



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: фельдшер

(углубленная подготовка)

Разработчик:

Н.В. Шерышова — преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, I квалификационная категория

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОП.03 Анатомия и физиология человека* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Н.В. Шерышова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.....	38
4. Содержание самостоятельной работы.....	43
Самостоятельная работа № 1	43
Самостоятельная работа № 2	45
Самостоятельная работа № 3	47
Самостоятельная работа № 4.....	50
Самостоятельная работа № 5	52
Самостоятельная работа № 6	55
Самостоятельная работа № 7	58
Самостоятельная работа № 8	61
Самостоятельная работа № 9	64
Самостоятельная работа № 10	68
Самостоятельная работа № 11	71
Самостоятельная работа № 12	74
Самостоятельная работа № 13	78
Самостоятельная работа № 14	81
Самостоятельная работа № 15.....	85
Самостоятельная работа № 16.....	89
Самостоятельная работа № 17.....	93
Самостоятельная работа № 18.....	95
Самостоятельная работа № 19.....	98
Самостоятельная работа № 20.....	102
Самостоятельная работа № 21.....	104
Самостоятельная работа № 22.....	107
Самостоятельная работа № 23.....	109
Самостоятельная работа № 24.....	113
Самостоятельная работа № 25.....	115
Самостоятельная работа № 26.....	117
Самостоятельная работа № 27.....	120
Самостоятельная работа № 28.....	122
Самостоятельная работа № 29.....	124
Самостоятельная работа № 30.....	127
Самостоятельная работа № 31.....	130
Самостоятельная работа № 32.....	132
Самостоятельная работа № 33.....	135
Самостоятельная работа № 34.....	137
Самостоятельная работа № 35.....	140
Самостоятельная работа № 36.....	142

5. Критерии оценки	145
6. Информационное обеспечение обучения	148
Приложение А	150
Приложение Б	152
7. Лист регистрации изменений.....	155

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП 03. Анатомия и физиология человека составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело (№ 514 от 12 мая 2014г.);

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 85 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций);

- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов);

- заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов).

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

знать:

- анатомию и физиологию человека.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико – социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.		4	
Тема 1.1. Анатомо - физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	<i>Содержание учебного материала</i> Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Основные анатомические термины. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. Морфологические типы конституции.	2	1, 3

	Самостоятельная работа обучающихся № 1 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради, словаря анатомических терминов. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля.	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		16	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала Строение микроскопа. Видоспецифичность клеток. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Определение клетки. Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. Обмен веществ в клетке.	2	1, 2,3
	Практическое занятие № 1 «Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	2	
Тема 2.2 Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани.	Содержание учебного материала Основы классификации клеток и тканей. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. Определение понятия ткани. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмерной активности.	2	1, 2,3
	Практическое занятие № 2 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани».	4	

	Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.		64	
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	Содержание учебного материала Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 3 «Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	2	

Тема 3.2. Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 4 «Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Содержание учебного материала Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.	2	1, 2, 3

	<i>Практическое занятие № 5 «Анатомо - функциональные особенности скелета туловища».</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся № 6</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщений по теме занятия.	4	
		2	
Тема 3.4. Анатомо - функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.	<i>Содержание учебного материала</i> Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 6 «Анатомо-функциональные особенности скелета верхних конечностей».</i>	4	
	<i>Практическое занятие № 7 «Анатомо-функциональные особенности скелета нижних конечностей».</i>	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 7</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.	<i>Содержание учебного материала</i> Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. Микроскопическое строение мышечного волокна. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 8 «Общая миология. Мышцы головы и шеи».</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 8</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий. Зарисовать топографические образования шеи. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	

Тема 3.6. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогграфия. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 9 «Мышцы туловища (мышцы спины, груди, живота).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.	Содержание учебного материала Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечности (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.	2	1, 3

	Самостоятельная работа обучающихся № 10 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия.	2	
Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.	Содержание учебного материала Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 10 «Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка кроссвордов по теме занятия. 6. Составление ситуационных задач по теме занятия.	2	
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.		12	

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.	<i>Содержание учебного материала</i> Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.	2	1, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 12</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы.	2	

Тема 4.2. Анатомо - физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные принципы газообмена. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приборы для определения легочных объемов. Критерии оценки процесса дыхания. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Мертвое пространство, определение. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Строение, границы, отделы средостения. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 11 «Анатомо – физиологические особенности дыхательной системы».</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 13</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Выполнение учебно-исследовательской работы.	2	

Раздел 5. Анатомо - физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.		34	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Анатомия сердца.	<i>Содержание учебного материала</i> Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 12 «Анатомия и физиология сердца».</i>	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 14</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы.	3	
Тема 5.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	<i>Содержание учебного материала</i> Кровообращение плода Механизм кровоснабжения лёгких. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.	2	1, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 15</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	

Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения.	<i>Содержание учебного материала</i> Критерии оценки процесса кровообращения. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии таза, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Функции большого круга кровообращения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 13 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Кровообращение плода».</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 16</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	

Тема 5.4. Физиология сердечно – сосудистой системы.	Содержание учебного материала Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Движение крови по сосудам. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертензии, аритмии. Внешние проявления сердечной деятельности. Обусловленность сердечных тонов. Физиологические свойства сердечной мышцы. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 1. Работа с учебными текстами. 2. Составление глоссария. 3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 5.5. Анатомо - физиологические особенности лимфатической системы.	Содержание учебного материала Общий план строения лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.	2	1, 2, 3

	Практическое занятие № 14 <i>«Анатомо – физиологические особенности лимфатической системы».</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Подготовить сообщение по теме занятия.	2	
Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения.		31	
Тема 6.1. Анатомо - физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.	Содержание учебного материала Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.	2	1, 2, 3

	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст). Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 15 «Анатомо – физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	
Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала Методы обследования пищеварительных желез, их соков. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание.	2	1, 2, 3

	Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	
	<i>Практическое занятие № 16 «Анатомо – физиологические особенности пищеварительных желез».</i>	4
	<i>Практическое занятие № 17 «Физиология пищеварения».</i>	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 20</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов по теме занятия.	3

Тема 6.3. Обмен веществ и энергии.	<i>Содержание учебного материала</i> Рациональное питание. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Превращение веществ в организме. Расходование энергии пищи на согревание организма. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 18 «Обмен веществ и энергии». «Водно-солевой обмен. Витамины».</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 21</i> 1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения. 4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.	3	

Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.		12	
Тема 7.1. Анатомо - физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мышцы тазового дна: строение, расположение. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Самостоятельная работа обучающихся № 22 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Выписка терминов и составление глоссария. 4. Подготовка сообщения по теме занятия.	2 2	1, 3

Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. Водный баланс, суточный диурез. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 19 «Анатомия и физиология органов мочевой системы».</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 23</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради. 4. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.		16	

Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Прямокишечно-маточное пространство. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 20</i> <i>«Анатомо – физиологические особенности женской репродуктивной системы».</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 24</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	<i>Содержание учебного материала</i> Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	1, 2, 3

	Практическое занятие № 21 <i>«Анатомо – физиологические особенности мужской репродуктивной системы».</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 25 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.		9	
Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Константы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 22 <i>«Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови».</i>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся № 26 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия.	3	
Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды		5	
Тема 10.1. Анатомо - физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	Содержание учебного материала Врожденные механизмы защиты. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. Понятие иммунодефицита. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы. Адаптация сенсорных систем. Защитная функция микробов-сапрофитов. Барьерные механизмы защиты. Висцеральная защита. Значение иммунной системы. Определение: иммунная система, иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Закономерности строения и развития органов иммунной системы. Клеточные элементы иммунной системы. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Возрастные особенности иммунной системы. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 27 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы.	3	

Раздел 11. Анатомо - физиологические особенности саморегуляции функций организма.		62	
Тема 11.1 Анатомо - физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i> Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 2, 3
	<i>Практическое занятие № 23 «Железы внутренней секреции».</i>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся № 28 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	
Тема 11.2. Анатомо - физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала Интегративный характер нервной деятельности. Понятие процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Основные центры спинного мозга. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги. Критерии оценки деятельности нервной системы. Особенности развития нервной системы у детей. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 24 «Анатомо – физиологические особенности строения нервной системы. Строение спинного мозга».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 29 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	

Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – строение, расположение, функции, центры. Мозжечок, строение, расположение, центры. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. Проводящие пути головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Ликвор – образование, состав, функции. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 25 «Строение и функции головного мозга».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 30 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	3	

Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> Послойное строение коры головного мозга. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. Тонические рефлексы. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. Биоритмы мозга, стадии сна. Электрические явления в коре. ЭЭГ. Критерии оценки психической деятельности. Конечный мозг, строение. Базальные ядра их значение. Проекционные зоны коры головного мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Физиологические свойства коры. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Формирование динамического стереотипа. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся № 31</i> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	3	

Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Строение спинномозговых нервов, их количество. Ветви спинномозгового нерва. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 32 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.	2	
Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала Количество и название черепных нервов. Функциональные виды черепных нервов. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов.	2	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся № 33 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	

Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 26 «Анатомо – физиологические особенности симпатической и парасимпатической нервной системы».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 34 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	2	
Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Органы вкуса и обоняния. Кожа и её производные.	Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Соматическая сенсорная система. Проприорецепторы. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.	2	1, 3

	Самостоятельная работа обучающихся № 35 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.	3	
Тема 11.9. Анатомо - физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.	Содержание учебного материала Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Определение остроты слуха. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 27 «Сенсорные системы. Органы чувств».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 36 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.	3	
Всего:		265	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 1.1. *Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь, словарь анатомических терминов.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.

Тема 2.1 *Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Тема 2.2. *Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 3.1. *Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Тема 3.2. *Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 3.3. *Анатомо-функциональные особенности скелета туловища.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.
4. Заполнить сравнительную таблицу (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника).
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 3.4. *Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 3.5. *Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.

Зарисовать топографические образования шеи.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.

5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 3.6. *Мышцы туловища.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц туловища с указанием латинских и русских названий.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.

5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 3.7. *Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.

5. Подготовить кроссворды по теме занятия.

6. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Тема 3.8. *Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.

5. Подготовить кроссворды по теме занятия.

6. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Тема 4.1. *Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.

5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Тема 4.2. *Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания.*

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.

3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.

5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля

Тема 5.1. *Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить «немые» рисунки сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Тема 5.2. *Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.
6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 5.3. *Артерии и вены большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить «немые» рисунки сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 5.4. *Физиология сердечно – сосудистой системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить глоссарий.
3. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 5.5. *Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Составить схемы лимфооттока органа, части тела, схемы расположения региональных лимфоузлов.
3. Составить кроссворды по теме занятия.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 6.1. *Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить листы рабочей тетради.
3. Составить кроссворды по теме занятия.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.
6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 6.2. *Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить кроссворды по теме занятия.

Тема 6.3. *Обмен веществ и энергии.*

1. Работа с учебными текстами и таблицами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Рассчитать калорийность питания для разных возрастных групп населения.
4. Рассчитать суточное меню при различных заданных диетах и калорийности.

Тема 7.1. *Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить листы рабочей тетради.
3. Выписать термины и составить глоссарий.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 7.2. *Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Определить суточный объем мочи, количество выпитой жидкости за сутки, определить водный баланс. Записать результаты в рабочую тетрадь.
4. Определить объем утренней порции мочи. Записать результаты в рабочую тетрадь.
5. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.
6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 8.1. *Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 8.2. *Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 9.1. *Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 10.1. *Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.

Тема 11.1. *Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 11.2. *Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 11.3. *Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 11.4. *Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Тема 11.5. *Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.

Тема 11.6. *Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Тема 11.7. *Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнение листов рабочей тетради.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Тема 11.8. *Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Органы вкуса и обоняния. Кожа и её производные.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Тема 11.9. *Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия.*

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.

4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь, словарь анатомических терминов.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- предмет изучения анатомии;
- предмет изучения физиологии;
- части тела человека;
- полости тела, оси и плоскости тела;
- основные анатомические термины;
- основные физиологические термины;
- понятие об органе, системе органов;
- морфологические типы конституции.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Анатомия».
2. Дайте определение понятию «Физиология».

3. Назовите предмет изучения анатомии.
4. Назовите предмет изучения физиологии.
5. Назовите части тела человека.
6. Опишите оси и плоскости тела.
7. Опишите полости тела.
8. Что такое орган?
9. Что такое система органов?
10. Опишите морфологические типы конституции тела человека.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля:

устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать человека в анатомической позиции и обозначить плоскости, оси, линии, части тела. Составить словарь анатомических терминов.

