



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ИСТОРИЯ

Специальность:

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников (углубленная подготовка)

40.02.01. Право и организация социального обеспечения:

Квалификация выпускника: юрист (углубленная подготовка)

Разработчик:

Преподаватель  / Матросова Л.А.

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от 31.08.17

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Федорова Н.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
Практическое занятие №1 на тему: «Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого».....	36
Практическое занятие №2 на тему: «Дворцовые перевороты в России»	37
Практическое занятие №3 на тему: «Декабристы»	39
Практическое занятие №4 на тему: «Россия в начале 20 века»	40
Практическое занятие №5 на тему: «Первая революция в России»	41
Практическое занятие №6 на тему: «Октябрьская социалистическая революция и формирование советской государственно-политической системы».....	42
Практическое занятие №7 на тему:.....	49
«Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».	
Практическое занятие №8 на тему:	54
«Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.) Битва за Москву».	
Практическое занятие №9 на тему:	57
«Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	
Практическое занятие №10 на тему:	60
«Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».	
Практическое занятие №11 на тему:	67
« СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) Социальная политика и внешнеполитический курс».	
Практическое занятие №12 на тему:.....	71
«Н.С.Хрущев. Свет и тени великого десятилетия».	
Практическое занятие №13 на тему:	76
«Л.И.Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е XX века».	
Практическое занятие №14 на тему:	81
«М.С.Горбачев. Перестройка в СССР».	
Практическое занятие №15 на тему:	83
«Б.Н.Ельцин. Россия в 90-е гг. XX века».	
Учебная литература к практическим занятиям.	88
Примерные вопросы для обобщения.	88
Приложение 1. Общие требования к ответу студента.	88
Приложение 2. Оценка устных ответов.	88
Приложение 3. Рекомендации по составлению логических схем.....	88.

Приложение 4. Памятки – алгоритмы.	90
Лист регистрации изменений.....	91

Пояснительная записка

Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Примерной программой учебной дисциплины «История»;
4. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 15 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) в объеме 30 часов.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В методических рекомендациях представлены семинарские занятия, которые дают возможность самостоятельно формировать свою точку зрения, основываясь на конкретном знании фактов, процессов, исторических лиц и источников.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа. **Отметка «5»**

ставится, если студент:

1. обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметка «1» ставится при полном незнании и непонимании материала студентом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Оценка письменных работ

При оценке ответа учитывается:

4. полнота и правильность работы;
5. степень осознанности понимания изученного;
6. уровень оформления работы

. Оценка «5» ставится, если студент:

4. обстоятельно и достаточно полно изложил материал;
5. обнаружил полное понимание материала, обосновал свои суждения, привёл примеры;
6. ответ построен последовательно.
7. работа оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

4. допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
5. не всегда может убедительно обосновать свое суждение.
6. допускает отдельные погрешности.
4. работа оформлена в соответствии с требованиями (могут быть незначительные ошибки)...

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

4. излагает материал недостаточно полно.
5. не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
6. нарушает последовательность в изложении материала.

7. допускает ошибки и небрежность в оформлении работы

Оценка «2» ставится, если студент:

4. обнаруживает незнание большей части темы (раздела, вопроса).
5. при ответе на вопрос искажает его смысл.
6. материал излагается беспорядочно и неуверенно.

работа оформлена небрежно.

Общие требования к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность - тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность - определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

Требования к результатам работы, формам контроля и критерии оценки;

При написании реферата:

Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.

Цель: стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

1. План реферата должен включать:

введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;

общая часть ~ исследуемый вопрос;

заключение, где излагаются выводы исследования;

список литературы;

приложения,.

Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста,

Оформлен в соответствии с ГОСТом,

Срок выполнения - 3 недели после получения задания,

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными,

К общим критериям можно отнести следующие:

глубина и полнота раскрытия темы реферата;

адекватность передачи содержания первоисточников.

логичность, связанность реферата;

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение;

оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

языковая правильность.

Критерии оценки введения:

наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;

наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

-наличие выводов по результатам анализа;

— выражение своего мнения по проблеме,

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка «удовлетворительно», если 80% -90% требований ему ставится отметка «хорошо», если 90%-100% отметка «отлично».

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	<u>Содержание учебного материала :</u> Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.		1	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2	2

Раздел 2 Цивилизация Древнего мира.		2	
Тема 2.1 Цивилизация Древнего мира.	<u>Содержание учебного материала:</u> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.	2	1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		2	
Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.:	2	

	варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
--	---	--	--

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.		48	
Тема 4.1 Народы и древнейшие государства на территории России.	<u>Содержание учебного материала:</u> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2
Тема 4.2 Русь IX-XII	<u>Содержание учебного материала:</u> Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII в.в Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <u>Самостоятельная работа №1:</u> написание реферата; ответы на вопросы.	2	3

		6	
Тема 4.3 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <u>Самостоятельная работа №2:</u> написание реферата; ответы на вопросы	4	3

		6	
Тема 4.4 Образование и становление единого русского государства.	<u>Содержание учебного материала:</u> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. <u>Самостоятельная работа №3:</u> написание реферата; ответы на вопросы	4	3
		6	
Тема 4.5 Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	<u>Содержание учебного материала:</u> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор.	4	3

	Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. . <u>Самостоятельная работа №4:</u> написание реферата; ответы на вопросы	6	
Тема 4.6 Правление Ивана Грозного.	<u>Содержание учебного материала:</u> Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Расширение государственной территории в XVI в.	4	2

Тема 4.7 Смутное время. Начало правления династии Романовых.	<u>Содержание учебного материала:</u> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	4	3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в 16-18 вв.		2	
Тема 5.1 . Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Технический прогресс в Новое время. Паровой двигатель. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Великие географические открытия. Карта мира. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах. XVII век- эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских	2	

	идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
Раздел 6. Россия в к.17-18 веков: от царства к империи.		24	
Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого.	<u>Содержание учебного материала:</u> Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <u>Практическое занятие №1 (семинар)</u> «Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого». <u>Самостоятельная работа №5:</u> написание реферата; ответы на вопросы	2 2 6	3
Тема 6.2 Эпоха дворцовых	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка»	2	3

переворотов. (вторая четверть – середина XVIII века).	верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. <u>Практическое занятие № 2 (семинар)</u> «Дворцовые перевороты в России».	2	
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века.	<u>Содержание учебного материала:</u> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <u>Самостоятельная работа №6:</u> написание реферата; ответы на вопросы	4	3
		8	

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		2	
Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации.	<u>Содержание учебного материала:</u> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<u>Содержание учебного материала:</u> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике	2	

	модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог.		
Раздел 9. Российская империя в 19 веке.		26	
Тема 9.1 Россия в первой четверти XIX века. Александр I Благословенный.	<u>Содержание учебного материала:</u> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеологическая борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	4	2
Тема 9.2 Декабристы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и южное общество: программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. <u>Практическое занятие № 3 (семинар)</u> «Декабристы».	2	2

		2	
Тема 9.3 Россия во второй четверти XIX века. Николай I.	<u>Содержание учебного материала:</u> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».	4	2
Тема 9.4. Россия во второй половине XIX века. Александр II Освободитель.	<u>Содержание учебного материала:</u> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.	4	2

	Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <u>Самостоятельная работа №7:</u> написание реферата; ответы на вопросы	8	
Тема 9.5 Россия в конце XIX века. Александр III Миротворец.	<u>Содержание учебного материала:</u> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.	4	2

	Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.		2	
Тема 10.1 От Новой истории к Новейшей.	<u>Содержание учебного материала:</u> Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Изменения в научной картине мира. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	
Раздел 11. Между Мировыми войнами.		56	
Тема 11.1. Россия в начале XX века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.	2	2

	Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Самостоятельная работа №8: написание реферата, ответы на вопросы; <u>Практическое занятие №4. Россия в начале 20 века.</u>	8 2	
Тема 11.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <u>Практическое занятие №5. Первая революция в России.</u>	2 2	1
Тема 11.3 Участие царской России в Первой мировой войне.	<u>Содержание учебного материала:</u> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Россия в Первой мировой войне</i> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	1
Тема 11.4 Февральская и Октябрьская революции 1917 года	<u>Содержание учебного материала:</u> Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины	4	1

в России.	радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». <u>Практическое занятие №6 (семинар)</u> по теме 11.4 «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».	2	
Тема 11.5 Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции». <u>Самостоятельная работа №9:</u> написание реферата; ответы на вопросы <u>Практическое занятие №7 (семинар)</u> по теме: 11.5 «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».	2	3

		8 2	
Тема 11.6 СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика.	<u>Содержание учебного материала:</u> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. <u>Самостоятельная работа №10:</u> написание реферата; ответы на вопросы	2 8	1
Тема 11.7 Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.	2	3
Тема 11.8. СССР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	2	1
Тема 11.9. Командно-	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	1

административная система управления в СССР в 1930-е гг. и формирование культа личности И.В.Сталина.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		
Тема 11.10 СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 г.г. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	2
Тема 11.11 «Культурная революция» в СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
Раздел 12. Вторая Мировая война. Великая Отечественная		22	

война.			
Тема 12.1 Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировопорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4	2
Тема 12.2 Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. <u>Практические занятия №8(семинар)</u> «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву»; <u>Практические занятия №9(семинар)</u> «Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны»;	4 2 2	3
Тема 12.3 Освобождение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. <u>Практические занятия №10(семинар)</u> по теме 12.3 «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа»;	4 2	3
Тема 12.4 Советский тыл в годы войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Советская культура и идеология в годы войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и	2	2

	социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?		
Тема 12.5 Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	<u>Содержание учебного материала:</u> Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	2	2
Раздел 13. Мир во второй половине 20-начале 21 века.		2	
Тема 13.1 Мир во второй половине 20-начале 21 века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Мир в 21 в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм,	2	

	национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.		
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		28	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	<u>Содержание учебного материала:</u> Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <u>Практические занятия №11(семинар)</u> по теме 14.1 «СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)»;	4	3

		2	
Тема 14.2 СССР в 1953-1964 гг. «Великое десятилетие».	<u>Содержание учебного материала:</u> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве	2	1
Тема 14.3 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.	2	1
Тема 14.4. «Оттепель».	<u>Содержание учебного материала:</u> Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. <u>Практические занятия №12 (семинар)</u> по теме 14.4 «Н.С.Хрущёв. Два цвета времени»;	2	3
Тема 14.5 СССР в 1960-начале 1980-х гг. Экономическое развитие.	<u>Содержание учебного материала:</u> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.	2	1
Тема 14.6 Достижения и проблемы внутренней и внешней политики	<u>Содержание учебного материала:</u> Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап	2	3

Тема 15.1 Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Основные понятия: советский антиколониализм, сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, Самостоятельная работа №11: написание реферата; ответы на вопросы Практическое занятие №15(семинар) по теме15.1 «Б.Н. Ельцин. Россия в 90-е г.г.: достижения и проблемы».	4 8 2	1
--	--	----------------------------	----------

	<i>Всего:</i>	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 6. Россия в 18 веке.

Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

ТЕМА: РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 18 ВЕКА

Объем времени – 2 ч

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России первой половины 18 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

Внутренняя и внешняя политика Петра I

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие в начале XVIII в. Отметьте, что в экономике сильнее развивались новые черты, которые зародились в XVII в. (рост мануфактурного производства, развитие товарно-денежных отношений, торговли, расширение посевных территорий).

2. Главным итогом реформ Петра I было утверждение абсолютизма в России. Отметьте предпосылки перехода к абсолютизму, которые возникли еще во второй половине XVII в. При Петре I Россия совершила крупный шаг в развитии, но полностью преодолеть отсталость не смогла, так как развивалась по пути феодализма. В России сохранялось крепостное право, а в некоторых передовых странах Европы (в Англии, Нидерландах) развивались буржуазные отношения.

3. Реформы Петра I вызывают дискуссию историков. Историк XIX в. В. Ключевский писал, что «реформы Петра I были борьбой деспотизма с косностью народа, когда самовластец шел напролом, не жалея собственных сил». Некоторые историки упрекают Петра I в том, что он «насаждал мануфактуры с крепостным трудом, что консервировало феодализм в России». Другие историки считают, что в тот период не было условий для создания мануфактур иного типа.

Задания к практическому занятию №1

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Предпосылки реформ Петра I.
2. Положение в сельском хозяйстве. Расширение феодальной собственности на землю. Перепись населения и подушная подать.
3. Утверждение абсолютизма. Принятие императорского титула в 1721 г. Создание Сената; замена приказов коллегиями. Губернская реформа.
4. Расширение дворянских привилегий. «Указ о единонаследии» 1714 г и «Табель о рангах» 1722 г.
5. Политика в области мануфактурного производства, во внутренней и внешней

- торговле. Политика меркантилизма.
6. Военные реформы.
 7. Церковная реформа.
 8. Культура в I четверти XVIII в.
 9. Внешняя политика Петра I
 10. Азовские походы Петра I.
 11. Северная война (1700 - 1721 гг.), ее причины, этапы, итоги.
 12. Значение реформ Петра I.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л, 1989;
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М, 1989.
3. Павленко Н.И. Петр Великий. М, 1990.
4. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М, 1989

Раздел 6. Россия в 18 веке.

Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов. (вторая четверть – середина XVIIIв.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2.

ТЕМА: ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ В РОССИИ.

Объем времени – 2 ч.

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России второй половины 18 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

1.Привилегии дворян

После правления Петра I расширились привилегии дворянства, так как сократились сроки службы дворян. «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. освобождал дворян от обязательного несения службы.

2. Предпосылки дворцовых переворотов

Петр I отменил указом 1722 г. прежний порядок престолонаследия, но не назначил наследника. Усилилась борьба между старой родовой знатью и новым дворянством, выдвинувшимся при Петре I. Эту эпоху называют также эпохой временщиков, когда государством фактически управляли фавориты царей. Перевороты осуществляли с помощью императорской гвардии, которую привлекали на свою сторону дворянские группировки.

Задания к практическому занятию №2

Подготовить развернутые ответы по вопросам.

1. Правление Екатерины I (1725-1727 гг.). А. Меншиков. Создание Верховного тайного Совета.
2. Петр II (1727-1730 гг.). Влияние князей Долгоруких.
3. Правление Анны Ивановны (1730-1740 гг.). «Бироновщина». Начало присоединения Казахстана.
4. Анна Леопольдовна и Иван Антонович. Трагедия Брауншвейгского семейства.

5. Политика Елизаветы Петровны (1741 -1761 г.). Участие России в Семилетней войне.
6. Правление Петра III (1761 -1762 г.).
7. Екатерина II Великая : «Век Просвещения».
8. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Развитие мануфактурного производства. Расширение посевных территорий страны. Рост барщинных и оброчных повинностей крестьян.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Россия в середине 18 века. Борьба за наследие Петра. М, 1986.
2. Черникова Т.В. «Государево Слово и Дело» во времена Анны Ивановны. М, 1989.
3. Мыльников А.С. Испытание чудом: «русский принц», его прототипы и двойники - самозванцы. Л, 1991.
4. Сорокин Ю.А. Павел I. М, 1989;
5. Эйдельман Н.Я. Грань веков. М, 2004;

Раздел 9. Россия в 19 веке.

Тема 9.2 Декабристы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3.

ТЕМА: ДЕКАБРИСТЫ.

Объем времени – 2 ч.

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России первой половины 19 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

1. Три этапа освободительного движения .

В нашей истории условно принимают три этапа освободительного движения, выделенные В.И. Лениным (дворянский, разночинский и пролетарский). Действительно, на первом этапе в движении преобладали представители дворянства, для которого были характерны идеи века Просвещения, теория естественного права человека и гражданина, сформулированная в XVIII в. французскими просветителями.

2. Особенности движения декабристов.

Главная особенность движения декабристов в том, что они, будучи представителями класса дворян, выступили с антифеодальными лозунгами, так как их требования ликвидации самодержавия и крепостного права являются главными лозунгами буржуазной революции.

3. Причины, повлиявшие на выступление декабристов.

Некоторые историки считают, что в тот период не было предпосылок для претворения в жизнь программы декабристов, но все отмечают глубокий патриотизм декабристов, которые поняли, что крепостничество и самодержавный произвол — главные причины отсталости

России. На выступление декабристов оказали влияние как реформаторские планы начала правления Александра I, так и разочарование в «реформаторе на троне», который в дальнейшем отказался от проведения реформ.

4. Программные документы декабристов

Особое внимание уделите характеристике программных документов декабристов: «Конституции» Н. Муравьева и «Русской правды» И. Пестеля. Отметьте, как они решали вопросы о государственном строе, избирательном праве, помещичьем землевладении, наделении крестьян землей и др. вопросы.

Задания к практическому занятию №3

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Причины движения декабристов.
2. Формирование идеологии декабристов.
3. Первые тайные организации - «Союз спасения», «Союз благоденствия».
4. Северное и Южное общества. Программные документы декабристов — «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева.
5. Общество соединенных славян.
6. Подготовка плана восстания. «Манифест к русскому народу».
7. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка.
8. Следствие и суд над декабристами. Причины поражения и значение восстания декабристов.

Дополнительная литература:

1. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М, 1990.
2. Нечкина М.В. Декабристы. М, 1982;
3. Эйдельман Н.Я. Революция «сверху» в России. М, 1989;
4. Декабристы. Биографический справочник. М., 1988.

Раздел 11. Между Мировыми войнами.

Тема 11.1. Россия в начале XX века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.

Объем времени – 2 ч.

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России начала 20 века.

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия:

1. Экономика России в начале 20 века.

Многие историки считают, что в этот период в России утверждался капитализм и вместе с тем зародился империалистический уклад и сохранялись феодальные пережитки. По

общему экономическому уровню Россия отставала от передовых капиталистических стран, но по темпам развития капитализма превосходила их.

2. Что такое империализм ?

Империализм — это понятие экономическое и военно-политическое. Монополистические объединения охватывают отдельные отрасли промышленного производства и банковского дела в пределах одной страны, а также создаются объединения межнационального характера, делящие мир на сферы своего экономического влияния. Происходит сращивание банковского капитала с промышленным, создается система финансового капитала. В политическом плане при империализме усиливается борьба военно-политическими средствами за рынки сбыта и источники сырья.

3. Формы монополистических объединений

Обратите внимание на формы монополистических объединений.

В России преобладали синдикаты—объединения по совместному сбыту. Отметьте наиболее известные из них.

4. Динамика экономического развития России начала 20 века

Охарактеризуйте динамику экономического развития России этого периода. Отметьте промышленный подъем 90-х годов, период кризиса в 1900-1903 годах и период депрессии в 1904-1908 годах, новый промышленный подъем в 1909-1913 гг.

5. Расслоение крестьянства. Столыпинская реформа

В сельском хозяйстве усиливалось расслоение крестьянства. В конце XIX в. возникло кооперативное движение. Новый толчок развитию капитализма дала .

Задания к практическому занятию №4

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Историографические подходы к теме.
2. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Социальная структура населения страны.
3. Характеристика российской промышленности. Империалистический уклад. Особенности монополистического капитализма в России.
4. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг.
5. Промышленный подъем 1908-1913 гг.
6. Особенности развития сельского хозяйства.
7. Культура и быт.
8. Россия и мир.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Донгаров А.Г. Иностранный капитал в России и СССР. М., 1990.
2. Игнатьев А.В. С.Ю.Витте – дипломат. М, 1989;
3. Ключевский В.О. Краткое описание по русской истории. М, 1992.
4. Платонов О.А. Русский труд. М., 1991.

Раздел 11. Между Мировыми войнами.

Тема 11.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

ТЕМА: ПЕРВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ.

Объем времени – 2 ч.

Цель:

Актуализировать представления студентов о событиях Первой русской революции .

Требования к знаниям и умениям:

1. Формировать умение самостоятельно работать с исторической литературой;
2. Участвовать в обсуждении проблемы;
3. Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы;

План практического занятия

1. Буржуазно-демократические преобразования в России .

Революция должна была решить задачи буржуазно-демократических преобразований страны: свержение самодержавия, установление демократической республики, ликвидации сословного строя и помещичьего землевладения.

В начале XX в. Россия была почти единственной из крупных стран Европы, не знавших элементы парламентаризма.

2. Русско-японская война и революция.

Ускорителем революции было поражение России в русско-японской войне 1904-1905 годов.

3 Пролетарские методы борьбы.

В революции проявились пролетарские методы борьбы: стачка и вооруженное восстание.

4. Два лагеря в революции.

..Революционный лагерь представляли рабочие, крестьяне, мелкая буржуазия города и деревни. Противостоящий ему правительственный лагерь представляли помещики, крупная буржуазия, связанная с царизмом, высшее чиновничество. В либерально-оппозиционном лагере преобладала средняя буржуазия и буржуазная интеллигенция, и либеральная буржуазия была готова пойти на компромисс с самодержавием, добываясь от него определенных уступок.

Задания к практическому занятию №5

Подготовить развернутые ответы на вопросы.

1. Задачи, характер, движущие силы революции.
2. Ход революции.
 - 1) "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Первые стачки.
 - 2) Отношение к революции партии эсеров, III съезд партии большевиков. Женевская конференция меньшевиков,
 - 3) Крестьянское движение летом 1905 г. Образование Крестьянского союза.
 - 4) Восстание на броненосце "Потемкин".
 - 5) Октябрьская всеобщая политическая стачка, Советы рабочих депутатов, "Манифест 17 октября". Образование либеральных партий.
 - 6) Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
 - 7) Январь 1906 г. ~ 3 июня 1907 г. Отступление революции. Выборы в I и II Государственные думы. Состав дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
3. Значение революции.

Требования к результатам работы: устные ответы

Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М, 2000;
2. Политические партии России. Конец 19- первая треть 20 века: энциклопедия. М, 1991;
3. Соловьев В.М. История Отечества: энциклопедия. М., 2000.
4. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. М, 2000;
5. Щетинов Ю.А. История России XX век. М, 1998;

Раздел 11. Между Мировыми войнами.

Тема 11.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.

Объем времени – 2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов об Октябрьской социалистической революции и советской партийно-государственной системе.
- Сформулировать возможность альтернативы развития России в этот период.

Требования к знаниям и умениям:

- Формировать умения самостоятельно работать с исторической литературой.
- Уметь приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы.
- Участвовать в обсуждении проблемы.
- Заполнять таблицы.

План практического занятия:

1. Общенациональный кризис в России осенью 1917 года.
2. Вооруженное восстание в Петрограде и II съезд Советов.
3. Формирование нового государственного аппарата. Складывание большевистской диктатуры.
4. V Всероссийский съезд Советов и принятие первой Советской Конституции в июле 1918 года.
5. Историческое значение октябрьских событий и актуализация темы.

Задания к практическому занятию №6:

Задание 1. Творческая работа.

Требования к работе :

Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в России осенью 1917 года глазами современника:

☞ Отождествите себя с представителем конкретного социального слоя российского населения, возможно уточнив место рождения, род занятий, отношение к политике в целом.

☞ Глазами своего героя образно, эмоционально, достоверно описать ситуацию в стране (в родном городе, на примере собственной семьи и т.п.).

☞ Объяснить причины кризисной ситуации (в экономике, политике, социальных отношениях, армии и т.д.) адекватно мировоззрению своего героя.

☞ Использовать информацию учебника, документов и дополнительной литературы для содержательности и убедительности своего ответа.

☞ Использовать приемы персонификации и стилизации (выбор оригинальной формы изложения, употребление специальной лексики, выражение личностного отношения к происходящему).

☞ Целостно, ярко и оригинально изложить свои мысли и чувства.

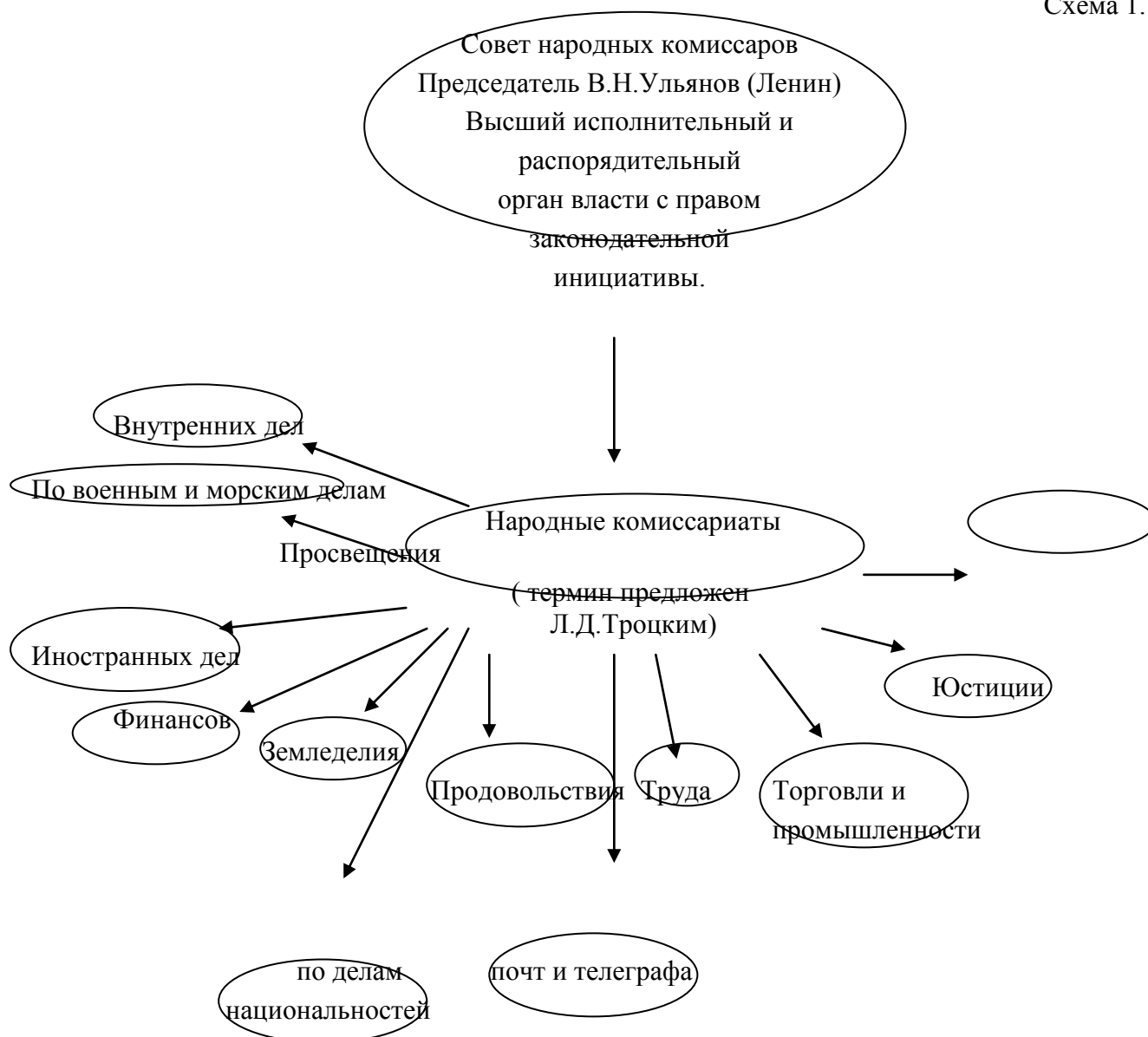
Задание 2.

