

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Специальность:
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Преподаватель  / Матросова Л.А.

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от 31.08 17

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Федорова Н.Х.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание практических занятий.....	6
Практическое занятие_№1.....	10
Практическое занятие_№2.....	11
Практическое занятие_№3.....	12
Практическое занятие_№4.....	13
Информационное обеспечение обучения	17
Лист регистрации изменений.....	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением о планировании и организации практической работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 8 часов.

Формами аудиторной практической работы являются: подготовка к учебным занятиям, написание рефератов, выполнение проблемно-познавательных заданий, составление эссе, работу с текстами, творческие задания.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Критерии оценки устных ответов

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но;
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной творческой работы (докладов, проблемно – познавательных заданий)

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<u>Раздел 1.</u> Новейшая история. Первая половина XX века.		16	1,2
Тема 1.1. Россия и мир к началу XX в.	<u>Содержание учебного материала</u> Новейшая история: понятие, периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие общества в начале XX в.	4	1,2
Тема 1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	<u>Содержание учебного материала</u> «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.: причины, основные события, итоги. Версальско-Вашингтонская система.	4	1,2
Тема 1.3. Россия и мир в 1918-1939 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	4	1,2
Тема 1.4. Вторая Мировая война	<u>Содержание учебного материала</u> Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания.	4	1,2

(1939—1945 гг.)	«Тройственный пакт» - военно-политический союз фашистских государств – Германии, Италии и Японии. «Блицкриг», план «Ост», политика «умиротворения», пакт Молотова-Риббентропа, оккупация Германией Европы, план Барбаросса, причины войны, периодизация, военные операции Второй Мировой войны, коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Конференции: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская. Движение Сопротивления. Разгром милитаристской Японии.		
<u>Раздел 2.</u> Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		32	1, 2
Тема 2.1. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	<u>Содержание учебного материала</u> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	4	1, 2
Тема 2.2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР 1980-м гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США,	4	1, 2

	странами «третьего мира».		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №1.</u> «Советская цивилизация» и «советская культура» в 1977-1980 гг.	4	
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	1, 2
	<u>Практическое занятие №1</u> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №2.</u> Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990 гг.	4	
Тема 2.4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	1, 2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся №3.</u> Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	4	
Тема 2.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<u>Содержание учебного материала</u> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	1, 2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №4.</u> Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг	2	
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы	<u>Содержание учебного материала</u> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №2</u> «Россия как партнер НАТО»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №5.</u> Сходство и различие процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв	4	
Тема 2.7. Развитие культуры в России.	<u>Содержание учебного материала</u> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные	2	1, 2

	экстремистские движения		
	<u>Практическое занятие №3</u> «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №6.</u> : «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»	2	
Тема 2.8. Перспективы развития РФ в современном мире.	<u>Содержание учебного материала</u> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №4</u> «Вызовы будущего и Россия»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №7.</u> Усиление межнациональных конфликтов в СССР – России в 1980-2000 гг.	4	
Всего:		72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 2.

Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в
Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.3.

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

. Практическое занятие №1

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Объем времени – 2 ч

Цель:

1. Актуализировать представления студентов о событиях в России во второй половине 80-х – начале 90-х гг. 20 века.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

План практического занятия:

1. Август 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
2. Формирование территории Российской Федерации. Федеративный договор.
3. Становление президентской республики. Выборы в Федеральное собрание (ноябрь-декабрь 1993г.).
6. Принятие новой Конституции в октябре 1993 г.
7. Выборы в VI Государственную Думу. Расстановка политических сил.
8. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 г.

Задания к практическому занятию №1

Задание 1.

Представить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Задание 2. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Чем была вызвана третья волна демократизации в мире в конце XX — начале XXI в.? Укажите правильный ответ.

- 1) Третья волна демократизации связана с новыми вызовами времени и переходом к постиндустриальному обществу.
- 2) Третья волна демократизации была вызвана агрессивной политикой США, стремящихся силой навязать демократию всему миру.

Задание 4.

