



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.13 Основы детской невропатологии

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с
дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(Углубленная подготовка)

Разработчик:

Лунёва Людмила Алексеевна – преподаватель географии Гуманитарно – Экономического колледжа НовГУ, высшая категория

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 31.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.Х. Фёдорова

Содержание

Пояснительная записка	Стр.4
Тематический план и содержание дисциплины	Стр. 6
Содержание самостоятельных работ.	Стр.9
Самостоятельная работа №1 Подготовка к контрольной работ по теме «Строение и функции нервной системы человека».	Стр.9
Самостоятельная работа №2 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»	Стр.10
Самостоятельная работа №3 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).	Стр.10
Самостоятельная работа №4 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка	Стр.12
Информационное обеспечение обучения	Стр12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Стр13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы детской невропатологии» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
4. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 16 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: заполнение таблиц, составление опорных схем, подготовка сообщений и презентаций, решение задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно интерпретировать выявленные симптомы;
- определить уровень поражения нервной системы;
- связать отклонения в развитии детей с поражением конкретных структур нервной системы;
- оказывать первую помощь при травмах, ранах, кровотечениях;
- проводить простейшие реанимационные мероприятия;
- определять общие и конкретные задачи коррекционного развития
- создавать условия для обучения детей с отклонениями в развитии

должен знать:

- анатомию центральной и периферической нервной системы ;
- функции различных отделов нервной системы;
- клинические проявления двигательных нарушений;
- клинические проявления нарушения чувствительности;
- основные группы болезней нервной системы и их проявления;
- основные заболевания нервной системы, сопровождающиеся речевыми расстройствами;
- принципы диагностики и реабилитации первых признаков заболеваний;

Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины			
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Значение знания основ детской невропатологии детей для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДОУ.		
Раздел 1. Неврология		16	
Тема 1.1 Эволюция нервной системы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Строение нервной системы беспозвоночных и позвоночных животных. Поведение животных разных систематических категорий. Этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;		
	Практическое занятие №1 Изучение основных этапов развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;	2	
Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Строение нервной ткани. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Структура нервной системы. Строение спинного и головного мозга Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к контрольной работ по теме «Строение и функции нервной системы человека».	4	
Тема 1.3 Основные механизмы осуществления ВНД	Содержание учебного материала	4	2
	Основные механизмы осуществления ВНД: характеристика безусловных и условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов и современные представления об их физиологических механизмах. Роль возбуждения и торможения в процессах высшей нервной деятельности. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Динамический стереотип. Биоритмы человека. Типы ВНД и темперамента		

	у детей, их характеристика.		
Раздел 2. Детская невропатология		16	
Тема 2.1. Общая невропатология	Содержание учебного материала	2	2,3
	Причины заболеваний нервной системы в детском возрасте. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций; чувствительные расстройства; вегетативные расстройства; синдромы нарушений высших корковых функций		
Тема 2.2 Частная невропатология. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала	6	1,2
	Дизонтогенез. Аномалии развития. Хромосомные нарушения. Генетические расстройства. Мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия(менингиты, энцефалиты, хорея ,полиомиелит и др).Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД) Детский церебральный паралич (ДЦП) Ночное недержание мочи (энурез) Судорожный синдром (эписиндром) Неврозы (невротические реакции у детей) Астенические расстройства		
Тема 2.3 Неврологические основы патологии речи у детей	Содержание учебного материала	4	2,3
	Физиологические механизмы развития речи. Фонетико – фонематические расстройства речи (дислалия, дизартрия). Лексико – грамматические расстройства речи (алалия, детская афазия). Темпоритмические расстройства речи. Заикание. Растройства письменной речи дислексия, дисграфия).		
	Практическое занятие №2.Описание заболеваний патологии речи у детей	4	

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей		18	
Тема 4.1 Психомоторное развитие ребёнка	Содержание учебного материала	2	
	Функциональные системы и их значение в развитие человека. Возрастное психомоторное развитие (1-7лет).		
	Самостоятельная работа №2 Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»	4	
Тема 4.2 Общие принципы клинического обследования детей, дифференциальной диагностики, консультирования	Содержание учебного материала	2	
	Анамнестические сведения. Физическое развитие ребёнка. Влияние внешней среды на физическое развитие. Психоневрологическое обследования: исследование черепно – мозговой иннервации, двигательной сферы, психической сферы. Дополнительные методы обследования. Составление заключения.		
Тема 4.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье	Содержание учебного материала	2	
	Принципы психолого – педагогических наблюдений и коррекционного воздействия в развитии детей в ДОУ. Совместная психолого – педагогическая работа с родителями;		
	Самостоятельная работа№3 Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).	4	
	Самостоятельная работа№4 Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка	4	
Итого		50	

Содержание самостоятельных работ.

Раздел 1. Неврология

Тема 1.2 Строение и функции нервной системы человека

Самостоятельная работа №1 (4ч.) Подготовка к контрольной работ по теме «Строение и функции нервной системы человека».

Цель: систематизация, обобщение и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов

Студент должен знать: строение нервной ткани; структуру нервной системы; строение спинного и головного мозга; цитоархитектонику коры головного мозга.