Студентам предлагается подготовить сюжетный рассказ, воссоздающий главные исторические факты и их детали образно, ярко, эмоционально, а также передать в сюжетном повествовании внутренние, существенные признаки исторических событий Октября 1917 года.

Основой сюжетного рассказа является хронологическая таблица вооруженного восстания в Петрограде.

Уместно ознакомить студентов с документами II съезда Советов и акцентировать внимание на формировании первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров.

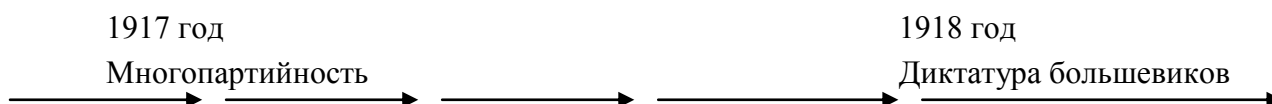
Схема 1.



Студенты заранее готовят устные сообщения по персоналиям о В.И.Ульянове (Ленине) и Л.Д.Троцком.

Задание 3.

При изучении вопроса о формировании большевистской диктатуры эффективно составить логическую схему:



Логическая схема помогает наглядно проследить причинно - следственные связи и закономерности между историческими фактами.

Задание 4. Проблемное задание: была ли альтернатива диктатуре пролетариата в России?

Студенты участвуют в обсуждении проблемы:

- Объясняют понятия «диктатура» и «демократия», их отличительные признаки.
- Приводят три и более доказательства, подтверждающих справедливость выбранного суждения.
- Делают выводы.

Преобразования системы управления страной:

Студентам предлагается по учебнику составить хронологическую таблицу:

Дата	События
	Декреты об учреждении Совета Народных Комиссаров (СНК) и Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИКа).
	Декрет о рабоче-крестьянской милиции.
	Декрет о Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК).
	Декрет о Высшем Совете Народного Хозяйства.
	Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) и Рабоче-крестьянского Красного Флота (РККФ).

Важным моментом в раскрытии этого вопроса являются отношения большевиков с другими партиями:

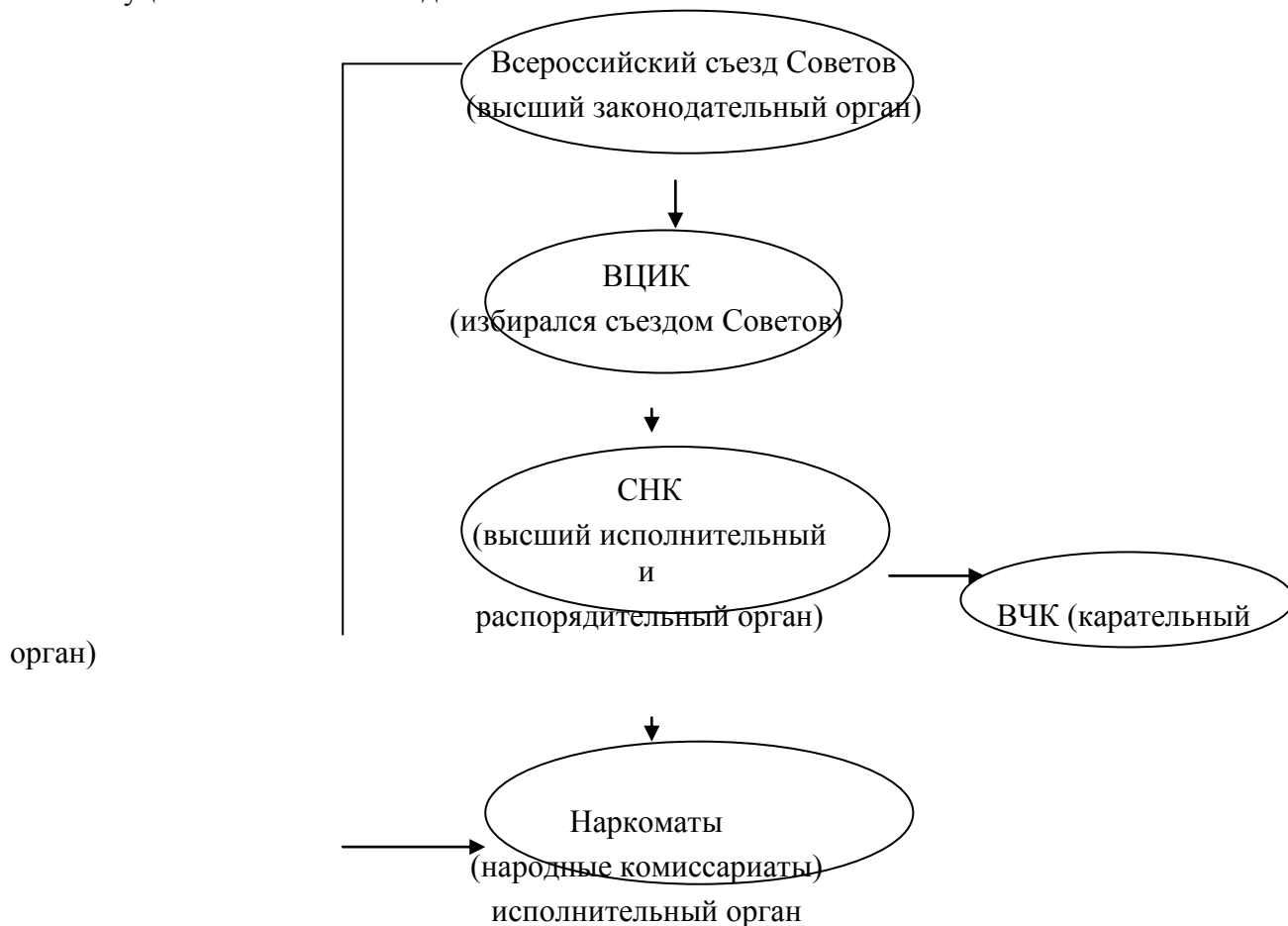
Задание 5. Подготовить устное сообщение с помощью ряда вспомогательных вопросов:

1. Как складывались отношения большевиков и левых эсеров?

2. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?
3. Какие цели преследовали левые эсеры в ходе мятежа в июле 1918 года?
4. Как повлиял мятеж на дальнейший ход событий?

Итогом создания новой политической системы стала первая Конституция рабочего государства, принятая 10 июля 1918 года на V съезде Советов.

Задание 6. Начертить в тетради схему органов государственной власти, закрепленную Конституцией РСФСР 1918 года.



Студентами заранее готовятся устные сообщения о полномочиях каждого органа власти.

Задание 7. В ходе подготовки к практическому занятию студентам предлагается провести социологический опрос по заранее определенному кругу вопросов с целью выявления мнения окружающих по актуальной теме исторического значения Октябрьской революции и изменениях в обществе, которые произошли.

Выбор собеседников не ограничен, ими могут стать родные и знакомые, прохожие, преподаватели и студенты. Для проведения интервью студентам предлагается примерный перечень вопросов:

1. С какими из названий исторического факта, имевшего место в октябре 1917 года вы согласны:

— Великая Октябрьская социалистическая революция.

- Государственный переворот.
- Большевистский заговор и т.д.

2. Как вы считаете, история Октябрьской революции объективно отражена в школьных и вузовских учебниках ?

3. Спустя 90 лет после Октябрьской революции, хотели бы Вы, чтобы коммунисты победили на выборах в Государственную Думу или президента Российской Федерации ?

Ответы своих собеседников студенты оформляют письменно и зачитывают на занятии, предваряя краткими сведениями об интервьюируемых. На этом этапе создается аналитическая группа, которая делает обобщающий вывод об отношении современного общества к обсуждаемой проблеме.

Для ответа на 3 вопрос прилагается следующий фактический материал:

1. Общие показатели хозяйственного развития России с конца 19 века.

Отрасль производства	1894 – 1895 гг.	1914 г.	Прирост, %.
1. Производство сахара (млн.пуд.)	30	104,5	248
2. Производство хлопка (млн.пуд.)	3,2	15,6	388
3. Добыча золота (пуд).	2576	3701	44
4. Добыча нефти (млн.пуд)	338	560	66
5. Добыча каменного угля (млн.пуд).	466	1983	326
6. Производство чугуна (млн.пуд.)	73	254	248

В 1913 году по сравнению с 1900 годом увеличились расходы Главного управления землеустройства и земледелия на 338% (39 и 135,8 млн.руб. соответственно) и доля расходов по Министерству народного просвещения в бюджете поднялась с 2,1% (1900 год) до 14,6% (1913 год) или на 475,4 %.

2. Уровень жизни рабочих в начале 20 века:

В 1897 году был установлен 11,5 часовой рабочий день, однако 13-14 часовой рабочий день оставался обычным явлением. Степень эксплуатации пролетариата в России была очень высока: капиталисты забирали с каждого рубля, заработанного рабочим, в виде прибыли 68 копеек в обработке минералов, 78 копеек в обработке металлов и 96 копеек в отраслях пищевой промышленности. Расходы в пользу рабочих (больницы, школы, жилища, страхование) составляли 0,6% текущих расходов предпринимателей. Детский труд использовался с 8-10 лет, а с 15 лет дети начинали работать в горячих цехах. Для сравнения: факт – средний заработок чернорабочего в США (в пересчете на рубли) составлял 71 рубль в неделю при 56 часах работы, а в России – 25 рублей в месяц при 65 часах. За 1900 – 1909 годы цены на хлеб и мясо возросли на 30%, а зарплата только на 23%. В 1898 году зарплата рабочего в Москве составляла 12 – 20 рублей в месяц. Стоимость жилой каморки – 6 рублей в месяц.

Недельное пищевое довольствие (в кг.) русского квалифицированного слесаря (семья из трех человек):

Чай – 0,04

Сахар – 1

Масло постное – 1,2

Масло – 0,1

Мясо – 1,4

Картофель – 4

Хлеб черный – 5,6

Белая мука и хлеб – 7,6

Сравните эти данные с современным недельным потреблением продуктов семьей из трех человек.

Средняя продолжительность жизни в 90-е гг. 19 века составляла:

Мужчины – 28-31 год

Женщины – 30- 32 года

3. Потребление основных продуктов питания в СССР (на душу населения кг. в год)

Наименование продуктов	1928	1940	1950	1960	1970	1980	1985
Мясо	35-40	20	26	40	48	58	62
Молоко и молочные продукты	242	127	172	240	307	314	325
Рыба и рыбопродукты			7,0	9,9	15,4	17,6	18,0
Сахар			11,2	28,0	38,8	44,4	42,2

4. Доходы граждан и цены на отдельные товары в 1945 – 1952 гг.

