

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания

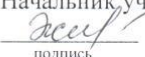
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

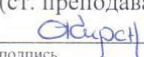
подпись
18 01 2017 г.
число месяц

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование Профиль Физическая культура

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

подпись
18 01 2017 г.
число месяц

Разработала
(ст. преподаватель КТМФВ)

подпись
16 01 2017 г.
число месяц
под руководством (канд.пед.наук)

подпись
16 01 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 16.01.2017 г.
Заведующий кафедрой

подпись
16 01 2017 г.
число месяц

1 Цели и задачи учебного модуля

Целями учебного модуля (УМ) «Теория и методика спортивных игр» являются формирование профессиональных компетенций бакалавра на основе системы научно-методических знаний и способов предметно-практической деятельности по методике применения средств и методов спортивных игр в системе различных образовательных учреждений; формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя.

Задачами УМ «Теория и методика спортивных игр» являются: овладение базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта; создание представления о методологии обучения техники и тактики спортивных игр; формирование у студентов профессиональных компетенций для проведения занятий по спортивным играм с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока); овладение технологией организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть Блока 1 «Модули» ОП и изучается в 3 и 4-ом семестрах.

Для изучения учебного модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Учебный модуль «Теория и методика спортивных игр» является основой для освоения учебных элементов модулей «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры», «Виды физкультурно-спортивной деятельности школьников», прохождения учебной и педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «Теория и методика спортивных игр» направлен на формирование компетенций:

ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-2 Готовность использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;

СК-4 Владением профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 5	Базовый	Знать особенности профессионально-речевого общения	Умеет использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Владеет навыками самооценки своего участия в профессионально-речевом общении
СК - 2	Повышенный	Знать закономерности развития физических способностей и двигательных	Умеет использовать современные методы диагностики и контроля качества обучения в процессе воспитания	Владеет навыками проектирования процесса физического воспитания в базовых видах физкультурно-спортивной

		умений, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	физических качеств и обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	деятельности на основе результатов оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся
СК - 4	Повышенный	Знать технику основных упражнений и двигательных действий, представленных в школьной программе по физической культуре	Умеет создавать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) и предупреждать ошибки в технике упражнений	Владеет навыками выполнения двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и на основе сознательного контроля устранять ошибки в технике упражнений

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов.

Таблица 2

Учебная работа (УР)		Всего	семестр		Коды формируемых компетенций
			3	4	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		15 ЗЕ	6 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		540	216	324	
Теория и методика спортивных игр 1 (3 семестр)					
УЭМ 1 «Подвижные игры»	– лекционные занятия		6		СК-2 СК-4
	– практические занятия		39		
	– в т.ч. аудиторная СРС		9		
	– внеаудиторная СРС		63		
УЭМ 2 «Баскетбол»	– лекционные занятия		6		ОПК-5 СК-2 СК-4
	– практические занятия		39		
	– в т.ч. аудиторная СРС		9		
	– внеаудиторная СРС		63		
Теория и методика спортивных игр 2 (4 семестр)					
УЭМ 3 «Футбол»	– лекционные занятия			6	ОПК-5 СК-2 СК-4
	– практические занятия			34	
	– в т.ч. аудиторная СРС			6	
	– внеаудиторная СРС			60	
УЭМ 4 «Ручной мяч»	– лекционные занятия			4	ОПК-5 СК-2 СК-4
	– практические занятия			28	
	– в т.ч. аудиторная СРС			6	
	– внеаудиторная СРС			40	
УЭМ 5 «Волейбол»	– лекционные занятия			8	ОПК-5 СК-2 СК-4
	– практические занятия			64	
	– в т.ч. аудиторная СРС			6	
	– внеаудиторная СРС			80	
Аттестация: экзамен, в т.ч.		72	экз	экз	

		36	36	
--	--	----	----	--

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Учебный элемент модуля 1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1.1 Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Естественнаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

1.2 Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

1.3 Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. Особенности применения подвижных игр на переменах. В спортивных секциях, в ГПД, на школьных вечерах и праздниках. Внутри школьные соревнования по подвижным играм, положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристские игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм («Веселые старты», «День игры» и др.) подвижные игры в работе зимних оздоровительных лагерей.

1.4 Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Продолжительность игры для учащихся различного возраста.

1.5 Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований. Подвижные игры, как средство диагностики

спортивных способностей, отбора в спорте. Критерии, методика и организация отбора. Подвижные игры как средство отбора. Методика применения игровых тестов.

Учебный элемент модуля 2 БАСКЕТБОЛ

2.1 История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в СССР и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире. Перспективы развития баскетбола.

2.2 Техника игры. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности. Обучение навыкам игры в баскетбол. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Построение занятий по баскетболу. Учебно-тренировочные занятия по баскетболу в школе.

Техника нападения. Стойка баскетболиста. Передвижения. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола.

2.3 Приемы игры в защите. Техника защиты. Стойка защитника. Передвижение в защитной стойке. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

2.4 Проведение массовых соревнований по баскетболу в школе, оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся. Особенности проведения занятий и соревнований с учащимися различного возраста. Планирование изучения приемов игры в баскетбол на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях.

Классификация тактики. *Тактика нападения.* Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения. *Тактика защиты.* Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике. Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.

Учебный элемент модуля 3 ФУТБОЛ

3.1 История возникновения и развития игры. История мирового футбола. История советского и российского футбола. Футбол в системе физического воспитания.

Техника передвижения. Техника владения мячом. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Разновидности ударов по мячу. Основные фазы удара по мячу ногой. Особенности траектории движения мяча. Классификация ударов по способу исполнения. Разновидности остановок мяча в зависимости от траектории движения мяча. Фазы остановки мяча. Классификация остановок по способу исполнения. Ведение и контроль мяча.

3.2 Техника игры, классификация техники, тактика игры. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальная групповая, командная тактика. Тактические системы.

Разновидности и способы ведения единоборства за мяч «укрывание» мяча корпусом. Обманные движения (финты, дриблинг), разновидности. Фазы обманного движения. Основные обманные движения, способы их исполнения. «фамильные» финты. Отбор мяча, способы исполнения, разновидности. Вбрасывание мяча, техника исполнения. Основы вратарской подготовки. Техника ловли мяча, отбивание, переводы, броски. Прыжковая техника вратаря.

3.3 Обучение навыкам игры. Формы учебных занятий по футболу. Принципы и методы обучения. Структура разучивания технического приема. Планирование учебной работы. Контрольные нормативы.

Подвижные игры с элементами футбола, игровые упражнения с заданиями, ограничениями, игры с использованием «нейтрального» игрока. Взаимосвязь техники и тактики. Функции игроков на поле (амплуа) в зависимости от решения игровых задач. Правила индивидуальной тактики игрока с мячом. Тактика игрока не владеющего мячом. Тактика нападения. (Методика обучения). Индивидуальные действия с мячом, выбор технического действия по ситуации. Действие атакующих игроков, не владеющих мячом. Групповые действия в атаке. Командные действия в атаке. Позиционные нападения. Быстрое нападение (контратака). Тактика защиты (методика обучения). Индивидуальные действия игроков в обороне. Групповые оборонительные действия. Страховка, противодействия стандартным игровым комбинациям, «стенка» (при стандартных положениях), создание «искусственного положения» вне игры, система игры «в линию». Основы командных оборонительных действий. Персональная зонная, комбинированная защита. Основные принципы игры в обороне. Обучение навыкам игры в футбол, мини-футбол на уроках физической культуры в школе. Постановка задач, выбор методов и средств обучения, способов организации занимающихся. Методика организации соревнования по футболу, мини-футболу на уроке физической культуры. Методика судейства. Методика организации соревнований по некоторым элементам техники футбола (жонглирование, удары, «пенальти» и т.д.)