Практические рекомендации по выполнению: рассмотреть рисунок «Оси и плоскости тела человека» в учебнике. Зарисовать. Обозначить: вертикальную ось, сагиттальную ось, сагиттальную плоскость, срединную плоскость, фронтальную плоскость, фронтальную ось, горизонтальную плоскость. Зарисовать части тела человека с обозначением условных линий для определения положения органов. Изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать основные понятия темы в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради, анатомическом словаре;
- выполнение задания правильно, в полном объеме;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля:

Проверка оформления и заполнения рабочей тетради и анатомического словаря на теоретическом занятии.

Словарный диктант.

Задание 3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций,

справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку сканворда/кроссворда.

Требования к результатам работы:

- оформить на отдельных листах, сдать преподавателю на проверку;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение кроссвордов.

Самостоятельная работа № 2

Тема 2.1 Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- стимулировать у учащихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- определение клетки;
- строение клетки, мембранный транспорт;
- строение и функции органоидов;
- химический состав клетки, функции;
- жизненный цикл клетки.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Клетка».
2. Опишите строение микроскопа.
3. В чем заключаются дифференцировка, рост и размножение клеток?
4. Назовите функции клетки.
5. Опишите строение клетки.
6. Опишите жизненный цикл клетки.
7. Опишите химический состав клетки.
8. Как протекает обмен веществ в клетке?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать основные структуры клетки.

Практические рекомендации по выполнению: рассмотреть рисунок «Клетка» в учебнике. Зарисовать. Обозначить все основные органеллы клетки. Составить таблицу по основным органеллам клетки, их функциям.

Органелла название	Строение	Функция	Схематическое изображение

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно, в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка оформления рабочей тетради.
Устный опрос.

Задание 3. Составить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда/сканворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов/сканвордов.

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- формировать общие и профессиональные компетенции;
- формировать умения и навыки определения эпителиальных и соединительных тканей;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- различать эпителиальные и соединительные ткани;
- различать мышечные ткани;
- определять нервную ткань;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- понятие о тканях, виды тканей;

- классификацию эпителиальных и соединительных тканей;
- функции эпителиальных и соединительных тканей;
- строение эпителиальных и соединительных тканей;
- места расположения эпителиальных и соединительных тканей;
- термины: эндотелий, мезотелий, конъюнктива, эпидермис, адвентициальная оболочка, сальник;
- классификацию мышечных тканей;
- функции мышечной ткани;
- строение мышечных тканей;
- места расположения мышечных тканей;
- строение нервной ткани;
- что такое нейрон, строение и виды;
- нервное волокно, определение, строение и виды;
- строение синапса.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Ткани».
2. Дайте классификацию тканей.
3. Охарактеризуйте эпителиальные ткани.
4. Где расположен каждый вид эпителия?
5. Опишите соединительные ткани.
6. Опишите мышечные ткани.
7. Чем отличается сердечная поперечнополосатая мышечная ткань?
8. Опишите нервную ткань.
9. Что такое синапс?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

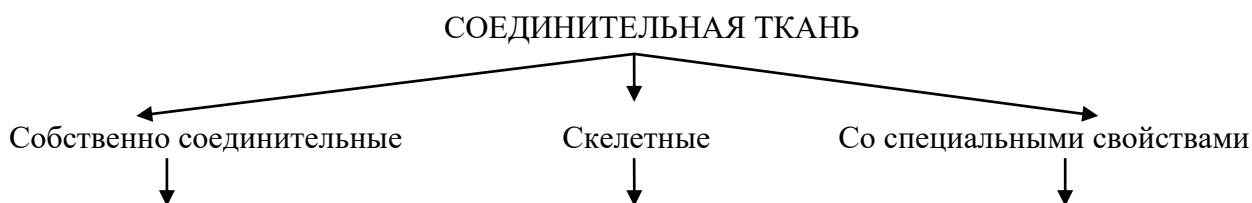
Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать схемы разновидностей эпителиальной и соединительной тканей; зарисовать мышечные и нервную ткани.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы

составить по предложенной структуре схему с рисунками «Виды эпителиальных тканей» в рабочей тетради:



Составить по предложенной структуре схему с рисунками «Виды соединительных тканей» в рабочей тетради:



Зарисовать все виды мышечной ткани, нервную ткань, формы нервных клеток, синапс. Подписать все форменные элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка оформления и заполнения схем на практических занятиях.
Устный опрос.

Задание 3. Выполнить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда/сканворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов/ сканвордов.

Задание 4. Подготовить сообщение по теме «Основы гистологии. Ткани».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Основы гистологии. Ткани».

При подготовке доклада обратить внимание на места нахождения различных тканей. Описать каждый вид ткани.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2).

Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля: представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 4

Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- понятие «Опорно-двигательный аппарат»;
- кость как орган, химический состав кости;
- виды костей;
- классификацию суставов;

- виды соединений костей;
- строение сустава;
- виды движений в суставах.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Опорно-двигательный аппарат».
2. Опишите строение кости.
3. Назовите виды костей.
4. Назовите виды соединения костей.
5. Дайте определение суставу.
6. Опишите классификацию суставов.
7. Опишите строение сустава.
8. Что относится к вспомогательному аппарату сустава?
9. Опишите виды движений в суставах.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать кости и их соединения, зарисовать сустав.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы зарисовать все виды костей и их соединения, зарисовать сустав. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Выполнить сканворды, кроссворды для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда/сканворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов/сканвордов.

Самостоятельная работа № 5

Тема 3.2. Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- определять на черепе все образующие его кости;
- применять латинскую терминологию;
- определять форму черепа и роднички;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- отделы черепа;
- строение костей мозгового отдела черепа;
- строение костей лицевого черепа;
- череп в целом;
- черепные ямки, полости;
- соединения костей черепа;
- стенки глазницы;
- воздухоносные кости черепа;
- роднички черепа, сроки закрытия родничков.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите строение черепа в целом.
2. Какие кости образуют мозговой череп?
3. Какие кости образуют лицевой череп?
4. Дайте характеристику воздухоносным костям.
5. Какие кости образуют скат черепа?
6. Чем отличается череп новорожденного?
7. Опишите соединения костей черепа.
8. Какие роднички имеются на черепе новорожденного?
9. Назовите сроки закрытия родничков.
10. Какими костями образованы глазницы?
11. Какими костями образована носовая полость?
12. Какая кость черепа подвижная?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать роднички черепа новорожденного, зарисовать воздухоносные кости черепа.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы зарисовать роднички черепа новорожденного, зарисовать воздухоносные кости черепа. Обозначить сроки закрытия родничков.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда/сканворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов/сканвордов.

Задание 4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Кости и топография черепа».

При подготовке доклада обратить внимание на места нахождения различных костей, родничков. Описать каждую кость.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 6
Тема 3.3. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища
(2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.
4. Заполнить сравнительную таблицу (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника).
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- на муляжах и костных препаратах определять все структуры позвоночного столба;
- определять грудину, ребра;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- позвоночный столб, отделы позвоночника, его изгибы, строение и отличительные особенности позвонков;
- строение грудины, ребер, их соединения;
- грудную клетку в целом.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите строение позвоночного столба.
2. Какие кости образуют позвоночник?
3. Какие кости образуют грудную клетку?
4. Дайте характеристику позвонка.
5. Сколько позвонков образуют позвоночный столб?

6. Опишите шейные позвонки.
7. Опишите грудные позвонки.
8. Опишите поясничные позвонки.
9. Опишите крестец и копчик.
10. Опишите строение грудины?
11. Какие ребра называются истинными и почему?
12. Какие ребра называются ложными и почему?
13. Сколько пар ребер образуют грудную клетку?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать позвонки разных отделов позвоночного столба, зарисовать грудную клетку.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы схематично зарисовать позвонки разных отделов позвоночного столба, зарисовать грудную клетку. Обозначить все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка рисунков и обозначений.
Устный опрос.

Задание 3. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда/сканворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;

- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов/сканвордов.

Задание 4. Заполнить сравнительную таблицу (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника).

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить сравнительную таблицу (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). В таблице отразить все позвонки: их строение, местонахождение, соединения позвонков, соединения позвонков с ребрами.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.

Устный опрос.

Задание 5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Анатомо-функциональные особенности скелета туловища».

При подготовке доклада обратить внимание на строение различных позвонков, грудной клетки, места прикрепления ребер к груди и позвонкам. Описать каждую кость.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 7

Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- на скелете определять кости плечевого пояса и свободной верхней конечности;
- на скелете определять кости тазового пояса и кости свободной нижней конечности;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- отделы верхней конечности;
- скелет плечевого пояса, кости его образующие;
- скелет свободной верхней конечности и кости ее образующие;
- отделы нижней конечности;
- скелет тазового пояса и кости его образующие;
- таз – как целое, большой и малый таз;
- скелет свободной нижней конечности и кости ее образующие;
- соединения костей.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите строение костей плечевого пояса.

2. Какие кости образуют свободную верхнюю конечность?
3. Какие кости образуют запястье?
4. Дайте характеристику скелета верхней конечности.
5. Сколько костей образует кисть?
6. Опишите строение костей тазового пояса.
7. Какие кости образуют свободную нижнюю конечность?
8. Какие кости образуют предплюсну?
9. Дайте характеристику скелета нижней конечности.
10. Сколько костей образует стопу?
11. Чем отличается женский таз от мужского?
12. Назовите размеры женского таза.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию № 8.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: схематически изобразить места переломов верхних и нижних конечностей, описать связочный аппарат соединений костей верхних и нижних конечностей.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы схематически изобразить типичные места переломов верхних и нижних конечностей, описать связочный аппарат соединений костей верхних и нижних конечностей.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка составленных схем, описания.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить сравнительную таблицу (особенности строения скелета верхних и нижних конечностей). В таблице отразить все кости скелета конечностей: их строение, местонахождение, название, соединения костей.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Выполнить сканворды, кроссворды для взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда/сканворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов/сканвордов.

Задание 5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Особенности строения скелета верхних и нижних конечностей».

При подготовке доклада обратить внимание на строение различных костей конечностей, виды соединения костей. Описать каждую кость.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2).

Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля: представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 8

Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий. Зарисовать топографические образования шеи.
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- на муляжах и человеке определять мышцы головы и шеи;
- охарактеризовать функции мышц головы и шеи;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- понятие «Саркомер»;
- мышцу как орган;
- скелетные мышцы, расположение, классификацию;
- виды мышц;
- прикрепление мышц, функции;
- вспомогательный аппарат мышц;
- виды мышечного сокращения, механизм сокращения мышечного волокна;
- работу мышц;
- жевательные мышцы, прикрепление и функции;
- мимические мышцы, особенности строения, функции;
- мышцы шеи, классификацию, треугольники шеи.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Саркомер».
2. Назовите виды мышц.
3. Назовите мышечные группы.
4. Опишите расположение скелетных мышц.
5. Назовите и опишите вспомогательный аппарат мышц.
6. Опишите физиологические свойства мышц.
7. Опишите виды мышечных сокращений.
8. Опишите работу мышц.
9. Дайте определение жевательным мышцам.
10. Дайте определение мимическим мышцам.
11. Назовите основные жевательные мышцы и их функции.
12. Назовите основные мимические мышцы и их функции.
13. Назовите поверхностные мышцы шеи и их функции.
14. Назовите глубокие мышцы шеи и их функции.
15. Назовите мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости, и их функции.
16. Опишите треугольники шеи.

Требования к результатам работы:

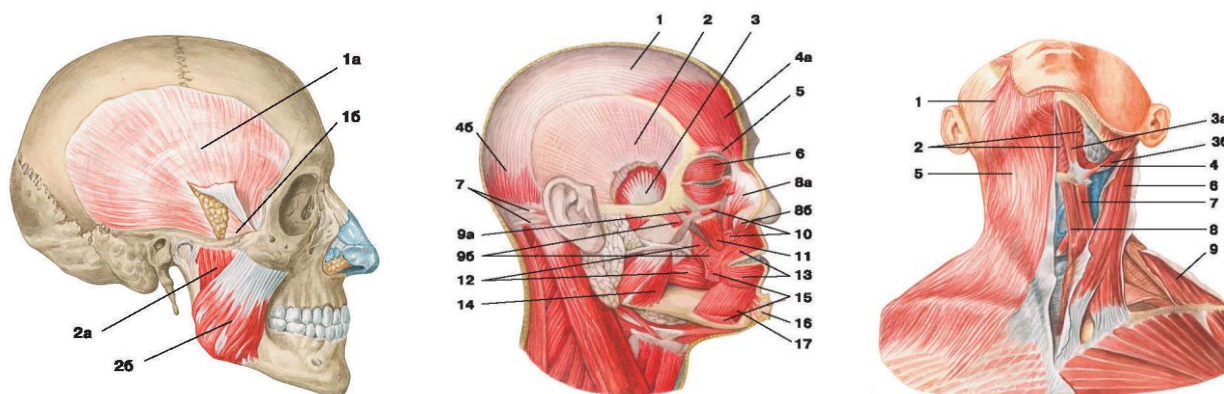
- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь.