Средняя зарплата	500 рублей в месяц
1 кг хлеба	3-4 рубля
1 кг мяса	28-32 рубля
1 кг сливочного масла	62 рубля
1 десяток яиц	11 рублей
1 шерстяной костюм	1500 рублей

5. Сельскохозяйственное производство в СССР в 20-30-е гг. 20 века:

	1928	Конец 30-х гг.
Зерно (млн.тонн в год)	73	75-80
Мясо (млн.тонн в год)	5	4-5

Молоко (млн.тонн в год)	30	30
Крупный рогатый скот (млн)	60	50

6. Итоги индустриализации:

1928 год – импорт станков – 66%

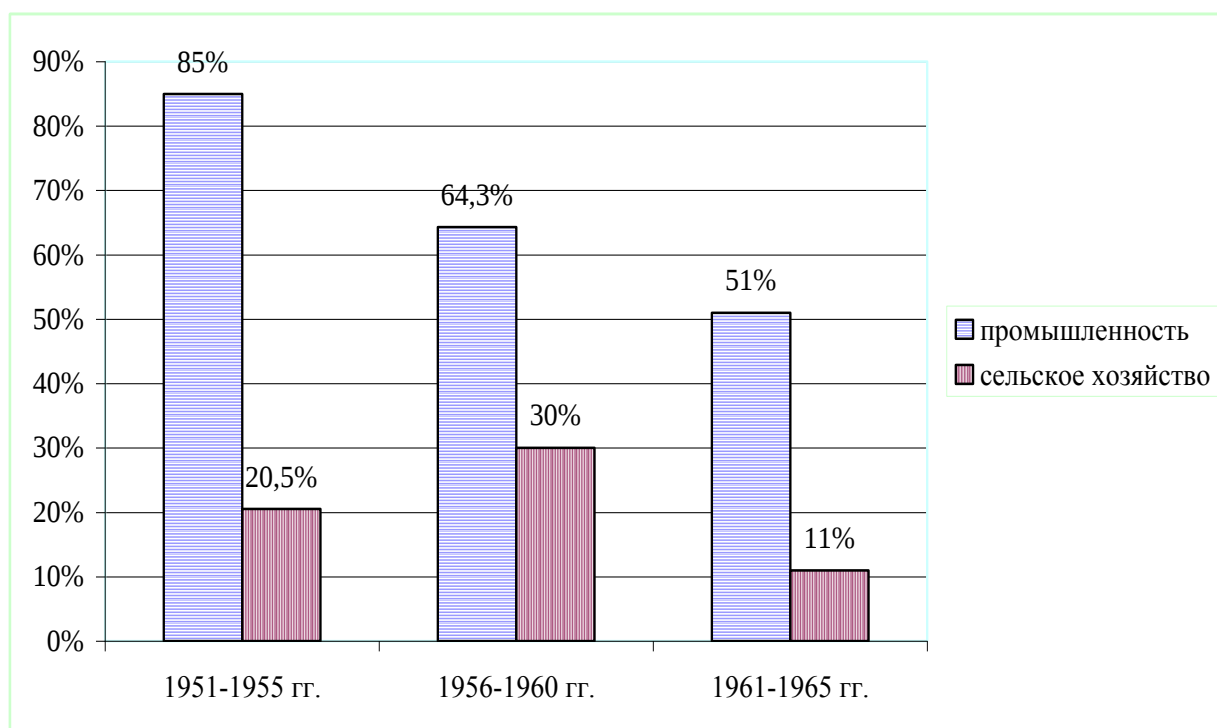
1934 год – 31,9%

1935 год – 14%

—Рост численности рабочего класса с 9 млн.человек в 1928 году увеличился до 23 млн.человек в 1940 году.

—По объемам промышленного производства СССР в конце 30-х гг. вышел на второе место в мире после США.

7. Темпы экономического роста СССР в 1951-65 гг.



8. Изменения в жизни рабочих после Октябрьской социалистической революции:

С первых дней существования Советское правительство провело ряд мер в интересах трудящихся: был установлен 8-часовой рабочий день, введена система охраны труда женщин и подростков, страхование на случай болезни, введены бесплатное обучение и медицинское обслуживание, в декабре 1917 года был утвержден Кодекс Законов о Труде.

Из бараков и каморок рабочие переехали в коммунальные квартиры и общежития. Постепенно увеличивается удельный вес капиталовложений в жилищное строительство в СССР. Построено квартир в 1960 году – 2 млн., в 1984 - 2 млн.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Канищева Н.И.«Политические партии России: конец XIX – первая треть XX века. Документальное наследие».

М; 2001;

2. Макаров В.Г., Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;

М; 2005;

3. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;

М; 2003;

4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;

Раздел 11. Между Мировыми войнами.

Тема 11.5. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ В РОССИИ (1917 – 1922 гг.)

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Сформулировать понятия: «гражданская война», «военный коммунизм», «интервенция».
- Проанализировать причины начала гражданской войны и интервенции.
- Проанализировать состав участников гражданской войны, идеологии противоборствующих сторон.
- Оценить действия красного и белого движения.

Требования к знаниям и умениям:

- Формировать соответствующие хронологические и картографические умения.
- Самостоятельно работать с учебником и исторической литературой.
- Заполнять таблицы.

План практического занятия:

1. Причины Гражданской войны и интервенции в России.
2. Периодизация военных событий.
3. Три цвета Гражданской войны: социальная база красных, белых и «зеленых», их политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.
4. Роль иностранных интервентов в «русской смуте».
5. Военный коммунизм.
6. Причины победы красных, итоги гражданской войны.

Задания к практическому занятию №7:

Задание 1. Ответить на вопросы:

- ☞ Что такое Гражданская война?

- ☞ Что такое интервенция?
- ☞ Какие существуют точки зрения на периодизацию Гражданской войны в России?
- ☞ Какие причины вызвали Гражданскую войну?
- ☞ В чем особенности Гражданской войны в России?
- ☞ Можно ли было ее избежать?

Ответы на этот вопрос предполагает дискуссию между студентами.

Задание 2. Задания по выбору:

- ☞ Подготовить устные сообщения о каждом из этапов Гражданской войны:

1 период Гражданской войны (ноябрь 1917-февраль 1918 гг.) отличался относительной быстротой и легкостью установления власти большевиков, ликвидацией вооруженного сопротивления их противников (под Петроградом, в Москве, на Украине, Дону, Кубани и т.д.)

Переломный момент – насильственный захват государственной власти большевиками 25-26 октября 1917 года, давший решающий толчок началу Белого движения.

2 период (март-ноябрь 1918 г.). Характеризуется коренным изменением соотношения социальных сил внутри страны, что явилось результатом политики правительства Ленина.

Переломный момент – заключение 3 марта 1918 года с Германией и ее союзниками Брестского мирного договора.

3 период (ноябрь 1918-март 1919 гг.). В ноябре-декабре 1918 года произошли события, которые привели к новому обострению Гражданской войны и расширению масштабов военных действий. Осенью 1918 года изменилось настроение значительной части крестьянства. В условиях войны и хозяйственной разрухи они не хотели жертвовать своей жизнью и имуществом ради ликвидации власти большевиков. Насильственные мобилизации, бесплатные реквизиции, грабежи, расстрелы, порки, проводившиеся антибольшевистскими властями вызвали отрицательную реакцию крестьянства. Массовое дезертирство мобилизованных Белым движением крестьян доходило до ухода целых частей с фронта.

Переломный момент – уловив положительную для себя перемену в настроениях крестьянства, большевики в ноябре 1918 года упразднили комитеты бедноты, чтобы ликвидировать эту причину недовольства властью Советов сельского населения.

4 период (весна – конец 1919 года). Ожесточенные сражения между регулярными войсками, разгром основных сил Белых (Колчак, Деникин, Юденич). Эвакуация основных сил иностранных войск.

Переломный момент – ненависть крестьян к «коммунистам», которых крестьяне в своем сознании стали противопоставлять «большевикам», давшим землю в 1917 году. Причина ненависти – продразверстка и запрет свободной торговли. Формальным толчком к массовому недовольству стало переименование партии на 7 съезде в марте 1918 года из РСДРП(б) в Российскую коммунистическую партию (большевиков) – РКП(б).

5 период (апрель – ноябрь 1920 г.) включает в себя военные действия против Польской армии и ликвидацию остатков Вооруженных сил белых на юге России.

Переломный момент – генерал П.Н.Врангель, которому Деникин в апреле 1920 года передал пост главкома Вооруженных сил юга России, не сумел добиться от союзников оказания его войскам материальной помощи. Национальное государство, образовавшееся на окраинах бывшей Российской империи, чтобы обезопасить себя от экспорта революции, после разгрома армии Колчака, Деникина и Юденича пошло на заключение мирных договоров с большевистской Россией. В 1920 году такие договоры заключили Эстония, Литва, Латвия, Грузия и Финляндия, что означало юридическое признание правительства Ленина.

6 завершающий период Гражданской войны (декабрь 1920 – октябрь 1922 гг). включает в себя с одной стороны, наиболее острую и масштабную вооруженную борьбу между диктатурой большевиков и народным повстанческим движением, направленным против «военного коммунизма» и «комиссародержавия», с другой стороны, завершение насильственной «советизации» Закавказья и Дальнего Востока, то есть утверждение власти большевиков вооруженным путем почти на всей территории бывшей Российской империи.

Переломный момент – повстанческое движение против коммунистов, кульминацией которого стал Кронштадский мятеж и замена продразверстки продналогом, введение Новой Экономической Политики.

Вопросы для обобщения:

1. Почему историки предлагают несколько периодизаций Гражданской войны? Каковы критерии каждого варианта? С какими из них вы согласны?

2. Какое время однозначно признается как период Гражданской войны и иностранной войны?

3. Окончание Гражданской войны тоже датируется историками по – разному. Каковы их аргументы? С какими из них вы согласны?

Задание 3. Подготовить устные сообщения по плану:

☞ «Красные»: социальная база, политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.

☞ «Белые»: социальная база, политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.

☞ «Зеленые»: социальная база, политические идеи и лозунги, формы борьбы, яркие эпизоды и участники.

и сообщения по персоналиям:

Красные командиры:

- М.В.Фрунзе
- В.И.Чапаев
- В.К.Блюхер
- И.И.Вацетис
- А.И.Егоров

Командующие белым движением:

- А.В.Колчак
- А.И.Деникин
- Н.Н.Юденич
- П.Н.Врангель

Зеленые:

- Н.И.Махно

Задание 4. Самостоятельная работа студентов с атласом «История России XX век» и контурной картой.

Задание 5. Для закрепления знаний по периодизации Гражданской войны студентам предлагается выполнить комбинированный тест «Основные события Гражданской войны»:

Определите, о каких событиях идет речь, и расставьте их в хронологической последовательности на линии времени:

1917	1918	1919	1920	1921	1922
------	------	------	------	------	------

а) «Технические затруднения железнодорожного движения и выступление банд Семенова в Восточной Сибири вызвали приостановку продвижения... эшелонов во Владивосток. Этим обстоятельством воспользовались контрреволюционные элементы, вызвавшие своей злонамеренной агитацией выступление... эшелонов с оружием в руках против Советской власти по всему пути своего следования».

б) «Когда мы в сомнамбулическом состоянии приблизились к Варшаве, где революционного подъема не было, а был создан кулак контрреволюции, руководимый французами, он ударил нас метко и ловко, и получилась одна из величайших катастроф, которые когда-либо мы переживали на военных фронтах».

в) «Имея конечной целью, захват сердца России — Москвы, приказываю... генералу Май-Маевскому наступать на Москву в направлении Курск — Орел — Тула». *Генерал Деникин, командующий вооруженными силами Юга России.*

г) «Взятие Симбирска, Вашего родного города, будет ответом на первый выстрел в вождя мировой революции...» *Главкомандующий Восточным фронтом Вацетис.*

д) «Свидетельствую о величайшей доблести, проявленной геройской пехотой при штурме Сиваша и Перекопа. Части шли по узким проходам под убийственным огнем на проволоку противника. Наши потери чрезвычайно тяжелы». *Командующий Южным фронтом Фрунзе.*

е) «Новороссийск агонизировал. Прямо под пристанью стоял Ганновер», на который грузились англичане. Цепь из английских солдат охраняла «Ганновер». С хладнокровным спокойствием наблюдали англичане за тем, что творилось на пристани, и не пропускали никого к пароходу, никого кроме англичан».

ж) «Начать последний бросок на Питер Керенский и Краснов намечали на 30 октября, предварительно получив от Ставки подкрепление. Военачальники ряда соединений Северного фронта получили приказы спешно отправить вверенные им части по железной дороге, высадиться в районе Царского Села и оттуда повести энергичное наступление для захвата всех вокзалов, почты, телеграфа, Смольного, Зимнего дворца, штаба Петроградского округа».

з) «К новой годовщине победоносной Октябрьской революции Красная Армия сделала еще один решительный шаг к полному очищению территории РСФСР и союзных с ней республик от войск иностранцев-оккупантов. Занятие НРАДВР Владивостока объединяет с трудящимися массами России русских граждан, перенесших тяжкое иго японского империализма». *В. И. Ленин.*

и) «Волнения из Петрограда перебросились в Кронштадт. Здесь восстали команды линкоров «Петропавловск» и «Севастополь» — опора большевиков в 1917 г. На многолюдном митинге матросов и жителей крепости была принята резолюция с требованием перевыборов Советов, свободы слова «для рабочих, крестьян, анархистов и левых социалистических партий», «полного права крестьян над землей» и др. Ленин и Троцкий подписали постановление, которое квалифицировало кронштадтские события как мятеж, подготовленный французской контрразведкой и бывшим царским генералом Козловским. Делегаты IX съезда РКП(б) приняли участие в штурме крепости и расправе с повстанцами».