3.4 Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол. Организация соревнований по футболу и мини-футболу. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, системы розыгрыша. Судейство, ведение отчетной документации

Учебный элемент модуля 4 РУЧНОЙ МЯЧ

4.1 История, современное состояние и перспективы развития гандбола. Характеристика гандбола. Краткие сведения о возникновении и развития гандбола в нашей стране и мире. Современный гандбол. Сильнейшие команды в мире и России. Перспективы гандбола.

Техника игры. *Техника нападения.* Стойки и перемещения гандболиста. Обучение ловли мяча двумя руками. Передачи мяча в движении, во встречном, параллельном. Специальные упражнения передач и ловли мяча на месте. Правила соревнований. Ведение мяча. Передачи в движении. Взаимодействие 2-х, 3-х игроков. Обучение броску в ворота одной рукой с места и с ходу. Подготовительные и подводящие упражнения. Подвижные игры с элементами техники игры в гандбол. Бросок по воротам в прыжке. Семиметровый штрафной бросок. Комбинированные броски, прямой рукой с поворотом, с отклонением туловища, наклоном туловища. *Техника защиты.* Стойки защитника. Передвижения в стойке. Сочетание различных способов перемещений. Перехвата мяча. Отбор или выбивание мяча при ведении. Снятие мяча с руки нападающего выполняющего бросок. Обучение технике игры вратаря. Стойки, перемещения. Отражения мяча руками и отбивания ногами. Подготовительные и подводящие упражнения. Отбор мяча. Штрафной бросок.

4.2 Тактика игры в гандбол. Классификация тактики. Приемы игры в защите и нападений. Современные направления в развитии тактики.

Обучение тактики нападения. Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча. Действия игрока с мячом. Групповые действия. Взаимодействия двух, трех, четырех игроков. Комбинация «стрела», «петля», «тройка», «малая восьмерка», «двойной заслон». Тактика командных действий. Быстрый прорыв. Эшелонированный прорыв. Атака длинной передачей. Командные действия в нападении. Позиционное нападение. Игровые комбинации «два треугольника», «волна», «большая восьмерка». Комбинации или розыгрыши стандартных ситуаций: при начальном броске, боковом, угловом, свободном. *Обучение тактики защиты.* Индивидуальные действия, противодействия игроку без мяча. Противодействие с мячом. Групповые взаимодействия 2-х игроков. Взаимодействия 3 и 4 игроков. Командные действия. Личная защита. На своей половине, по всему полю. Зонная защита. Организация и проведение соревнований.

4.3 Обучение навыкам игры в гандбол. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения. Последовательность обучения приемам игры в нападении и защите. Формирование тактических умений в индивидуальных, групповых и командных упражнениях. Последовательность изучения тактических действий. Построение занятий по гандболу в школе. Урок как основная форма занятий по гандболу в школе. Постановка задач, выбор упражнений. Выбор методов и средств обучения. Проведение соревнований по гандболу с детьми различного возраста.

Учебный элемент модуля 5 ВОЛЕЙБОЛ

5.1 Характеристика волейбола как средство физического воспитания и как вида спорта. Исторический обзор возникновения и развития игры волейбол в мире и России. Современный волейбол его состояния. Перспективы развития волейбола.

5.2 Техника игры волейбол. Классификация техники. *Техника нападения.* Стартовая стойка (исходные положения). Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. *Техника защиты.* Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

5.3 Обучение навыкам игры в волейбол. Принципы обучения, построение занятий по волейболу. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Выбор методов и средств обучения приемам игры, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока. Планирование уроков по волейболу в школе. Перспективная, годовая, тематическое, поурочное. План-конспект урока по волейболу.

Классификация тактики. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии при блокировании игроков задней линии во время приема подачи, нападающих ударов. Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Командные действия. Система игры в защите углом вперед. Система игры в защите углом назад. Методика обучения

5.4 Соревнования по волейболу, их разновидности, организация и проведение соревнований по волейболу с детьми различного возраста. Судейство. Обязанности первого и второго судей, судьи секретаря и судей на линии. Тренировка в системе подготовки волейболистов. Принципы и закономерности спортивной тренировки. Задачи и содержание тренировки. Организация учебно-тренировочного занятия с детьми различного возраста. Физические качества волейболиста. Развитие физических качеств как предпосылки для успешного овладения техникой и тактикой.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация); семестровый (промежуточная аттестация).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением о «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Теория и методика спортивных игр» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице № 3.

Таблица № 3

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	МАХ кол-во баллов	Критерии оценки	№ недели
Коллоквиум	текущий	10	100-90% - если вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. 89-70% - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. 69-50% - ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	3 сем (3,5,8,14); 4 сем (1,3,12,13,14)

Доклад/ сообщение	текущий	15	— соответствие содержания доклада теме; — информативность; — логичное изложение содержания; — речевая культура	3 сем (1,12) 4 сем (2)
Презентация	текущий	10	В соответствии с рекомендациями по составлению презентаций. «9-10 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены «8-7 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы. «6-5 баллов», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.	4 сем (10)
План-конспект	текущий	10	— соответствие критериям — частичное соответствие критериям — несоответствие критериям	в соот. тех. картой
Тестовый контроль основ знаний	текущий	5	Количество правильных ответов на вопросы	3 сем (11,18); 4 сем (5,6,9,10,18)
Контрольный норматив	текущий	5	При выполнении учитывается результат, согласно комплексной оценки.	3 сем (16); 4 сем (2,4,7,9,17)
Учебный элемент	текущий	10	— выполнен полностью, ошибки в технике отсутствуют; — выполнен полностью, но с незначительными ошибками в технике; — выполнен полностью, со значительными ошибками в технике; — элемент не выполнен	3 сем (15,16) 4 сем (12,13,14)
Рольевые задания	текущий	30	— соответствие критериям — частичное соответствие критериям — несоответствие критериям	в соот. тех. картой
Учет посещения занятий	рубежный	5	«5» - 100 – 90 % «4» - 89 – 70 % «3» - 69-50 % «2» - менее 50%	9, 18 нед.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Теория и методика спортивных игр» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

Основная литература

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013-2016. - 478, [2] с.

2. Спортивные игры, техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк [и др.] - изд., стер. - М.: «Академия», 2004-2010. - 517 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов/ И.П. Подласый. – 2е. – изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. - 574

Дополнительная литература

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для вузов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Академия, 2004-2008. - 396,[1]с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учеб. для вузов / авт. Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 270, [2] с.

3. Теория и методика баскетбола : учеб. для вузов / Д. И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014. - 348, [2] с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

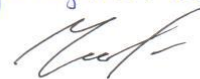
Спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем; аудитория, оснащенная экраном, компьютером, проектором и аудиоколонками.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Рабочая программа актуальна на 2018-2019 учеб. год
Протокол № 11 заседания кафедры от 26 января 2018 г.
Разработал: ст. преподаватель Ширянова О.Н./О.Н.Ш./
Зав. кафедрой ТМФВ: 

Рабочая программа актуальна на 2019-2020 учеб. год
Протокол № 10 заседания кафедры от 23 мая 2019 г.
Разработал: ст. преподаватель Ширянова О.Н./О.Н.Ш./
Зав. кафедрой ТМФВ: 

Приложение А.1. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Теория и методика спортивных игр».

Приложение А.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

Приложение А.3. Примеры заданий для заочного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Теория и методика спортивных игр»

Учебный элемент модуля 1 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Работая по данной программе, преподаватель ограничивается ее рамками только в объеме изучаемого материала, в остальных случаях педагогу предоставляется свобода выбора содержания, форм, методов преподавания с учетом современных технологий обучения.