1. Заполнить «немые» рисунки мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.



2. Зарисовать топографические образования шеи.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы схематично зарисовать треугольники шеи: лопаточно-подъязычный (сонный), лопаточно-трахеальный, поднижнечелюстной, лопаточно-трапециевидный, лопаточно-ключичный. Обозначить мышцы, которыми ограничены треугольники шеи. Обозначить функции треугольников шеи.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу мышц.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить сравнительную таблицу мышц головы и шеи. В таблице отразить мимические и жевательные мышцы, поверхностные и глубокие мышцы шеи. Обозначить функции мышц. Подписать латинские названия мышц. Оформить в виде следующей таблицы:

Название мышц	Начало мышцы	Прикрепление	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия мышц в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 5. Подготовить сообщение по теме «Мышцы головы и шеи».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Мышцы головы и шеи».

При подготовке доклада обратить внимание на места прикрепления мышц. Описать треугольники шеи.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2).

Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 9

Тема 3.6. Мышцы туловища (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц туловища с указанием латинских и русских названий.
3. Заполнить сравнительную таблицу мышц.
4. Составить глоссарий.
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;

- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- по муляжам, атласу и планшетах определять мышцы туловища;
- показать топографические образования (паховый канал, белая линия живота, пупочное кольцо);
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- мышцы спины;
- мышцы груди;
- диафрагму;
- мышцы живота.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите поверхностные мышцы спины и их функции.
2. Назовите глубокие мышцы спины и их функции.
3. Назовите поверхностные мышцы груди и их функции.
4. Назовите глубокие мышцы груди и их функции.
5. Назовите поверхностные мышцы живота и их функции.
6. Назовите глубокие мышцы живота и их функции.
7. Опишите топографические образования (паховый канал, белая линия живота, пупочное кольцо).
8. Опишите строение и функции диафрагмы.

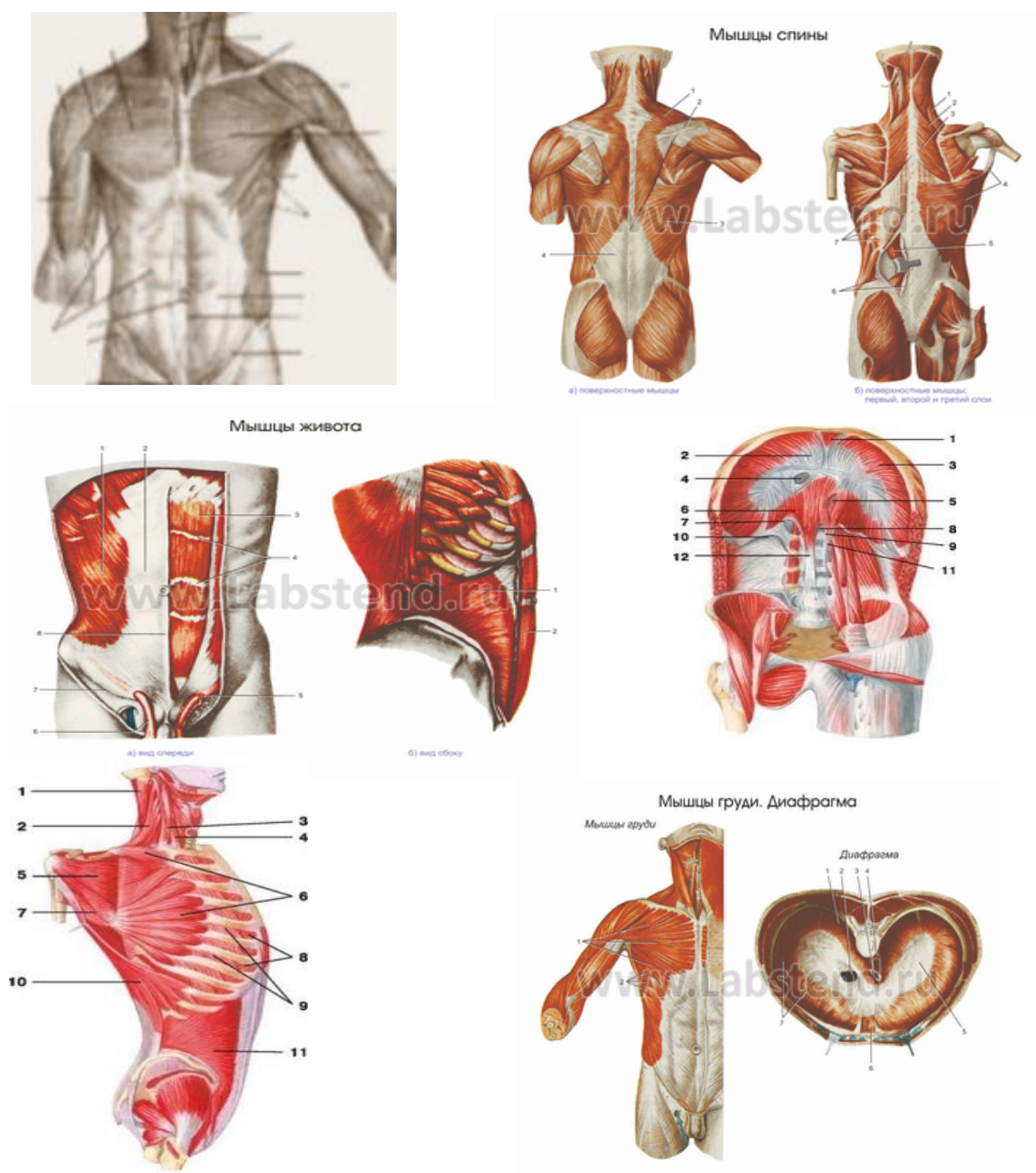
Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц туловища с указанием латинских и русских названий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки мышц груди, спины, живота, диафрагмы с указанием латинских и русских названий.



Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу мышц.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить сравнительную таблицу мышц туловища. В таблице отразить мышцы груди, спины, живота, диафрагму. Обозначить функции мышц. Подписать латинские названия мышц. Оформить в виде следующей таблицы:

Название мышц	Начало мышцы	Прикрепление	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия мышц в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка словаря на практическом занятии. Словарный диктант.

Задание 5. Подготовить сообщение по теме «Мышцы туловища».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Мышцы туловища».

При подготовке доклада обратить внимание на места прикрепления мышц. Описать диафрагму, топографические образования (паховый канал, белая линия живота, пупочное кольцо).

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2).

Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля: представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 10

Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Подготовить кроссворды по теме занятия.
6. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- по атласу, муляжам и планшетах определять и характеризовать функции мышц верхней конечности;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- мышцы плечевого пояса;
- мышцы свободной верхней конечности.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите мышцы плечевого пояса и их функции.
2. Назовите мышцы передней группы плеча и их функции.
3. Назовите мышцы задней группы плеча и их функции.
4. Назовите мышцы-сгибатели предплечья и их функции.
5. Назовите мышцы-разгибатели предплечья и их функции.
6. Назовите мышцы-сгибатели кисти и пальцев и их функции.
7. Назовите мышцы-разгибатели кисти и пальцев и их функции.
8. Опишите строение и функции мышц кисти.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности с указанием латинских и русских названий.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.

Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу мышц верхних конечностей.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить сравнительную таблицу мышц верхних конечностей. В таблице отразить мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Обозначить функции мышц. Подписать латинские названия мышц. Оформить в виде следующей таблицы:

Название мышц	Начало мышцы	Прикрепление	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия мышц в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 5. Подготовить кроссворды по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов.

Задание 6. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

Самостоятельная работа № 11

**Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.
(2 часа).**

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Подготовить кроссворды по теме занятия.
6. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- по атласу, муляжам и планшетах определять и характеризовать функции мышц нижней конечности;

- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- мышцы тазового пояса;
- мышцы свободной нижней конечности.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите мышцы тазового пояса и их функции.
2. Назовите мышцы передней группы бедра и их функции.
3. Назовите мышцы задней группы бедра и их функции.
4. Назовите мышцы-сгибатели голени и их функции.
5. Назовите мышцы-разгибатели голени и их функции.
6. Назовите мышцы-сгибатели стопы и пальцев и их функции.
7. Назовите мышцы-разгибатели стопы и пальцев и их функции.
8. Опишите строение и функции мышц стопы.

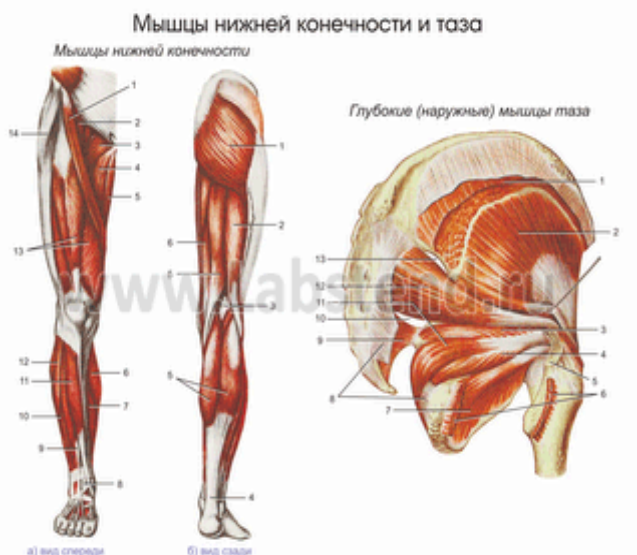
Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки мышц тазового пояса и свободной нижней конечности с указанием латинских и русских названий.



Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию № 13.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу мышц нижних конечностей.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить сравнительную таблицу мышц нижних конечностей. В таблице отразить мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы. Обозначить функции мышц. Подписать латинские названия мышц. Оформить в виде следующей таблицы:

Название мышц	Начало мышцы	Прикрепление	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия мышц в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 5. Подготовить кроссворды по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных кроссвордов.

Задание 6. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

Самостоятельная работа № 12

**Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей
(2 часа).**

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.
3. Заполнить сравнительную таблицу.

4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- по атласу, муляжам определять структуры дыхательной системы;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- органы дыхательной системы;
- строение носовой полости;
- строение и топографию гортани и трахеи;
- строение и топографию бронхов.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

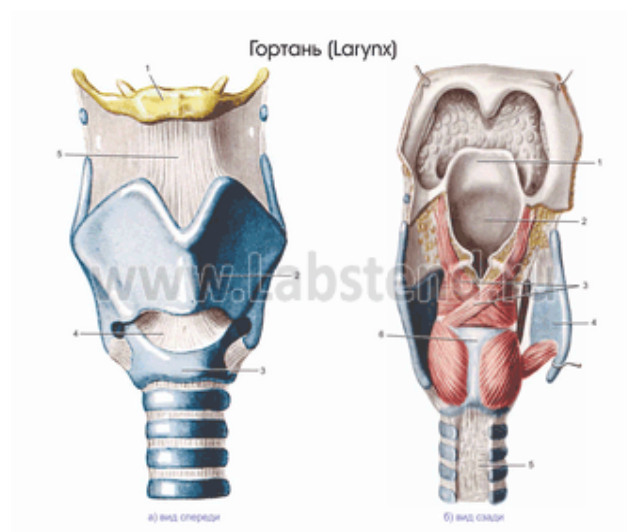
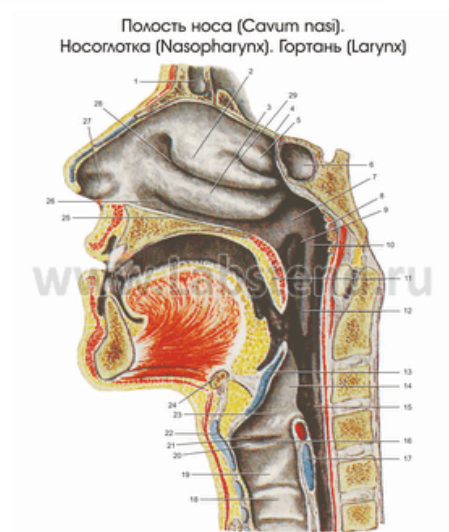
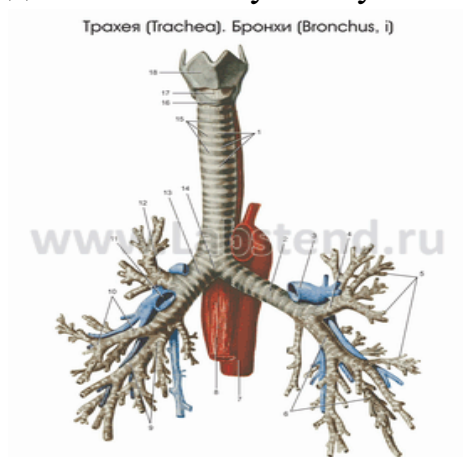
1. Дайте определение дыхательной системы.
2. Назовите верхние дыхательные пути.
3. Опишите строение и функции носовой полости.
4. Опишите строение и функции гортани.
5. Дайте характеристику голосовым связкам.
6. Опишите строение и функции трахеи.
7. Опишите строение и функции бронхов.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.



Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу дыхательных путей.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы заполнить

сравнительную таблицу дыхательных путей. В таблице отразить носовую полость, гортань, трахею, бронхи. Обозначить функции дыхательных путей. Подписать латинские названия органов. Оформить в виде следующей таблицы:

Название органа	Строение органа	Топография органа	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия органов дыхания в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 5. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

Самостоятельная работа № 13

**Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра.
Средостение. Физиология дыхания (2 часа).**

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- по атласу, муляжам определять структуры дыхательной системы;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- органы дыхательной системы;
- строение легких;
- строение плевры;
- органы средостения.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение дыхательной системы.
2. Назовите собственно дыхательные органы.
3. Опишите строение и функции легких.
4. Опишите строение и функции плевры.
5. Дайте характеристику средостению.
6. Что такое ацинус?
7. Опишите строение и функции ацинуса.
8. Опишите границы легких.
9. Назовите функции дыхания.
10. Опишите основные показатели дыхания.
11. Где находится дыхательный центр?
12. Опишите механизм первого вдоха новорожденного.
13. Как происходит газообмен в легких?
14. Назовите состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

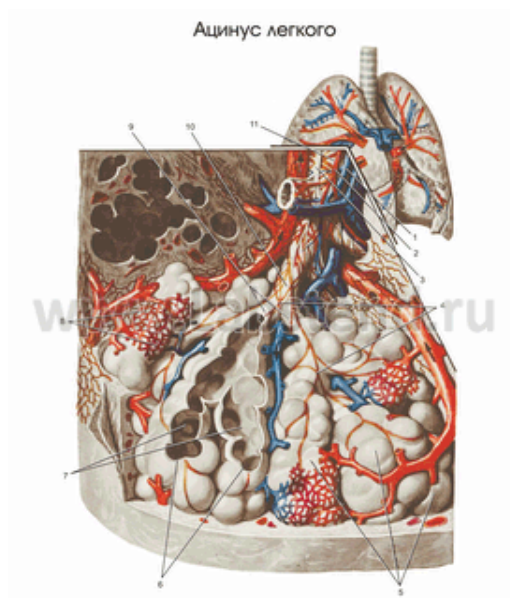
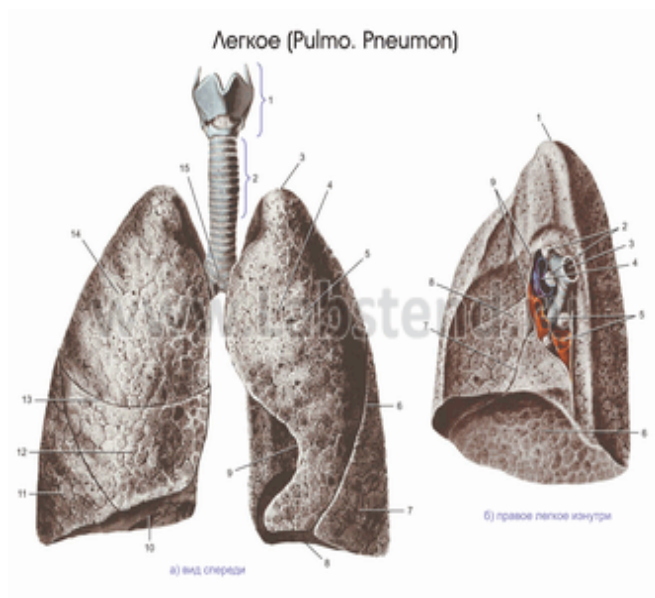
Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

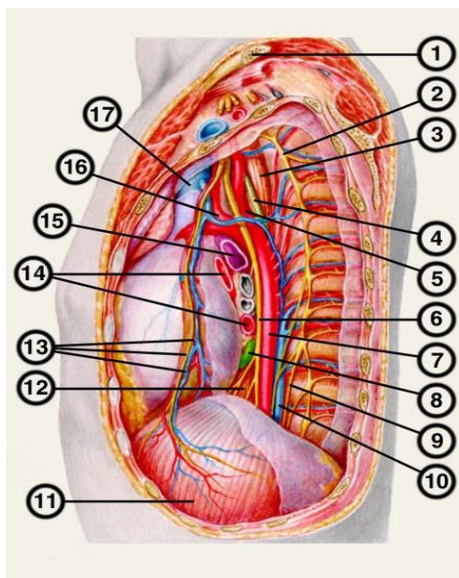
Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Заполнить «немые» рисунки легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.



Средостение



Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу дыхательных органов.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы заполнить сравнительную таблицу дыхательных органов. В таблице отразить легкие, плевру, средостение. Обозначить функции легких, плевры, средостения. Подписать латинские названия органов. Оформить в виде следующей таблицы:

Название органа	Строение органа	Топография органа	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия органов дыхания в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 5. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

Самостоятельная работа № 14**Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца (3 часа).****Содержание заданий**

1. Работа с учебными текстами.

2. Заполнить «немые» рисунки сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, муляжам и влажным препаратам определять основные структуры сердца;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- артерии, вены, капилляры, их строение;
- топографию сердца;
- внешнее и внутреннее строение сердца;
- клапаны сердца;
- проводящую систему сердца;
- строение перикарда;
- принципы работы клапанов сердца.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение сердечно-сосудистой системы.
2. Опишите классификацию сердечно-сосудистой системы.
3. Дайте определение и характеристику артерий.
4. Дайте определение и характеристику вен.
5. Дайте определение и характеристику кровеносного капилляра.
6. Что такое анастомоз?
7. Что такое коллатерали?
8. Дайте определение сердца.

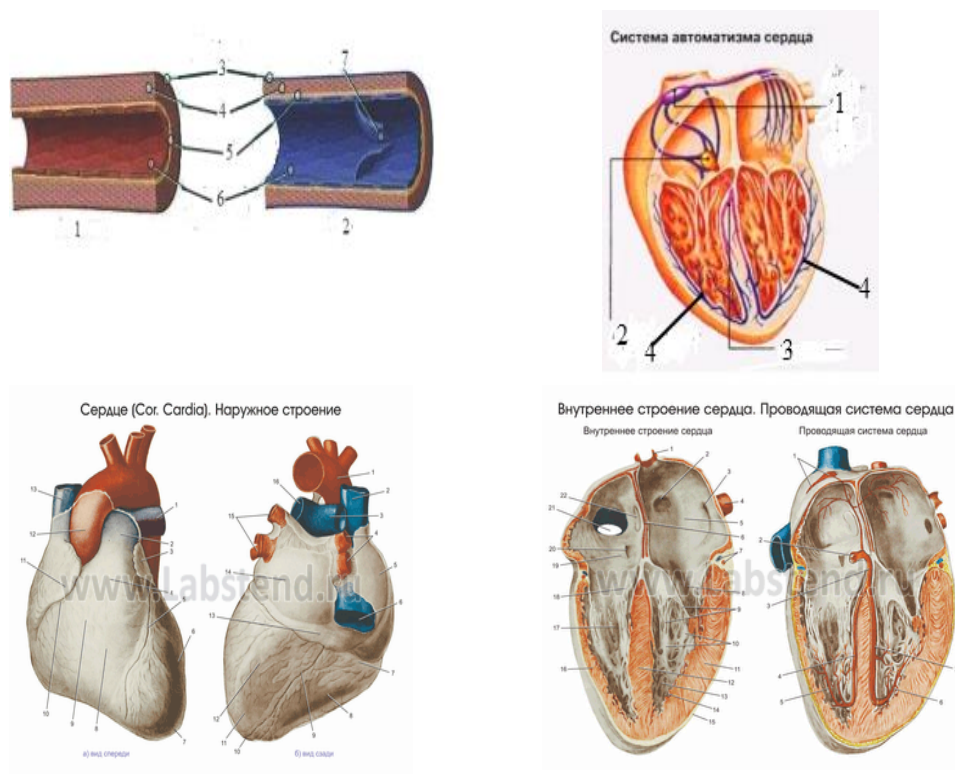
9. Опишите внешнее строение сердца.
10. Опишите строение камер сердца.
11. Опишите строение стенки сердца.
12. Опишите клапаны сердца и принципы их работы.
13. Опишите строение миокарды
14. Опишите строение перикарда.
15. Опишите границы сердца.
16. Что такое «проводящая система сердца»?
17. Опишите физиологические свойства проводящей системы сердца.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии № 15.

Задание 2. Заполнить «немые» рисунки сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).



Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу кровеносных сосудов.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы заполнить сравнительную таблицу кровеносных сосудов. В таблице отразить артерии, вены, капилляры. Обозначить функции артерий, вен, капилляров. Подписать латинские названия сосудов. Оформить в виде следующей таблицы:

Название сосуда	Строение сосуда	Топография сосуда	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия органов сердечно-сосудистой системы в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 5. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

Самостоятельная работа № 15

Тема 5.2. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода (2 часов).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить «немые» рисунки сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.
6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, муляжам и планшетах показать сосуды малого круга кровообращения;
- по атласу, планшетах показать кровообращение плода;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- кровообращение, основные показатели кровообращения;
- круги кровообращения;
- сосуды малого круга кровообращения;
- кровообращение плода.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процессу кровообращения.
2. Назовите сосуды малого круга кровообращения.
3. Дайте характеристику кровообращения в малом круге.
4. Каков механизм кровоснабжения легких?
5. Каково значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма?
6. Дайте характеристику кровообращения плода.
7. Назовите современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения.

Требования к результатам работы:

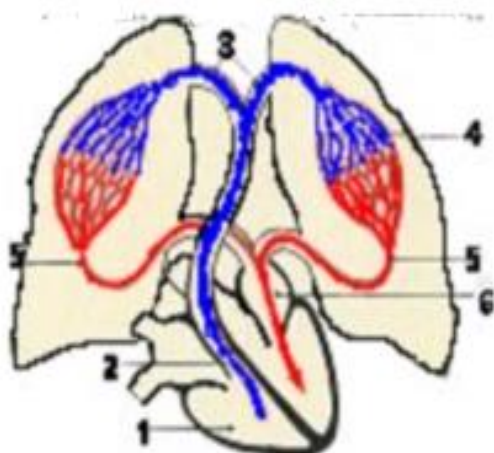
- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить «немые» рисунки сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы

заполнить «немые» рисунки сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).



Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.

Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу кровеносных сосудов малого круга кровообращения.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы заполнить сравнительную таблицу кровеносных сосудов малого круга кровообращения. В таблице отразить артерии, вены, капилляры. Обозначить функции артерий, вен, капилляров, какая кровь течет в них. Подписать латинские названия сосудов. Оформить в виде следующей таблицы:

Название сосуда	Строение сосуда	Топография сосуда	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.

Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия сосудов малого круга кровообращения и сосудов, обеспечивающих кровообращение плода, в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка словаря на практическом занятии. Словарный диктант.

Задание 5. Составить ситуационные задачи по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка и решение составленных задач.

Задание 6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода».

При подготовке доклада обратить внимание на сосуды, обеспечивающие кровообращение, какая кровь течет в сосудах. Описать механизм кровоснабжения легких, кровообращение плода.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 16

Тема 5.3. Артерии и вены большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения (3 часа).