Почему коммунистические партии в странах Запада утратили былое влияние, многие изменили своё название и идеологию в конце XX -- начале XXI в.? Ниже приведён список причин, которые обусловили данный процесс, за исключением одной, выпадающей из данного списка:

1. Социальные реформы и формирование государства благосостояния привели к ликвидации нищеты и формированию массового среднего класса. Идеология коммунизма лишилась массовой социальной базы — тех беднейших социальных слоев, на которые она была ориентирована.
2. Формирование постиндустриального общества привело к новой социальной структуре общества; промышленный рабочий класс, к которому была в первую очередь обращена идеология коммунизма, перестал быть основной социальной группой.
3. Из-за массовых репрессий в СССР и странах социалистического лагеря идеи коммунизма и социализма были дискредитированы и потеряли привлекательность.
4. Ликвидация социализма как общественной системы в результате революций 1989—1991 гг. привела к развенчанию идей коммунизма и социализма.

Задание 5.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую ликвидацию (распад) СССР и образование СНГ.

Задание 6.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Задание 7. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Задание 8.

Этапы западноевропейской интеграции нашли своё отражение в договорах. Установите соответствие между договорами и годами их принятия.

Договоры	Годы принятия договоров
А) Подписание Парижского договора шести стран о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) — начало сотрудничества шести стран в отдельных отраслях промышленности	1) 1951 г.
Б) Подписание Римского договора шести стран — учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС), которое развивается как зона свободной торговли и таможенный союз	2) 1957 г.
В) Подписание Единого европейского акта — начало этапа создания Общего рынка стран ЕЭС	3) 1992 г.
Г) Подписание Маастрихтского договора — начало формирования Европейского союза	4) 1986 г.
Д) Подписание Конституции Европейского союза главами государств и правительств	5) 2004 г.
Е) Голосование против Конституции Евросоюза на референдумах во Франции и Нидерландах	6) 2005 г.
Ж) Подписание вместо Конституции Лиссабонского договора	7) 2007 г.
З) Вступление в силу Лиссабонского договора после ратификации всеми странами-участниками	8) 2009 г.

Ответ:

а	б	в	г	д	е	ж	з

Раздел 2.

Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в

Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.6.

Россия и мировые интеграционные процессы

Практическое занятие №2**«Россия как партнер НАТО»****Цель:**

1. Актуализировать представления студентов об отношениях двух крупнейших мировых держав России и США.

Требования к знаниям и умениям:**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

План практического занятия:

1. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».
- 2.Образование НАТО.
- 3.Образование Организации Варшавского Договора.
- 4.Отношение с социалистическими странами (достижения и проблемы) к началу 90-х гг. XX в.;
- 5.Отношение с капиталистическими странами (достижения и проблемы) к началу 90-х гг. XX в.;
6. Особенности и основные направления внешней политики в 90-е гг. XX в.
 - Россия- Запад
 - Россия- Восток
 - Россия- СНГ

7.Россия в системе современных международных отношений.

Задания к практическому занятию №2**Задание №1.**

Заполните таблицу «Основные проблемы международных отношений в период «холодной войны» (1946-1991 гг.)

Годы	Складывание и противостояние военных блоков	«Гонка вооружений»

Задание 2.

Гонка ядерных вооружений была опасной чертой периода «холодной войны». После установления стратегического паритета (примерного равенства) потенциалов сдерживания двух сверхдержав - США и СССР на первый план выдвинулась проблема контроля, ограничения, сокращения и нераспространения ядерного оружия. Этот процесс получил своё развитие благодаря подписанию договоров между США и СССР и затем Россией как правопреемницей Советского Союза.

Установите соответствие между договорами и годами их подписания.

Договоры	Годы подписания договоров
А) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах: в атмосфере, космосе и под водой В) Договор о нераспространении ядерных вооружений В) Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО) Г) Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2) Д) Соглашение об уничтожении ракет малой и средней дальности Е) Соглашение о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) Ж) Соглашение о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2) З) Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНП); выход США из договора о противоракетной обороне (ПРО)	1. 1963 г. 2. 2002 г. 3. 1970 г. 4. 1979 г. 5. 1987 г. 6. 1991 г. 7. 1993 г. 8. 1972 г.

Задание №3.

Заполните таблицу «Россия в современных международных отношениях».

Основные положения концепций				
Геополитические направления	Западническая концепция	Восточно-христианская концепция	Евразийская концепция	Изоляционизм
Отношения с Западной Европой				
Отношения США				
Отношения с Восточной Европой				
Отношения с Исламским миром				

Отношения с Турцией				
Отношения с Китаем и государствами Дальнего Востока				
Отношения с СНГ				

Задание 3.