Большая часть учебного материала осваивается студентами самостоятельно при непосредственной консультации с педагогом и возможности альтернативных вариантов изучения материала. При этом педагог, учитывая исходный потенциал студентов (проведение тестирования) может варьировать сложность предлагаемых студентам зачетных требований, тем самым определяя ближайшие и отдаленные перспективы развития каждого студента. Преподаватель не ограничивается и в плане предлагаемых студентам вопросов при разработке зачетных и экзаменационных заданий, используя с этой целью «экспресс-контроль» на этапе промежуточной аттестации, используя варианты анализа, самоанализа, включая варианты занятий в статических, смешанных и динамических парах, разнообразя формы организации и проведения занятий, исходя из степени подготовленности студенческого контингента.

Таким образом, структура построения модуля позволяет при учете обязательного объема учебных часов, ограниченных рамками учебного плана, творчески реализовывать содержательную часть за счет разнообразия средств, методов условий, принципов обучения. Преподавание должно быть ориентировано на приобретение студентами профессиональных знаний по содержанию и методике преподавания дисциплины. Изученный материал должен быть применен при прохождении студентами педагогической и производственной практик.

Методические рекомендации для студентов

1.1 Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Учебное задание. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Тема доклада определяется по усмотрению преподавателя. Оценка в баллах макс. – 15.

Форма контроля. Доклад.

Критерии оценки: соответствие содержания доклада теме; информативность; логичное изложение содержания; речевая культура

1.2 Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

Цель: Выявить воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Задачи: Подготовка преподавателя к игре. Выявить критерий выбора игры. Написание конспекта игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.

Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Учебное задание. Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10.

Форма контроля. Коллоквиум-1.

Критерии оценки:

- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология
- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.
- ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.

1.3 Подвижные игры на школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе

Учебное задание. Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10.

Форма контроля. Коллоквиум-2.

1.4 Проведение подвижных игр с учащимися различного возраста. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-3 класс). Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 4-6 классах. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 7-9 классах. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.

Цель. Овладение умением планировать и проводить подвижные игры с детьми различной возрастной категории.

Задачи. Овладение методами организации и подбора подвижной игры в зависимости от возраста занимающихся; поиск условий, обеспечивающих успешность обучения.

Учебное задание. Подобрать подвижную игру в соответствии с возрастом занимающихся, уровнем их психологической и физической подготовленности. Разработать условия (последовательность, сочетание методов обучения, индивидуализация и т.д.), обеспечивающие успешность обучения двигательным навыкам и игровым действиям. Выявить ошибки при проведении подвижной игры, определить их причины, подобрать средства для их устранения и организовать опробование этих средств на занятии. Закрепить последовательность действий педагога при проведении игры (показ, рассказ сюжета, объяснение правил, способ выявления победителя, организация выполнения).

Формы контроля. Ролевое задание 1. План-конспект подвижной игры.

Цель игры	Дозировка	ОМУ
Подготовка:		Схема:
Содержание:		Правила:
		Варианты игры:
		Определение победителя:

Ролевое задание № 1 – подбор и организация подвижной игры в соответствии с возрастом занимающихся, уровнем их физической подготовленности.

1.5 Подвижные игры в занятиях спортом.

Цель - закрепить знания, умения и навыки самостоятельного подбора и проведения подвижных игр на уроках по различным видам спорта.

Задачи - приобретение профессионально – педагогических навыков в проведении подвижных игр.

Учебное задание - самостоятельно подобрать игру для занятий с учетом темы урока (спортивные игры), возрастных особенностей занимающихся, их подготовленности и условий проведения, закрепляющую или способствующую совершенствованию технического или тактического приема в различных видах спорта. Составить конспект по подвижной игре; готовить место для проведения игр, необходимый инвентарь и оборудование; правильно выбирать место при объяснении игры и ее проведении; научиться быстро и четко перестраивать группу в исходное положение для начала игры; правильно и целесообразно выбирать капитанов, помощников, водящих и делить их на команды, соблюдать установленную последовательность рассказа игры, показывать примы и игру в целом; руководить процессом игры и действиями учащихся.

Формы контроля: Коллоквиум-3. План-конспект подвижной игры. Ролевое задание 2.

Ролевое задание № 2 – подбор и организация подвижной игры закрепляющую или способствующую совершенствованию технического приема в различных видах спорта.

Литература для УЭМ-1:

1. Гриженя В. Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе : учеб - метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры». - М: Советский спорт, 2005. - 36с.
2. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 216с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник: для вузов / авт. Ю. М. Макаров [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - (Высшее профессиональное образование, Физическая культура и спорт) (Бакалавриат).- М: Академия, 2013. - 270с.

Учебный элемент модуля 2 БАСКЕТБОЛ

2.1 Тестирование основ знаний по разделу «История развития баскетбола»

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 17-23 баллов, «4» - 11-16, «3» - 7-10. Менее 7 баллов - «2».

2.2 Доклад - студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Оценка в баллах макс. – 15. *Критерии оценки:* соответствие содержания доклада теме; информативность; логичное изложение содержания; речевая культура

Коллоквиум-4 организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Кол-во вопросов – 9. Оценка в баллах макс. – 10.

2.3 Учебный элемент является средством проверки и оценки умений студентов выполнять технические и тактические элементы спортивных игр, представленных в школьной программе по физической культуре. Студентом необходимо выполнить правильную

технику следующих элементов (ведение мяча, передачи от груди 2-мя руками, броска одной сверху – штрафной бросок, бросок мяча в движении с 2-х шагов, отбор мяча). Оценка в баллах макс. – 10.

Контрольный норматив - является одним из средств текущего контроля в освоении УЭМ. Сдача контрольных нормативов является средством проверки и оценки техники выполнения основных приемов игры в баскетбол и развития физических качеств, необходимых для игры в баскетбол. Максимальное количество баллов – 5.

№ п/п	Вид деятельности	результат					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки на скакалке за 1 минуту на 2-х ногах (количество раз).	160	150	140	150	140	130
2	Челночный бег 6х9м с ведением мяча (сек.). Потеря мяча или касание второй рукой является ошибкой, результат не засчитывается.	14.0	14.1	14.3	15.0	15.1	15.3
3	Бросок мяча 1 рукой сверху в движении из 5 попыток (количество попаданий).	3	2	-	3	2	-
4	Прыжки на 2-х ногах через скамейку за 15сек (кол-во раз).	30	28	27	28	26	24
5	Штрафной бросок из 10 попыток (количество попаданий).	6	5	4	5	4	3
6	Передача мяча во встречных колоннах за 30сек, расстояние 9м (по 3 человека), количество раз.	30	28	26	28	26	24
7	Максимальная скорость на 22м: от усяка зоны ускорение до середины боковой линии, затем бег до 2 усяка противоположной зоны (сек).	4.2	4.5	4.7	4.5	4.8	5.0

Критерии оценки:

«5» - норматив выполнен полностью, в установленной последовательности, ошибки в технике отсутствуют;

«4» - норматив выполнен полностью, но с незначительными ошибками в технике;

«3» - норматив выполнен полностью, со значительными ошибками в технике;

«2» - элемент не выполнен.

2.4 Тестирование основ знаний по разделу «Правила соревнований»

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 17-23 баллов, «4» - 11-16, «3» - 7-10. Менее 7 баллов - «2».

Коллоквиум - 4 – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10.

Ролевое задание № 3 – организация и проведение соревнований по баскетболу, и выполнение обязанностей судейской коллегии.

Оценка организации соревнований по спортивным играм в школе.

