



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Специальность:

40.02.01. Право и организация социального обеспечения:

Квалификация выпускника: юрист (углубленная подготовка)

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО
М.В. Никифорова / М.В.Никифорова /
(подпись)

«03» сентября 2017 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
А.П. Капустина / А.П.Капустина /
(подпись)

«01» сентября 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказы Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 508, от 12.05.2014 № 508) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, 40.02.01. Право и организация социального обеспечения в соответствии с учебным планом.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель истории ММ Л.А.Матросова
Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от 31.08.17

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ж — Н.Х.Федорова

Рецензент: Гуманитарно-экономический колледж НовГУ им.Ярослава Мудрого,
преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высшей квалификационной категории Соколова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2 Информационное обеспечение обучения	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35
5. Лист регистрации изменений	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	126
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	<u>Содержание учебного материала :</u> Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.		1	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	<u>Содержание учебного материала:</u> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2	2
Раздел 2 Цивилизация Древнего мира.		2	
Тема 2.1 Цивилизация	<u>Содержание учебного материала:</u>		1

Древнего мира.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.	2	
Раздел3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		2	
Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и	2	

	германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.		48	
Тема 4.1 Народы и древнейшие государства на территории России.	<u>Содержание учебного материала:</u> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2
Тема 4.2 Русь IX–XII	<u>Содержание учебного материала:</u> Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты	2	3

	Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <u>Самостоятельная работа №1:</u> написание реферата; ответы на вопросы.	6	
Тема 4.3 Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <u>Самостоятельная работа №2:</u> написание реферата; ответы на вопросы	4	3
Тема 4.4 Образование и становление единого русского государства.	<u>Содержание учебного материала:</u> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отно-	4	3

	шения с Москвой. Самостоятельная работа №3: написание реферата; ответы на вопросы	6	
Тема 4.5 Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала: Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	4	3
	Самостоятельная работа №4: написание реферата; ответы на вопросы	6	
Тема 4.6 Правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала: Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Расширение государственной территории в XVI в.	4	2

Тема 4.7 Смутное время. Начало правления династии Романовых.	<u>Содержание учебного материала:</u> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	4	3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в 16-18 вв.		2	
Тема 5.1 . Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Технический прогресс в Новое время. Паровой двигатель. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Великие географические открытия. Карта мира. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах. XVII век- эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм,	2	

	революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
Раздел 6. Россия в к.17-18 веков: от царства к империи.		24	
Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого.	<u>Содержание учебного материала:</u> Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <u>Практическое занятие №1 (семинар)</u> «Россия в первой половине 18 века. Эпоха Петра Великого». <u>Самостоятельная работа №5:</u> написание реферата; ответы на вопросы	2 2 6	3
Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов. (вторая четверть – середина XVIII века).	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. <u>Практическое занятие № 2 (семинар)</u> «Дворцовые перевороты в России».	2 2	3
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века.	<u>Содержание учебного материала:</u> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.	4	3

	Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <u>Самостоятельная работа №6:</u> написание реферата; ответы на вопросы	8	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		2	
Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации.	<u>Содержание учебного материала:</u> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Становление гражданского общества Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<u>Содержание учебного материала:</u> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модер-	2	

	низации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивизиационный диалог.		
Раздел 9. Российская империя в 19 веке.		26	
Тема 9.1 Россия в первой четверти XIX века. Александр I Благословенный.	<u>Содержание учебного материала:</u> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	4	2
Тема 9.2 Декабристы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и южное общество: программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. <u>Практическое занятие № 3 (семинар)</u> «Декабристы».	2 2	2
Тема 9.3 Россия во второй четверти XIX века. Николай I.	<u>Содержание учебного материала:</u> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.	4	2

	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».		
Тема 9.4. Россия во второй половине XIX века. Александр II Освободитель.	<u>Содержание учебного материала:</u> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <u>Самостоятельная работа №7:</u> написание реферата; ответы на вопросы	4 8	2
Тема 9.5 Россия в конце XIX века. Александр III Миротворец.	<u>Содержание учебного материала:</u> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское	4	2

	образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.		2	
Тема 10.1 От Новой истории к Новейшей.	<u>Содержание учебного материала:</u> Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Изменения в научной картине мира. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	

Раздел 11. Между Мировыми войнами.		56	
Тема 11.1. Россия в начале XX века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. <u>Самостоятельная работа №8:</u> написание реферата, ответы на вопросы; Практическое занятие №4. Россия в начале 20 века.	2 8 2	2
Тема 11.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <u>Практическое занятие №5.</u> Первая революция в России.	2 2	1
Тема 11.3 Участие царской России в Первой мировой войне.	<u>Содержание учебного материала:</u> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войнеВлияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	1
Тема 11.4 Февраль-	<u>Содержание учебного материала:</u>		1

ская и Октябрьская революции 1917 года в России.	Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». <u>Практическое занятие №6 (семинар) по теме 11.4 «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».</u>	4 2	
Тема 11.5 Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции». <u>Самостоятельная работа №9:</u> написание реферата; ответы на вопросы <u>Практическое занятие №7 (семинар) по теме: 11.5 «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».</u>	2 8 2	3
Тема 11.6 СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика.	<u>Содержание учебного материала:</u> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные	2	1

	направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. <u>Самостоятельная работа №10:</u> написание реферата; ответы на вопросы	8	
Тема 11.7 Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.	2	3
Тема 11.8. СССР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	2	1
Тема 11.9. Командно-административная система управления в СССР в 1930-е гг. и формирование культа личности И.В.Сталина.	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	1
Тема 11.10 СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 г.г. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	2	2

	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		
Тема 11.11 «Культурная революция» в СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
Раздел 12. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.		22	
Тема 12.1 Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4	2
Тема 12.2 Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. <u>Практические занятия №8 (семинар)</u> «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву»; <u>Практические занятия №9 (семинар)</u> «Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны»;	4 2 2	3
Тема 12.3 Освобождение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. <u>Практические занятия №10(семинар) по теме12.3</u> «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы	4 2	3

	советского народа»;		
Тема 12.4 Советский тыл в годы войны.	<u>Содержание учебного материала:</u> Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. . Советская культура и идеология в годы войны . Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?	2	2
Тема 12.5 Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	<u>Содержание учебного материала:</u> Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	2	2
Раздел 13. Мир во второй половине 20-начале 21 века.		2	
Тема 13.1 Мир во второй половине 20-начале 21 века.	<u>Содержание учебного материала:</u> Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Мир в 21 в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, мо-	2	

	быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. <u>Практические занятия №12 (семинар) по теме14.4</u> «Н.С.Хрущёв. Два цвета времени»;	2	
Тема 14.5 СССР в 1960-начале 1980-х гг. Экономическое развитие.	<u>Содержание учебного материала:</u> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.	2	1
Тема 14.6 Достижения и проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1960-1980 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». <u>Практические занятия №13 (семинар) по теме14.6</u> «Л.И. Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е гг. XX в»;	2 2	3
Тема 14.7 Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР.	<u>Содержание учебного материала:</u> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. <u>Практические занятия №14 (семинар) по теме14.7</u> «М.С. Горбачёв. Перестройка в СССР».	4 2	1
Тема 14.8 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	<u>Содержание учебного материала:</u> СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	3
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.		14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, диски «История России 20 век.».

Условно-графические; атласы:

«История России с Древнейших времен до конца XVIII века»;

«История России XIX век»;

«История России XX век»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

Дополнительные источники:

- 1.Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;
- 2.Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М;2001;
- 3.Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;
- 4.Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны.Биографический справочник». М; 2003;
- 5.Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;
- 6.П.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
- 7.Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;
- 8.Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
- 9.Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М;2001;
10. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы».Великий Новгород; 2005;
11. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца».М; 2000;
- 12.Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
- 13.Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
- 14.Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;
- 15.Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг.». М; 2005;
- 16.Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;

- 17.Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;
- 18.Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг. СПб; 2005;
19. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять цели деятельности и составлять планы деятельности; контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Методы контроля, направлены на проверку умений учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы контроля, направленные на проверку знаний учащихся: -устный опрос, -тестирование -индивидуальный контроль. -контрольные работы Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся традиционный накопительный
---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]