «Запятые при однородных членах предложения» для учеников с ЗПР

Задание СРС:

Цель: подготовка **доклада** по одной из тем по выбору магистранта.

Особенности формирования синтаксического строя устной и письменной речи учеников с ЗПР.

Особенности формирования морфологического строя устной и письменной речи учеников с ЗПР.

Особенности формирования лексического строя устной и письменной речи учеников с ЗПР.

Таблица А.2.3 – Параметры оценки доклада по теме 3

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>Доклад</i> <i>макс. баллов-30</i>	текущий	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	-полное соответствие критериям – 27-30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Литература: 1, 2, 3.

Тема 4 Система изучения морфемного состава слова

Задание на ПЗ: *Знать особенности* изучения частей речи детьми с ЗПР. Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное».

Задание АСРС:

Цель: Возможно вариативное проведение практического занятия. *1 вариант:* студенты работают с методической литературой по теме занятия; *2 вариант:* разбор видеоурока по данной теме; *3 вариант:* занятие проводится на базе одного из детских учреждений, работающих в режиме специального или инклюзивного образования).

Задание на СРС:

Цель: подготовить *творческое задание* по проведению конференции по темам: Система изучения грамматико-орфографической темы «Имя существительное» или «Имя прилагательное»

Таблица А.2.4 – Параметры оценки творческого задания по теме 4

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
творческое задание макс. баллов – 20	текущий	– знание основных законов развития психических процессов; – применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; – демонстрация знаний об инновационных возможностях образования; – понимание роли семьи в процессе воспитания; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие критериям –18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; - частичное соответствие – 12-15 балла.

Литература: 1, 2, 3.

Тема 5 Система изучения грамматико-орфографических тем

Цель: практическое освоение особенностей изучения грамматико-орфографических тем «Имя существительное», « Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Изучение синтаксиса и пунктуации детьми с ЗПР.

Задание АСРС:

Проведите анализ программы по русскому языку по теме «Части речи».

Задание СРС: Творческое задание

Разработайте 2 конспекта урока по введению нового языкового понятия для данной темы

Таблица А.2.5 – Параметры оценки творческого задания по теме 5

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
творческое задание макс. баллов – 20	текущий	– знание основных законов развития психических процессов; – применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; – демонстрация знаний об инновационных возможностях образования; – понимание роли семьи в процессе воспитания; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие критериям –18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; - частичное соответствие – 12-15 балла.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Тема 6 Система работы по развитию речи детей с ЗПР.

Цель: Практическое освоение технологий работы по развитию речи детей с ЗПР.

Задание АСРС: После изучения источников №№ 2 и 3 по списку литературы студенты составляют и заполняют таблицу по особенностям развития речи детей с ЗПР.

Задание СРС:

Подготовить *круглый стол по теме «Особенности развития речи детей с ЗПР»*

Таблица А.2.6 – Параметры оценки творческого задания по теме 6

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
творческое задание макс. баллов – 20	текущий	– знание основных законов развития психических процессов; – применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; – демонстрация знаний об инновационных возможностях образования; – понимание роли семьи в процессе воспитания; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие критериям – 18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; - частичное соответствие – 12-15 балла.

Литература: 1, 2, 3, 5.

Тема 7 Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.

Цель: разработать систему индивидуальных занятий на уроках русского языка для учеников с ЗПР.

Задание АСРС:

Студенты моделируют ситуации проведения уроков русского языка для детей с ЗПР с использованием индивидуального подхода.

Задание СРС: Подготовка презентации по моделированным ситуациям.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Таблица А.2.7 – Параметры оценки презентации по теме 7

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Презентация макс. баллов – 20	текущий	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– полное соответствие критериям – 18-20 баллов; – в основном соответствует – 16-17баллов; - частичное соответствие – 12-15 балла.

А 2.2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению

УЭМ 2 – Методика обучения математике.

Тема 1 Современные подходы к обучению математике младших школьников.

