

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области
инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик: преподаватель географии Гуманитарно- экономического колледжа МПК НовГУ Лунёва Людмила Алексеевна, высшая категория.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки учащихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 31.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Н.Х. / Н.Х. Фёдорова

Содержание

Пояснительная записка	Стр.4
Текущий контроль	Стр5
Промежуточная аттестация	Стр6
Критерии оценки	Стр.7

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», составлены в соответствии с:

1. Федерального Государственного стандарта по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой учебной дисциплины
3. Методическими рекомендациями по разработке комплексного методического обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и (или) практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:**

выявления уровня теоретических знаний и практических умений студента в соответствии с установленными требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 2 семестре в форме **экзамена**

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды контроля, формы контроля
Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующаяся система	
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека. Положение человека в органическом мире.	Устный опрос
Тема 1.2 Общий обзор организма человека.	Текущий контроль, устный опрос
Тема 1.3 Строение и функции основных типов тканей.	Тематический контроль, тестирование
Тема 1.4 Закономерности роста и развития организма человека.	Практическая работа
Раздел 2. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций	
Тема 2.1 Нервная система	Контрольная работа
Тема 2.2 Высшая нервная деятельность.	Устный опрос
Тема 2.3 Сенсорные системы. Анализаторы.	Практическая работа Тестирование
Тема. 2.4 Эндокринная система	Тестирование
Раздел 3 Анатомо-физиологические особенности систем органов.	
Тема 3.1 Опорно-двигательная система	Тематический контроль, тестирование
Тема 3.2 Внутренняя среда организма. Кровь.	Текущий контроль, тестирование, практическая работа
Тема 3.3 Кровеносная система	Тематический контроль, тестирование
Тема 3.4 Иммунная система.	Текущий контроль, устный опрос
Тема 3.5 Дыхательная система	Тематический контроль, тестирование
Тема 3.6 Пищеварительная система	Тематический контроль, тестирование
Тема 3.7 Обмен веществ и энергии.	Практическая работа, текущий контроль, устный опрос
Тема 3.8 Выделение. Мочевыделительная система.	Текущий контроль, устный опрос
Тема 3.9 Кожа	Текущий контроль, устный опрос
Тема 3.10 Система органов размножения	Текущий контроль, устный опрос

Раздел 4. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	
Тема 4.1. Гигиена среды образовательных учреждений	Текущий контроль, устный опрос
Тема 4.2. Методы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы в образовательных учреждениях.	Текущий контроль, устный опрос

Итоговая аттестация в 2 семестре

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Форма итоговой аттестации: экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Закономерности роста и развития организма человека.
2. Обмен веществ и энергии. Обмен белков жиров и углеводов. Витамины, их роль в обмене веществ. Значение витаминов в процессе роста и развития ребенка. Основные авитаминозы детей и меры по их профилактики
3. Нервная система. Строение и функции нервной системы. Рефлекторная деятельность нервной системы. Развитие нервной системы у детей.
4. Высшая нервная деятельность. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Морфофункциональная организация анализаторов. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Основные заболевания и повреждения глаза и их профилактика
6. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.
7. Структурно- функциональная организация эндокринной системы. Роль гормонов регуляции процессов жизнедеятельности. Гиперфункция и гипофункция эндокринных желёз.
8. Пищеварение в полости рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами.
9. Органы кроветворения и иммунной системы, их значение. Возрастные особенности функционирования иммунной системы.
10. Основные заболевания дыхательной системы и их профилактика.
11. Опорно - двигательная система. Строение скелета человека и его возрастные особенности развития. Понятие об осанке. Физиолого-гигиенические требования к осанке. Нарушения осанки и её профилактика.
12. Кровь. Функции крови. Состав крови. Иммуитет. Виды иммунитета.
13. Дыхательная система. Типы дыхания. Схема и принципы организации дыхательной системы. Развитие органов дыхания у детей.
14. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце, его расположение, строение и работа. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Возрастные особенности сердца.
15. Кровь. Свёртывание крови. Группа крови. Переливание крови
16. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Основные заболевания органа слуха и их профилактика.
17. Пищеварительная система. Питание и пищеварение. Схема и принципы организации пищеварительной системы. Особенности строения и функционирования пищеварительного аппарата в детском возрасте.

18. Органы выделения. Схема и принципы организации мочевыделительной системы. Строение почек. Особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста.
19. Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Особенности строения кожи детей разного возраста.
20. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания.
21. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Утомление и восстановление работоспособности.
22. Механизм мочеобразования и мочевыделения. Регуляция мочевыделения.
23. Морфофункциональная организация органов размножения. Особенности строения половых клеток.
24. Оплодотворение. Онтогенез человека. Особенности ухода за грудным ребёнком.
25. Гигиена дошкольных учреждений.
26. Центральная нервная система. Спинной мозг, его строение и функции.
27. Центральная нервная система. Головной мозг, его строение и функции.
28. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения.

Список литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма М, АСАДЕМА, 2016г

Дополнительные источники:

1) Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999

2) Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М., Издательский центр «Академия», 1999, модели частей тела человека

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]