



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Л.Н. Мозуль

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ**

Специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: Юрист
(углубленная подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

Никифорова /М.В. Никифорова/

(подпись)

« 08 » сентября 2017 года

Заместитель директора по УМ и ВР

Капустина /А.П. Капустина

(подпись)

« 01 » сентября 2017 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года № 508) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с учебными планами и примерной программой учебной дисциплины

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель естественно-научных дисциплин ГЭК Г.М.Петрова
Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии ГЭК МПК НовГУ, протокол № 1 от 31.08.17

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.Х.Федорова

Рецензент:

Гуманитарно-экономический колледж, преподаватель естественно-научных дисциплин высшей квалификационной категории Людмила Алексеевна Лунева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-5
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ..	5
 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	 6-9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7-9
 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	 10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения	10
 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	 11-12
 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ...ИЗМЕНЕНИЙ.....	 13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Экология является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальностям СПО

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 18 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	Содержание учебного материала	2	1
	Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 1.2 Социальная экология и прикладная экология.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии	2	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		22	
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовка докладов, рефератов	2	
Тема 2.2 Городская	Содержание учебного материала	2	1,2,3

среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	2	
Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка докладов, рефератов	2	
Тема 2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	2	
Тема 2.5 Сельская среда.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Практическое занятие №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	2	
Раздел 3 Концепция устойчивого развития		10	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	1,2
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		
Тема 3.2 Возникнове-	Содержание учебного материала	2	1,2

ние экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
Тема 3.3 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практическое занятие №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	2	
Раздел 4 Охрана природы		12	
Тема 4.1 История охраны природы в России. Экологические проблемы России.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
Тема 4.2 Природные ресурсы и способы их охраны.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Практическое занятие №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	2	
	Практическое занятие №5 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии.	4	
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, шкафы, стенды, стеллажи, таблицы, проекционная доска, учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, аудио-, видеозаписи, мультимедиа материалы.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

[www .ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
[www .ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
[www .ecocommunity .ru](http://www.ecocommunity .ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся
3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного фронтального опроса на теоретическом, практическом занятиях, индивидуального опроса на теоретическом занятии (в форме устных выступлений), письменной работы на практическом занятии, письменных самостоятельных работ.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во 2-м семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; - выделять основные черты среды, окружающей человека; - выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; - определять экологические параметры современного человеческого жилища; - формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; - различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; - вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде; - определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу; - пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. Знать: - особенности среды обитания человека и ее основных компонентов; - экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера - практические задания по работе с информацией, литературой - подготовка и защита групповых заданий проблемного характера Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать биологические процессы, явления - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных - осуществлять коррекцию (исправления) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы - проектировать собственную позицию через проектирование Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; - основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности; - основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения; - основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; - историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы	нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего лис- тов в доку- менте	ФИО и подпись ответст- венного за внесение изме- нения	Дата внесе- ния измене- ния	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				