Практическое занятие

Цель: усвоение основных задач и принципов обучения математике младших школьников; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект методики начального обучения математике младших школьников.
2. Формирование математических знаний и умений как целенаправленный, специально организованный процесс математического развития младших школьников.
3. Математическая составляющая Стандарта начального (общего) образования. Проект стандарта начального образования для детей с ОВЗ,

Формы и методы организации занятия: круглый стол, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам методики обучения математике младших школьников.
2. Подготовить сообщение к практическому занятию о математическом развитии младших школьников.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм.

Провести сравнительный анализ стандартов и программ обучения математике младших школьников с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием. В результате обсуждения в мини-группах студенты заполняют таблицу:

Сравнительный анализ содержания образования младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития.

Название программы обучения математике	Этапы реализации содержания	Принципы отбора содержания	Форма представления содержания	Реализация принципа концентризма	Основные преимущества/недостатки

Контроль освоения темы: собеседование

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Понятие учебно-математической деятельности младших школьников

Таблица А.2.1 Параметры оценочного средства

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов	Предел длительности контроля – 20 мин. макс 40 б
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	

Тема 2 Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР

Практическое занятие

Цель: усвоение особенностей формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема исследования психики детей с задержкой психического развития.
2. Исследование мыслительной деятельности детей с ЗПР.
3. Состояние эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ЗПР соответствует предшествующей возрастной стадии развития. Формы девиантного поведения.
4. Характеристика типичных нарушений учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.
5. Низкий уровень развития восприятия младших школьников с ЗПР.
6. Влияние недостаточной сформированности пространственных представлений младших школьников с ЗПР на формирование математических знаний и умений
7. Влияние отклонений в развитии памяти младших школьников с ЗПР на их математическое развитие.
8. Условия развития познавательных навыков младших школьников с ЗПР в процессе изучения математики.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, дискуссия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам методики обучения математике младших школьников с ЗПР.
2. Проанализировать планирование работы учителя-дефектолога в (течении одного месяца) по коррекции математического развития младших школьников с ЗПР. Оформить таблицу «Анализ работы учителя-дефектолога и учителя начальных классов по формированию математических знаний и умений младших школьников с ЗПР», в которой необходимо отразить содержание и методы работы каждого специалиста.

«Анализ работы учителя-дефектолога и учителя начальных классов по формированию математических знаний и умений младших школьников с ЗПР»

Изучаемые параметры	Учитель-дефектолог	Учитель начальных классов
Содержание работы		
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
Предлагаемые виды деятельности		
Используемые методы и приёмы		

3. На основе полученных результатов оценить и кратко описать характер взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы:

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Контроль освоения темы: реферат.

Примерные темы реферата:

1. Влияние низкого уровня развития восприятия на формирование математических знаний и умений младших школьников с ЗПР.

Таблица А.2.2 Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>реферат</i> макс. баллов – 40	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом..	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Тема 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).

Практическое занятие.

Цель: формировать умение создавать программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования вычислительных умений младших школьников с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Система изучения нумерации чисел. Особенности изучения нумерации чисел младшими школьниками с ЗПР.
2. Десятичная система счисления. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР отрезков натурального ряда чисел в пределах 10.
3. Особенности изучения младшими школьниками с ЗПР разрядного состава чисел и особенности овладения позиционной записью чисел
4. Особенности осознания младшими школьниками с ЗПР конкретным смыслом арифметических действий: сумма, разность, произведение, частное.
5. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.
6. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через 10..
7. Формирование у младших школьников с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через 10.
8. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР табличными случаями умножения и деления.
9. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР внетабличными приёмами умножения и деления. В пределах 100.
10. Особенности овладения младшими школьниками с ЗПР алгоритмами письменных вычислительных действий.

Формы и методы организации занятия:

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию: подготовиться к практическому занятию. По одному из вопросов, вынесенных на обсуждение прочитать 2-3 первоисточника и сделать аннотации.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Аудиторная СРС: диагностическая работа.

Формы и методы работы: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.