От 26 до 30 баллов - соревнование проводится на хорошем эмоциональном фоне, при организации заблаговременно подготовлен инвентарь, проверено исправность

оборудования. В процессе всего соревнования студент четко управляет действиями занимающихся соответствующими обязанностями судейской коллегии, знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения. При проведении соревнований студент образцово и грамотно руководит, грамотно ведет подсчет очков, управляет действиями участвующих в спорных ситуациях. В ходе соревнований грамотно дает пояснения. В заключительной части студент подводит итоги соревнования, отмечает лучших учеников, награждает. Грамотно заполнен протокол.

От 20 до 25 баллов - В процессе всего соревнования студент управляет действиями играющих соответствующими командами и распоряжениями, знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, правила игры. При проведении грамотно осуществляет судейство. В заключительной части студент подводит итоги соревнования, отмечает лучших учеников, награждает. Протокол заполнен с незначительными ошибками.

От 11 до 19 баллов - организация соревнования на должном уровне. Студент знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, правила соревнований. При проведении изучаемых упражнений студент допускает незначительные неточности в судействе. При проведении неграмотно организует судейство соревнований, слабое знание правил игры. В заключительной части подведение итогов с грубыми ошибками. Протокол заполнен с грубыми ошибками

От 0 до 10 баллов - допускаются существенные ошибки в организации соревнования. Студент неуверенно управляет действиями занимающихся, с ошибками. При проведении допускает существенные ошибки в правилах игры, ошибается при подаче команд. Допускает ошибки в подготовке мест занятий, оборудования. Отсутствует четкая организация работы судейской коллегии. Выбор своего местоположения не позволяет осуществлять общий контроль за всеми нарушениями. В заключительной части - нет подведения итогов. Протокол отсутствует.

Литература для УЭМ-2:

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 335с.
2. Спортивные игры, техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк [и др.] - изд., стер. - М: «Академия», 2004-2010.- 517 с.
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для вузов / Под ред.: Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 3-е изд., стер. - М. Академия, 2004-2008. - 396с.
4. Официальные правила баскетбола с дополнениями и изменениями: офиц. Правила баскетбола ФИБА 2016 г. приняты РФ баскетбола в апреле 2016 г. / Ред: Григорьев М.П. и др.; Междунар. Фед Баскетбола, РФ Баскетбола. - М.: СпортАкадемПресс, 2016. - 99с.

Учебный элемент модуля 3 ФУТБОЛ

3.1 Коллоквиум-1 – организованное учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. Количество вопросов – 6. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10.

Критерии оценки:

- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология.
- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.

- ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.

3.2 Контрольный норматив-1 - является одним из средств текущего контроля в освоении УЭМ. Целью сдачи контрольных нормативов является оценка уровня физической подготовленности студента. Максимальное количество баллов – 20. Учитывается техника выполнения и результат, согласно комплексной оценки.

Таблица оценки нормативов

№ п/п	Контрольный норматив	5	4	3	2
1	Жонглирование (раз)	более 50	30-49	29-15	менее 15
2	Удар на дальность (м)	50 м.	30-49 м	29-20 м	менее 20
3	Удар на точность (м)	10-9	8		7-6
4	Ведение и обводка стоек (сек)	12 сек.	13-12 сек.	15-13 сек	свыше 15 сек.

Комплексная оценка

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
18-20	5 (отлично)
15-17	4 (хорошо)
12-14	3 (удовлетворительно)

Доклад - студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Оценка в баллах макс. – 15.

Критерии оценки: соответствие содержания реферата теме; информативность; логичное изложение содержания; речевая культура

3.3 Контрольный норматив-2. Цель - оценка уровня физической подготовленности студента. Максимальное количество баллов – 20. Учитывается техника выполнения и результат, согласно комплексной оценки.

Таблица оценки нормативов

№ п/п	Контрольный норматив	5	4	3	2
1	Жонглирование (кол-во, раз)	1 вар. 40	24	20	19 и менее
		1 вар. 20	12	10	9 и менее
2	Удар «щечкой» без остановки, (кол-во, раз)	10-9	8	7-6	5 и менее
3	Удар «щечкой» в «коридоре», (кол-во, раз)	10-9	8	7-6	5 и менее
4	Ведение «змейкой» (сек)	12	13	14	15

Комплексная оценка

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
18-20	5 (отлично)
15-17	4 (хорошо)
12-14	3 (удовлетворительно)

Коллоквиум-2 – организованное учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. Количество вопросов – 10. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10.

Критерии оценки:

- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология.
- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.

— ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.

3.4 Тестирование основ знаний по УЭМ. Тестирование состоит из 2 тестов, в каждом 2 варианта. Каждый вариант состоит из трех блоков А, Б, В. *Критерии оценки:* Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 10-9 баллов, «4» - 8, «3» - 7-6. Менее 6 баллов - «2».

Рольное задание № 3 – организация и проведение соревнований по футболу, и выполнение обязанностей судейской коллегии в общеобразовательной школе.

Литература для УЭМ-3:

1. Веревкин М.П. Мини-футбол в школе. - (Физкультура и спорт в школе).- М.: СпортАкадемПресс, 2004. - 98с.
2. Спортивные игры, техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк [и др.] - изд., стер. - М: «Академия», 2004-2010.- 517 с.
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для вузов /Под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М. Академия, 2004-2008. - 396с.
4. Футбол. Правила игры 2015/2016. – М.: Терра - Спорт, 2015.

Учебный элемент модуля 4 ГАНДБОЛ

4.1 Тестирование основ знаний по разделу «История развития гандбола»

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 20-17 баллов, «4» - 16-12, «3» - 11-8. Менее 7 баллов - «2».

4.2 Контрольный норматив-1. Цель - оценка уровня физической подготовленности студента. Максимальное количество баллов – 20. Учитывается техника выполнения и результат, согласно комплексной оценки.

Таблица оценки нормативов

№ п/п	Контрольный норматив	5	4	3	2
1	Передача	3	4	5	6
2	Введение	50 м.	39-40 м.	29-20 м.	менее 20 м
3	Удар по воротам	5	4	3	менее 3

Комплексная оценка

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
18-20	5 (отлично)
16-17	4 (хорошо)
15	3 (удовлетворительно)
Менее 15	2 – не зачет

4.3 Контрольный норматив-2. Цель - оценка уровня физической подготовленности студента. Максимальное количество баллов – 20. Учитывается техника выполнения и результат, согласно комплексной оценки.

Таблица оценки результатов

№ п/п	Контрольный норматив	баллы	5	4	3	2
1	Жонглирование (кол-во, раз)		1 вар. 30	20	15	14 и менее
			1 вар. 20	12	10	9 и менее

2	Бросок в цель (кол-во, раз)	10-9	8	7-6	5 и менее
3	Передача мяча в «коридоре», (кол-во, попаданий)	10-9	8	7-6	5 и менее
4	Ведение «змейкой» (сек)	12	13	14	15

Комплексная оценка

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
18-20	5 (отлично)
16-17	4 (хорошо)
15	3 (удовлетворительно)
Менее 15	2 – не зачет

Тестирование основ знаний по разделу «Правила соревнований»

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» - 20-17 баллов, «4» - 16-12, «3» - 11-8. Менее 7 баллов - «2».

Литература для УЭМ-4:

1. Спортивные игры, техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк [и др.] - изд., стер. - М: «Академия», 2004-2010.- 517 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для вузов /Под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М. Академия, 2004-2008. - 396с.
3. Урок физкультуры в современной школе: метод. рекомендации для учителей. Вып. 5: Ручной мяч / Подгот. Г.А. Баландин; Департамент образования Москвы, Центр организационно-метод. обеспечения физического воспитания. - М.: Советский спорт, 2005. - 108с.
4. Правила игры в гандбол (Официальные правила ИГФ), перевод с англ. Очеретин Г.А. – М.: 2010.