Содержание заданий:

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить «немые» рисунки сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).
3. Заполнить сравнительную таблицу.
4. Составить глоссарий.
5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, муляжам и планшетами показать артерии большого круга кровообращения;
- по атласу, планшетами показать систему верхней полой вены и нижней полой вены;
- по атласу и планшетами показать систему воротной вены печени;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- артерии большого круга кровообращения;
- аорту и сосуды от нее отходящие;
- артерии головы, шеи, верхней конечности;
- артерии таза и нижней конечности;
- вены системы верхней и нижней полых вен;
- кровоснабжение головного мозга;
- систему воротной вены печени;
- коронарные сосуды и особенности коронарного кровообращения.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процессу кровообращения.
2. Назовите сосуды большого круга кровообращения.
3. Дайте характеристику кровообращения в большом круге.
4. Каков механизм кровоснабжения сердца?
5. Каково значение большого круга кровообращения для жизнедеятельности организма?
6. Дайте характеристику аорты.
7. Дайте характеристику виллизиева круга.
8. Дайте характеристику системы верхней полой вены.
9. Дайте характеристику системы нижней полой вены.
10. Дайте характеристику системы воротной вены печени.
11. Назовите современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы коронарного кровообращения.

Требования к результатам работы:

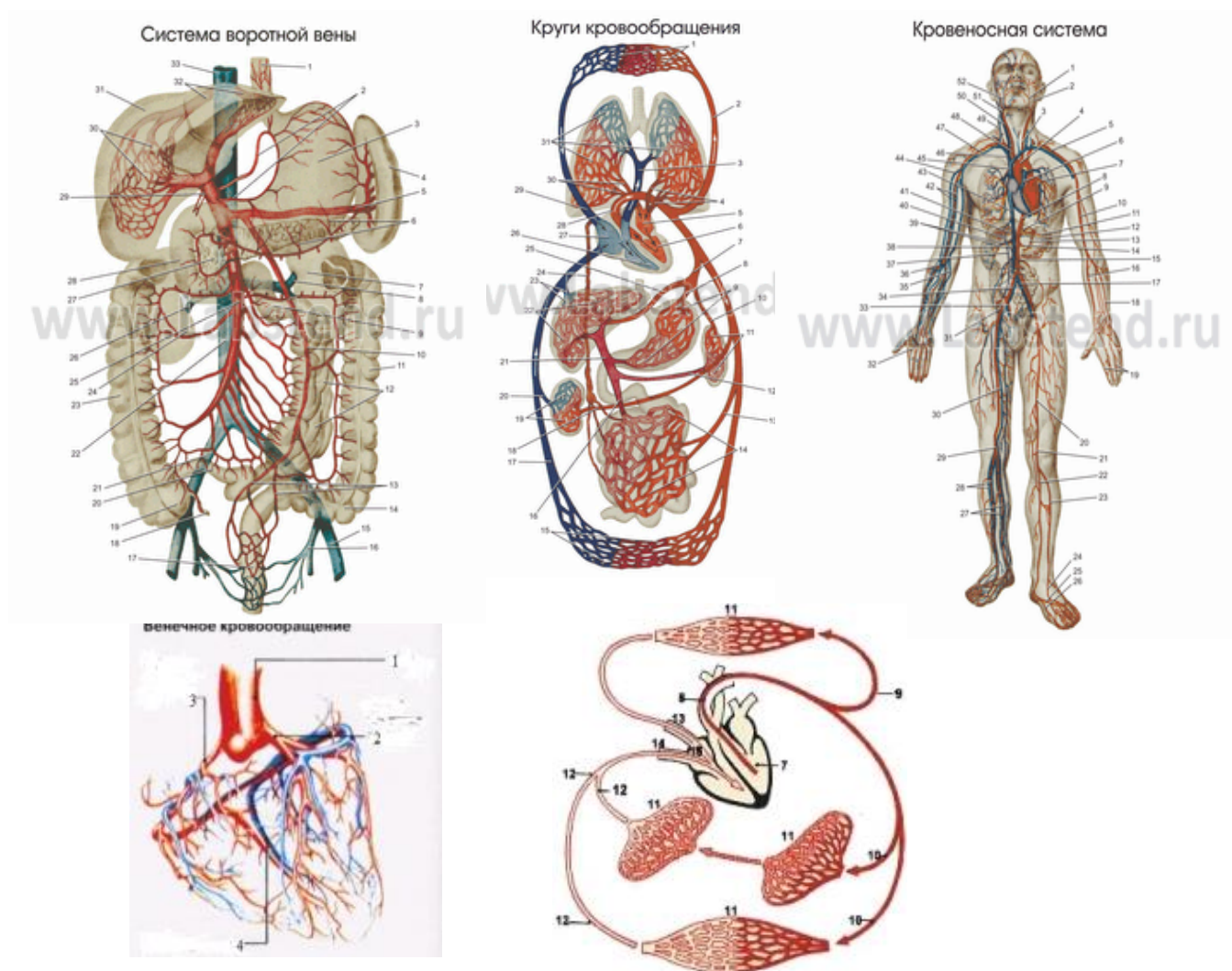
- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить «немые» рисунки сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы заполнить «немые» рисунки сосудов большого круга кровообращения,

коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).



Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка подписанных рисунков.
Устный опрос.

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу кровеносных сосудов большого круга кровообращения и коронарного кровообращения.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы заполнить сравнительную таблицу кровеносных сосудов большого круга кровообращения

и коронарного кровообращения. В таблице отразить артерии, вены, капилляры. Обозначить топографию, функции артерий, вен, капилляров, какая кровь течет в них. Подписать латинские названия сосудов. Оформить в виде следующей таблицы:

Название сосуда	Строение сосуда	Топография сосуда	Функции

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия сосудов большого круга кровообращения и коронарных сосудов, обеспечивающих кровообращение сердца, в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания аккуратно и в полном объеме;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка словаря на практических занятиях.
Словарный диктант.

Задание 5. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Сосуды большого круга кровообращения. Коронарное кровообращение».

При подготовке доклада обратить внимание на сосуды, обеспечивающие кровообращение, какая кровь течет в сосудах. Описать механизм

кровооснабжения сердца, кровообращение в головном мозге, системы верхней и нижней полых вен, систему воротной вены печени, аорту и ее отделы.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2).

Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля: Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 17

Тема 5.4. Физиология сердечно – сосудистой системы (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Составить глоссарий.
3. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- определять верхушечный толчок сердца;
- определять и характеризовать пульс на периферических артериях;
- измерять артериальное давление;
- определять границы сердца и проецирование клапанов сердца на поверхность тела;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- процесс кровообращения;
- основные показатели кровообращения (АД, пульс, объемная скорость кровотока);

- электрические явления, возникающие в работающем сердце, ЭКГ;
- понятия тахи- и брадикардия, гипо- и гипертония, аритмия;
- физиологические свойства сердечной мышцы;
- фазы и продолжительность сердечного цикла;
- современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процесса кровообращения.
2. Назовите основные показатели сердечной деятельности.
3. Дайте характеристику артериальному пульсу.
4. Назовите артерии, на которых можно определять пульс.
5. Дайте характеристику артериальному давлению.
6. Чем обусловлены сердечные тоны?
7. Назовите фазы и продолжительность сердечного цикла.
8. Опишите электрокардиограмму.
9. Назовите современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские понятия в анатомический словарь: пульс, артериальное давление, анакрота, катакрота, инцизура, диастола, систола, реполяризация.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.
Словарный диктант.

Задание 3. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка и решение составленных задач.

Задание 4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Физиология сердечно-сосудистой системы».

При подготовке доклада обратить внимание на сосуды, обеспечивающие кровообращение, какая кровь течет в сосудах. Описать механизм кровоснабжения легких, кровообращение плода.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2).

Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 18

Тема 5.5. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь. Составить схемы лимфооттока органа, части тела, схемы расположения регионарных лимфоузлов.

3. Составить кроссворды по теме занятия.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, планшетах показать регионарные лимфоузлы;
- пальпировать крупные лимфоузлы;
- составить схему лимфотока;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- лимфатическую систему и ее значение;
- строение лимфатических сосудов;
- лимфатические стволы и лимфатические протоки;
- строение лимфатического узла;
- регионарные лимфатические узлы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение лимфатической системы.
2. Назовите основные лимфатические сосуды.
3. Дайте характеристику общего плана строения лимфатической системы.
4. Опишите строение стенок лимфатических сосудов и капилляров.
5. Опишите строение лимфатического узла.
6. Назовите функции лимфоузла и основные группы лимфоузлов.
7. Опишите строение лимфоидной ткани.
8. Опишите процесс образования лимфы, состав лимфы.
9. Опишите принцип движения лимфы по лимфососудам.
10. Как регулируется система лимфообращения?
11. Как взаимодействуют лимфатическая и иммунная системы?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Составить схемы лимфооттока органа, части тела, схемы расположения регионарных лимфоузлов.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы составить схемы лимфооттока органа, части тела, схемы расположения регионарных лимфоузлов. Отобразить основные группы узлов, которые находятся в подмышечной области, в области локтевого сгиба, в подколенной ямке, в паховой области, на шее, под нижней челюстью и др., т.е. те группы узлов, которые лежат поверхностно и которые можно пропальпировать.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка схем в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 3. Составить кроссворды по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка и решение составленных кроссвордов.

Задание 4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы».

При подготовке сообщения обратить внимание на особенности строения лимфатических капилляров, сосудов, узлов, протоков. Дать характеристику процессу образования и тока лимфы.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 19

**Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника
(3 часа).**

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить листы рабочей тетради.
3. Составить кроссворды по теме занятия.
4. Составить глоссарий.
5. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.
6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, муляжам определять структуры пищеварительного тракта;
- определять проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки;

- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- органы пищеварительного тракта;
- строение ротовой полости;
- строение ротоглотки и пищевода;
- границы зева, миндалины лимфоэпителиального кольца;
- строение желудка;
- строение желез желудка;
- строение тонкого кишечника;
- строение толстого кишечника;
- строение брюшины;
- анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей;
- современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение пищеварительной системы.
2. Назовите отделы пищеварительного тракта.
3. Дайте характеристику строения стенки органов пищеварительного тракта.
4. Опишите строение и функции полости рта.
5. Опишите строение и функции глотки.
6. Опишите миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.
7. Опишите строение и функции пищевода.
8. Опишите строение и функции желудка.
9. Опишите железы желудка.
10. Опишите строение и функции тонкого кишечника.
11. Опишите строение и функции толстого кишечника.
12. В чем особенности пищеварительной системы у детей?
13. Какие современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить листы рабочей тетради. Зарисовать органы полости рта, глотку, пищевод, желудок, тонкий кишечник и его отделы, толстый кишечник и его отделы.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы зарисовать органы полости рта, глотку, пищевод, желудок, тонкий кишечник и его отделы, толстый кишечник и его отделы. Отобразить основные элементы органов пищеварения. Подписать латинские названия органов.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка рисунков в рабочей тетради.
Устный опрос.

Задание 3. Составить кроссворды по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка и решение составленных кроссвордов.

Задание 4. Составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать русские и латинские названия органов пищеварительного тракта в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на практическом занятии.

Словарный диктант.

Задание 5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: Проверка и решение составленных задач.

Задание 6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта», «Железы желудка, тонкого и толстого кишечника».

При подготовке сообщения обратить внимание на строение и расположение органов. Описать миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Обратить внимание на строение желез и вырабатываемый ими секрет. Описать процесс пищеварения с участием секретов желез желудка и кишечника. Отметить, какие факторы приводят к нарушению нормальной работы желез желудка, тонкого и толстого кишечника.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля: Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 20

Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Физиология пищеварения (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить кроссворды по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, муляжам показать большие пищеварительные железы;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- строение и функции больших слюнных желез;
- строение и функции печени;
- строение и функции поджелудочной железы;
- пищеварение в полости рта, желудке, тонком и толстом кишечнике и их регуляцию;
- акт дефекации;
- состав, виды и свойства желчи, опорожнение желчного пузыря;
- внешнесекреторную функцию поджелудочной железы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение больших пищеварительных желёз.
2. Дайте характеристику слюнным железам.
3. Дайте характеристику печени.
4. Дайте характеристику желчному пузырю.

5. Дайте характеристику поджелудочной железе.
6. Дайте характеристику слюне.
7. Дайте характеристику желчи.
8. Дайте характеристику панкреатическому соку.
9. Опишите процесс регуляции выделения пищеварительных соков в ротовой полости, в желудке, в кишечнике.
10. Опишите процесс пищеварения в ротовой полости.
11. Опишите процесс пищеварения в желудке.
12. Опишите процесс пищеварения в тонком и толстом кишечнике.
13. Какие факторы приводят к нарушению регуляции пищеварения?
14. Каково значение нормальной микрофлоры кишечника?
15. Какие факторы приводят к нарушению нормальной микрофлоры кишечника?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях № 26 и № 27.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Зарисовать большие слюнные железы, поджелудочную железу, печень, желчный пузырь. Составить схемы регуляции выделения пищеварительных соков.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы зарисовать большие слюнные железы, поджелудочную железу, печень, желчный пузырь. Отобразить основные элементы больших пищеварительных желез. Подписать латинские названия органов.

