

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарно-экономический колледж

Утверждаю

Заместитель директора по УМ и ВР

А. П. Капустина А.П. Капустина
(подпись)

«08» сентября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МДК 02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

(углублённая подготовка)

Фонд оценочных средств МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчик(и):

Соколова Светлана Николаевна, преподаватель.

Фонд оценочных средств одобрен предметной (цикловой) комиссией дисциплин профессионального цикла колледжа, протокол № 1 от 01.09.2016 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.
(подпись)

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование раздела, темы	Коды контро лируе мых компе тенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
<i>Раздел 1. Сущность игры и теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i> Тема 1.1. Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	ОК 1-5	<i>Умения:</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. <i>Знания:</i> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие №1.</i> <i>Подготовка сообщения на тему: «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста»</i>	<i>Вопросы и практические задания для подготовки к экзамену.</i>
Тема 1.2. Планирование игровой деятельности	ОК 4, 7 ПК 2.1	<i>Умения:</i> 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; 2. использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой; <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей.	<i>Практическое занятие №2.</i> <i>Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня с использованием прямых и косвенных приёмов руководства.</i>	<i>Тематика курсовых работ.</i>
<i>Раздел 2. Организация различных видов игровой</i>	ОК 4, 5, 9-11	<i>Умения:</i> проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	<i>Практическое занятие №3.</i>	<i>Виды</i>

деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ПК 2.2, 5.3	<i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей. 2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Выполнение проблемно – познавательных заданий на тему: «Классификация детских игр». Составление презентаций.	работ для учебной и производственной практики
Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ОК 4, 9-11 ПК 2.1; ПК 5.3, 5.4.	<i>Умения:</i> 1. проектирования изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей. 2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие №4.</i> <i>Моделирование ситуаций игр</i> детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).	
Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ОК 4, 9-11 ПК 2.1; ПК 5.4.	<i>Умения:</i> проектирования изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей. 2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие №5.</i> <i>Моделирование ситуаций игр</i> детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет).	
Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ОК 4, 9-11 ПК 2.1; ПК 5.4.	<i>Умения:</i> проектирования изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей;	<i>Практическое занятие №6.</i> <i>Моделирование ситуаций игр</i> детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).	

		2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ОК 4, 9-11 ПК 2.1; ПК 5.4.	<i>Умения:</i> проектирования изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей. 2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие №7.</i> <i>Моделирование ситуаций игр</i> детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).	
Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ОК 4, 5, 9-11 ПК 2.1; ПК 5.4.	<i>Умения:</i> проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей. 2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Семинарское занятие №8.</i> <i>Подготовка презентаций усложнения игры</i> в зависимости от возрастной группы дошкольников на одном виде игр (по выбору студента).	
Тема 2.1. Методика организации и проведения игровой деятельности.	ОК 4; ОК 11; ПК 2.1; ПК 5.4.	<i>Умения:</i> проектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; <i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <i>Знания:</i> 1. теоретических основ и методики планирования игровой деятельности детей. 2. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Семинарское занятие №9 «Компьютерная игра для дошкольника».</i> <i>Выполнение проблемно – познавательных заданий.</i>	
Тема 2.2 Игрушка и её роль в жизни ребёнка	ОК 4; ПК 2.1; ПК 5.1-5.5	<i>Умения:</i> 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; 2. использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой.	<i>Практическое занятие №10.</i> <i>Выполнение проблемно – познавательных заданий</i> на тему: «Игрушка, её	

		<i>Иметь практический опыт:</i> планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. <i>Знания:</i> сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	виды и значение в жизни ребёнка».	
<i>Раздел 3 Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</i> Тема 3.1 Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей.	ОК 4; ПК 2.7.	<i>Умения:</i> анализа проведения игры и проектирования её изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <i>Иметь практический опыт:</i> разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности. <i>Знания:</i> 1. сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 2. способов диагностики результатов игровой деятельности детей.	<i>Семинарское занятие №11.</i> <i>Выполнение заданий по определению уровня сформированности игровых навыков детей.</i>	
Тема 3.1 Диагностика уровня сформированности игровых навыков детей.	ОК 3; ОК 4.	<i>Умения:</i> 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; 2. анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения и анализа игровой деятельности детей; наблюдения за формированием игровых умений; разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности; <i>Знания:</i> сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие №12.</i> <i>Подготовка к написанию курсовой работы по МДК 02.01.</i>	