Учебный элемент модуля 5 ВОЛЕЙБОЛ

5.1 Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить выступление и выступить с **презентацией** перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Количество тем презентаций – 12.

Критерии оценки:- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура

8-10 баллов - полное соответствие критериям

5-7 баллов - частичное несоответствие критериям

1-4 балла - частичное соответствие

Требования к созданию презентации:

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

2. Требования к визуальному и звуковому ряду:

- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

3. Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

4. Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

5. Требования к эффективности использования презентации:

- обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся;
- педагогическая целесообразность использования презентации;
- учет требований СанПиНов к использованию технических средств (длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 1-х классов не более 10 мин, 2-4-х классов - 15 мин; длительность непрерывного просмотра презентации – не более 20 мин);

6. Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

7. На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала, дата разработки.

8. На последнем слайде указывается перечень используемых источников. На завершающем слайде – Спасибо за внимание!!

Тестирование-1 основ знаний по разделу «История возникновения и развития игры волейбол». Тест состоит из 12 вопросов. Выберите из 3-х предложенных вариантов тот, который вы считаете правильным. Подчеркните его. *Форма контроля.* Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» 11-12 баллов, «4» 9-10 баллов, «3» 7-8 баллов.

5.2 Учебный элемент-1 (передача сверху 2-мя руками, не выходя из круга, диаметром 3 метра, выполнить 30 передач (2 попытки)) является средством проверки и оценки умений студентов выполнять основные технические элементы волейбола, представленные в школьной программе по физической культуре. Оценивается техника выполнения игрового приема. Оценка в баллах макс. – 10.

Коллоквиум-1 по теме «Техника обучения игры в волейбол» – организованное учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. Количество вопросов – 10. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10.

Учебный элемент-2 (прием мяча снизу 2-мя руками, и доводка в руки нападающим – Из 10 приемов, довести 7-удовл., 8-хор., 9-отл.) (2 попытки)).

Коллоквиум-2 по теме «Тактика игры в волейбол»

Учебный элемент-3 (нижняя прямая подача на точность – в зоны 1,5,6 по заданию преподавателя, из 5 мячей довести 3 мяча – отл., 4 мяча – хор., 5 – удовл.(2 попытки).

Коллоквиум-3 по теме «Организация занятий по волейболу в школе»

Критерии оценки:

- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология.
- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.
- ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.

Учебный элемент-4 (выполнение нападающего удара из зоны 4 после передачи из зоны 3, удар в зону 5), оценивается техника выполнения.(2 попытки).

5.3 Ролевое задание № 5 – организация и проведение урока по волейболу, и составление план-конспекта урока.

Критерии оценки план-конспекта урока:

10 баллов - форма конспекта соответствует установленной, и перед уроком представлены все типы общих задач. Допущены мелкие ошибки в формулировке частных задач, а также мелкие ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения.

7 баллов - форма конспекта соответствует установленной, но перед уроком представлены только общие образовательные задачи. Допущены незначительные ошибки в формулировке частных задач, а также незначительные ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения.

5 баллов – форма конспекта соответствует установленной, но не указаны общие задачи урока. Допущены грубые ошибки в формулировке частных задач, незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно, ошибки в методике обучения.

3 балла - конспекта написан в произвольной форме, не указаны общие задачи урока. Допущены грубые ошибки в формулировке частных задач, значительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно. Методика обучения не раскрыта.

Оценка проведения урока по спортивным играм в школе.

От 26 до 30 баллов - урок проводится на хорошем эмоциональном фоне, при организации занятия студент использует сюжетно-ролевые приемы (в младших классах), использует методические приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. Заблаговременно подготовлен инвентарь, определен порядок его распределения и сбора, проверено исправность оборудования. В процессе всего занятия студент четко управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, использует образность речи (в зависимости от контингента), знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении - правильно по терминологии называет технические элементы, образцово показывает их, грамотно выбирает свое расположение, проводит соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, грамотно ведет счет в соответствии с характером упражнения, использует подсказывающий подсчет, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями. При проведении основной части студент грамотно организует места занятий и расположение занимающихся, использует дополнительный инвентарь и задания, при

обучении использует систему подводящих упражнений, правильно выбирает расположение и контролирует процесс занятия. В заключительной части студент объективно подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

От 20 до 25 баллов - при организации занятия студент использует методические приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. В процессе всего занятия студент управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, показывает их хорошо, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями. При проведении основной части студент организует места занятий и расположение занимающихся, использует систему подводящих упражнений, дополнительный инвентарь и задания. При проведении эстафет и подвижных игр контролирует качество выполнения и подводит итоги. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

От 11 до 19 баллов - организация занятия на должном уровне. Студент знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении изучаемых упражнений студент допускает незначительные неточности в терминологии упражнений. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, ошибки занимающихся исправляются редко. При проведении основной части студент неграмотно организует места занятий и расположение занимающихся, не использует приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. При проведении эстафет и подвижных игр нет объективности при подведении итогов. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

От 0 до 10 баллов - допускаются существенные ошибки в организации занятия, при проведении СУ и ОРУ. Студент неуверенно управляет действиями занимающихся, с ошибками. При проведении ОРУ студент допускает существенные ошибки в перестроении, названиях упражнений, не соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, забывает упражнения, ошибается при подаче команд к началу и завершению упражнений, не обращает внимание на ошибки занимающихся. В основной части студент допускает ошибки в подготовке мест занятий, в распределении времени на снарядах. Отсутствует четкая организация работы учеников со спортивным инвентарем, низкая моторная и общая плотность урока. Студент не знает методику обучения упражнениям. Выбор своего местоположения не позволяет осуществлять общий контроль за всеми учениками. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

Контрольный норматив. Цель - оценка уровня физической подготовленности студента. Максимальное количество баллов – 20. Учитывается техника выполнения и результат, согласно комплексной оценки

№ п/п	Виды нормативов	Оценка		
		5	4	3
1	Подача мяча любым способом в зоны 1,6,5 по одному разу (количество попаданий)	3	2	1
2	Передача мяча над собой не ниже 1 метра, не выходя из круга диаметром 3 метра, подряд 10 передач	9	7	5
3	Прием снизу двумя руками с ударом о стену, 10 попыток	10	7	5
4	Нападающий удар (по 2 попытки в правую и левую половину площадки)	4	3	2

Комплексная оценка

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
18-20	5 (отлично)

16-17	4 (хорошо)
15	3 (удовлетворительно)
Менее 15	2 – не зачет

5.4 Тестирование-2 основ знаний по разделу «Правила игры в волейбол». Тест состоит из 20 вопросов. Выберите из 3-х предложенных вариантов тот, который вы считаете правильным. Подчеркните его. *Форма контроля.* Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Необходимо набрать на оценку «5» 18-20 баллов, «4» 15-17 баллов, «3» 12-14 баллов.

Ролевое задание № 6 – организация и проведение соревнований по волейболу, и выполнение обязанностей судейской коллегии.

Литература для УЭМ-5:

1. Волейбол : учеб. для вузов / Под общ.ред.: А.В. Беляева, М.В. Савина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2006. - 358с
2. Спортивные игры, техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк [и др.] - изд., стер. - М: «Академия», 2004-2010.- 517 с.
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для вузов /Под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М. Академия, 2004-2008. - 396с.
4. Официальные волейбольные правила 2015-2016 – М.: 2015.