Задание 6. Ответить на вопрос:

☞ Как соотносятся идеи коммунизма с системой военного коммунизма, существовавшей в Советской России в годы Гражданской войны?

Заполните таблицу:

Основные черты «военного коммунизма».	Реализация экономической модели «военного коммунизма» на практике.
1. Огосударствление промышленности. 2. Прекращение товарно-денежных отношений. 3. Введение продразверстки. 4. Милитаризация общества. 5. Отмена коммунальных платежей, платы за проезд на транспорте и т.д. 6. Введение трудовой повинности. 7. «Красный террор» против «бывших». 8. Бюрократизация государственного аппарата. 9. Введение уравнительной оплаты труда.	

☞ На основе заполненной таблицы сформулировать понятие «военный коммунизм» и обобщить результаты социально – экономической политики большевиков в военные годы.

Задание 7. В качестве заключения прочитать и проанализировать отрывок из стихотворения М.Волошина «Гражданская война»:

...И там, и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
«Кто не за нас – тот против нас!
Нет безразличных: правда с нами!»
А я стою один меж них
В ревящем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.

И ответить на вопросы:

- ☞ Какие мысли поэта находят отклик в вашей душе?
- ☞ Разделяете ли вы идею завершающих строк стихотворения?

Исходя из итогов Гражданской войны, которая стоила России колоссальных потерь:
Народное хозяйство было в корне разрушено,
Промышленное производство упало на 20%,
Сельскохозяйственное – до 50% от уровня 1913 года,
Общие людские потери составили, по разным подсчетам, 10-12 млн...:
из них в боевых действиях погибло со всех сторон свыше 1 млн,
жертвами красного и белого террора, а также бандитизма стали около 2 млн,
умерло от голода, болезней и ран 5-7 млн,
эмигрировало до 2 млн.

☞ Кто, на Ваш взгляд, оказался победителем в Гражданской войне и кто проиграл больше других?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
2. Волкова С.В. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М; 2001;
3. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов – на – Дону; 2000;
4. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны: Биографический справочник». М; 2003;
5. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов – на – Дону; 2000;

Раздел 12. Вторая Мировая война

Тема 12.2. Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1941 – 1945 ГГ.). БИТВА ЗА МОСКВУ

Объем времени -2 ч.

Цели:

- Формировать чувства гордости и уважения к подвигам советского народа в годы Великой Отечественной войны, чувства сопричастности к драматическим страницам истории.
- Содействовать более глубокому пониманию исторических событий, связанных с началом Великой Отечественной войны.

Требования к знаниям и умениям:

- Продолжить работу над формированием хронологических и картографических умений.
- Продолжить работу над формированием умения рассуждать.
- Продолжить работу над умением оперировать знаниями по конкретной проблематике, строить доказательство высказанной мысли.
- Участвовать в обсуждении проблемы.

План практического занятия:

1. Накануне. Вероломное нападение Германии на СССР. План «Барбаросса».
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Причины отступления Красной Армии в 1941 году. Военные действия на территории Новгородской земли летом 1941-1942 года.
4. Битва за Москву: этапы, события, герои. Значение победы Красной Армии под Москвой.

Задания к практическому занятию №8:

Задание 1. Первый вопрос достаточно сложный и объемный, поэтому для лучшего запоминания студентам предлагается заполнить самостоятельно таблицу, позволяющую повторить материал, осмыслить и представить наглядно.

Заполнить таблицу:

Вопросы для сравнения.	СССР	Германия
1. Устремления и территориальные претензии накануне войны.		
2. Союзники в войне.		
3. Военные силы накануне войны.		
4. Военные планы.		

Задание 2.

Заполнить таблицу:

Этапы Великой Отечественной войны.	Основные события.
1. 22 июня 1941г. – 18 ноября 1942г.	
2. 19 ноября 1942 г. – 1943г.	
3. 1944 г. – 9 мая 1945г.	

Задание 3. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

☞ В контексте ответа показать понимание особенностей военного положения страны летом – осенью 1941 года, объективных и субъективных причин отступления Красной Армии.

☞ Проанализировав эти причины, выделить критерий, по которому отбирались материалы для официальных сообщений и СМИ.

☞ согласно этому критерию, раскрыть причины, которыми государственные деятели страны могли в начальный период войны объяснять тяжелое положение на советско-германском фронте;

☞ назвать причины, которыми современные историки объясняют отступление Красной Армии летом — осенью 1941 г.;

☞ сопоставив две исторические версии, объяснить, почему они расходятся в интерпретации одних и тех же исторических фактов;

☞ высказать собственное оценочное суждение по поводу различных толкований событий начального этапа Великой Отечественной войны;

☞ корректно использовать цитаты и ссылки на источники;

☞ использовать материалы учебника, документов и исторической литературы;

☞ целостно и логично изложить свои мысли.

Задание 4: Начните заполнять таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны».

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, ход военных действий.	Цели проведения действий.	Результаты военных операций.
Битва за Москву.				

Задание 5: Обратитесь к истории Новгорода в годы ВОВ и ответьте на вопросы:

1. Когда советские войска оставили Новгород?
2. Когда и зачем был образован Волховский фронт и кто назначен командующим ВФ?
3. Каких героев-партизан Новгородского края вы знаете и как увековечены их имена?
4. Какой подвиг совершил А.Панкратов на берегу реки Малый Волховец в августе 1941 года, за который был удостоен звания Героя Советского Союза? Назовите имена героев, совершивших такой же подвиг на Новгородской Земле и как эти имена увековечены в истории Новгорода?

Задание 5:

Подготовить устные сообщения о героических подвигах:

- 28 героев – панфиловцев
- Н.Гастелло
- В.Таллалихин
- З.Космодемьянская

Задание 6. Самостоятельная работа с атласом «История России. XX век » и контурной картой.

Задание 7. Для закрепления хронологических знаний заполнить таблицу, освещающую более подробно первый период Великой Отечественной войны.

Первый период (22 июня 1941г. – 18 ноября 1942г.)	Трагическое начало войны
22 июня 1941г.	
Июль – ноябрь	
Июль – август	
Июль – сентябрь	
Август – октябрь	
Ноябрь	
Сентябрь – ноябрь	
5 – 6 декабря	
Весна – осень 1942г.	

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;
2. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
3. Соловьев Б.Г. «Экономическое сопротивление СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
4. Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война? ». М; 2007;

Раздел 12. Вторая Мировая война

Тема 12.2. Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ТЕМА: КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Формирование соответствующих хронологических знаний.
- Формирование чувства гордости и уважения к подвигам соотечественников.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь давать обобщающую характеристику исторических фактов.
- Делать собственные аргументированные выводы.
- Работать с картой.
- Анализировать документ.
- Составлять таблицу по материалам учебника.

План практического занятия:

1. Оборонительные бои Красной Армии под Ленинградом, на Кавказском направлении. Трагедия 2 Ударной Армии.
2. Изменение планов немецкого командования весной – в начале лета 1942 года.
3. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Приказ №227 («Ни шагу назад!»).
4. Контрнаступление советских войск. Значение победы под Сталинградом. Новгородцы – участники Сталинградской битвы. Дом Павлова.

Задания к практическому занятию №9:

Задание 1. Тест на установление хронологической последовательности «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».

Пронумеруйте события в том порядке, в котором они происходили, рядом укажите даты этих событий, относящихся к коренному перелому в ходе войны:

- Первое после начала войны выступление И.В.Сталина по радио.
- Уличные бои в Сталинграде.
- Контрнаступление советских войск под Москвой.
- Наступление советских войск под Харьковом и в Крыму.
- Начало блокады Ленинграда.

- Окружение группировки противника войсками Юго – западного и Сталинградского фронтов в районе городов Калач и Советский.
- Приказ №227.
- Освобождение Киева.
- Начало героической обороны Брестской крепости.
- Танковое сражение у деревни Прохоровка.

Задание 2. Подготовить устные сообщения о великих полководцах Великой Отечественной войны:

- Г.К.Жуков
- К.К.Рокоссовский
- И.С.Конев
- А.И.Еременко
- К.А.Мерецков
- Л.А.Говоров

Задание 3. Подготовить устное сообщение о подвиге Я.Ф.Павлова, Герое-новгородце.

Задание 4. Вопросы для размышления. Подумать и ответить:

1. Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний участника войны — бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородина:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и работу прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

2. В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха данной операции? Изучите документы германского командования.

Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно на двух направлениях из-за недостатка сил».

Из радиogramмы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что вы все выполните свой долг».

3. Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы.

Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.: «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, носящий имя Сталина, в наших руках. И нет такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого providение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

Из дневника В. Гофмана:

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

27 сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу.

28 декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

29 Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?

30 Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

Задание 5. Продолжить заполнять таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны»:

Название сражения.	Советские фронты и командующие.	Военные операции, ход военных действий.	Цели проведения действий.	Результаты военных операций.
Сталинградская битва.				

Название	Советские	Военные	Цели	Результаты
----------	-----------	---------	------	------------

сражения.	фронты и командующие.	операции, ход военных действий.	проведения действий.	военных операций.
Курская битва.				

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
2. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;
3. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М; 2001;
4. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы». Великий Новгород; 2005;

Раздел 12. Вторая Мировая война

Тема 12.3. Освобождение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: БИТВА ЗА БЕРЛИН. ОКОНЧАНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА.

Объем времени – 2ч.

Цели:

- Содействовать более глубокому пониманию исторических событий, связанных с окончанием Великой Отечественной войны.
- Формировать чувство гордости и уважения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь давать обобщающую характеристику исторических фактов.
- Делать собственные аргументированные выводы.
- Работать с картой.

План практического занятия:

1. Военно – стратегические операции зимой – летом 1944 года.
2. Военные операции советских войск по освобождению юго - восточной Европы.
3. Битва за Берлин. Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции.
4. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задания к практическому занятию №10

Задание 1. Комбинированный тест «Основные события второй мировой и Великой Отечественной войн» (узнав, о каких событиях идет речь в приведенных ниже информативных сообщениях, кратко сформулируйте их названия и занесите в соответствующую графу синхронистической таблицы):

Период	Вторая мировая война	Великая Отечественная война
1-й		
2-й		
3-й		

1. Не всюду гитлеровцам удалось безнаказанно перейти границу, ставшую линией фронта. Сопrotивлялись погранзаставы. Больше месяца сопротивлялся гарнизон Брестской крепости, защитники Таллина. В летопись войны вписаны славные страницы героической обороны Одессы, Севастополя, Ленинграда, Киева, Мурманска. Но в июне — июле Гитлер и его генералы были уверены, что их план будет осуществлен раньше срока.
2. Как и в Польше, вермахт действовал танковыми клиньями, пробивая оборону и выходя в тыл обороняющемуся противнику. Уже к 20 мая немецкие войска вышли к Кале, окружив и прижав к побережью в районе Дюнкернa 340-тысячную группировку союзных войск. Английское командование распорядилось о ее эвакуации. Техника была оставлена врагу. Тем временем немецкие войска продвигались к столице Франции и 14 июля вошли в нее.
3. Непрерывным потоком следовали грузы на восток, а навстречу шли эшелоны с войсками и вооружением. На десятки километров за линией фронта сгоревшие составы просто сбрасывались с путей, чтобы пропустить другие. Использовался также водный транспорт и другие средства передвижения.
4. 7 декабря японская эскадра, в составе которой было 6 авианосцев, скрытно подошла к главной базе тихоокеанского флота США в Перл-Харборе. Самолеты, поднявшиеся с этих авианосцев, нанесли сокрушительный удар по американским линкорам. В тот же день японские войска начали продвижение на Таиланд, английские колонии Малайю и Бирму.
5. В октябре город был объявлен на осадном положении. Командование Западным фронтом принял генерал армии Г. К. Жуков. Он сумел стянуть все наличные силы и создать линию обороны. На строительство укреплений были срочно мобилизованы десятки тысяч человек, в большинстве женщины. Теперь в бой вступали войска, переброшенные из глубины страны. На Волоколамском направлении выдвинулась дивизия генерала Панфилова, сформированная в Казахстане, на Бородинском поле встретила врага дивизия сибиряков полковника В. И. Полосухина.
6. Японская эскадра попыталась незаметно подойти и захватить атолл Мидуэй в самом центре Тихого океана. Однако замысел японцев был вовремя раскрыт. К острову были подтянуты дополнительные силы американцев. В развернувшейся битве, в которой главную роль играли самолеты, базирующиеся на авианосцах, японская эскадра потерпела поражение.
7. В Генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов (командующие — генералы К. К. Рокоссовский и А. И. Еременко) предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках. Наиболее слабыми участками немецкой обороны были фланги, которые обороняли в основном румынские и итальянские войска. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек.
8. В июле союзники высадились на острове Сицилия. Появление вражеских войск на собственной территории вызвало кризис фашистского режима в Италии. Муссолини был отстранен от власти и арестован. Фашистская партия была распущена, проведена амнистия политзаключенных, были начаты тайные переговоры с союзниками. Глава нового правительства маршал Бадальо подписал перемирие, итальянские войска прекратили сопротивление союзникам.
9. Бронированные танковые клинья противника нацелились с юга и с севера навстречу друг

другу. Массы танков и штурмовых орудий при поддержке авиации устремились на позиции советских войск. С первых же километров завязалось ожесточенное сражение. Были задействованы все стволы орудий, минометов, танков, САУ, противотанковых ружей. Наибольшего успеха немцы достигли на Воронежском фронте, продвинувшись на 35 километров. 12 июля завязалось ожесточенное сражение под Прохоровкой, самое крупное в истории войны танковое сражение с участием 1200 танков и САУ.