Аудиторная СРС: разработка программы коррекционно-педагогического сопровождения.

Контроль освоения темы: защита программ коррекционно-педагогического сопровождения.

Примерные темы программ:

1. Программа коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования у младшего школьника с ЗПР устных вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Таблица А.2.3 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 40	текущий	-четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при обучении математике; -умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; -способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	-«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Тема 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.

Практическое занятие

Цель: определять цели, задачи и содержание коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с ЗПР в процессе изучения ими геометрии; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственные представления и пространственное воображение ребенка с ЗПР
2. Развитие пространственного мышления детей как разновидности образного;
3. Ознакомление ребенка с органическими для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов;

4. Подготовка младших школьников с ЗПР к усвоению понятия о пространственности реального мира.
5. Методы обучения младших школьников ЗПР как вообще геометрии, так и пространственным представлениям в том числе, определяются, прежде всего, особенностями познавательных возможностей детей, а также самым предметом геометрии как науки о свойствах геометрических фигур.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию: подготовиться к выступлению по каждому вопросу практического занятия, выполнить конспект 2-3 статей по теме практического занятия

Литература: 1, 2, 3, 4.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы: работа по созданию коррекционно-педагогической программы

Задание для работы в группах: диагностическая работа

Контроль освоения темы: защита программы коррекционно-педагогического сопровождения.

Примерная тема программы:

1. Коррекционно- педагогическое сопровождение процесса развития пространственных представлений первоклассника с задержкой психического развития в процессе изучения элементарной геометрии.

Таблица А.2.4 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при обучении геометрии; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	--полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

А 2.1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УЭМ 3 – Методика ознакомления с окружающим миром.

Тема 1 Теоретические основы методики ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР

Практическое занятие.

Цель: усвоение основных задач и принципов ознакомления с окружающим миром младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - окружающий мир", позволяющих представлять свое место в мире;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
3. Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
4. Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных естественноведческих и обществоведческих дисциплин.
5. обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам методики изучения окружающего мира младшими школьниками с ЗПР.
2. Подготовить сообщение к практическому занятию.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм.

Провести сравнительный анализ стандартов и программ ознакомления с окружающим миром младших школьников с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием. В результате обсуждения в мини-группах студенты заполняют таблицу:

Сравнительный анализ содержания образования младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития.

Название программы обучения математике	Этапы реализации содержания	Принципы отбора содержания	Форма представления содержания	Реализация принципа концентризма	Основные преимущества/недостатки

Контроль освоения темы: собеседование

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - окружающий мир", позволяющих представлять свое место в мире;

Таблица А.3.1 Параметры оценочного средства

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов	Предел длительности контроля – 20 мин. макс 40 б.
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.	

Тема 2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории

Практическое занятие

Цель: усвоение особенностей формирования знаний об особой роли России в мировой истории; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. История и исторический подход в изучении "Окружающего мира".
2. Исторический подход в изучении окружающего мира.
3. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР.
4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в ходе ознакомления с окружающим миром.
5. Экскурсия как форма организации коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР.

6. Организация опытно-практических работ на уроках ознакомления с окружающим миром для младших школьников с ЗПР.

«Анализ работы учителя-дефектолога и учителя начальных классов по формированию исторических представлений младших школьников с ЗПР»

Изучаемые параметры	Учитель-дефектолог	Учитель начальных классов
Содержание работы		
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
Предлагаемые виды деятельности		
Используемые методы и приёмы		

4. На основе полученных результатов оценить и кратко описать характер взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы:

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Контроль освоения темы: реферат

Примерные темы реферата:

1. Влияние низкого уровня развития восприятия на формирование представлений об окружающем мире младших школьников с ЗПР.

Таблица А.3.2 Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>реферат</i> макс. баллов – 40	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Тема 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Практическое занятие

Цель: формировать умение создавать программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования у них представлений о целостности окружающего мира у школьников с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира,
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения основ экологической грамотности,
3. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
4. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
5. Особенности формирования экологического сознания младших школьников с ЗПР.

