



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в
области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Соколова С.Н, преподаватель общественных дисциплин

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Основы философии» приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа (гуманитарное направление),

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:  / Соколова С.Н./

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание семинарских занятий.....	8
Семинарское занятие №1.....	8
Семинарское занятие №2.....	10
Семинарское занятие №3.....	12
Семинарское занятие №4.....	14
Информационное обеспечение обучения	16
Лист регистрации изменений.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Основы философии» составлены в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- Рабочей программой дисциплины;
- Методическими рекомендациями по разработке комплексного методического обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации включают 4 семинарских занятия (8 часов аудиторной работы) согласно учебному плану, с указанием плана, литературы, примерных тем рефератов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен овладеть профессиональными компетенциями:**

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Критерии оценки **Критерии оценки устных ответов**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки реферата

Подготовка к семинарским занятиям включает самостоятельную работу студентов по написанию рефератов

Методика написания реферата включает в себя последовательную работу над текстом, выполнение определенных требований по оформлению научно-справочного материала, грамотное использование источников, литературное редактирование.

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными.

К общим можно отнести следующие критерии оценки:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата.

Отметка 5 (отлично) – 90%-100% соответствия критериям

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% соответствия критериям

Отметка 3 (удовлетворительно) – 65% - 79% соответствия критериям

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 64% соответствия критериям

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
практических (семинарских) занятий

(в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины– п. 2.2)

Раздел и тема рабочей программы	Темы практических (семинарских) занятий	Виды занятий	Кол-во аудиторных часов
<i>Раздел 1. Предмет философии и её история.</i>			
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Основные идеи мировой философии. Античная философия.	Семинарское занятие №1	2
Тема 1.4. Современная философия	Основные идеи мировой философии. Русская философия XIX - XX вв.	Семинарское занятие №2	2
<i>Раздел 2. Структура и основные направления философии</i>			
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Учение о познании.	Семинарское занятие №3	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия.	Философия и глобальные проблемы современности.	Семинарское занятие №4	2
Итого:			8

СОДЕРЖАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Предмет философии и её история.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Семинарское занятие №1

Тема: «Основные идеи мировой философии. Античная философия».

Цель занятия: Дать основания для различения философских школ и подходов к философствованию.

Требования к знаниям: знать наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появлявшиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи.

Требования к умениям: уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.

Овладение общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Вопросы семинарского занятия.

1. Гераклит и Парменид - два великих философа древности. Учение о бытии Парменида. Диалектика Гераклита.
2. Сократ и Платон - учителя европейской цивилизации. Сократовская ирония. Учение о нравственности. Героическая смерть Сократа. Учение Платона об идеях. Проект утопического государства.
3. Древнегреческие циники (Диоген), их критика морали, эпатазирующее поведение и стремление к благу. Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания (Пиррон).

Темы докладов и рефератов.

1. Элейская школа, идея и парадоксы бытия.
2. Апории Зенона и их современные решения.
3. Судьба древнегреческого атомизма и философский вклад Эпикура.

4. Платон: трагедия «жизни» и драма идей.
5. Социальная утопия Платона.
6. Знание как главная добродетель: Сократ.
7. Тема судьбы в стоицизме.
8. Гедонизм и проблема смерти у Эпикура.
9. Демокрит о человеке, его жизни и человеческих ценностях.

Основная литература:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. -368 с.

Литература дополнительная:

