



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОП.14 Основы медицинской генетики

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

(углубленная подготовка)

(очная форма обучения)

Разработчик: Лунёва Людмила Алексеевна – преподаватель географии Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ

Методические рекомендации по оценке качества подготовки учащихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 31.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.Х. Фёдорова

Содержание

Пояснительная записка.....	Стр.4
Текущий контроль успеваемости.....	Стр.6
Промежуточная аттестация.....	Стр.7
Критерии оценки.....	Стр.7
Информационное обеспечение обучения.....	Стр.8
Лист регистрации изменений.....	Стр.9

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы медицинской генетики», составлены в соответствии с:

1. Федерального Государственного стандарта по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой учебной дисциплины
3. Методическими рекомендациями по разработке комплексного методического обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:**

выявления уровня теоретических знаний и практических умений студента в соответствии с установленными требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- совместно со специалистом проводить патологическое обследование по основным разделам;
- осуществлять мероприятия по профилактике отклонений поведения детей с патологией нервной системы;
- оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;
- создавать условия для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих отклонения в развитии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- типы наследования признаков;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Итоговая аттестация Дисциплина «Основы медицинской генетики», Семестр 6,
Форма итоговой аттестации: зачёт

Текущий контроль успеваемости

Наименование разделов и тем	Формы и методы контроля
Раздел 1. Общая генетика	
Тема 1.1 Цитологические и молекулярные основы наследственности	тестирование
Тема 1.2 Основные генетические процессы в клетках	практическая работа
Тема 1.3 Наследственность. Закономерности наследования. Наследования признаков у человека	устный индивидуальный опрос, практическая работа
Тема 1.4 Виды изменчивости. Мутагенез.	устный индивидуальный опрос
Тема 1.5 Мутагенные факторы. Наследственность и среда	устный индивидуальный опрос
Раздел 2. Медицинская генетика	
Тема 2.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	устный индивидуальный опрос
Тема 2.2 Принципы классификации наследственных болезней .	устный индивидуальный опрос
Тема 2.3 Моногенные и полигенные заболевания	практическая работа
Тема 2.4 Наследственные заболевания отдельных органов и систем.	тестирование
Раздел 3. Медико – генетическое консультирование	Письменная работа

Итоговая аттестация

Дисциплина «Основы медицинской генетики»

Семестр 6

Форма итоговой аттестации: зачёт

Вопросы к зачёту.

1. Принципы классификации наследственных болезней
2. Схема развития генных болезней.
3. На чём основана клиническая классификация наследственных заболеваний?
Перечислите основные группы.
4. Чем отличаются наследственные заболевания от врождённых?
5. Назовите разные типы хромосомных нарушений. Приведите примеры.
6. Приведите примеры заболеваний, связанных с трисомией аутосом.
7. Приведите примеры заболеваний, связанных со структурными перестройками хромосом.
8. Приведите примеры заболеваний, связанных с аномалиями половых хромосом.
9. Какие типы наследования существуют для генных заболеваний? Расскажите о характере наследования при каждом из них.
10. Приведите примеры аутосомно – доминантных заболеваний
11. Приведите примеры аутосомно – рецессивных заболеваний
12. Приведите примеры X- сцепленных заболеваний.
13. Какие составляющие обуславливают проявление заболевания с наследственной предрасположенностью?
14. Приведите примеры поражения:
 - черепно – лицевой системы
 - органов зрения и слуха
 - нервно – мышечной системы
 - эндокринной системы
 - других органов и систем
15. Дайте характеристику основным методам диагностики наследственных заболеваний.

Критерии оценки

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы;

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
демонстрируют незнание теории и практики

Список литературы

Основные источники:

1. Горбунова В. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики, Академия, 2014
2. Гайнутдинов И.К., Рубан Э.Д. «Медицинская генетика» Феникс Ростов –на- Дону. 2013г. - 219 з.
3. Тимолянова Е.К. «Медицинская генетика», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013

Дополнительные источники:

1. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
2. Хондогина Е.К., Рожкова З.Н. Основы медицинской генетики М., Форум- Инфра- М 2004г.
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2014г