Формы и методы организации занятия:

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию: подготовиться к практическому занятию. По одному из вопросов, вынесенных на обсуждение прочитать 2-3 первоисточника и сделать аннотации.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Аудиторная СРС: диагностическая работа.

Формы и методы работы: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.

Аудиторная СРС: разработка программы коррекционно-педагогического сопровождения.

Контроль освоения темы: защита программ коррекционно-педагогического сопровождения.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическая работа, сопровождающая формирование у младших школьников с ЗПР знаний о единстве природы, её значении для жизни человека, о взаимодействии в системе «Человек – природа – общество»;

Таблица А.3.3 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>защита программ</i> макс. баллов – 40	<i>текущий</i>	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	«5», если 36- 40 баллов «4», если 28-35 баллов «3», если 24-27 баллов

Тема 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Практическое занятие

Цель: определять цели, задачи и содержание коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с ЗПР (интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения); в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве,
2. Развитие познавательной деятельности младших школьников с ЗПР..
3. Роль заданий на сравнение. В развитии познавательной активности младших школьников с ЗПР в процессе изучения окружающего мира.
4. Активизации мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР с помощью моделирования.
5. Специфика реализации проблемного метода (частично-поискового метода) в процессе коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, презентации, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы:

Задание для работы в группах: диагностическая работа

Контроль освоения темы: защита программ коррекционно-педагогического сопровождения.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение процесса изучения окружающего мира младшими школьниками с ЗПР (*интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения*).

Таблица А.3.4 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	--полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

А 2.1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению

УЭМ 4 – Методика обучения природоведению.

Тема 1 Теоретические основы методики обучения природоведению младших школьников с ЗПР

Практическое занятие

Цель: усвоение основных задач и принципов обучения природоведению младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;
2. Формирование у младших школьников с ЗПР экологически целесообразных эмоционально-ценностных отношений с объектами и явлениями окружающего мира.
3. Формирование у младших школьников с ЗПР умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.
4. Подготовка школьников с ЗПР к последующему (в средних и старших классах) образованию в области окружающей среды в рамках специальных природоведческих дисциплин.
5. Обучение младших школьников с ЗПР учиться самостоятельно, т.е. научить самообразованию.

Формы и методы организации занятия: круглый стол, дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным

выше вопросам методики изучения природоведения младшими школьниками с ЗПР.

2. Подготовить сообщение к практическому занятию.

Литература: 1, 2, 3, 4.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы: работа в мини-группах, мозговой штурм.

Провести сравнительный анализ стандартов и программ ознакомления с природоведением младших школьников с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием. В результате обсуждения в мини-группах студенты заполняют таблицу:

Сравнительный анализ содержания образования младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития.

Название программы обучения математике	Этапы реализации содержания	Принципы отбора содержания	Форма представления содержания	Реализация принципа концентризма	Основные преимущества/недостатки

Контроль освоения темы: собеседование

Примерные вопросы к собеседованию:

2. Формирование у младших школьников с ЗПР знаний, характеризующих систему "человек - природа", позволяющих представлять свое место в мире;

Таблица А.4.1 Параметры оценочного средства

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов	Предел длительности контроля – 20 мин. max 20 б
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний	– полное соответствие критериям –17-20 баллов; – в основном соответствует – 11-16баллов; частичное соответствие – 4-10 балла.
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов	
-сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств	
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и	

	активизировать беседу, - корректное поведение и др.	
--	--	--

Тема 2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории

Практическое занятие

Цель: усвоение особенностей формирования знаний об особой роли России в мировой истории; формирование умения анализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

- 1 История и исторический подход в изучении "Окружающего мира".
- 2 Исторический подход в изучении окружающего мира.
- 3 Особенности организации коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР.
- 4 Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в ходе ознакомления с окружающим миром.
- 5 Экскурсия как форма организации коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР.
- 6 Организация опытно-практических работ на уроках ознакомления с окружающим миром для младших школьников с ЗПР.