Примерные вопросы для подготовки к экзаменам

1. Спортивные игры как средство физического воспитания.
2. Структура обучения спортивным играм.
3. Подвижные игры в подготовке к спортивным играм (2 игры на каждый вид спортивных игр, на технику и тактику).
4. Методика проведения занятий по спортивным играм с учащимися разного возраста и пола.
5. Формы организации занятий спортивными играми.
6. Спортивные игры во внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях.
7. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Положение о соревновании.
8. Виды соревнований
9. Системы розыгрыша.
10. Требования к организации спортивных игр в общеобразовательной школе.
11. Планирование и учет учебной и тренировочной работы по спортивным играм в школе. Документация.
12. Спортивная подготовка по спортивным играм как многолетний непрерывный процесс.
13. Футбол. История развития
14. Футбол. Правила соревнований.
15. Футбол. Классификация остановок
16. Футбол. Методика обучения техническим элементам
17. Футбол. Ведения мяча и обманные движения
18. Футбол. Классификация ударов.
19. Футбол. Классификация техники игры вратаря
20. Футбол. Классификация тактики игры
21. Футбол. Обязанности судей и их права.
22. Ручной мяч. История развития игры
23. Ручной мяч. Правила соревнований
24. Ручной мяч. Техника нападения: перемещения, остановки, повороты; техника владения мячом: держание, ловля, передачи. Методика обучения.
25. Ручной мяч. Техника владения мячом: ведение, броски, финты. Методика обучения
26. Ручной мяч. Техника защиты: стойка, перемещение, блокирование, отбор, выбивание, перехват. Методика обучения.
27. Ручной мяч. Тактика игры.
28. Волейбол. История развития
29. Волейбол. Правила соревнований
30. Волейбол. Техника игры. Перемещения, стойки, передачи. Методика обучения
31. Волейбол. Техника игры в нападении. Подачи, нападающий удар. Методика обучения
32. Волейбол. Техника игры в защите. Прием, блокирование. Методика обучения
33. Волейбол. Классификация тактики игры в нападении.
34. Волейбол. Классификация тактики игры в защите.
35. Волейбол. Обязанности судей и их права.

Итоговая аттестация – экзамен.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

1 вопрос и 2 вопрос - УЭМ 1, УЭМ 2 или УЭМ 3

3 вопрос – ситуационная задача.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра Теории и методики физического воспитания

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Теория и методика спортивных игр

Для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Ручной мяч. Правила соревнований.
2. Волейбол. Техника игры. Перемещения, стойки, передачи. Методика обучения.
3. Урок по спортивным играм на тему «Баскетбол. Обучение ведению мяча» 5 класс – составить конспект урока.

Принято на заседании кафедры _____ 2017 г.
 Протокол № _____ Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	5	4	3
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры, из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Заочная форма обучения
Трудоемкость учебного модуля

Таблица 4

Учебная работа (УР)		Всего	семестр		
			3	4	5
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		15 ЗЕ		6 ЗЕ	9 ЗЕ
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		540		216	324
Аудиторная	- лекции		1	7	2
	- практические занятия			16	30
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС			192	292
Аттестация: экзамен, в т.ч.				ЭКЗ	ЭКЗ

Контроль успеваемости студентов заочного обучения

Учебный элемент модуля 1 – ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Перечень вопросов для контрольной работы (темы заданы преподавателем)

- Определение игры и обзор теорий ее происхождения
- Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение и задачи подвижных игр
- Познавательное развитие детей с помощью подвижных игр.
- Педагогические основы применения подвижных игр и игровых упражнений для улучшения психофизической подготовленности учащихся
- Влияние игр на организм детей и подростков
- Педагогическая классификация подвижных игр
- Игровой метод на уроках физической культуры
- Игры в школьном уроке физкультуры
- Игры во внеурочных формах работы школы (игры на переменах, в ГПД, в спортивных секциях, на школьных праздниках)
- Подвижные игры детей младшего школьного возраста
- Подвижные игры детей среднего школьного возраста
- Подвижные игры детей старшего школьного возраста
- Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками разного возраста и пола
- Подвижные игры как средство познания национальной культуры (национальные и русские народные игры)
- Соревнования по подвижным играм
- Воспитание в играх физических качеств
- Использование игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния
- Игры в работе с населением, в семье, в учебных заведениях. (в местах массового отдыха трудящихся, игры в оздоровительном детском лагере)
- Подвижные игры в занятиях спортом (зимние, летние, в бассейне)
- Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями

ПРАКТИКА

Составить и оформить в таблице описание (15 подвижных игр), для занятий видом спорта, которым Вы занимаетесь.

№ п/п	название игры	схема	цель	возраст	описание	правила	определение победителя	варианты

Методические рекомендации по оформлению контрольных работ для студентов заочного обучения

- Контрольная работа – письменная работа, предназначенная для проверки знаний студентов по отдельным вопросам учебной программы: краткое систематизированное изложение содержания вопроса, определенного заданием. Контрольная работа является самостоятельной работой студента и имеет своей целью закрепление студентом изученного материала и проверку полученных знаний.
- Выполнение контрольной работы является обязательным условием для получения допуска к зачету (экзамену) по дисциплинам.
- Содержание контрольной работы должно раскрыть в краткой форме историю вопроса, его теоретическое содержание и практическое значение.
 - Контрольная работа должна быть сдана на кафедру ТМФВ или в кабинет заочного отделения за 10 дней до начала сессии и не позднее, чем за 3 дня от начала сессии.
 - При оценке «неудовлетворительно» работа возвращается студенту с мотивировкой такой оценки. В этом случае студенту необходимо исправить ошибки и вновь представить работу для проверки.
 - В случае нарушения сроков предоставления работы или наличия оценки «неудовлетворительно» студент до экзамена или зачета по предмету не допускается.

Общие требования к содержанию и оформлению контрольных работ

1. Работа может быть выполнена печатным или рукописным способом.
При печатном способе формат текста: Word for Windows, формат страницы А4, через 1,5 интервала (около тридцати строк на листе). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman. Напечатанный текст должен иметь поля (верхнее, нижнее, левое, правое), размер которых равен: верхнее - 20 мм, нижнее 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.
При рукописном способе чернилами черного или синего цветов, при этом почерк должен быть свободно читаемым, работу следует выполнить в ученической тетради с двух сторон листа с полями 2-3 см для замечаний рецензента.
2. Сокращение слов не допускается, за исключением общеупотребительных. Изложение работы должно соответствовать нормам стилистики и грамматике русского языка.
3. В тексте, после материалов взятых из литературных источников должны быть ссылки на используемые источники. После предложения в квадратных скобках указывается номер издания по списку литературы. Список используемой литературы должен быть составлен в алфавитном порядке с указанием страниц, текст которых был использован в работе. Необходимо пользоваться литературой, год издания, которых, не старше 5 лет. Рекомендуются использование интернет-сайтов с указанием их адресов.

Оформление контрольной работы

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями СТО 1.701-2010. Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. – Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 50 с.

- Объем работы зависит от сложности темы, количества привлеченных источников, стиля изложения. Однако объем контрольной работы не должен превышать 20 печатных страниц. При этом приложения не входят в объем работы, что позволит автору уложиться

в установленный объем. Нумерация страниц работы должна быть сквозной: первой является титульный лист, второй - оглавление и т. д. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы. На титульном листе, оглавлении и введении номера страниц, как правило, не ставятся.