Составить схемы регуляции выделения пищеварительных соков в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Описать процесс регуляции выделения пищеварительных соков в ротовой полости, в желудке, в кишечнике.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка рисунков и схем в рабочей тетради.
Устный опрос.

Задание 3. Составить кроссворды по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: Проверка и решение составленных кроссвордов.

Самостоятельная работа № 21

Тема 6.3. Обмен веществ и энергии (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами и таблицами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Рассчитать калорийность питания для разных возрастных групп населения.
4. Рассчитать суточное меню при различных заданных диетах и калорийности.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- рассчитывать калорийность питания для разных возрастных групп населения;
- рассчитывать суточное меню при различных диетах;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- определение обмена веществ;
- определение энергетического обмена;

- основной обмен и рабочая прибавка;
- биохимические основы обмена белков, жиров и углеводов;
- водно-электролитный баланс;
- водно-солевой обмен;
- классификацию витаминов;
- авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.

Задание 1. Работа с учебными текстами и таблицами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение обмена веществ.
2. Дайте определение энергетического обмена.
3. Дайте характеристику обмена белков.
4. Дайте характеристику обмена жиров.
5. Дайте характеристику обмена углеводов.
6. Дайте характеристику энергетическому обмену.
7. Дайте характеристику водно-солевому обмену.
8. Назовите основные витамины.
9. Охарактеризуйте водорастворимые витамины.
10. Охарактеризуйте жирорастворимые витамины.
11. Как регулируется обмен веществ и энергии?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать схемы белкового, жирового и углеводного обменов. Составить сравнительную таблицу витаминов.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы зарисовать схемы белкового, жирового и углеводного обменов. Подписать все элементы.

- Составить сравнительную таблицу витаминов.

Название витамина	Источник витамина	Действие витамина	Суточная потребность

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка схем, таблицы.

Устный опрос.

Задание 3. Рассчитать калорийность питания для разных возрастных групп населения.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы рассчитать калорийность питания для разных возрастных групп населения: для грудного возраста, младших школьников, подростков, зрелого возраста, пожилых людей.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка расчетов на практическом занятии.

Устный опрос.

Задание 4. Рассчитать суточное меню при различных заданных диетах и калорийности.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы рассчитать суточное меню при различных заданных диетах и калорийности.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка расчетов на практическом занятии.
Устный опрос.

Самостоятельная работа № 22**Тема 7.1 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения (2 часа).****Содержание заданий**

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить листы рабочей тетради.
3. Выписать термины и составить глоссарий.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- по атласу, муляжам показать органы мочеобразования и мочевыделения;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- основные выделительные структуры и органы организма человека;
- мочевыделительную систему, органы ее образующие;
- строение и функции почек;
- строение и функции мочеточников;
- строение и функции мочевого пузыря;
- строение и функции мочеиспускательного канала.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процесса выделения.
2. Дайте характеристику почкам.
3. Дайте характеристику мочеточникам.
4. Дайте характеристику мочевому пузырю.
5. Дайте характеристику женскому мочеиспускательному каналу.
6. Дайте характеристику мужскому мочеиспускательному каналу.
7. Опишите проекцию органов мочевыделительной системы на поверхность тела.
8. Дайте характеристику топографии почек.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить листы рабочей тетради. Изобразить схему нефрона, зарисовать строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы изобразить схему нефрона, зарисовать строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Отобразить основные элементы органов мочеобразования и мочевыделения. Подписать латинские названия органов.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию № 30.

Форма контроля:

Проверка схемы в рабочей тетради.
Устный опрос.

Задание 3. Выписать термины и составить глоссарий.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы записать основные понятия темы в анатомический словарь.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- проверка оформления и заполнения анатомического словаря;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля:

Проверка словаря на теоретическом занятии.

Словарный диктант.

Задание 4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме «Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения».

При подготовке доклада обратить внимание на строение и расположение почек, мочевого пузыря, мужского и женского мочеиспускательного канала. Описать строение нефрона.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению доклада, критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка докладов.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 23

Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.

3. Определить суточный объем мочи, количество выпитой жидкости за сутки, определить водный баланс. Записать результаты в рабочую тетрадь.
4. Определить объем утренней порции мочи. Записать результаты в рабочую тетрадь.
5. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.
6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- характеризовать анализ мочи;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- механизмы образования мочи: фильтрацию, реабсорбцию, секрецию;
- регуляцию мочеобразования. Акт мочеиспускания;
- количество и состав первичной и конечной мочи;
- термины: диурез, энурез, олигурия, анурия, полиурия, гематурия, пиурия, глюкозурия.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процесса мочеобразования.
2. Дайте характеристику этапам образования мочи.
3. В чем заключается механизм образования мочи?
4. Дайте характеристику количеству и составу первичной мочи.
5. Дайте характеристику количеству и составу конечной мочи.
6. Как регулируется процесс мочеобразования?
7. Где находятся произвольные и непроизвольные центры мочеиспускания?
8. Как формируется условный рефлекс на мочеиспускание у детей грудного возраста?
9. Что такое водный баланс?

10. Охарактеризуйте суточный диурез.

11. Какие современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь. Составить схемы образования первичной и вторичной мочи.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы изобразить схемы образования первичной и вторичной мочи. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка схемы в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 3. Определить суточный объем мочи, количество выпитой жидкости за сутки, определить водный баланс. Записать результаты в рабочую тетрадь.

Практические рекомендации по выполнению: подсчитать примерное количество выпитой жидкости и выделенной мочи за сутки. Отметить, какие жидкости употреблялись и частоту мочеиспускания в течение суток. Определить водный баланс и записать все результаты в рабочую тетрадь.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка записей в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 4. Определить объем утренней порции мочи. Записать результаты в рабочую тетрадь.

Практические рекомендации по выполнению: определить объем утренней порции мочи. Записать результаты в рабочую тетрадь.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка записей в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 5. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка и решение составленных задач.

Задание 6. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме по теме «Искусственная почка».

При подготовке доклада обратить внимание на показания к проведению гемодиализа («Искусственная почка»). Описать процесс гемодиализа. Отметить, какие факторы приводят к нарушению регуляции мочеобразования и мочевыделения.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля: Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 24

Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать на муляжах, таблицах и в атласе структурные элементы женских половых органов;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- строение женских половых органов;
- функцию женских половых органов;
- промежность: понятие, границы. Женская промежность;
- термины: овогенез, гениталии.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процесса репродукции.
2. Дайте характеристику процессу овогенеза.
3. Дайте характеристику женским половым признакам, развитию вторичных половых признаков у девушек.
4. Опишите строение и функции яичников.
5. Опишите строение и функции маточных труб.
6. Опишите строение и функции матки.
7. Опишите строение и функции влагалища.
8. Опишите строение и функции наружных половых органов.
9. Опишите строение и функции молочных желез.
10. Что такое оплодотворение?
11. Что такое либидо, менструация, возможность полового акта у женщин?
12. Дайте характеристику менопаузы, климакса.
13. Какие современные методы диагностики функционального состояния женской репродуктивной системы применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: изобразить схему овогенеза.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы изобразить схему овогенеза. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: Проверка схем в рабочей тетради. Устный опрос.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение на тему «Критерии оценки процесса репродукции у женщин».

Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, наличие либидо, менструаций, возможность полового акта, возможность наступления и развития беременности, наличие материнских чувств. При подготовке доклада обратить внимание на особенности женских половых циклов. Описать процесс овогенеза. Отметить, какие факторы влияют на репродуктивные функции.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка докладов.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 25

Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы (2 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;

- показать на муляжах, таблицах и в атласе структурные элементы мужских половых органов;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- строение мужских половых органов;
- функцию мужских половых органов;
- промежность: понятие, границы. Мужская промежность;
- термины: сперматогенез, гениталии.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение процесса репродукции.
2. Дайте характеристику процессу сперматогенеза.
3. Дайте характеристику мужским половым признакам, развитию вторичных половых признаков у юношей.
4. Опишите строение и функции яичек.
5. Опишите строение и функции придатков яичек.
6. Опишите строение и функции семявыносящих протоков.
7. Опишите строение и функции предстательной железы.
8. Опишите строение и функции бульбоуретральных желез и семенных пузырьков.
9. Опишите строение и функции полового члена и мошонки.
10. Что такое семенная жидкость?
11. Что такое либидо, поллюции, возможность полового акта у мужчин?
12. Дайте характеристику мужского климакса.
13. Какие современные методы диагностики функционального состояния мужской репродуктивной системы применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: изобразить схему сперматогенеза.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы изобразить схему сперматогенеза. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию № 33.

Форма контроля:

Проверка схем в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение на тему «Критерии оценки процесса репродукции у мужчин».

Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, наличие либидо, поллюций, возможность полового акта, наличие отцовских чувств. При подготовке доклада обратить внимание на особенности мужских половых циклов. Описать процесс сперматогенеза. Отметить, какие факторы влияют на репродуктивные функции.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка докладов.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 26

Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.
4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;

- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- различать форменные элементы крови в атласе и на таблицах;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- общую характеристику и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма;
- основные константы внутренней среды;
- константы крови;
- состав крови;
- функции крови;
- состав сыворотки, плазмы крови;
- форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции, количество, строение;
- схему свертываемости крови;
- термины: гомеостаз, эритропоэз, лейкопоэз, гемолиз, агглютинация, гемотрансфузионный шок, резус-конфликт.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение гомеостаза.
2. Дайте характеристику состава внутренней среды организма.
3. Дайте характеристику гемопоэза.
4. Опишите состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.
5. Опишите строение и функции эритроцитов.
6. Опишите строение и функции тромбоцитов.
7. Опишите строение и функции лейкоцитов.
8. Каковы функции крови?
9. Опишите группы крови и резус-фактор.
10. Опишите виды и расположение агглютиногенов и агглютининов.
11. Что такое агглютинация?
12. Что такое гемолиз? Виды гемолиза.
13. Как определяют группы крови и резус-фактор?

14. Что такое гемотрансфузионный шок?
15. Назовите факторы свертывания крови.
16. Опишите механизмы свертывания крови.
17. Какие современные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить схему свертываемости крови, составить схему «Правила переливания крови».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить схему свертываемости крови, составить схему «Правила переливания крови». Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка схемы в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (20-30) по заданной теме. Составьте задания в тестовой форме по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В тесте должен быть контрольный вопрос и четыре варианта ответа. Правильный вариант ответа должен быть один.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме (не менее 10 тестов);
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных тестов.

Задание 4. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение на тему «Гомеостаз. Гемопозэ»; «Правила переливания крови».

При подготовке сообщения обратить внимание на основные константы внутренней среды. Описать процесс гемопоза. Отметить, какие факторы влияют на процесс гемопоза.

Описать принципы определения групп крови и резус-фактора; индивидуальную и биологическую совместимость крови донора и реципиента; реакции агглютинации, гемолиза. Описать правила переливания крови.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка сообщений.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 27

Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать на муляжах и атласе селезенку, лимфатические узлы, лимфоциты, вилочковую железу, миндалины;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- врожденные механизмы защиты;
- нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета;
- определения: иммунитет, иммунная система;
- защитную функцию микробов-сапрофитов;
- барьерные механизмы защиты;
- висцеральную защиту;
- значение иммунной системы;
- факторы иммунитета;
- возрастные особенности иммунной системы;
- современные методы диагностики функционального состояния иммунной системы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение иммунитета.
2. Дайте характеристику защитным силам организма.
3. Дайте определение и характеристику иммунной системы.
4. Опишите значение иммунной системы.
5. Опишите строение и функции лимфоузлов, лимфоцитов.
6. Опишите строение и функции селезенки.
7. Опишите строение и функции тимуса.
8. Назовите врожденные механизмы защиты.
9. Опишите нейрогуморальные механизмы регуляции иммунитета.
10. Опишите понятие - иммунодефицит.
11. Назовите безусловные защитные рефлексы.
12. Опишите барьерные механизмы защиты.
13. Как микробы-сапрофиты защищают организм?
14. Каково значение висцеральной защиты?
15. Назовите закономерности строения и развития органов иммунной системы.
16. Опишите клеточные элементы иммунной системы.
17. Что такое гуморальный и тканевой иммунитет?
18. Назовите специфические и неспецифические факторы иммунитета.