Каковы главные направления политики «третьего пути» Б.Клинтона? Выберите три правильных ответа.

1. Отказ от крайностей как политики Р. Рейгана 1980-х гг., стремившейся свести роль государства к нулю, так и чрезмерного государственного вмешательства в экономику, характерного для 1960-х гг.
2. Использование для решения насущных проблем страны треугольника: государство - рынок - гражданское общество.
3. Расширение вложений в человеческие ресурсы (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).
4. Увеличение военных расходов в ущерб расходам на социальные нужды.

Задание 4.

Каковы цели политики «сострадательного неоконсерватизма» Дж.Буша-младшего (2000—2008)? Выберите три правильных ответа.

1. Сделать собственниками абсолютное большинство американцев.
2. Активизировать частную инициативу путём поощрения малого бизнеса и снижения налогов.
3. Оказывать социальную помощь только тем, кто нуждается в ней.
4. Усилить контроль государства над экономикой.

Задание 5.

Каковы главные направления политики президента Б. Обамы? Выберите четыре правильных ответа.

1. Принятие «закона Эдварда Кеннеди» о поддержке организаций гражданского общества, оказывающих помощь другим бесплатно.
2. Реформа здравоохранения, позволившая получать медицинскую помощь по страховке всем американцам.
3. Увеличение налогов на богатых.
4. Реформа образования с целью обеспечить самый высокий процент выпускников вузов в мире.
5. Принятие «плана Даллеса».

Задание 7.

Составьте списки стран - участниц НАТО и ЕС на сегодняшний день.

НАТО: _____

ЕС: _____

Задание 15.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую планы международных организаций в отношении Российской Федерации и военно-политической конкуренции и экономического сотрудничества. Планы НАТО в отношении России.

Раздел 2.

Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в

Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.7.

Развитие культуры в России.

Практическое занятие №3**«Человек как носитель культуры своего народа»****Цель:**

1. Актуализировать представления студентов об особенностях развития культуры на современном этапе.

Требования к знаниям и умениям:

В результате изучения темы обучающийся должен:

-знать:

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

План практического занятия:

1. Общая характеристика культуры второй половины XX-начала XXI вв.
2. Поворот в искусстве в 1960-е гг. XX в. Основные направления изобразительного искусства и их характеристика.
3. Новое объяснение мира. Какова суть концепции глобальной эволюции?
4. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино и архитектуре.
5. Музыка и театр второй половины XX-начала XXI вв. Мировые мюзиклы.
6. Национальные особенности культуры народов мира: Запад и Восток.
7. Молодежная субкультура.
8. СМИ и информационная культура.

Задания к практическому занятию №3**Содержание заданий:****Задание 1.**

Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Задание 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

Задание 3.

Используя дополнительную литературу, Интернет, материалы из курса истории России, ответьте на вопрос: в каких областях науки во 2-ой половине 20 века были наиболее яркие достижения, которые имели важные практические результаты?

Задание 4.

Установите соответствие между характеристиками художественных направлений в изобразительном искусстве и их названиями.

Характеристики художественных направлений в изобразительном искусстве	Названия художественных направлений
А) Использование оптических эффектов Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма — перформанс) Г) Создание сложных механических движущихся устройств Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения	1) Поп-арт 2) Оп-арт 3) Гиперреализм 4) Концептуализм 5) Кинетическое искусство

Ответ:

а	б	в	г	д

Задание 5.

Установите соответствие между этапами создания единого информационного пространства и датами.

Этапы создания единого информационного пространства	Даты
А) Появление прообраза электронной почты Б) Поступление в продажу первого массового персонального компьютера (без жёсткого диска и мыши) В) Появление первого массового персонального компьютера с жёстким диском и системой окон Г) Появление доступной для всех программы передачи гипертекста по Сети Д) Передача по Сети картинок, звука и изображения	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1986 г. 4) 1981 г. 5) 1969 г.

Задание 6.

Среди элементов новой картины мира и новых ценностей, характерных для постиндустриального общества, выделите те, которые наиболее важны для взаимодействия между людьми в современном мире.