«Анализ работы учителя-дефектолога и учителя начальных классов по формированию исторических представлений младших школьников с ЗПР»

Изучаемые параметры	Учитель-дефектолог	Учитель начальных классов
Содержание работы		
1-я неделя		
2-я неделя		
3-я неделя		
4-я неделя		
Предлагаемые виды деятельности		
Используемые методы и приёмы		

- 2 На основе полученных результатов оценить и кратко описать характер взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы:

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Контроль освоения темы: реферат

Примерные темы реферата:

1. Влияние низкого уровня развития восприятия на формирование представлений об окружающем мире младших школьников с ЗПР.

Таблица А.4.2 Параметры оценочного средства

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
<i>реферат</i> макс. баллов – 20	текущий	-информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 – 10); - владение материалом.	– - полное соответствие критериям –17-20 баллов; – в основном соответствует – 11-16баллов; частичное соответствие – 4-10 балла.

Тема 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира.

Практическое занятие

Цель: формировать умение создавать программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования у них представлений о целостности окружающего мира у школьников с ЗПР.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира,
- 2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения основ экологической грамотности,
- 3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 5 Особенности формирования экологического сознания младших школьников с ЗПР.

Формы и методы организации занятия:

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию: подготовиться к практическому занятию. По одному из вопросов, вынесенных на обсуждение прочитать 2-3 первоисточника и сделать аннотации.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Аудиторная СРС: диагностическая работа.

Формы и методы работы: круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.

Аудиторная СРС: разработка программы коррекционно-педагогического сопровождения.

Контроль освоения темы: защита программ коррекционно-педагогического сопровождения.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическая работа, сопровождающая формирование у младших школьников с ЗПР знаний о единстве природы, её значении для жизни человека, о взаимодействии в системе «Человек – природа – общество»;

Таблица А.4.3 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	- четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	--полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Тема 4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Практическое занятие

Цель: определять цели, задачи и содержание коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с

ЗПР (интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения); в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве,

2. Развитие познавательной деятельности младших школьников с ЗПР..
3. Роль заданий на сравнение. В развитии познавательной активности младших школьников с ЗПР в процессе изучения окружающего мира.
4. Активизации мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР с помощью *моделирования*.
5. Специфика реализации проблемного метода (частично-поискового метода) в процессе коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия, презентации, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Аудиторная СРС

Формы и методы работы:

Задание для работы в группах: диагностическая работа

Контроль освоения темы: защита программ коррекционно-педагогического сопровождения.

Примерные темы программ:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождения процесса изучения природоведения младшими школьниками с ЗПР (*интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения*).

Таблица А.4.4 Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
защита программ макс. баллов – 30	текущий	– четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с ЗПР при изучении окружающего мира; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ЗПР; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	--полное соответствие критериям – 27- 30 баллов - в основном соответствует – 24-26 баллов; -частичное соответствие – 18-23 баллов.

Вопросы к экзамену по учебному модулю

Методики начального образования детей с задержкой психического развития

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

2. Психологические и педагогические методы обследования детей с задержкой психического развития.
3. Психологические и педагогические методы обследования детей с задержкой психического развития.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы по русскому языку с младшими школьниками с ЗПР.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы по математике с младшими школьниками с ЗПР.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Особенности начального образования младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
9. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
10. Методы обучения русскому языку младших школьников с ЗПР.
11. Методы обучения математике младших школьников с ЗПР.
12. Методы ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР.
13. ФГОС начального образования для детей с ОВЗ.
14. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения языковыми умениями младшим школьником с ЗПР.
15. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения орфографическим умением младшим школьником с ЗПР.
16. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения вычислительным умением младшим школьником с ЗПР.
17. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования естественнонаучных представлений младшим школьником с ЗПР.