- Цифровые данные оформляются в виде таблиц. Таблицы должны располагаться по ходу изложения и следовать после ссылки на них, например: « в табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок, отражающий ее содержание, и порядковый номер, который проставляется над правым верхним углом таблицы, например: "Таблица 1". Нумерация таблиц должна быть сквозной.
- Не рекомендуется разрывать заголовок с таблицей и переносить таблицы с одной страницы на другую.
- Иллюстрированный материал должен иметь название, соответствующее его содержанию, и номер, расположенный под рисунком. Иллюстрация должна следовать после ссылки на нее, например: «см. рис. 1».
- Все приложения должны быть пронумерованы. Ссылка на приложение должна содержать его номер, например: «см. прил. 1».
- В список литературы, который следует сразу после заключения, включаются все источники, упомянутые в тексте. Список литературы представляется в алфавитном порядке. Описание источника должно содержать: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место и год издания, общее количество страниц. Нумерация источников в списке литературы сквозная. Описание каждого источника начинается с красной строки. После заключения студент должен поставить дату окончания работы и свою подпись.

Параметры оценки

Критерии оценки:	
- соответствие содержания темы в работе;	-7-10 баллов - полное соответствие критериям
- информативность;	-4-6 баллов - частичное несоответствие критериям
- логичное изложение содержания;	-1-3 балла - частичное соответствие
- соответствие требованиям оформления	

Учебный элемент модуля 2 – БАСКЕТБОЛ

1. **ТЕОРИЯ.** 1 - написать *контрольную работу* по заданной теме (темы заданы преподавателем), и 2 - составить презентацию по заданной теме. Защита презентации состоится на зачетном занятии (выставляется оценка). Также оценивается контрольная работа (оценка).
2. **ПРАКТИКА.** *Провести обучение техническому элементу* или тактической комбинации, согласно теме. Выставляется оценка.

Теория (контрольная работа)	Практика (практическое занятие)
История возникновения баскетбола. Развитие мирового баскетбола	Классификация тактики нападения в баскетболе.
История эволюции правил баскетбол. Современные тенденции развития баскетбола	Анализ техники и методика обучения стойкам, перемещениям, остановкам и поворотам в нападении и защите в баскетболе.
Развитие отечественного баскетбола. История участия отечественных баскетболистов в Олимпийских играх	Классификация тактики защиты в баскетболе.
Методика проведения занятий по баскетболу (Структура урока Последовательность обучения)	Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика

технике игры. Последовательность обучения игровым приёмам)	обучения.
Правила по баскетболу. (Сооружения и оборудования. Правила судейства и проведения соревнований. Судьи, их обязанности и официальные сигналы. Нарушения во время игры Фолы. Способы проведения соревнований. Официальные судейские жесты)	Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
Особенности и методика применения подвижных игр в системе подготовки баскетболистов. Подводящие и специальные упражнения при обучении техническим приемам игры. Применение упражнений из других видов спортивных игр для обучения технике баскетбольных упражнений.	Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
Физическая подготовка баскетболиста (Сила. Быстрота. Ловкость. Выносливость. Гибкость. Примерный комплекс контрольных тестов для баскетболистов).	Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
Травматизм на занятиях по баскетболу и его профилактика. (Характерные травмы на занятиях по баскетболу. Профилактика травматизма. Вспомогательные средства профилактики травматизма)	Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
Применение тренажеров и нестандартного оборудования на уроках по баскетболу в школе.	Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
Разновидности баскетбола.	Анализ техники и методика обучения финтам в баскетболе.
Характеристика основных этапов многолетней подготовки баскетболистов.	Техника броска мяча одной и двумя руками сверху с места и в прыжке в баскетболе. Методика обучения.

На основании трех заданий - защита презентации, контрольная работа и практическое проведение занятия будет выставлен экзамен.

Учебный элемент модуля 3 – ФУТБОЛ

Написать **контрольную работу** по заданной теме (темы заданы преподавателем). Выставляется оценка. Учитывается активное участие студента на практических занятиях.

- Правила соревнований
- История развития игры
- Классификация ударов
- Классификация остановок
- Ведения мяча и обманные движения
- Классификация техники игры вратаря
- Методика обучения техническим элементам
- Классификация тактики игры
- Обязанности судей и их права

Учебный элемент модуля 4 – РУЧНОЙ МЯЧ

Составить **презентацию** (темы заданы преподавателем). Защита презентации состоится на зачетном занятии (выставляется оценка). Презентацию распечатать и вложить в файл – сдать на кафедру.

- История, современное состояние и перспективы развития гандбола в зарубежных странах.
- История, современное состояние и перспективы развития гандбола в России
- Характеристика гандбола как вида спорта и средства физического воспитания
- Оборудование, инвентарь, тренажерные устройства для занятий гандболом.
- Правила соревнований по гандболу.
- Методика судейства соревнований по гандболу.
- Планирование учебной работы по гандболу на уроках физической культуры и спортивной секции в школе. Организации занятий гандболом на уроках физической культуры и во внеурочное время.
- Организация и проведение соревнований по гандболу.
- Классификация и анализ техники гандбола.
- Классификация и анализ тактики гандбола
- Техника и тактика игры вратаря
- Средства и методы подготовки гандболистов.
- Тренировка как компонент системы подготовки гандболистов
- ОФП и СФП гандболиста.

Учебный элемент модуля 5 – ВОЛЕЙБОЛ

ТЕОРИЯ. Составить **презентацию** (темы заданы преподавателем). Защита презентации состоится на зачетном занятии (выставляется оценка).

- ◆ Возникновение и развитие волейбола в России и за рубежом. Эволюция правил игры, техники и тактики. Сильнейшие команды в России, в мире. Перспективы развития волейбола.
- ◆ Разновидности волейбола, их характеристика (кёртнбол, сидячий волейбол, фаустбол, воллибол, пионербол или передкидбол, парковый волейбол, мини-волейбол, пляжный волейбол, волейбол в воде, волейбол ногами, болотный волейбол).
- ◆ Организация и особенности методики занятий по волейболу в общеобразовательной школе. Содержание программного материала по волейболу в 4-11 классах в общеобразовательной школе. Организация и формы проведения занятий в общеобразовательной школе. Структура урока. Содержание подготовительной, основной и заключительной части урока в общеобразовательной школе при изучении программного материала по волейболу.
- ◆ Травматизм и его профилактика в процессе занятий волейболом. Первые правила оказания медицинской помощи (на спорт площадках и в спортивных залах).
- ◆ Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по волейболу. Виды соревнований. Системы проведения соревнований. Положение о соревновании. Подготовка к соревнованию. Методика судейства соревнований. Обязанности членов судейской коллегии. Терминология и жестикуляция.
- ◆ Оборудование и инвентарь для занятий волейболом. Тренировочное приспособление и тренажерные устройства для обучения технике игры.
- ◆ Классификация техники игры
- ◆ Классификация тактики игры
- ◆ Правила игры и методика судейства.
- ◆ Физическая подготовка волейболистов (ОФП и СФП)

- ◆ Методика отбора детей для занятий волейболом в ДЮСШ
- ◆ Содержание спортивной тренировки волейболистов, формирование двигательных навыков и этапы обучения.

ПРАКТИКА. Контрольная работа (сдать до начала сессии на кафедру ТМФВ) – тема задана преподавателем. Выставляется оценка за контрольную работу. Контрольная работа является подготовкой к практической части занятия – методика обучения техническому элементу или тактической комбинации, согласно теме контрольной работы. Выставляется оценка.