19. Каковы возрастные особенности иммунитета?
20. Какие современные методы диагностики функционального состояния иммунной системы применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить графологическую структуру «Органы иммунной защиты».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить графологическую структуру «Органы иммунной защиты». Отразить строение и топографию органов. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка графструктуры в рабочей тетради.
Устный опрос.

Самостоятельная работа № 28

**Тема 11.1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.
Железы внутренней секреции (3 часа).**

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;

- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать на муляжах, таблицах и в атласе железы внутренней секреции;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- что такое эндокринная система;
- анатомическое строение и топографию желез внутренней секреции;
- гормоны, вырабатываемые эндокринными железами, и их свойства;
- действие гормонов на организм человека.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение эндокринной системы.
2. Дайте общую характеристику железам внутренней секреции.
3. Дайте общую характеристику гормонам.
4. Назовите виды гормонов, механизмы действия гормонов.
5. Что такое Органы-мишени?
6. Дайте характеристику гипоталамо-гипофизарной системы.
7. Назовите гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.
8. Дайте характеристику эпифизу и его гормонам.
9. Дайте характеристику щитовидной железе и ее гормонам.
10. Дайте характеристику надпочечников, поджелудочной железы, половых желез, вилочковой железы, эндокринных желез внутренних органов.
11. Дайте характеристику паращитовидным железам и их гормонам.
12. Дайте характеристику надпочечникам и их гормонам.
13. Дайте характеристику половым и тканевым гормонам.
14. Как проявляются гипо- и гиперфункции эндокринных желез?
15. Какие заболевания щитовидной железы регионально обусловлены?
16. Каковы возрастные особенности эндокринной системы?
17. Какие методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции применяют?

Требования к результатам работы:

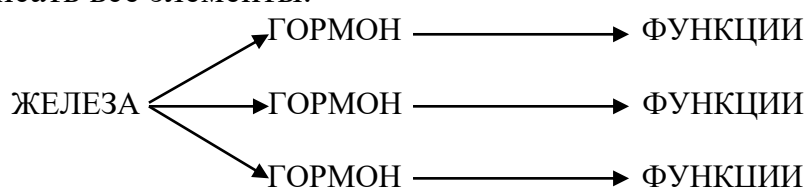
- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить графологическую структуру «Железы внутренней секреции», схематически изобразить функции желез внутренней секреции.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы составить графологическую структуру «Железы внутренней секреции». Отразить строение и топографию органов, вырабатываемые ими гормоны, органы-мишени. Подписать все элементы.

Схематически изобразить функции желез внутренней секреции. Подписать все элементы.

**Требования к результатам работы:**

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям № 38 и № 39.

Форма контроля:

Проверка графоструктуры и схемы в рабочей тетради.
Устный опрос.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить реферат на одну из тем: «Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система»; «Гипофиз»; «Эпифиз»; «Щитовидная железа»; «Паращитовидные железы»; «Надпочечники»; «Половые железы».

При подготовке сообщения обратить внимание на топографию, строение желез внутренней секреции, вырабатываемые ими гормоны, их действие на организм. Описать механизмы регуляции деятельности желез внутренней секреции. Отметить, какие факторы влияют на процесс выработки гормонов, какие заболевания возникают вследствие гипо- или гиперфункции желез.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка рефератов.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 29

Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать на муляжах, таблицах и в атласе анатомические элементы нервной системы;
- показать по атласу, муляжам, планшетах анатомические элементы спинного мозга;
- составить схему рефлекторной дуги;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- классификацию нервной системы;
- общие принципы строения центральной нервной системы (ЦНС);
- общие принципы строения периферической нервной системы;

- топографию и строение спинного мозга;
- понятие сегмента спинного мозга;
- рефлекторную и проводниковую функции спинного мозга;
- проводящие пути спинного мозга;
- оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга;
- современные методы диагностики функционального состояния нервной системы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение нервной системы.
2. Дайте классификацию нервной системы.
3. Назовите общие принципы строения ЦНС.
4. Назовите общие принципы строения ПНС.
5. Назовите общие принципы строения нейрона, виды нейронов.
6. Что такое нервный центр?
7. Что такое ганглий?
8. Дайте определение спинного мозга.
9. Опишите строение спинного мозга.
10. Дайте определение сегмента спинного мозга.
11. Опишите оболочки спинного мозга.
12. Дайте характеристику спинномозговым корешкам.
13. Что такое рефлекс?
14. Дайте характеристику рефлекторной деятельности.
15. Назовите проводящие пути спинного мозга.
16. Какие современные методы исследования функционального состояния нервной системы применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить графологическую структуру «Нервная система». Зарисовать схемы рефлекторных дуг.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы:

1). Составить графологическую структуру «Нервная система»:



2). Зарисовать схемы рефлекторных дуг (рефлекса коленного сустава, ахиллова рефлекса, зрачкового рефлекса). Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям № 40 и № 41.

Форма контроля:

Проверка графоструктуры, схемы.
Устный опрос.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы подготовить сообщение по теме: «Анатомо-физиологические особенности нервной системы»; «Анатомо-физиологические особенности спинного мозга»; «Проводящие пути спинного мозга».

При подготовке сообщения обратить внимание на строение и функции нервной системы, спинного мозга. Дать характеристику нервным волокнам, синапсу; сегменту, оболочкам, рефлексам, проводящим путям спинного мозга. Описать особенности развития нервной системы у детей.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка сообщений.
Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 30

Тема 11.3. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать по атласу, муляжам, планшетах анатомические элементы головного мозга, анатомические образования ствола мозга;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- строение и функции головного мозга;
- эмбриогенез;
- ствол мозга;
- мозжечок его строение и функции;
- оболочки головного мозга
- ретикулярную формацию;
- проводящие пути головного мозга;
- ликвор – образование, состав, функции;
- гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьеры;
- современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение головного мозга.
2. Опишите эмбриогенез мозга.
3. Опишите общее строение и топографию головного мозга.
4. Дайте определение ствола мозга.
5. Опишите строение и функции продолговатого мозга.

6. Опишите строение и функции заднего мозга.
7. Опишите строение и функции среднего мозга.
8. Опишите строение и функции промежуточного мозга.
9. Опишите оболочки головного мозга.
10. Дайте характеристику проводящим путям головного мозга.
11. Опишите желудочки мозга.
12. Дайте характеристику ликвору – образование, состав, функции.
13. Что такое ретикулярная формация?
14. Дайте характеристику гематоэнцефалического и ликворо-энцефалического барьеров.
15. Какие современные инструментальные методы исследования функционального состояния ствола мозга применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать схемы полостей головного мозга, зарисовать ствол мозга в сагиттальной проекции, обозначить структуры.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы зарисовать схемы полостей головного мозга (4 желудочка), зарисовать ствол мозга в сагиттальной проекции, обозначить структуры. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка схем.
Устный опрос.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы

подготовить сообщение по теме: «Ретикулярная формация»; «Проводящие пути головного мозга».

При подготовке сообщения обратить внимание на расположение и функции ретикулярной формации, проводящих путей головного мозга. Дать им характеристику. Описать особенности структур нервной системы у детей.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка сообщений.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 31

Тема 11.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать по атласу, муляжам, планшетах анатомические элементы конечного мозга, проекционные зоны коры головного мозга;
- определять типы Высшей нервной деятельности;
- определять формы психической деятельности;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- строение и функции конечного отдела головного мозга;
- послойное строение коры головного мозга;
- взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем;
- проекционные зоны коры головного мозга;
- базальные ядра, их значение;
- биоритмы мозга, стадии сна;
- электрические явления в коре, ЭЭГ;
- критерии оценки психической деятельности;
- лимбическую систему;
- структуры, осуществляющие психическую деятельность;
- условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса;
- I и II сигнальные системы;
- типы Высшей нервной деятельности;
- физиологические основы памяти, речи, сознания;
- современные методы функциональной диагностики состояния Высшей нервной деятельности.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Опишите строение и функции больших полушарий.
2. Опишите послойное строение коры головного мозга.
3. Опишите взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.
4. Дайте характеристику проекционным зонам коры.
5. Дайте характеристику биоритмам мозга, стадиям сна.
6. Опишите электрические явления в коре головного мозга.
7. Что такое лимбическая система?
8. Каково значение базальных ядер?
9. Назовите критерии оценки психической деятельности.
10. Какие структуры осуществляют психическую деятельность?
11. Дайте определение Высшей нервной деятельности.
12. Назовите особенности образования условных рефлексов.
13. Дайте характеристику процессам возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
14. Опишите процесс торможения условного рефлекса.
15. Дайте характеристику сигнальным системам.
16. Опишите типы Высшей нервной деятельности.
17. Дайте характеристику формам психической деятельности.
18. Назовите критерии оценки психической деятельности.
19. Какие современные методы функциональной диагностики состояния Высшей нервной деятельности применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить таблицу «Проекционные зоны головного мозга».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, и составить таблицу проекционных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. В таблице отразить проекционные зоны коры правого и левого полушарий конечного мозга, особенности строения, действия каждой зоны на организм человека.

«Проекционные зоны коры головного мозга»

Область коры	Функция

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- в таблице должны быть отражены функции каждой извилины коры правого и левого полушарий большого мозга;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.

Устный опрос.

Задание 3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (20-30) по заданной теме. Составьте задания в тестовой форме по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В тесте должен быть контрольный вопрос и четыре варианта ответа. Правильный вариант ответа должен быть один.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме (не менее 10 тестов);
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных тестов.

Самостоятельная работа № 32**Тема 11.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы (2 часа).****Содержание заданий**

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать на муляжах, атласе, планшетах анатомические элементы периферической нервной системы;
- показать по атласу и таблицам спинномозговые нервы и их основные ветви, зоны иннервации;
- показать по атласу и таблицам нервные сплетения и их основные ветви, зоны иннервации;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- строение и функции периферической нервной системы;
- образование спинномозгового нерва;
- грудные спинномозговые нервы, область иннервации;
- поясничные спинномозговые нервы, область иннервации;

- спинальные ганглии, ветви, сплетения, зоны иннервации различных сплетений;
- современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение периферической нервной системе (ПНС).
2. Опишите строение и функции ПНС.
3. Каково значение ПНС в передаче информации?
4. Опишите строение спинномозговых нервов.
5. Сколько спинномозговых нервов в организме человека?
6. Где образуются спинномозговые нервы?
7. Дайте характеристику шейным спинномозговым нервам, области иннервации.
8. Дайте характеристику грудным спинномозговым нервам, области иннервации.
9. Дайте характеристику поясничным спинномозговым нервам, области иннервации.
10. Дайте характеристику крестцовым и копчиковым спинномозговым нервам, области иннервации.
11. Дайте определение сплетений спинномозговых нервов.
12. Опишите сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.
13. Опишите сплетения задних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.
14. Какие современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на практическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить таблицу сплетений спинномозговых нервов с указанием хода и области иннервации «Спинномозговые нервы».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, и составить таблицу сплетений спинномозговых нервов с указанием хода и области иннервации. В таблице отразить все сплетения спинномозговых нервов, особенности строения, действия каждого сплетения на организм человека (зоны иннервации).

«Спинномозговые нервы»

Сплетение	Название нерва	Ход нерва	Область иннервации
Шейное	1.		
	2. и т.д.		
Плечевое и т.д.	1.		
	2. и т.д.		

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 3. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическому занятию.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

Самостоятельная работа № 33

Тема 11.6. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов (2 часа).

Содержание заданий:

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- показать в атласе, на планшетах локализацию ядер черепных нервов;
- показать на черепе места выхода черепных нервов;
- показать область иннервации черепно-мозговыми нервами;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- порядковый номер и название черепно-мозговых нервов;
- характеристику черепных нервов, расположение ядер черепных нервов;
- состав нервных волокон черепно-мозговых нервов, место выхода из черепа, область иннервации.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение черепно-мозговым нервам.
2. Назовите количество черепно-мозговых нервов и их названия.
3. Каково значение черепно-мозговых нервов в передаче информации?
4. Опишите строение каждой пары черепно-мозговых нервов.
5. Где расположены ядра черепных нервов?
6. Опишите места выхода черепно-мозговых нервов из черепа.
7. Опишите области иннервации черепно-мозговых нервов.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить таблицу «Черепно-мозговые нервы».