Пример экзаменационного билета по учебному модулю

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра специального (дефектологического) образования

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Методики начального образования детей с задержкой психического развития».

Для направления подготовки 44.04.04 – Специальное (дефектологическое) образование

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Психологические и педагогические методы обследования детей с задержкой психического развития.
3. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения языковыми умениями младшим школьником с ЗПР.

Принято на заседании кафедры СПДО

_____ 2017 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / С.В.Федина

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Методики начального образования детей с задержкой психического развития»

семестр 3, ЗЕТ 12, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 432, баллов рейтинга – 600

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, акад. час				Форма текущего контроля успеваемости. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
УЭМ 1 Методика обучения русскому языку		6	20	9	82		150
1.1 Методика русского языка как педагогическая наука. Её место среди других наук.	1	1	3	2	12	Презентация	20
1.2 Характеристика процесса обучения грамоте.	1	1	3	1	12	Доклад	20
1.3. . Общая характеристика курса грамматики и орфографии в школе при обучении детей с ЗПР	2	1	3	2	12	Доклад	30
1.4 Система изучения морфемного состава слова	2	1	3	1	12	Творческое задание	20
1.5 Система изучения грамматико-орфографических тем	3	1	3	1	12	Творческое задание	20
1.6 Система работы по развитию речи детей с ЗПР.	3	1	3	1	11	Творческое задание	20
1.7 Наглядные средства и наглядно-действенные приёмы обучения письменной речи детей с ЗПР.	4	-	2	1	11	Презентация	20
УЭМ 2 Методика обучения математике		6	20	9	82		150
2.1. Современные подходы к обучению математике младших школьников.	4	2	4	3	21	Собеседование	40
2.2 Особенности формирования математических знаний и умений у младших школьников с ЗПР.	5	2	6	2	21	Реферат	40
2.3 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной	6	2	6	2	20	Защита программы	40

деятельности младших школьников с ЗПР в процессе изучения ими нумерации чисел и формирования вычислительных умений (устных и письменных).							
2.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.	7	-	4	2	20	Защита программы	30
УЭМ 3 Методика ознакомления с окружающим миром		6	20	9	82		150
3.1 Теоретические основы методики ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР	7	-	4	2	21	Собеседование	40
3.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	8	2	6	2	21	Реферат	40
3.3.Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	9	2	6	3	20	Защита программы	40
3.4 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,	10	2	4	2	20	Защита программы	30

классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.							
УЭМ 4 Методика обучения природоведению		4	17	6	51		100
4.1 Теоретические основы методики ознакомления с природоведением школьников с ЗПР	11	1	3	2	3	Собеседование	20
4.2 Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе развития у них понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	11	1	3	2	3	Реферат	20
4.3Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе формирования у них осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	12	1	3	1	3	Защита программ	30
4.4Коррекционно-педагогическое сопровождение учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в процессе освоения ими доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	12-13	1	8	1	6	Защита программ	30

Экзамен					36		50
30-39 – «удовлетворительно»							
40-44 – «хорошо»							
45-50 - «отлично»							

Критерии оценки освоения модуля

360-419 - «удовлетворительно»

420-539 - «хорошо»

540-600 - «отлично»

Приложение В (обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля Методики начального образования детей с задержкой психического развития

Направление (специальность) подготовки 44.04.03 - специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения – ДО

Курс 1, семестр 1, 2

Часов: 12 ЗЕ, из них лекций – 22, практических занятий – 77, ауд. СРС – 33, СРС – 333, в т. ч. экзамен – 36

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.С. Сосновская – 6-е изд, М.: Академия, 2000, 2002, 2004, 2011.	25	
2.Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др . — М.: Просвещение, 1981. — 119 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/7/0455/7_0455-1.shtml		+
3. Соловьева Т. В. Речевой портрет младшего школьника : текст лекций / Т. В. Соловьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 39, [1] с. - Библиогр.: с. 31-39. - 12.00, 100 экз. Сигла хранения Ф2-11	11	
Учебно-методические издания		
Методики начального образования детей с задержкой психического развития. Раб. программа Авт.-сост. С.В. Федина, Ю.А.Максяшина, В. Новгород: НовГУ, 2017., 64 с.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.6991.ksort.spec/i.6991/?dept=1329120&showfolder=959533