- ◆ Техника и методика обучения СТОЙКИ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ. Примеры и содержание подготовительных и подводящих упражнений (по 10 упражнений), подвижных игр к освоению техники **стоек и перемещений**.
- ◆ Техника и методика обучения ПОДАЧИ. Примеры и содержание подготовительных и подводящих упражнений (по 10 упражнений), подвижных игр к освоению техники **подачи**.
- ◆ Техника и методика обучения ПЕРЕДАЧИ (сверху двумя руками). Примеры и содержание подготовительных и подводящих упражнений (по 10 упражнений), подвижных игр к освоению техники **передачи**.
- ◆ Техника и методика обучения НАПАДАЮЩЕМУ УДАРУ. Примеры и содержание подготовительных и подводящих упражнений (по 10 упражнений), подвижных игр к освоению техники **нападающего удара**.
- ◆ Техника и методика обучения ПРИЕМУ МЯЧА (передача снизу двумя руками). Примеры и содержание подготовительных и подводящих упражнений (по 10 упражнений), подвижных игр к освоению техники **приема мяча**.
- ◆ Техника и методика обучения БЛОКИРОВАНИЮ. Примеры и содержание подготовительных и подводящих упражнений (по 10 упражнений), подвижных игр к освоению техники **блокирования**.
- ◆ ТАКТИКА ИГРЫ В НАПАДЕНИИ. Подобрать 10 упражнений для обучения индивидуальным, 10 упражнений групповым и 10 упражнений командным технико-тактическим действиям в нападении.
- ◆ ТАКТИКА ИГРЫ В ЗАЩИТЕ. Подобрать 10 упражнений для обучения индивидуальным, 10 упражнений групповым и 10 упражнений командным технико-тактическим действиям в защите.

На основании трех заданий - защита презентации, контрольная работа и практическое проведение занятия будет выставлен экзамен.

Приложение Б (обязательное)

Технологическая карта
учебного модуля «Теория и методика спортивных игр»
семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 216, баллов
рейтинга 300

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР 1	3 сем.	12	78	18	126		300
УЭМ 1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	(1-9)	6	39	9	45		
1.1 Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	1	1	4	1	6	Доклад	15
1.2 Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	2-3	1	9	2	9	Коллоквиум - 1	10
1.3 Подвижные игры на школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	4-5	1	9	2	8	Коллоквиум	10
1.4 Проведение подвижных игр с учащимися различного возраста	6-7	1	9	2	10	План-конспект Ролевое задание № 1	10 25
1.5 Подвижные игры в занятиях спортом	8-9	2	8	2	12	Коллоквиум - 2 План-конспект Ролевое задание № 2	10 10 30
Учет посещения занятий							5
Рубежная аттестация							125
УЭМ 2. БАСКЕТБОЛ	(10-18)	6	39	9	45		
2.1 Исторический очерк развития игры. Возникновение игры баскетбол. Этапы развития. Развитие баскетбола в России.	10-11	1	9	2	7	Тест 1	20
2.2. Обучение навыкам игры в баскетбол. Техника и тактика игры, классификация, основные положения.	12-14	2	13	2	14	Доклад Коллоквиум-3	15 10
2.3. Построение занятий по баскетболу. Принципы и методы обучения. Структура разучивания приёма. Методика проведения урока по баскетболу.	15-16	2	8	3	12	Учебный элемент Контрольные нормативы (ОФП+СФП)	10 5+5
2.4. Организация соревнований по баскетболу. Виды соревнований и их группировка	17-18	1	9	2	12	Тест 2 Ролевое задание № 3	25 30
Учет посещения занятий							5
Экзамен	уд. – 25 -34 балла; хор. – 35 – 44 балла;				36		50

	отл.- 45 – 50 баллов.			
Итого по учебным элементам модуля	- «удовл.» – 150-209 баллов. - «хорошо» – 210-269 баллов. - «отлично» – 270-300 баллов.			

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»): оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ; оценка «хорошо» – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ; оценка «отлично» – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ

Технологическая карта
учебного модуля «Теория и методика спортивных игр»
семестр 4, ЗЕТ 9, вид аттестации экзамен, акад.часов 324, баллов
рейтинга 450

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР 2	4 сем.	18	126	18	180		450
УЭМ 3. ФУТБОЛ	1-5	6	34	6	40		
3.1 История развития игры	1	1	7	1	4	Коллоквиум	10
3.2 Техника игры, классификация. Тактика игры.	2	2	6	1	12	Контрольные нормативы 1 Реферат	20 15
3.3 Методика обучения	3-4	2	14	2	14	Контрольные нормативы 2 Коллоквиум-4	20 10
3.4 Правила игры в футбол, мини-футбол	5	1	7	2	10	Тест 1-2 Ролевое задание № 4	10 30
Учет посещения занятий							5
УЭМ 4. РУЧНОЙ МЯЧ	6-9	4	28	6	32		
4.1 История развития. Правила соревнований.	6	1	7	2	6	Тест 1	20
4.2 Техника и тактика игры	7-8	2	14	2	16	Контрольные нормативы 1	20
4.3 Методика обучения	9	1	7	2	10	Контрольные нормативы 2 Тест 2	20 20
Рубежная аттестация							200
УЭМ 5. ВОЛЕЙБОЛ	10-18	8	64	6	72		
5.1 Исторический очерк развития игры волейбол	10	1	7	1	8	Презентация Тест 1	10 10
5.2 Техника и тактика игры	11-14	4	28	1	26	Учебный элемент 1 Коллоквиум - 1 Учебный элемент 2 Коллоквиум - 2 Учебный	10 10 10 10 10 10

						элемент 3 Коллоквиум – 3 Учебный элемент 4	
5.3 Методика обучения	15-17	2	22	2	22	Контрольные нормативы Ролевое задание № 5 План-конспект	20 30 10
5.4 Правила соревнований	18	1	7	2	16	Тест 2 Ролевое задание № 6	20 30
Экзамен	- удовл. - 25-34 балла; - хорошо - 35-44 балла; - отлично - 45-50 баллов.				36		50
Итого по учебным элементам модуля	- «удовл.» – 225-314 баллов. - «хорошо» – 315-404 баллов. - «отлично» – 405-450 баллов.						

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»): оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ; оценка «хорошо» – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ; оценка «отлично» – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ

Приложение В (обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения**Учебного модуля** Теория и методика спортивных игр

Направление (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль «Физическая культура», формы обучения - очная, заочная

Курс – 2, семестры – 3,4

Всего часов (15 з. е.) – 540, из них лекций – 30, практических занятий – 204, СРС ауд. – 36, внеаудиторная СРС – 306, экзамены – 72.

Обеспечивающая кафедра – «Теории и методики физического воспитания»

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 478 с.	Ф2-6+10, Ф3-5	
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Ю. Д. Железняк [и др.] - М.: «Академия», 2001.- 517 с.	Ф2-2(10)	
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для вузов / Под ред.: Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004-2008. – 396 с.	Ф2-1, Ф2-7	
Учебно-методические издания		
1. РП учебного модуля: «Теория и методика спортивных игр» (Кирсанова О.Н., под руководством Чистяковой Е.Г., 2017)		
2. Теория и методика спортивных игр: учебный модуль: Учебное пособие. В 2 ч. / Автор-составитель Ольга Николаевна Кирсанова, Великий Новгород: НовГУ им Ярослава Мудрого, 2017. – ч. 1. – 45 с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2557

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес
1. Теория и методика игры: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.А. Степанова, М.Э. Вернер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 276с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.	https://www.biblio-online.ru/book/17B9C09F-7BAB-4C68-AA0D-417C2D14C7A4

2. Электронное издание на основе: Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта /под общей редакцией В.В. Рыцарева/ - М.: Спорт, 2016. - с. 456, ил. - ISBN 978-5-9906734-7-2.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673472.html
3. Электронное издание на основе: Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы и А. В. Лексакова. - М.: «Спорт», 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657892.html

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
НЕСТЕРОВСКИЙ А.И. 1. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 335с.	Ф2-2, Ф2-7	

Действительно для учебного года 2016/2017, 2017/2018

Зав. кафедрой

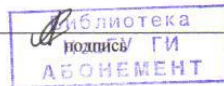
подпись

И.О.Фамилия

20 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом
должностьЛ.И. Ершова
расшифровка