- Античная диалектика. -М, 1975.
- Антология мировой философии: В 4 Т. -М., 1969 Т.1, 4.1.
- Аристотель. Сочинения: В 4 Т. -М, 1975-1983.
- Асмус В.Ф. Античная философия. -М., 1976.
- Богомолов А.С. Античная философия. -М., 1985.
- Гомперц Т. Греческие мыслители. Т.1, Т.2. -СПб., 1999.
- Григорьева Т.П. Дао и логос. /Встреча культур/. -М., 1992.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. -М., 1986.
- Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. -Л., 1990.
- Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. -М., 1970.
- Краткий очерк истории философии. -М., 1981. Гл. III.
- Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении М., 1989.
- Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. -М., 1994.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. 1-6. -М, 1968-1980.
- Лосев А.Ф. Словарь античной философии. -М., 1995.
- Лукреций Кар. О природе вещей /Пер. с лат. -М., 1983.
- Материалисты Древней Греции: Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура. -М, 1955.
- Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. -М., 1991.
- Махаров Е.М. Проблема человека в истории философской мысли. -М., 1986.
- Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. //Сочинение Т.2 -М., 1990.
- Платон. Сочинения: В 3 Т. -М, 1968-1971.
- Сенека Л.А. Письма к Луцилию. Трагедии. -М., 1986.
- Соловьев В.С. Жизненная драма Платона // Сочинения Т.2. -М., 1989.
- Степанова А.С. Философия древней Стой. СПб., 1995.
- Становление и развитие древнегреческой философии. -Новгород, 1997.
- Фрагменты ранних греческих философов. -М., 1989.
- Философская энциклопедия. -М., 1960-1970. Т. 1-5. Статьи по персоналиям.
- Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2001: В 4 т.
- Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Время и бытие. -М., 1993.
- Цицерон. Философские трактаты. -М., 1985.
- Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. -М.,1999.

Раздел 1. Предмет философии и её история.

Тема 1.4. Современная философия

Семинарское занятие №2

Тема: «Основные идеи мировой философии. Русская философия XIX - XX вв.»

Цель занятия: Дать основания для различения философских школ и подходов к философствованию.

Требования к знаниям: знать наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи.

Требования к умениям: уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.

Овладение общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Вопросы семинарского занятия.

1. Спор славянофилов и западников об историческом пути России.
2. Философия В.С.Соловьёва.
3. Философские идеи К.Н.Леонтьева и В.В.Розанова.
4. Н.А.Бердяев – выдающийся русский мыслитель 20 в.

Темы докладов и рефератов.

1. Вл. Соловьев: философия любви и добра.
2. Проблема человека в философии Вл. Соловьева.
3. Человек и история в философских трудах Н.А. Бердяева.
4. Человек и история в философских трудах СП, Булгакова.
5. Человек и история в философских трудах С. Л. Франка.
6. Человек и история в философских трудах И. А. Ильина.
7. Философия богоискательства.
8. «Русская идея»: истоки и эволюция.
9. «Бесы» Ф.М. Достоевского и проблема русского революционного радикализма.
10. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
11. Идеи гуманизма в русской философии начала XX века.
12. Проблема будущего России в теории Евразийцев.
13. Проблема смысла жизни в философии С.Л. Франка.
14. Проблема смысла жизни в русской философии.

Основная литература:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. -368 с.

Литература дополнительная:

- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
- Бердяев Н.А. Философия неравенства. -М., 1990.
- Булгаков Н. Моя родина//Новый мир, 1989, № 10.
- Гулыга А. Русская идея. -М., 1995.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М., 1991.
- Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х Т.-М., 1991.
- Ильин И.А. Путь к очевидности. - М., 1993.
- История философии: Запад-Россия-Восток/книга 3: философия ХГХ-ХХ веков. - М., Г998.
- Карсавин Л.П. Философия истории. - СПб., 1993.
- Кувакин В.А. Религиозная философия в России. - М., 1980.
- Корольков А. А. Русская духовная философия. -СПб., 1998.
- Ломоносов М.В. Избранные философские произведения. - М., 1950.Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. -М., 1990.
- Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г.: Очерки истории русской философии -Урал, универ. 1991.
- Лосский НО. История русской философии -М., 1991.
- Лосский НО. Условия абсолютного добра. - М., 1991.
- Лосский Н.О. Бог и мировое зло. -М., 1994.
- Маслобоева О.Д. Российский организм и космизм XIX-XX вв. -СПб., 1995.
- Мережковский Д.С. Больная Россия. - Л., 1991.
- Новгородцев П. И. Об общественном идеале: - М., 1991.
- О России и русской философской культуре. - М., 1990.
- Радищев А.И. Избранные философские произведений. - М., 1949.
- Русская идея. Антология. - М., 1992.
- Русский космизм: антология философской мысли. - М., 1993.
- Русская философия: конец XIX -начало XX века. Антология. - СПб., 93.
- Сафронов И.А. Русский космизм -СПб., 1998.
- Соловьев В.С. Сочинения. В 2-х Т. - М., 1988.
- Ткачев П.Н. Кладези мудрости российских философов. - М., К990.
- Толстой Л.Н. Избранные философские произведения. - М., 1992.
- Федотов Г.П. Судьба и грехи России. В 2-х Т. - СПб., 1990.
- Флоренский П. А. Столп и утверждение истины. В 2-х Т. - М., 1990.
- Франк. С.Л. Духовные основы общества. - М., 1991.
- Франк С.Л. Русское мировоззрение. - СПб., 1998.
- Хомяков А.С. О старом и новом. Статьи и очерки. -М., 1988.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.