- 1) Стремление понять естественный ход вещей, вместо того чтобы изменить мир.
- 2) Желание быть в гармонии с природой, вместо того чтобы подчинить и покорить природу.
- 3) Осознание гармонии человека и мира, естественной связи человека с мирозданием вместо противопоставления человека миру и подхода к человеку как к некой песчинке случайном мире атомов.
- 4) Уважение к многообразию, различным точкам зрения, мнению других вместо поиска единственно верного и правильного для всех взгляда на мир.
- 5) Понимание мира как саморазвивающейся и эволюционирующей системы вместо поиска отдельных закономерностей и случайностей мироздания.
- 6) Постигание сложной взаимосвязи хаоса и порядка вместо отношения к хаосу только как к разрушительной силе.
- 7) Осознание того, что неопределённость и вероятность присущи самому

миру, вместо подхода к вероятности как к проявлению недостаточности наших знаний.

Задание 7.

Прочитайте отрывки из книги Мануэля Кастельса «Информационная эра» (1996) и ответьте на вопросы.

«В условиях информационной эры историческая тенденция приводит к тому, что доминирующие функции и процессы всё больше оказываются организованными по принципу сетей. Именно сети составляют новую социальную морфологию наших обществ, а распространение сетевой логики в значительной мере сказывается на ходе и результатах процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью... Принадлежность к той или иной сети или отсутствие таковой наряду с динамикой одних сетей по отношению к другим выступают в качестве важнейших источников власти и перемен в нашем обществе; таким образом, мы вправе охарактеризовать его как общество сетевых структур... Сети оказываются институтами, способствующими развитию целого ряда областей: капиталистической экономики, основывающейся на инновациях, глобализации и децентрализованной концентрации; сферы труда с её работниками и фирмами, основывающейся на гибкости и адаптируемости; сферы культуры, характеризуемой постоянным расчленением и воссоединением различных элементов; сферы политики, ориентированной на мгновенное усвоение новых ценностей и общественных умонастроений...

История только начинается, если понимать под ней то, что после тысячелетий доисторической битвы с природой, сначала выживая в борьбе с ней, а затем покоряя её, человеческий вид вышел на такой уровень знаний и социальной организации, который даёт нам возможность жить в преимущественно общественном мире. Речь идёт о начале иного бытия, о приходе нового, информационного века, отмеченного самостоятельностью культуры по отношению к материальной основе нашего существования. Но вряд ли это может послужить поводом для большой радости, ибо, оказавшись в нашем мире наедине с самими собой, мы должны будем посмотреть на своё отражение в зеркале исторической реальности. То, что мы увидим, вряд ли нам понравится.»

А. Какие черты нового сетевого общества вам представляются наиболее важными?

Б. Перечислите позитивные и негативные явления, которые, по вашему мнению, присущи сетевому обществу.

Задание 8.

Установите соответствие между характеристиками направлений в архитектуре и их названиями.

Характеристики направлений в архитектуре	Названия направлений в архитектуре
А) Здания органично вписаны в ландшафт местности и окружающей природы Б) Здания в виде организмов различного рода, здания с биоморфными очертаниями В) В зданиях выставляются напоказ технические конструкции и формы, коммуникации становятся центральным элементом декораций	1) Хай-тек 2) Эко-тек 3) Органи-тек

Ответ:

а	б	в

Задание 9.

Прочитайте высказывания современных мыслителей и ответьте на вопрос.

«Искусство постмодернизма «выдвигает на передний план непредставимое, неизобразимое в самом изображении... Оно не хочет утешаться прекрасными формами, консенсусом вкуса. Оно ищет новые способы изображения... чтобы с ещё большей остротой передать ощущение того, что нельзя представить. Постмодернистский писатель или художник находится в положении философа: текст, который он пишет, произведение, которое он создаёт, в принципе не подчиняется заранее установленным правилам... им нельзя вынести окончательный приговор, применяя к ним общеизвестные критерии оценки. Эти правила и категории — суть предмет поисков, которые ведёт само произведение искусства» (Ж.-Ф. Лиотар, 1979 г.).