10.6 июня началась высадка союзников в Нормандии под общим командованием генерала Эйзенхауэра. Побережье Северной Франции было хорошо укреплено, и немецкое командование знало о готовящейся операции. Союзникам, однако, удалось дезинформировать противника относительно места проведения основной десантной операции. Их ждали у Па-де-Кале, в самой узкой части пролива, а они высадились на песчаных пляжах Нормандии. В операции участвовало 2,9 миллиона солдат.

11. Первая из крупномасштабных операций называлась «Багратион». Характерными для этой и других операций были наше превосходство в живой силе и особенно в технике, скрытность подготовки, отлаженное снабжение войск и обеспечение их средствами передвижения. В ходе операции окружались крупные группировки противника, советские войска выходили к Государственной границе СССР.

12. 4—11 февраля состоялась вторая встреча «большой тройки». На конференции был рассмотрен вопрос о будущем Германии. Было решено добиваться безоговорочной капитуляции Германии с ее последующей оккупацией. В число участников оккупации была включена Франция. На этой же конференции были оговорены условия участия СССР в войне с Японией.

13. Ранним утром 16 апреля началось генеральное наступление. Перед 1-м Белорусским фронтом находились сильно укрепленные в несколько линий Зееловские высоты. Они закрывали дорогу на немецкую столицу. Замысел Жукова заключался в чередовании залпов артиллерии со световыми залпами мощных прожекторов, способных ослепить противника.

14. К началу сентября войска 3-го Украинского фронта вышли на границу с Болгарией, которая, хотя и была союзником Германии, официально не находилась в состоянии войны с Советским Союзом. К этому времени в Болгарии широко развернулось партизанское движение, активно действовали все антифашистские силы. Компартия и другие левые патриотические силы возглавили антифашистское восстание 9 сентября. И хотя СССР, мотивируя переход наших войск через границу, формально объявил Болгарии войну, в ней не было произведено ни одного выстрела. Красную Армию ждал самый горячий и дружеский прием.

Задание 2. Тема достаточно сложная и объемная, поэтому для облегчения запоминания студентам предлагается заполнить самостоятельно таблицу, позволяющую не только повторить и аналитически осмыслить материал, но и представить его более наглядно.

Год	Советские фронты, командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций
1941 1942 1943 1944 1945				

Задание 3. Проанализировать вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. В чем, по вашему мнению, заключается смысл слов, сказанных президентом США Ф. Рузвельтом своему сыну во время Тегеранской конференции: «Может быть, русские и укрепят свои позиции в Европе, но будет ли это плохо, зависит от многих обстоятельств».

2. Насколько приемлемой, по вашему мнению, является точка зрения, высказанная одним из читателей журнала «Новое время»:

«Сейчас многие моменты нашей истории подвергаются ревизии, но часть святых постулатов незыблемо стоят гранитными монументами в общественном сознании. Вот, например, открытие второго фронта во время второй мировой войны. До сих пор задержка с его открытием рассматривается как великое коварство союзников, которым удалось избежать тоталитаризма в своих странах. Совершенно очевидно, что для них социализм в нашем исполнении был не менее омерзителен, чем фашизм. Большой ли грех столкнуть лбами в одном конфликте две чудовищные тоталитарные системы? *Михаил Майн. Екатеринбург*».

3. Неувядаемой славой покрыл себя на фронтах Великой Отечественной войны генерал А. В. Горбатов — человек необыкновенной стойкости и мужества. Его не сломили ни обвинения в предательстве, ни издевательства в бериевских застенках. Он был в числе тех, кому удалось вырваться оттуда и внести немалый вклад в разгром фашизма. Обращаясь к признавшим надуманные обвинения товарищам по несчастью, генерал позднее заявил: «Своими ложными показаниями вы уже совершили тяжёлые преступления, за которые вас держат в тюрьме... Я, например, не могу представить, как это я буду признавать то, чего не делал». Считаете ли вы, что генерал прав? Объясните свое мнение.

4. Как вы думаете, почему Берлин 1945 г. не стал для Германии тем, чем была для нашей страны Москва в 1941 г.?

5. Как характеризует Гитлера высказанное им соображение о возможности затопления водами Шпрее станций и коммуникаций берлинского метро, где скопились десятки тысяч женщин и детей, поскольку немецкий народ оказался нежизнеспособным и проиграл войну. Вспомните, что в свое время гитлеровским руководством предполагалось затопить и Москву.

6. В какой мере ход и решения Потсдамской конференции могли заложить базу для нормальных, устойчивых отношений союзных государств в послевоенный период? Какие моменты способны были вызвать с обеих сторон настороженность и явиться основой для недоверия и возможных конфликтов? Размышляя над этой проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний дипломата В. М. Бережкова:

«Известие об успешном испытании атомной бомбы и о ее разрушительной силе окрылило Трумэна. Роберт Мэрфи записал в мемуарах: «Когда Трумэн председательствовал на IV пленарном заседании, мы заметили перемену в поведении президента. Он казался гораздо более уверенным в себе, более склонным к активному участию в дискуссиях, к оспариванию некоторых заявлений Сталина. Было очевидно, что что-то случилось». Именно в тот день Трумэн выдвинул возражения против отделения восточных земель Германии и передачи их Польше.

Трумэну не терпелось дать понять советской стороне, что за козырь зажат у него в кулаке. Выждав несколько дней, он 24 июля сразу по окончании пленарного заседания осуществил намеченный ранее план. Маргарет Трумэн пишет: «Мой отец тщательно обдумал вопрос о том, как и что сообщить Сталину об атомной бомбе. Он решил сказать ему как можно скорее, но ограничиться замечанием самого общего характера... Он подошел к советскому лидеру и сообщил ему, что Соединенные Штаты создали новое оружие «нео-

быкновенно разрушительной силы». Премьер Черчилль и государственный секретарь Бирнс находились в нескольких шагах и пристально наблюдали за реакцией Сталина. Он сохранил поразительное спокойствие... Мой отец, господин Черчилль и господин Бирнс пришли к заключению, что Сталин не понял значения только что услышанного».

В действительности же Сталин просто не подал виду, что понял. Маршал Жуков, также находившийся

в Потсдаме, вспоминает: «Вернувшись с заседания, Сталин в моем присутствии рассказал Молотову о состоявшемся разговоре с Трумэном.

Молотов тут же сказал: «Цену себе набивают».

Сталин рассмеялся: «Пусть набивают. Надо будет сегодня же переговорить с Курчатовым об ускорении нашей работы».

Я понял, что речь идет о создании атомной бомбы».

7. Разделяете ли вы позицию автора популярной в свое время песни о войне: «А нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим»?

Какие факторы, с вашей точки зрения, определили победу СССР в Великой Отечественной войне? Размышляя над данной проблемой, познакомьтесь с мнениями писателя-фронтовика В. Кондратьева и ученого-историка генерал-лейтенанта Н. Павленко. Представляются ли вам верными высказанные ими мысли?

Из статьи В. Кондратьева «Оплачено кровью»: «Давайте взглянем на факты того времени: насильственная и жестокая коллективизация, приведшая не только к разорению деревни, но и к физическому уничтожению сотен тысяч крестьянок ссылке их в отдаленные районы Сибири и Севера, за чем последовал страшнейший голод, унесший миллионы жизней; не говорю уже о ликвидации нэпа, задевшей немалую часть населения страны; затем — репрессии середины и конца 30-х гг., коснувшиеся не только партийной верхушки, но и всех слоев общества, главным образом интеллигенции... Думается, Сталин сделал все возможное, чтобы разъединить народ и озлобить его против советской власти...

Однако единение произошло с началом войны, когда поразительные успехи немцев и пугающие неудачи нашей армии показали народу, что вопрос стоит о самом существовании государства, что с победой фашизма рухнет не только сталинский режим и так называемая советская власть, но и сама Россия, тем более что уже с первых дней войны стало видно, что никаких иллюзий в отношении германского фашизма строить нечего. Поведение немецких войск на оккупированных территориях, отношение их к населению не оставляло никакого выбора — надо было воевать и обязательно победить. И тот же крепостной русский мужик, тот же мальчишка-интеллигент, потерявший родителей в 37-м, стали беззаветно воевать и безропотно умирать на полях сражений — не за Сталина, разумеется, и не за советскую власть, которой от роду-то было всего 24 года, а за Отечество, за Россию, за себя, в конце концов, а потому и выиграли войну, несмотря на бездарность командования, приведшую к многомиллионным жертвам, и победили вопреки (я подчеркиваю это!), а не благодаря бесчеловечной системе принуждения и террора. Надо отметить, что на время затихли и наши «доблестные органы», начавшие свою деятельность в 44-м, когда стало уже ясно, что мы победим. На войне народ обрел истинные гражданские чувства, он глубоко осознал, что его судьба находится в собственных руках. Победил исконный, извечный народный патриотизм, победила любовь к своему Отечеству... Вот где истоки нашей победы».

Из интервью Н. Павленко корреспонденту журнала «Родина»:

«Мне, как участнику и историку войны, горько об этом говорить, но надо признать, что решающую роль сыграли два фактора: наш народ и огромное географическое пространство. Говоря о народе, я в первую очередь имею в виду численность населения. Этим нещадно пользовалось сталинское руководство: там, где фронт могла держать дивизия, у нас стояла

армия, а где справилась бы и одна армия, мы держали несколько армий. Стыдно, горько об этом говорить, но тут нельзя не согласиться с В. Астафьевым: мы залили землю кровью, противник ею захлебнулся, забросали трупами советских людей. Божьей милостью нам досталась огромная территория, которая и сыграла спасительную роль. Все другие факторы: руководство кремлевских мудрецов, деятельность партии, военачальников и прочее — оказывали какое-то воздействие, но к числу решающих я их не отношу».

8. Какие черты характера Сталина как личности и по политическому деятеля раскрывает фрагмент его речи на приеме в Кремле 24 мая 1945 г.:

«Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего советского народа и прежде всего русского народа. Я пью прежде всего за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза. Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он — руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение. У нашего правительства было немало ошибок, были у него моменты отчаянного положения в 1941 — 1942 гг., когда наша армия отступала... Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский

народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии. Именно это доверие русского народа ... оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу».

Задание 4. Прочитать текст и ответить на вопросы:

1. Обсуждая с Черчиллем и Рузвельтом возможность участия советских вооруженных сил в операциях против Японии, Сталин долго колебался, но в начале 1945 г. все же дал союзникам обещание начать боевые действия на Дальнем Востоке.

Что побудило Сталина принять такое решение?

2. 22 июня 1941 г. в 12 часов миллионы жителей СССР узнали о "вероломном нападении" фашистской Германии из заявления советского правительства. "Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами", — слышался голос из радиоприемников.

Чей голос слышали граждане СССР?

3. В октябре 1941 г. на Московской конференции СССР, Великобритании и США был подписан протокол, предусматривавший взаимные поставки оружия и военных материалов для СССР и сырья для США и Великобритании. Однако в середине 1942 г. объем поставок в СССР существенно сократился, а к концу года военные поставки в СССР через северные моря были фактически прекращены. *Почему?*

4. "За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем... У меня лишь одна цель — уничтожение Гитлера, и это сильно облегчает мне жизнь. Если бы Гитлер вторгся в ад, я, по

меньшей мере, благосклонно отозвался бы о сатане..."

Где, кем и когда произнесены эти слова?

5. Кому из немецких военачальников поражение на советско-германском фронте принесло повышение по службе?

6. Среди советских военачальников можно выделить одного, который наряду с отличным образованием, большим практическим опытом, глубокими теоретическими знаниями обладал еще и редким для военного человека чувством такта, умением терпеливо убеждать собеседника. По свидетельству Г.К. Жукова, даже Сталин называл его по имени и отчеству и в разговоре с ним никогда не повышал голоса, даже если был не согласен с его докладом. Он был единственным человеком, которому Сталин разрешал курить в своем рабочем кабинете.

О ком идет речь?

7. Чиновники американского посольства в Москве сообщали, что с некоторых пор произошли "почти революционные перемены в отношении советской прессы к Великобритании и Соединенным Штатам. Вся советская пропагандистская машина была направлена на восхваление единства союзников..."

Что послужило причиной этих перемен?