Семинарское занятие №3

Тема: «Учение о познании»

Цель занятия:

- Показать примеры возможностей философствующего ума и через прикосновение к

ним побудить к развитию собственных умений и состояний. Утвердить взгляд на философию как на живой и естественный процесс существования человеческого сознания, соединяющий в едином потоке наши интеллектуальные, душевные и духовные силы.

- Обосновать конструктивную линию философского мышления, приводящую к освобождению сознания от ограничений, возникающих по причине активности материальной природы нашей жизни.

Требования к знаниям: основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основные проблемы, связанные с изучением человека; иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир.

Требования к умениям: уметь анализировать современные философские и научные представления о природе человека. Понимать связь между философским учением о познании и приемами познания изучаемых наук.

Овладение общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Вопросы семинарского занятия:

1. Мистицизм в познании.
2. Творчество и интуиция.
3. Скептицизм как принцип и метод познания.
4. Специфика гуманитарного познания.
5. Познание и реальность в когнитивной психологии.
6. «Правда-истина» и «правда-справедливость» как центральная категории цельного знания русской философии.
7. Современные теории эпистемологии.

Основная литература:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. -368 с.

Литература дополнительная:

- Алексеев П.В., Панин А. В. Теория познаниями диалектика. - М., 1991.
- Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математики. - М., 1965.
- Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. -М., 1988.
- Башляр Г. Новый рационализм. -М., 1987.
- Барское А.Г. Научный метод познания: возможности и иллюзии. - М, 1994.

- Структуры систем знания. - М., 1994.
- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
- Бердяев Н.А. Истина и откровение. -СПб., 1998.
- Гадамер Х.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. - М., 1988.
- Гейзенберг В. Шаги за горизонты. – М., 1987.
- Диалектика познания. - Л., 1988.
- Диалектика процесса познания. - М., 1985.
- Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания. -М., 1990.
- Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. -М., 1994.
- Коршунов А.М. Отражение, деятельность, познание-М., 1979.
- Коршунов А.М. Мантатов В.В. Диалектика социального познания. - М., 1988.
- Касавин И.Т. Теория познания в плену анархии. - М., 1987.
- Касавин И.Х. Сокулер З.Д. Рациональность в познании и практике. -М., 1980.
- Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
- Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. -М., 1980.
- Липский Б.И. Практическая природа истины. - Л., 1988.
- Лапицкий В.В. Структура и функции субъекта познания. - Л., 19837
- Малке М. Наука и социология знания. - М., 1983.
- Марков Б.В. Разум и сердце. История и теория менталитета. - М., СПб., 1993.
- Налимов В.В. В поисках иных смыслов. - М., 1993.
- Найссер У. Познание и реальность. - М., 1981.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
- Пуанкаре Л. О науке. - М., 1983.
- Рассел Б. Человеческое познание. - М., 1997.
- Рыбаков НС. Факт. Бытие. Познание. - М., 1994.
- Руткевич М.И, Лойфман И.Л. Диалектика и теория познания - М., 1994.
- Степин В. С. Динамика научного знания как процесс самоорганизации. - М., 1994.
- Франк С.Л. Непостижимое //Сочинения. -М., 1990.
- Хабермас Ю. Познание и интерес //Философские науки. -1990. №1.
- Хайдеггер М.О. Сущность истины //Философские науки. -1989. №4
- Хайдеггер М.О. Учение Платона об истине //Время и бытие. - М., 1993.
- Хилл Т.И. Современные теории познания -М., 1965.