Почему классический модернизм стал прошлым и почему постмодернизм должен теперь занять его место? Этот новый элемент есть то, что обычно называют «смертью субъекта»... конец индивидуализма как такового. Великим модернистам приписывают... изобретение персонального, приватного стиля, такого же безошибочно опознаваемого, как отпечатки пальцев... Но это означает, что модернистская эстетика некоторым изначальным образом связана с концепцией... уникальной персоны и индивидуальности, которые, как ожидается, должны генерировать своё собственное уникальное видение мира и выковывать свой собственный уникальный, опознаваемый стиль... Очевидно одно — старые модели (Пикассо, Пруст, Элиот) больше не работают или даже вредны, контрпродуктивны, поскольку никто больше не обладает уникальным внутренним миром и стилем, чтобы его «выражать» (Ф. Джеймисон, 1984 г.).»

Как вы понимаете положение авторов учебники: «Модернизм — это искусство автора, а постмодернизм - искусство читателя, зрителя»? Подкрепите свой ответ примерами из приведённых выше высказываний.

Задание 10.

Прочитайте высказывание теоретика архитектуры Ч. Дженкса и ответьте на вопрос.

«Уже сегодня можно разглядеть ряд достаточно радикальных перемен в архитектуре, которые, с одной стороны, связаны с серьёзными трансформациями в научной сфере и, с другой стороны, должны, по моему убеждению, постепенно распространиться на все другие области жизни. Новые науки о сложных системах, включающие фрактальную геометрию, нелинейную динамику, новую космологию, теорию самоорганизации и др., принесли с собой изменение мировоззренческой перспективы. ...Мы движемся к пониманию того, что на всех уровнях — от атома до галактики — вселенная находится в процессе самоорганизации. Опираясь на возможности, предоставляемые компьютером, этот новый взгляд на мир находит сегодня отклик в процессах, изменяющих характер архитектуры. Несколько ключевых зданий, построенных американцами Фрэнком Гери, Питером Эйзенманом и Дэниэлем Либескиндом, выглядят как прямые предвестия утверждения новой парадигмы. ...Грамматика этой новой архитектуры всегда провокационна. Она варьируется от неуклюжих капель до элегантных волноподобных форм, от рваных фракталов до подчёркнуто нейтральных «инфопространств». Это вызов старым языкам классицизма и модернизма, основанный на вере в возможность новой системы организации среды обитания, которая будет больше напоминать постоянно самообновляющиеся формы живой природы... Возникающие новые модели могут отпугивать... однако, взглянув пристальнее, мы часто убеждаемся в том, что они более интересны и более адекватны нашему восприятию мира, чем доставшиеся нам в наследство от прошлого бесконечные колоннады или модернистские навесные стеклянные фасады (2003).»

Каким новым представлениям о мире и новым научным идеям соответствует концепция современной архитектуры постмодернизма?

Задание 11.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую идеи «политкультурности» и содержание деятельности молодежных экстремистских движений.

Задание 12.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую традиционные нравственные ценности и индивидуальные свободы человека - основу развития культуры в РФ.

Задание 13.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

Раздел 2.

Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в

Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.8.

Перспективы развития РФ в современном мире.

Практическое занятие №4 «Вызовы будущего и Россия»**Цель:**

1. Актуализировать представления студентов о глобализации современных мировых процессов.

Требования к знаниям и умениям:**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

План практического занятия:

1. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в. Вклад России в мировую экономику.
2. Политические партии и их роль в современном государстве.
3. Национальные и религиозные факторы, влияющие на современность.
4. Россия и инновационные технологии.
5. Глобальные проблемы современности и варианты их решения.

Задание 1.

Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX— начала XXI вв.

Задание 2. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.

Задание 3.

Выскажите своё мнение о характере экологических и других новых социальных движений, используя приведённые цитаты из средств массовой информации.

Задание 4.

Какие изменения в западном обществе вызвали к жизни новые социальные движения и привели к «глобальной революции добровольных ассоциаций граждан»? Выберите три правильных ответа.

- 1) Кризис традиционных партий, профсоюзов и других организаций, созданных в эпоху индустриального развития и неспособных решить проблемы гражданской активности и самореализации личности в новых условиях.
- 2) Сокращение занятых в промышленности и рост занятости в сфере услуг (образование, здравоохранение, наука, информационные технологии).
- 3) Появление новых ценностей в обществе, стремление к взаимопомощи между людьми, самостоятельному осуществлению частных и групповых интересов, расширение сферы частной жизни за счёт политической сферы.
- 4) Слияние политических партий с добровольными организациями граждан.