Студент должен уметь: работать с конспектом лекции, текстом учебника (обработка текста);

Задание: Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам:

- строение нервной ткани;
- строение нервной системы человека.
- строение спинного мозга;
- строение головного мозга;
- цитоархитектоника коры головного мозга.
- этапы развития нервной системы человека в пренатальном и постнатальном периоде;

Результаты работы. Выполнение контрольной работы.

Литература: 1Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

Форма контроля: проверка письменной работы.

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Самостоятельная работа №2 (4ч) Составление таблицы «Возрастной аспект психомоторного, сенсорного и речевого развития»

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний;

студент должен знать: характеристику возрастных особенностей психомоторного развития детей дошкольного возраста;

студент должен уметь: характеризовать возрастные периоды развития ребёнка; подбирать литературу по теме, проводить сравнительный анализ, составлять таблицы;

Содержание задания:

1. Прочитать текст учебника и составить таблицу в тетради по теме «Психомоторное развитие ребёнка с 2-х до 7 лет» по плану:
2. Дать сравнительную характеристику психомоторного развития ребёнка с 2-х до 7 лет
3. Заполнить таблицу.

Периоды развития	Двигательные реакции	Сенсорные реакции	Речь	Психика
2-3года				

3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Рекомендации по выполнению задания

1. Используя различные источники информации, заполнить таблицу.

Результаты работы.

Заполненная таблица.

Форма контроля: проверка письменной работы

Критерии оценки:

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Литература

1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>
2. Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г.
3. Гуровец Г.В. «Детская невропатология» М., Владос 2004 год

Тема 4.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье

Самостоятельная работа №3 (4ч.) Составление беседы для родителей. (Сбор анамнестических данных).

Цель: углубление и систематизация знаний, научить студентов выявлять причины отклонения в развитие ребёнка через анамнез;

Студент должен знать: общие принципы клинического обследования детей с отклонениями в развитие; варианты дифференциальной диагностики; физическое развитие ребёнка и влияние на него внешней среды;

Студент должен уметь: проводить клиническое обследование детей с отклонениями в развитие;

Содержание задания:

1. Составить анкету для анамнеза родителей ребёнка, имеющего отклонение в развитие.

2. Пример

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами и ответить на них. Ваши ответы будут использованы для улучшения работы по речевому развитию вашего ребенка в детском саду.

Общие сведения о родителях

Мать Ф.И.О. , возраст _____

Отец Ф.И.О., возраст _____

1. От какой по счету беременности ребенок и от каких родов? _____
2. Характер беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____
3. Роды - досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные (нужное подчеркнуть)
4. Стимуляция - механическая, химическая, электростимуляция (нужное подчеркнуть)
5. Когда закричал _____
6. Асфиксия - белая, синяя (нужное подчеркнуть)
7. Резус-фактор (совместимость) _____
8. Вес при рождении _____ рост при рождении _____
9. Вскармливание:
 - а) когда принесли кормить – сразу, через несколько дней, _____
 - б) как взял грудь _____
 - в) как сосал _____
 - г) наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
10. На какой день выписался из роддома _____, если задержался, почему _____
11. Голову держит с _____
12. Сидит с _____
13. Стоит с _____
14. Ходит с _____
15. Первые зубы _____
16. Перенесенные заболевания:
 - а) До года _____
 - б) После года _____
 - в) Инфекции _____
 - г) Ушибы, травмы головы _____
- Судороги при высокой температуре _____
17. Во сколько месяцев у ребенка начали появляться:
 - а) Гуление _____
 - б) Лепет _____

- в) Первые слова _____
- г) Первые фразы _____
18. Прерывалось ли речевое развитие _____
19. Речевая среда _____
20. Занимался ли с логопедом ребенок раньше _____
21. Отношение ребенка к своей речи _____

Благодарим за участие!

Результат работы.

Конспект.

Рекомендации по выполнению:

1. Подобрать литературу по данной теме;
2. Проанализировать различные источники информации.
2. Подготовить анкету

Результат работы.

Анкета

Форма контроля: работа не оценивается.

Литература.

Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

Раздел 3. Комплексное психолого- медико – педагогическое изучение и преодоление нарушений психофизического развития детей

Тема 4.3 Психолого – педагогические наблюдения и приёмы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье

Самостоятельная работа №4 (4ч.) Составление плана мероприятий работы воспитателя с семьёй аномального ребёнка

Цель углубления и расширения практических знаний; научить студентов составлять планы работы с родителями, у которых дети имеют отклонения в развитии;

Студент должен знать: основные направления коррекционной работы воспитателя с родителями в МАДОУ;

Студент должен уметь: планировать мероприятия по психолого-педагогической работе с родителями

Содержание задания:

1. Разработать план мероприятий на полугодие по работе с семьёй, имеющей ребёнка с отклонениями в здоровье.

Результат работы.

Конспект плана.

Форма контроля: работа не оценивается

Литература. интернет -ресурс <https://studfiles.net/preview/5898591/page:38/>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/04/perspektivnyy-plan-raboty-s-roditelyami-v-starshey-korreksionnoy>
<http://www.maam.ru/detskijsad/plan-individualnoi-raboty-s-rebenkom-po-formirovaniyu-navykov-obschenija.html>

.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

Дополнительная литература:

1. Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г.
2. Гуровец Г.В. «Детская невропатология» М., Владос 2004 год

