

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарно-экономический колледж

Утверждаю

Заместитель директора по УМ и ВР

А. Капустина — А.П. Капустина

(подпись)

«14» марта 2017 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

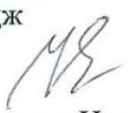
ОП. 11 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**
(очная форма обучения)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11 «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчик:


Кузьмина Валентина Николаевна, преподаватель ГЭК

Фонд оценочных средств одобрен предметной (цикловой) комиссией дисциплин профессионального цикла, протокол № 5 от 13.03.2017 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 / Соколова С.Н.

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.11 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
 Специальность: 44.02.02 Дошкольное образование

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками.	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.4, 5.1-5.5	<i>Умения:</i> - определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей. <i>Знания:</i> - особенности структуры и функции мозга ребенка; - речевые расстройства и патологии органов речи.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	<i>Перечень вопросов и заданий к диф. зачёту</i>
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики Тема 1.2 Этиология нарушений речи		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - особенности структуры и функции мозга ребенка; - речевые расстройства и патологии органов речи; - основные закономерности речевого развития ребенка; - закономерности и особенности речевых дефектов.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;	<i>Устный фронтальный опрос</i>	

		<i>Знания:</i> - особенности структуры и функции мозга ребенка; - речевые расстройства и патологии органов речи; - основные закономерности речевого развития ребенка; - закономерности и особенности речевых дефектов.		
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики Тема 1.4 Классификация нарушений речи		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - особенности структуры и функции мозга ребенка; - речевые расстройства и патологии органов речи; - основные закономерности речевого развития ребенка; - закономерности и особенности речевых дефектов.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики Тема 1.5 Принципы и методы логопедического воздействия		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.1 Дислалия		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические	<i>Устный фронтальный опрос</i>	

		возможности и условия применения;		
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.2 Ринолалия		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;	Устный фронтальный опрос	
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.3 Дизартрия		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	Устный фронтальный опрос	
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.4 Нарушения голоса		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические	Устный фронтальный опрос	

		возможности и условия применения.		
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.5 Нарушения темпа речи		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	Устный фронтальный опрос	
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.6 Заикание		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	Устный фронтальный опрос	
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.7 Алалия		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические	Устный фронтальный опрос	

		возможности и условия применения.		
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.8 Афазия		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	Устный фронтальный опрос	
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция Тема 2.9 Нарушения письменной речи		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	Устный фронтальный опрос	
Раздел 3 Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников,	Устный фронтальный опрос	

		имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.		
Раздел 3 Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 3 Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 3 Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах Тема 3.3 Особенности логопедической работы при ДЦП		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников,	<i>Устный фронтальный опрос</i>	

		имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения.		
Раздел 4 Организация логопедической помощи в России Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - систему учреждений для воспитания детей-логопатов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; - формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 4 Организация логопедической помощи в России Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - систему учреждений для воспитания детей-логопатов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; - формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	
Раздел 4 Организация логопедической помощи в России Тема 4.3 Обучение и		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной	<i>Устный фронтальный опрос</i>	

воспитание детей с общим недоразвитием речи		адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - систему учреждений для воспитания детей-логопатов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; - формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.		
Раздел 4 Организация логопедической помощи в России Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений		<i>Умения:</i> - планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; - создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; <i>Знания:</i> - речевые расстройства и патологии органов речи; - коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; - закономерности и особенности речевых дефектов; - систему учреждений для воспитания детей-логопатов; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; - формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	<i>Устный фронтальный опрос</i>	