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

Семинарское занятие №4

Тема: «Философия и глобальные проблемы современности»

Цель занятия:

- Побудить к освоению методов философского постижения действительности, открытых в истории человеческого познания
- Показать примеры возможностей философствующего ума и через прикосновение к ним побудить к развитию собственных умений и состояний
- Через освоение технологии философствования научить порождать свою философию и получать объяснение этого незавершенного мира, каким он открывается нашему сознанию без глубокого осмысления его устройства.

Требования к знаниям:

1. роль философии в жизни человека и общества;
2. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;

3. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к умениям:

1.определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

2.определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

3.сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Студент должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Овладение общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Вопросы семинарского занятия:

1. Человечество перед лицом глобальных проблем.
2. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
3. Наука и её влияние на будущее человечества.
4. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.
5. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Темы докладов и рефератов.

1. Материалистическое понимание истории и его альтернативы.
2. Социальное бытие как деятельность людей.
3. Общество как система личной зависимости людей.
4. Проблема взаимодействия общества и природы.
5. Общество как система вещественной зависимости.
6. Государство и гражданское общество: дилемма планомерности и спонтанности социального развития.

7. Идея судьбы и принцип каузальности в обществе.
8. Проблема личности в истории.
9. Современная глобальная социально-историческая реальность и проблема «конца истории».
10. Возможен ли общественный прогресс.

Основная литература:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. -368 с.

Литература дополнительная:

- Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.
- Генон Р. Кризис современного мира. - М., 1991.
- Губман Б.Л. Смысл истории. - М., 1990.
- Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе. - Л., 1986.
- Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. - М., 1986.
- Карсавин А.А. Философия истории. - СПб., 1993.
- Корнфорт М. Открытая философия и открытое общество. - М., 1972.
- Лем Ст. Сумма технологии. - М., 1968.
- Новая технологическая волна на западе. - М., 1986.
- Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. - М., 1992.
- Поппер К. Ницшта историзма. - М., 1991.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
- Социо-Логос. Общество и сферы смысла. - М., 1991.
- Тойнби А.Д. Постижение истории. - М., 1991.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. - М., 1991.
- Фромм Э. Бегство от свободы. - М., 1993.
- Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. - М., 1993, Т.2. - М., 1998.
- Яковец Ю.В. История цивилизации. -М., 1997.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. -М., 1991.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. -368 с.

Дополнительные источники:

1. Афоризмы великих о смысле жизни, добре и зле/сост. Э.В. Чагулова — М.: РИПОЛ классик, 2008, с 129
2. Бабаева А.В. Философия: самое необходимое. - Спб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006, с. 205
3. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений - М.: Академия, 2005, с.269
4. Гусев Д.А. Философия: Популярное учеб. пособие - М.НПО «МОДЭК», 2006, с.214
5. Канке В.А. Философия: Курс для бакалавров. Учебное пособие — М.: Логос, 2005, с.342
6. Краткий философский словарь/ А.П.Алексеев, Г.Г.Васильев и др.; под ред. А.П. Алексеева — М.: Проспект, 2007, с.378
7. Нижников С.А. Философия: курс лекций: учебное пособие для вузов — М.: Экзамен, 2007, с.216
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник — М.: Гардарики, 2007, с.189
9. Философия в 2-х ч.Ч.1.Историческое развитие философии. Основные направления и школы/ А.А.Степанов и др.; под ред. Л.С. Сысоевой, А. А. Степанова - Томск: ТГПУ, 2004, с.306
10. Философия в 2-х ч.Ч.2. Современный курс философии/ А. А. Степанов и др.; под ред. Л.С. Сысоевой, А. А. Степанова - Томск: ТГПУ, 2005, с.220
11. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие/ под ред. А.П. Алексеева, Л.Е Яковлевой - М.: Изд. Проспект, 2009, с.336
12. Философия: конспект лекций/ В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В. П. Яковлев - Ростов н/Д: Феникс, 2009, с.308

Интернет-ресурсы:

- <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
- Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
- philosophy.ru - портал "Философия в России"
- Дистанционное обучение в НовГУ «Основы философии»: <http://moodl.novsu.ru>
- Спиркин А. Г. Философия: учебник [Электронный ресурс / А. Г. Спиркин. -3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011. – 828 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятото				