8. Обаятельная англичанка Сара, вспоминая свою поездку в СССР в годы войны, писала: "Мы тут как сыр в масле катались. Прелесть". Описывая дом, в котором она жила, Сара отмечала картины из московских музеев, украшавшие стены, персидские ковры, устилавшие полы, крахмальные белые скатерти, покрывавшие столы, фрак и белые галстуки управляющих и многое другое. По слухам, незадолго до ее приезда тысячи русских солдат ремонтировали дороги и перестраивали дома, а в ходе визита любое желание Сары немедленно удовлетворялось.

Когда приезжала Сара и что она делала в СССР?

9. Кому из известных западных политических деятелей принадлежат следующие слова: "С точки зрения большой стратегии...трудно уйти от очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций вместе взятые".

10. Кто из западноевропейских политиков сказал, что "именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины"?

Кому принадлежат слова: "Мои соотечественники знают, что...именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении".

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетрадях

Дополнительная литература:

1. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;
2. Составитель О.В.Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;
3. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
4. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 14.1. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА: СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ 1945-1953 ГГ., СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС.

Объем времени – 2 ч.

Цели:

- Сформулировать задачи внутреннего и внешнего развития СССР после II Мировой войны.
- Сформулировать понятие «холодная война».
- На фактах противоречивого внутреннего развития СССР после II Мировой войны показать соотношение понятий «мечта» и «реальность».

Требования к знаниям и умениям:

1. Уметь анализировать факты, события, явления.
2. Оперировать знанием по конкретной проблематике.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

1. Послевоенное устройство мира и задачи внешней политики СССР в новых условиях.
2. Предпосылки «холодной войны» и ее начало.
3. Трудовой подвиг народа в восстановлении народного хозяйства страны.
4. Последние сталинские репрессии.

Задания к практическому занятию №11:

Задание 1. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

- 1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;
- 2) изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и

- зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;
- 3) проанализировать информацию в учебниках отечественной и зарубежной истории новейшего времени (или данные составленной на их основе синхронистической таблицы) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;
 - 4) четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;
 - 5) [сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия];
 - 6) грамотно использовать цитаты и ссылки на источники;
 - 7) целостно, логично, аргументированно изложить свои мысли.

Задание 3. Написать эссе на тему «Почему после Второй Мировой войны началась «холодная война»? ».

Требования к творческой работе :

- 1) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
- 2) в случае позитивного ответа на вопрос объяснить причины, по которым человечество не смогло уберечь мир после победы над фашизмом;
- 3) перечислить ряд мер, которыми можно было уберечь мир от «холодной войны»;
- 4) логично, аргументированно и оригинально изложить свои суждения.

Задание 4. Образное задание. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в СССР после окончания Второй Мировой войны.

Требования к творческой работе:

- 1) кратко охарактеризовать основные группы советских граждан и обстоятельства, вынудившие их покинуть Родину в годы Великой Отечественной войны (или отождествить себя с представителем одной из этих групп и от его имени рассказать достоверную историю, как он оказался за границей);
- 2) образно, эмоционально, с чувством такта и сострадания описать сложные, противоречивые настроения людей, возвращавшихся в СССР после победы (то же от лица своего героя);
- 3) объяснить причины жесткого обращения с репатриантами, ссылаясь на выступления И. В. Сталина и его военные приказы (от имени своего героя рассказать о фильтрационном пункте на западной границе СССР и своей дальнейшей судьбе);
- 4) выразить собственное мнение о действиях советских властей по отношению к бывшим пленникам и угнанным в Германию (то же от имени своего героя);
- 5) [привести сведения о современном положении в России бывших жертв фашизма и об отношении государства к ним, а также аналогичные сведения по другим странам, население которых пострадало от фашистской агрессии];
- 6) использовать разнообразные источники информации, в том числе воспоминания своих близких, документы и периодическую печать;
- 7) достоверно и аргументированно (используя прием персонификации) изложить суть исторического факта и выразить к нему собственное отношение.

Задание 5. Понятийный диктант или тест соотнесения.

СЛОВАРЬ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

1) Состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами — с другой, продолжавшееся с 1946 г. до конца 80-х гг.	а) репарация
2) Возмещение государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором	б) космополитизм
3) Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе войны за ее пределами	в) конфронтация
4) В советское время — условный термин для обозначения границы между «свободным» и «коммунистическим» миром или стены, отделяющей социализм от капитализма	г) контрибуция
5) Одна из форм национализма, направленная против евреев	д) «железный занавес»
6) Политика, направленная на наращивание военной мощи государства для решения внутренних и внешних проблем военными средствами	е) репатриация
7) Противоборство, столкновение противоположных интересов, противопоставление сторон	ж) «атомная дипломатия»
8) Идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры	з) «холодная война»
9) В советское время — система всех лагерей и тюрем, где содержались жертвы массовых репрессий и произвола	и) биполярный мир к) антисемитизм
10) Внешнеполитический курс, основанный на стремлении использовать изобретение атомной бомбы в целях политического шантажа и давления на другие страны	л) милитаризм м) ГУЛАГ

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то,

спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы, с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если бы сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

2. Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»:

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

3. Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран различных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Задание 7. Подготовьте устное сообщение о послевоенных репрессиях:

- дело Жукова
- дело авиаторов
- дело врачей
- Ленинградское дело
- репрессии против народов СССР 1945-1953 гг.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;
2. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/». М; 2003;
3. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения». М; 2004;
4. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы». М; 1999;

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 14.4. «Оттепель».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ТЕМА: Н.С.ХРУЩЕВ. СВЕТ И ТЕНИ ВЕЛИКОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ.

Объем времени – 2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов о хрущевском десятилетии.
- Сформулировать задачи внутреннего развития СССР в 50-60-е гг. XX века и показать противоречивость внутренних тенденций развития.
- Сформулировать понятие «оттепель».

Требования к знаниям и умениям:

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

1. Н.С.Хрущев – личность в истории.
2. Экономические преобразования в 1954-1964 гг.
3. Реформирование политической системы в 1954-1964 гг.
4. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг.
5. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 года и отставка Н.С.Хрущева.

Задания к практическому занятию №12:

Задание 1. Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг.»

Критерии оценки	Содержание
1. Приоритетные отрасли экономики.	
2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий).	
4. Основные показатели по отраслям.	
5. Методы интенсификации и достижения роста.	
6. Управление сельским хозяйством.	
7. Отношение к личному подсобному хозяйству.	
8. Основные статьи импорта: из стран СЭВ, из других стран.	

Задание 2. Проанализируйте альтернативы развития страны после смерти Сталина?

«Альтернатива» Л.П.Берия

- Развенчание культа Сталина
- Первая волна реабилитаций
- Перестройка органов безопасности
- Передача властных функций ЦК КПСС Совмину СССР
- Курс на «коренизацию» руководства национальных республик, подъем национального самосознания
- Критика колхозного строя, показ его неэффективности
- Передача ГУЛАГа Минюсту СССР

- Начало отхода от экстенсивного развития экономики страны
- Сокращение военных расходов
- Предложение об объединении Германии на демократической основе

Курс Н.С.Хрущева

- Ставка на партийный аппарат
- Приоритетное развитие сельского хозяйства и предприятий группы «А»
- Продолжение экстенсивного развития экономики
- Критика культа личности
- Усиление внимания к развитию науки и техники, освоению космоса
- Курс на разрядку международной напряженности
- Освоение целины
- Курс на развернутое коммунистическое строительство
- Идея перерастания государства диктатуры пролетариата в общенародное

Курс Г.М.Маленкова

- Критика культа личности
- Приоритетное развитие предприятий группы «Б»
- Смягчение политического режима
- Ставка на госаппарат
- Усиление экономического стимулирования производителей
- Идея недопустимости мировой войны в условиях существования ядерного оружия
- Попытки интенсифицировать производство

Линия В.М.Молотова – Л.М.Кагановича

- Сохранение сталинского режима в неизменном виде
- Прекращение репрессий против высшего руководства
- Временный перерыв в «холодной войне»

Задание 3. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1) «Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф. М. Бурлацкого:

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

2) Обратитесь к тексту доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. — 1989. — № 3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями

доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы?

3) Охарактеризуйте реформы управления экономикой на рубеже 50—60-х гг. Что вы видите в них позитивного и что негативного? Какие идеи, не осуществленные в то время, представляются вам имеющими ценность для современного этапа? Почему их не удалось осуществить ранее?

4) В 1956 г. на приеме в советском посольстве в Лондоне состоялся любопытный разговор между _____ Черчиллем _____ и Хрущевым. Черчилль сказал, в частности: «Господин Хрущев, Вы затеваете большие реформы, _____ и _____ это _____ хорошо. _____ Хотел бы только посоветовать Вам не слишком торопиться. Нелегко преодолеть пропасть в два прыжка. Можно упасть в нее».

Как вы думаете, о чем предупреждал У. Черчилль Н. С. Хрущева?

5) В _____ день похорон Н. С. Хрущева писатель А.Злобин отметил в _____ своем _____ дневнике: «Хрущев освободил _____ не _____ только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но _____ и _____ всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

Как вы понимаете эту мысль писателя?

6) Как вам кажется, насколько удалось Хрущеву осуществить свои реформаторские идеи? Что означала, по вашему мнению, его отставка для дальнейшего развития страны? Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным? Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 г. смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям... едва ли не равноценным XX съезду, но — с обратным знаком».

7) Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно? Имейте в виду следующие размышления С. Кондрашова: «Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не устал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:

«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

8) Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему мнению, должны были бы стать достоянием политиков?

Размышляя над поставленной проблемой, изучите фрагмент статьи журналиста В. Кобыша «Уроки Карибского кризиса»:

«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы...

Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы.

Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..

Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое.

Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И советское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и американская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в конечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие».

Задание 4. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в стране к осени 1964 года и ответьте на вопросы:

1. Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным?

2. Что означала, по вашему мнению, отставка Хрущева для дальнейшего развития страны. Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 года смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям... едва ли не равноценным 20 съезду, но – с обратным знаком»?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.». М; 2004;

2. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».

«Жизнь первая: эпоха Хрущева»

М; 2001;

3. Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы».

М; 2002;

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 14.6. Достижения и проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1960-1980 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

ТЕМА: Л.И.БРЕЖНЕВ. ПРОЦЕСС НЕОСТАЛИНИЗАЦИИ СССР 60-70-Е ГГ. XX ВЕКА.

Объем времени -2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов об эпохе «застоя».
- Сформулировать задачи внутреннего развития СССР в 60-70-е гг. XX века и показать противоречивость внутренних тенденций развития.

- Сформулировать понятие «диссидентство».

Требования к знаниям и умениям:

- Участвовать в обсуждении проблемы.
- Уметь сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты, события, явления.
- Готовить устные сообщения.

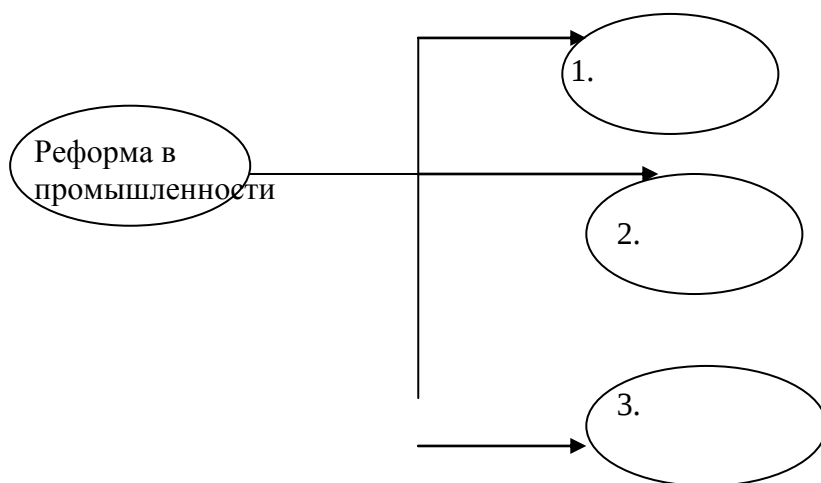
План практического занятия:

1. Л.И.Брежнев – личность в истории.
2. Экономическая реформа 1965 года.
3. Дальнейшее развитие экономики в 70-е гг.
4. Правозащитное движение в СССР.
5. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.

Задания к практическому занятию №13:

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии Л.И.Брежнева.

Задание 2. Заполнить схемы:



→

5.

→

6.

→

7.

Задание 3. Заполнить таблицу:

Направления экономической политики	Содержание экономической политики
1. Приоритетные отрасли экономики	
2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)	
4. Основные показатели по отраслям	
5. Методы интенсификации и достижения роста	
6. Управление сельским хозяйством	
7. Отношение к личному подсобному хозяйству	
8. Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран	

Задание 4. Раскрыть понятие «диссидент», провести исторические параллели.

Подготовить устные сообщения о персоналиях:

- П. Григоренко
- А. Сахаров
- А. Солженицын

Задание 5. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе:

- 1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущих понятий: «диссиденты» и «правозащитники»;
- 2) сформулировать и кратко аргументировать обязательность определенных черт характера, качеств борцов с существующим режимом;
- 3) назвать имена некоторых правозащитников, примерами их жизни подтвердить свои

рассуждения;

4) назвать две и более причины немногочисленности правозащитного движения;

5) целостно, логично, с личностным отношением к обсуждаемой проблеме изложить свои мысли.