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, и составить таблицу «Черепно-мозговые нервы» с указанием название, №, локализации ядер, характеристики, области иннервации, отверстия в черепе. В таблице отразить все 12 пар черепно-мозговых нервов, особенности строения, действия каждого нерва на область иннервации.

«Черепно-мозговые нервы»

Название	№	Локализация ядер	Область иннервации	Характеристика нерва	Место выхода из черепа

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.

Устный опрос.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, подготовить сообщение по теме: «Черепно-мозговые нервы».

При подготовке сообщения обратить внимание на расположение и функции черепно-мозговых нервов, места выхода черепных нервов из черепа. Дать им характеристику.

Требования к результатам работы: Требования к оформлению сообщения (доклада), критерии оценки выполненной работы изложены в «Методических рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 2). Срок выполнения задания: к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка сообщений.

Представление работ, заслушивание сообщений.

Самостоятельная работа № 34

Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы (2 часа).

Содержание заданий:

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнение листов рабочей тетради.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- на таблицах, атласе показать расположение центров симпатического и парасимпатического отделов ВНС;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- классификацию вегетативной нервной системы (ВНС);
- расположение центров симпатической и парасимпатической нервных систем;
- характеристику периферических отделов ВНС, зоны иннервации.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение вегетативной нервной системе.
2. Дайте классификацию вегетативной нервной системы.
3. Каково значение вегетативной нервной системы в жизнедеятельности организма?
4. Опишите строение и функции симпатического отдела ВНС.
5. Опишите строение и функции парасимпатического отдела ВНС.
6. Опишите механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.
7. Чем отличается вегетативная нервная система от соматической?
8. Назовите центральные и периферические отделы ВНС.
9. Опишите влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.
10. Опишите принципы образования и расположения симпатических сплетений.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить сравнительную таблицу вегетативной и соматической нервных систем.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы и составить сравнительную таблицу вегетативной и соматической нервных систем. В таблице сравнить вегетативную и соматическую нервные системы: места выхода нервов из головного мозга и спинного мозга, особенности строения и области иннервации, действия каждой системы на организм человека.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля:

Проверка составленной таблицы.
Устный опрос.

Задание 3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (20-30) по заданной теме. Составьте задания в тестовой форме по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В тесте должен быть контрольный вопрос и четыре варианта ответа. Правильный вариант ответа должен быть один.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме (не менее 10 тестов);
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных тестов.

Самостоятельная работа № 35

**Тема 11.8. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах.
Органы вкуса и обоняния. Кожа и её производные
(3 часа).**

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- составить схему соматической и проприоцептивной сенсорной системы;
- на атласе, муляжах, планшетах показать элементы органов чувств;

- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- чем представлена соматическая сенсорная система;
- строение кожи, функции кожи, производные кожи, виды рецепторов кожи;
- обонятельную сенсорную систему;
- вкусовую сенсорную систему.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, таблицы и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение сенсорной системе.
2. Назовите отделы сенсорной системы.
3. Дайте характеристику этапам сенсорного процесса.
4. Дайте определение анализаторам.
5. Дайте классификацию сенсорных систем.
6. Опишите соматическую сенсорную систему.
7. Опишите виды кожных рецепторов.
8. Опишите проприорецепторы.
9. Опишите строение и функции кожи и ее производных.
10. Опишите строение и функции обонятельного анализатора.
11. Опишите строение и функции вкусового анализатора.
12. Дайте определение висцеральной сенсорной системе.

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к теоретическому занятию.

Форма контроля: устный ответ на теоретическом занятии.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: зарисовать строение вкусовой луковицы, обонятельной луковицы, разрез кожи и волоса.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы зарисовать строение вкусовой луковицы, обонятельной луковицы, разрез кожи и волоса. Отобразить основные элементы вкусовой луковицы, обонятельной луковицы, кожи. Подписать латинские названия органов.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка рисунков в рабочей тетради.
Устный опрос.

Задание 3. Составить задания в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (20-30) по заданной теме. Составьте задания в тестовой форме по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В тесте должен быть контрольный вопрос и четыре варианта ответа. Правильный вариант ответа должен быть один.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме (не менее 10 тестов);
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных тестов.

Самостоятельная работа № 36

Тема 11.9. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия (3 часа).

Содержание заданий

1. Работа с учебными текстами.
2. Заполнить рабочую тетрадь.
3. Составить ситуационные задачи для само- и взаимоконтроля.

Цели:

- систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания;
- формировать общие и профессиональные компетенции;
- развить умение наблюдать, сравнивать;
- стимулировать у обучающихся стремление к самостоятельной познавательной деятельности;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Требования к умениям и знаниям студентов:

Студент должен уметь:

- работать с основной и дополнительной литературой;
- на атласе, муляжах, планшетах показать элементы органа зрения;
- составить схему зрительного анализатора;
- на атласе и муляжах показать анатомические элементы органа слуха и равновесия;
- составить схему слухового и вестибулярного сенсорных анализаторов;
- использовать знания по анатомии и физиологии человека для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

Студент должен знать:

- зрительную сенсорную систему, отделы;
- топографию и строение глаза, вспомогательный аппарат;
- оптическую систему глаза, аккомодацию;
- топографию и строение органа слуха и равновесия;
- периферический, проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы;
- вестибулярную сенсорную систему;
- периферический, проводниковый и центральный отделы вестибулярной сенсорной системы;
- методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия.

Задание 1. Работа с учебными текстами.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, таблицы и электронные ресурсы, ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение зрительной сенсорной системе.
2. Назовите отделы зрительной сенсорной системы.
3. Дайте характеристику органу зрения.
4. Дайте определение слуховой сенсорной системе.
5. Назовите отделы слуховой сенсорной системы.
6. Опишите вестибулярную сенсорную систему.
7. Опишите строение и функции органа слуха.
8. Дайте определение и характеристику аккомодации.
9. Дайте определения астигматизма, близорукости, дальнозоркости.
10. Опишите механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.
11. Какие современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия применяют?

Требования к результатам работы:

- выполнение задания полностью;
- четкие, правильные ответы на контрольные вопросы;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: устный ответ на практических занятиях.

Задание 2. Заполнить рабочую тетрадь: составить схемы прохождения света через оптические системы глаза, прохождения звука.

Практические рекомендации по выполнению: изучить теоретический материал по теме занятия, используя учебник, атлас и электронные ресурсы составить схемы прохождения света через оптические системы глаза, прохождения звука. Подписать все элементы.

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания в рабочей тетради;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля:

Проверка рисунков в рабочей тетради.

Устный опрос.

Задание 3. Составить ситуационные задачи по теме занятия для само- и взаимоконтроля.

Практические рекомендации по выполнению: изучите теоретический материал по теме занятия, используя учебник и электронные ресурсы. Подберите достаточное количество фактов (10-20) по заданной теме. Составьте ситуационные задачи по теме занятия. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. В задаче должно быть описание ситуации, контрольный вопрос (найти..., определить..., что сделать..., где находится..., и т.п.).

Требования к результатам работы:

- аккуратное выполнение задания на отдельных листах;
- выполнение задания правильно и в полном объеме;
- подготовить к практическим занятиям.

Форма контроля: проверка и решение составленных задач.

5. Критерии оценки

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки устного ответа.

- на основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, но допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, неясный;

Оценка «2»

- ответ неправильный или не соответствует поставленному вопросу;
- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Критерии оценки схем.

- соответствие оформления и содержания теме схемы.

Оценка «5»

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все составляющие;

Оценка «4»

- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3»

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Оценка «2»

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены основные составляющие.

Критерии оценки сравнительных таблиц.

- эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;
- качество составления таблицы;

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- таблица составлена по плану, определенной логической последовательности;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

Оценка «4»

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «3»

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- работа выполнена меньше чем наполовину;
- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценки сообщения, доклада, реферата.

- соответствие содержания сообщения выбранной теме;
- качество подготовки сообщения.

Оценка «5»

- работа выполнена полностью;
- сообщение составлено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражен весь объем материала.

Оценка «4»

- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «3»

- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;
- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Критерии оценки письменного задания.

Оценка «5»

- письменное задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложение ответа.

Оценка «4»

- письменное задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложение ответа.

Оценка «3»

- письменное задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям, неполное,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

Оценка «2»

- письменное задание не выполнено,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- ответ неправильный, нечеткий.

6. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1) Сапин М.Р. Анатомия человека. Атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей /М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина,С.В. Чава.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.-376 с.
- 2) Федюкович В.В. Анатомия и физиология человека: учебник для спо.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

- 3) Большой практикум по физиологии: уч. пособие для студ.вузов /А.Г.Камкин и др. - М.:ИЦ «Академия»,2007. – 448 с.
- 4) Бортный Н.А. Нормальная физиология: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с.
- 5) Боянович Ю.В. Атлас анатомии человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 734с.
- 6) Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. М.: ИЦ «Академия», 2009. – 496 с.
- 7) Дроздова М.В. Анатомия человека: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.
- 8) Квашук В.В. Атлас клинической анатомии головы и шеи. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 72 с.
- 9) Курепина М.М. Анатомия человека: атлас. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 239с.
- 10) Курепина М.М. Анатомия человека: – М.: ВЛАДОС, 2007. – 256 с.
- 11) Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. – М.: Мир и образование, 2004. – 544 с.
- 12) Лойт А.А. Хирургическая анатомия головы и шеи. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 128 с.
- 13) Лучевая анатомия/ под ред. А.В.Кондрашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 342 с.
- 14) Сапин М.Р.,Никитюк Д.Б. Анатомия головы и шеи. – М.:ИЦ «Академия», 2010. – 336 с.
- 15) Сапин М.Р., Сивоглазов М.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма).- М.: «Академия»,2009. – 384 с.
- 16) Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия: учебник для мед. училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР_Медиа, 2008. – 560 с.
- 17) Смольяникова И.В. и др. Анатомия и физиология: учебник для мед. колледжей и училищ. - М.: ГЭОТАР_Медиа, 2008. – 576 с.
- 18) Самусев Р.П.,Селин Ю.М. Анатомия человека: учебник. – М.: Оникс 21век, 2004. – 576 с.
- 19) Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 411 с.

- 20) Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: уч. пособия для студентов ссузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416с.
- 21) Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учеб. для вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 432 с.
- 22) Шилкин В.В., Филимонов В.И. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. Т.1 Верхняя конечность. Нижняя конечность. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-600 с.

Электронные ресурсы:

1. "Анатомия человека В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html>
2. "Анатомия человека. В 2 т. Т. 2. Нервная система. Сосудистая система [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html>
3. "Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html>
4. Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>
5. Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун [Электронный ресурс]. - 2013. - 576 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
6. Анатомия человека В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарата [Электронный ресурс] учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428849.html>
7. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. [Электронный ресурс] / Борзяк Э. И., Г. фон Хагенс, Путалова И. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430699.html>

Работа с книгой

I. Работа с заголовком!

Прочитав заголовок, остановись!

1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь в тексте.
2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.
3. Поставьте вопрос, на который, по вашему мнению, в тексте будут даны ответы.
4. Попробуйте, насколько это возможно, дать на эти вопросы предположительные ответы до чтения текста.
5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предложения с реальным содержанием текста.

II. Работай с текстом!

Обращайте внимание на непонятное в тексте.

1. Читай, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснения в словаре или справочниках или обратитесь с вопросом к тем, кто это знает.
2. Непонятным может быть само содержание текста. Подумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом. Подумайте, что именно из старого материала мешает пониманию, и повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретно примеры.

III. Ведите диалог с автором!

1. По ходу всего чтения ставьте вопросы к тексту и выдвигайте свои предположения о дальнейшем его содержании.
2. Проверьте свои предположения в процессе чтения. Если вы не можете дать предположительные ответы на свои вопросы, ищите эти ответы в тексте.

Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях пытайтесь найти недостающие сведения в других источниках.

Выделяйте главное!

1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, а что эту главную мысль поясняет или дополняет.
2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный) или конспект текста.
3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста.
4. В случае необходимости делайте выписки.
5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!

IV. Запомните материал!

1. Объясните себе, в чем связь мыслей – пунктов вашего плана.
2. Перескажите текст по плану.
3. Ответьте на вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.

IV. Проверьте себя!

1. Ответив на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.
2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.

Методические указания по написанию реферата

Реферат – это краткое изложение научной проблемы, как в письменной, так и в устной форме.

Сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы)
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.)
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых

ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) Введение (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) Основная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1-2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2 см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность представленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительности выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, конкретность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстрированного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к общению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