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рубрикон	http://www.rubricon.com/	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика) Режим доступа http://pedlib.ru/Books/5/0076/5_0076-1.shtml		+
2.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0280/4_0280-1.shtml		+
3.Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина -- Брест: Издательство БрГУ, 2006. - 46 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/6/0257/6_0257-1.shtml		+
4Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. -- Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с. Режим доступа http://pedlib.ru/Books/5/0364/5_0364-1.shtml		+
5. Речицкая Е. Г.Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2014. - 133, [1] сучебные пособия; высшая школа; гриф Сигла хранения Ф3-5	5	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____

подпись

И.О.Фамилия

_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

Приложение Г
(обязательное)
Трудоёмкость учебного модуля и формы аттестации для студентов заочной
формы обучения

Трудоёмкость учебного модуля и формы аттестации для студентов заочной формы обучения

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
			3	4	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах					
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):					
УЭМ-1	– лекционные занятия	3	1	2	ПК-1 ПК-2
	– практические занятия	8		8	
	– аудиторная СРС, в т.ч.	-		-	
	– внеаудиторная СРС	83		83	
УЭМ-2	– лекционные занятия	4	1	3	ПК-1 ПК-2
	– практические занятия	8		8	
	– аудиторная СРС	-		-	
	– внеаудиторная СРС	83		83	
УЭМ-3	– лекционные занятия	3	1	2	ПК-1 ПК-2
	– практические занятия	7		7	
	– аудиторная СРС, в т.ч.	-		-	
	– внеаудиторная СРС	83		83	
УЭМ- 4	– лекционные занятия	4	1	3	ПК-1 ПК-2
	– практические занятия	7		7	
	– аудиторная СРС, в т.ч.	-		-	
	– внеаудиторная СРС	83		83	
Аттестация: экзамен			-	36	ПК-1, ПК-2

Приложение Д (обязательное)

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Психологические и педагогические методы обследования детей с задержкой психического развития.
3. Психологические и педагогические методы обследования детей с задержкой психического развития.
4. Особенности коррекционно-педагогической работы по русскому языку с младшими школьниками с ЗПР.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы по математике с младшими школьниками с ЗПР.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Особенности начального образования младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
9. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
10. Методы обучения русскому языку младших школьников с ЗПР.
11. Методы обучения математике младших школьников с ЗПР.
12. Методы ознакомления с окружающим миром младших школьников с ЗПР.
13. ФГОС начального образования для детей с ОВЗ.
14. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения языковыми умениями младшим школьником с ЗПР.
15. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения орфографическим умением младшим школьником с ЗПР.
16. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса овладения вычислительным умением младшим школьником с ЗПР.
17. Разработайте и представьте программу коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования естественнонаучных представлений младшим школьником с ЗПР.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям СТО-1.701-2010:

- Общий объем работы должен составлять в печатном варианте формата А4 объемом 10-12 страниц, может быть и в рукописном.
- Почерк должен быть разборчивым.
- Страницы пронумерованы, оставлены поля для замечаний.
- В конце приводится список использованной литературы.
- На обложке указывается фамилия и инициалы студента, номер группы, факультет и направление подготовки.
- На первой странице текста – номер темы, ее название и план работы.
- В конце работы ставится дата выполнения и подпись.

Контрольная работа сдается преподавателю на занятиях.

Критерии оценки контрольной работы

. При оценивании работы принимаются во внимание:

- соответствия содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- соответствия оформления контрольной работы стандартам.

«Отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Даны теоретическое обоснование темы исследования
3. Показано применение передового опыта, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления.
5. Контрольная работа выполнена в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме.
2. Даны теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан опыт применения научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно»

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Оформление работы правильное.

Большая часть работы выполнена в срок