Задание 6. Заполнить таблицу «Особенности политического и духовного развития страны в 60-70-е гг.».

Особенности	Социальные последствия
Разрыв между провозглашенными идеалами развитого социализма и реальной жизнью	
Нерешенность проблем развития национальных республик	
Уход от анализа реальных противоречий общественного развития	
Обострение идеологической борьбы	
Идейная реабилитация сталинизма	
Противостояние официально-догматической и гуманистической, демократической культуры	

Задание 7. Заполнить таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».

Название и хронологические рамки этапов	Участники и события
1. Период становления (1965-1972 гг.)	
2. Период кризиса (1973-1974 гг.)	
3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)	
4. Хельсинкский период (1976-1981 гг.)	

Задание 8. Заполнить таблицу:

Хронологические рамки	Разрядка	Конфронтация	Хронологические рамки
1965 г.			1968 г.
1966-1969 гг.			1976 г.
1968 г.			1979 г.
1971 г.			1983 г.

1972 г.			1984 г.
н. 70-х гг.			
1975 г.			

Сделать выводы.

Задание 9.

В качестве опережающего домашнего задания студенты проводят социологический опрос родителей, бабушек и дедушек «Жизнь при Брежневе»:

1. Какие важные события в жизни ваших родителей связаны с правлением Л.И.Брежнева?
2. Ощущали ли ваши родители на примере своей семьи (своих родителей) общий рост благосостояния советского народа? В чем конкретно он проявлялся?
3. Каким было материальное положение ваших родных в 1964-1984 гг.?
4. Замечали ли ваши родные в социально – экономическом положении страны негативные кризисные явления? Если да, то какие? Как их объясняли?

Ответы своих родных студенты оформляют письменно, оглашают на занятии и обобщают материал.

Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня:

— Хлеб-1 кг-16 коп	- 16 руб
— соль-1 кг- 10 коп	- 4 руб
— сахар-1 кг-1 руб	- 30 руб
— рыба-1 кг-1 руб	- 100 руб
— мясо-1 кг-2 руб	- 250 руб
— картофель-1 кг-10 коп	- 10 руб
— колбаса-1 кг-2руб.80коп	- 200 руб
— электроэнергия- 1квт/час-4 коп	- 1 руб 90 коп
— телефон- 3руб в мес	- 300 руб
— плата за двухкомнатную квартиру в мес-14 руб	- 2000 руб
— средняя зарплата в месяц – 120 руб и более.	- 6000 руб и более
— средняя пенсия – 80 руб и более	- 3000 руб и более

Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?

Задание 10. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1.Предшествовавший перестройке период назван, как известно, застоём или временем упущенных возможностей. Какое из этих определений кажется вам более точным? Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?

Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:

«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых»,

неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».

2. Как вы думаете, был ли искренен Л. И. Брежнев, заявивший в ноябре 1968 г. Б. Шимону, возглавлявшему делегацию КПЧ на торжествах, посвященных 61-й годовщине Октябрьской революции: «Вы решили, что раз в ваших руках власть, то Вы можете поступать, как Вам заблагорассудится. Но ведь даже я не могу себе этого позволить, даже мне удастся реализовать свои замыслы в лучшем случае на треть. Что бы было, если бы при голосовании в Политбюро я не поднял бы руки за ввод войск? Наверняка тебя бы здесь сейчас не было. Но, возможно, не было бы здесь и меня».

3. Чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. J

Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

4. Один из сподвижников академика А. Сахарова, С. Ковалев отмечал: «Мы политиками не были, у нас была просто нравственная несовместимость с режимом».

Как вы думаете, что имел в виду активный участник правозащитного движения?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».

«Жизнь вторая: эпоха Брежнева». М.; 2003;

2. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.».

Самара; 2005;

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 14.7. Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

ТЕМА: М.С.ГОРБАЧЕВ. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР.

Объем времени – 2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов о личности первого президента СССР.
- Сформулировать понятия «перестройка» и «ускорение».
- Показать необходимость экономических и политических изменений в стране.

Требования к знаниям и умениям:

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

1. М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.
2. Экономические реформы в СССР (1985 – 1991 гг.).
3. Политические реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).
4. Итоги перестройки.

Задания к практическому занятию №14:

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента СССР М.С.Горбачева.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание 3. Написать эссе на тему «Алкоголизм- одна из острых социальных проблем России».

Требования к творческой работе:

- 1) в контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;
- 2) выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];
- 3) объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острой социальной проблемой;
- 4) предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;
- 5) привести примеры успешной деятельности в этом направлении общероссийских, региональных, местных организаций, подтверждающих выдвинутые предложения;

б) целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание 5. Написать эссе на тему «Почему большинство реформ в России имеет незавершенный характер?»

Требования к творческой работе:

- 1) в контексте ответа показать понимание сущности реформаторского и консервативного направлений;
- 2) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
- 3) привести два и более аргумента в защиту своего выбора;
- 4) критически использовать информацию разнообразных источников, включая выступления политических и общественных деятелей второй половины 80-х гг.;
- 5) целостно, логично, личностно изложить свои мысли.

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

1. В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

2. В 1986 г. руководством страны была обоснована необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают произошедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

3. В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое

регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

4. Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом?

Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;
2. Жуков В.И «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М; 2003;
3. Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг.». М; 2005;
4. Осмачко С.Г. «Политическое и социально – экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 вв.

Тема 15.1 Российская Федерация и мир на рубеже XX-XXI вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

ТЕМА: Б.Н.ЕЛЬЦИН. РОССИЯ В 90-Е ГГ. XX ВЕКА.

Объем времени -2 ч.

Цели:

- Актуализировать представления студентов о личности первого президента России Б.Н.Ельцина.
- Актуализировать представления студентов об экономической и политической ситуации в России в 90-е гг. XX века.
- Проанализировать в этом контексте особенности и закономерности развития России.
- Формировать интерес к изучению Конституции РФ.
- На основе фактов противоречивого развития России в конце XX века, формировать, с одной стороны, чувства уважения к ее заслугам и достижениям, с другой – чувства сопричастности к драматическим страницам ее истории.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь анализировать современные политические события.
- Оперировать знанием по конкретной проблематике.
- Уметь участвовать в обсуждении проблемы.

План практического занятия:

1. Б.Н.Ельцин – первый президент России.
2. Политическая ситуация в России в 1990 – 1993 гг.
3. Экономические эксперименты. Социальные последствия реформ.

4. Конституция РФ 1993 года.

Задания к практическому занятию №15

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента России Б.Н.Ельцина.

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

- 1) в контексте ответа показать понимание ведущего понятия — «двоевластие», назвать или кратко охарактеризовать его основные признаки.
- 2) проанализировать политическую ситуацию в России с января 1992 г. по октябрь 1993 г. и выявить в ней существенные сходства и различия с обстановкой в марте — июле 1917 г..
- 3) сделать обобщающий вывод о правомочности или необоснованности подобных исторических параллелей.
- 4) использовать информацию учебника, документов и других источников.
- 5) корректно цитировать источники.
- 6) целостно, логично изложить свои суждения.

Задание 3. Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года».

Требования к творческой работе:

- 1) в контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.
- 2) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос.
- 3) привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.
- 4) объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.
- 5) использовать информацию учебника, документов и других источников;
- 6) корректно цитировать источники.
- 7) целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Вопросы для обобщения:

1. Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?
3. Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

Задание 5. Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

- 1) государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля.
- 2) передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.
- 3) сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар. Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения.
- 4) именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности.
- 5) владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.
- 6) установленная судом неспособность должника платить по своим долговым

обязательствам.

7) обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них заработной платы.

8) долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей.

9) владелец сельскохозяйственного предприятия.

10) соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Знаками «+» и «—» соответственно отметьте понятия, отражающие позитивные и негативные явления в российской экономике.

Задание 6. Блиц - опрос:

1. Каково происхождение и значение слова «конституция»?
2. Когда была принята Конституция РФ?
3. Каковы первые слова и главная идея преамбулы?
4. Сколько конституций, включая последнюю, было принято в нашей стране в XX в.?
5. Какова главная обязанность Российского государства?
6. Каким образом, по Конституции РФ, разрешается противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ?
7. Как, по Конституции РФ, осуществляется избрание Президента страны?
8. В каком случае(ях) Президент России имеет конституционное право распустить Государственную думу?
9. Кто в случае неспособности Президента выполнять свои обязанности может выполнять их временно до внеочередных выборов?
10. Почему именно этот государственный чиновник, по Конституции, имеет право заменить Президента?
11. Как называются верхняя и нижняя палаты российского парламента? Кто их сейчас возглавляет?
12. Назовите форму государственного устройства России.
13. Назовите форму правления.
14. Назовите тип демократического устройства России.
15. Какие еще страны мира относятся к аналогичному типу устройства?
16. Каким образом российский народ может непосредственно осуществлять свою власть?
17. Сколько субъектов составляют Российскую Федерацию?
18. Назовите три функции, относящиеся к ведению Российской Федерации.
19. Назовите не менее трех функций Президента как главы государства.
20. Назовите три условия, которым должен соответствовать кандидат в Президенты РФ.
21. Опишите порядок и условия отрешения Президента от должности.
22. Почему в Совете Федерации 178 депутатов?
23. Перечислите три и более функции Совета Федерации.
24. Перечислите три и более функции Государственной думы.
25. Как, по Конституции РФ, Правительство может досрочно прекратить свою деятельность?
26. Кто сегодня выполняет функции российского премьера?
27. Назовите три и более фамилии его предшественников.
28. В результате какой процедуры была принята Конституция РФ?
29. Назовите примерное соотношение участников референдума, проголосовавших за и

против проекта Конституции.

30. Каковы юридически равноправные названия нашей страны?

31. Перечислите категории равноправных субъектов РФ.

32. Какие города России и почему имеют статус федеральных?

33. Имеют ли субъекты РФ право на самоопределение и свободный выход из РФ?

34. Назовите депутатов Совета Федерации от вашего субъекта РФ.

35. Чем депутаты Госдумы отличаются от депутатов Советов?

37. Как депутаты Госдумы могут преодолеть «вето» президента на принятый ими федеральный закон?

38. Какие избирательные процессы ожидают россиян (ваш регион) в нынешнем (будущем) году?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Дополнительная литература:

1. Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии».

М; 2006;

2. Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.».

Спб; 2005;

3. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы».

М; 2002;

4. Осмачко С.Г. «Политическое и социально – экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)».

Ярославль; 2003;

Приложение

Рекомендации по составлению логических схем.

1. Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов.

2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте.

3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.

4. Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие все содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста.

5. Постройте логическую структуру (схему), включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево.)

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы.

6. Прочитав текст еще раз, сверьте полученную логическую структуру, при необходимости уточняя ее.

При составлении логических структур учащийся должен руководствоваться следующими требованиями:

- простота схемы, выражающаяся в минимальном количестве элементов схемы и их связей;

- целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. п.);
- наглядность, для чего используются цветовые оттенки, а также табличный, цифровой, диаграммный, иллюстративный материал.

Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах

1. Причина и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;
- планы сторон.

2. Ход войны (основные этапы):

- повод к войне и ее начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Памятка-алгоритм к изучению материала по революции

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам.)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)
4. Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)
5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)
6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)
7. Итоги революции.
8. Значение: а) международное, б) внутреннее.

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать

1. Доказательство состоит из *аргумента* (довода), *рассуждения* и *вывода*.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.

2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

Линии сравнения	Общее	Различное

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018.
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

Дополнительные источники:

1. Канищева Н.И. «Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М; 2001;
2. Макаров В.Г. ,Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;
3. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;
4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;
5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
6. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М; 2001;
7. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;
8. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны: Биографический справочник». М; 2003;
9. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;
10. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;
- П.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
12. Соловьев Б.Г. «Экономическое противоборство СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
13. Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;
14. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
15. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;

16. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М;2001;
17. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы». Великий Новгород; 2005;
18. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;
19. Составитель О.В.Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;
20. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
21. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
22. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;
23. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/». М; 2003;
24. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения» .М; 2004;
25. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы». М; 1999;
26. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.». М; 2004;
27. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь первая: эпоха Хрущева» М; 2001;
28. Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы». М; 2002;
29. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева». М; 2003;
30. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.». Самара; 2005;
31. Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;
32. Жуков В.И «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М;2003;
33. Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг». М; 2005;
34. Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;

35. Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;
36. Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.». Спб; 2005;
37. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;
38. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История Отечества».М; 2001;
39. Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
40. Зуев М.Н. «История России».М; 2002;
41. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;
42. Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;
43. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Интернет-ресурсы:

Перечень ЭОР:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>
2. <http://fershal.narod.ru/>
3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru>

Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				