Задание 5.

Формирование постиндустриального общества в условиях глобализации, помимо такого традиционного фактора мощи, как военно-экономический потенциал, предъявляет новые критерии конкурентоспособности ко всем странам мира. Используя дополнительную литературу, материалы Интернета, сформулируйте и запишите эти критерии.

Задание 6.

Установите соответствие между проявлениями глобализации и сферами деятельности.

Проявления глобализации	Сферы деятельности
А) Неограниченное распространение информации и знаний Б) Снятие ограничений на распространение товаров В) Неограниченная мобильность капитала Г) Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций	1) Финансы 2) Производство 3) Торговля 4) Гуманитарная область

Ответ:

а	б	в	г

Задание 7.

Что лежит в основе глобализации? Выберите правильный ответ.

- 1) Стремление США распространить своё господство над земным шаром.
- 2) Новейшие информационные технологии.
- 3) Решение ООН о начале процесса глобализации.

Задание 8.

Почему этикетки «Сделано в Японии», «Сделано в США» в настоящее время не актуальны? Выберите правильный ответ.

- 1) Страны пытаются скрыть, что являются производителями данных товаров, потому что они плохого качества.
- 2) Большинство товаров производится на основе интегрированных производств, транснациональных корпораций, расположенных по всему миру.

Задание 9.

Выделите главный вектор в развитии мировой торговли в конце XX — начале XXI в. Выберите правильный ответ.

- 1) Снятие ограничений на передвижение товаров по всему миру.
- 2) Ограничение движения товаров в целях поддержания национальных производителей.

Задание 10.

Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите шесть правильных ответов.

- 1) Размываются традиционные уклады жизни.
- 2) Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.
- 3) Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.
- 4) Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.
- 5) Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.
- 6) Отсутствуют некоторые важные международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации и мире.
- 7) Глобализация в целом приносит только негативные последствия.

Задание 11.

Каковы главные задачи государства в условиях глобализации? Выберите шесть правильных ответов.

- 1) Поддержка науки, образования, здравоохранения.
- 2) Обеспечение высокого уровня производительности труда.
- 3) Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
- 4) Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям-одиночкам, пенсионерам и др.
- 5) Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т. д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования, здравоохранения.
- 6) Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учёту интересов всех социальных слоев.
- 7) Расширение государственного сектора в экономике.

Задание 12.

Прочитайте высказывания основателя корпорации «Майкрософт» Билла Гейтса и ответьте на вопросы.

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль. Прямой её предок — нынешний Интернет, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии...

Мы говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок»... Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация.

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само

представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день (1996).

Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?

Какие из прогнозов Билла Гейтса, высказавшего своё мнение почти двадцать лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?

Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.

Задание 13.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую, перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева - М. : ФЛИНТА, 2016. – 244 с.- Режим доступа- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>

Дополнительные источники:

1. Канищева Н.И. «Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М; 2001;
- 2.. Макаров В.Г. ,Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;
- 3.. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;
4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;
5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
- 6.. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М; 2001;
- 7.. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;
- 8.. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны: Биографический справочник». М; 2003;
9. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;
10. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;
11. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
12. Соловьев Б.Г. «Экономическое противостояние СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
13. Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;
14. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
15. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;
- 16.. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М; 2001;
- 17.. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы». Великий Новгород; 2005;
18. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;
19. Составитель О.В. Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;
20. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
21. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
22. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;
23. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/». М; 2003;
24. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения» .М; 2004;
25. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы». М; 1999;

26. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.». М; 2004;
27. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь первая: эпоха Хрущева» М; 2001;
28. Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы». М; 2002;
29. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева». М; 2003;
30. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.». Самара; 2005;
31. Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;
32. Жуков В.И. «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М; 2003;
33. Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг.». М; 2005;
34. Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;
35. Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;
36. Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.». СПб; 2005;
37. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;
38. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История Отечества». М; 2001;
39. Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
40. Зуев М.Н. «История России». М; 2002;
41. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства». М; 2002;
42. Ратьковский И.С. «История Советской России». СПб; 2001;
43. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.». М; 2002;

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.machaon.ru/hist/>
2. <http://fershal.narod.ru/>
3. <http://www.hronos.km.ru/>
4. <http://el.integrum.>