



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность:

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого преподаватель дисциплины «Иностранный язык» Л.Н.Хариненкова *Л.Н.Хариненкова*
Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей иностранных языков ГЭК

протокол № 1 от 30.08.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии *Укова* /Е.Р.Ковалева

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	5
Содержание практических занятий	
Практическое занятие № 1	13
Практическое занятие № 2	14
Практическое занятие № 3	16
Практическое занятие № 4	17
Практическое занятие № 5	18
Практическое занятие № 6	19
Практическое занятие № 7	20
Практическое занятие № 8	22
Практическое занятие № 9	23
Практическое занятие № 10	24
Практическое занятие № 11	26
Практическое занятие № 12	29
Практическое занятие № 13	32
Практическое занятие № 14	35
Практическое занятие № 15	37
Практическое занятие № 16	40
Практическое занятие № 17	45
Практическое занятие № 18	48
Практическое занятие № 19	51
Практическое занятие № 20	53
Практическое занятие № 21	56
Практическое занятие № 22	57
Практическое занятие № 23	58
Информационное обеспечение обучения	59
Приложения	60
Лист регистрации изменений	65

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык (английский)» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Примерной программой учебной дисциплины «Английский язык».
4. Положением о планировании и организации практических занятий студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают 23 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Основные виды практической работы студентов:

- выполнение грамматических, лексических, текстовых заданий, связанных с изучаемой тематикой;
- чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов с выполнением предтекстовых и после текстовых заданий;
- составление диалогов с использованием изученной лексики;
- чтение и перевод текстовой литературы, насыщенной изученной лексикой;
- использование источников иноязычной информации;
- нахождение в текстах синонимов и антонимов;
- составление монологических высказываний по изучаемой тематике;
- выполнение письменных заданий, связанных с изучаемой темой;
- прослушивание аудио записей и выполнение заданий по прослушанному;
- изучение речевого этикета и применение его в устной речи и при составлении диалогов;
- чтение текстов с извлечением основного содержания и ответы на вопросы по тексту;
- подготовка презентаций по теме;
- высказывание своего мнения и отношения к проблеме;
- нахождение информации на страницах сайтов в сети Интернет по изучаемой теме;
- пересказ основного содержания прочитанного;
- перевод предложений с английского на русский и наоборот.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению практической работы студентов представлены:

- Приложение № 1 Критерии оценки практической работы.
- Приложение № 2 Методические рекомендации по работе с текстами и выполнению текстовых заданий.
- Приложение № 3 Памятка для студентов по работе со словарем.
- Приложение № 4 Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий.

Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		22	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p>Практическое занятие № 1. Люди и их характер. Описание характера и личностных качеств друзей и близких Описание внешности людей (Описание своих родных, друзей). Черты характера и темперамент. Описание качеств необходимых для работы. Лексический материал по теме. Фонетический материал: - основные звуки (гласные, согласные, дифтонги) английского языка; - знаки транскрипции; - правила чтения гласных звуков; - звуковые упражнения; - интонация коммуникативных типов предложения; Грамматический материал: - предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудитель-ные); - порядок слов в предложении; - понятие глагола-связки.</p>	6	1,2, 3
	<p>Самостоятельная работа № 1. Подготовка проекта «Лучший друг». Подготовка мини-сообщения по описанию внешности близких людей (по фото-графии). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	
<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Практическое занятие № 2. Моя семья. Взаимоотношения с родителями. Счастливая семейная жизнь. Отношения полов. Любовь и дружба. Взаимоотношения в коллективе (в группе, в колледже) (Не) формальный стиль общения на работе Лексический материал по теме. Грамматический материал: - структурный оборот there is / are; - Present Simple (простое настоящее время);</p>	8	1,2,3

	<p>- наречия частотности, их место в предложении;</p> <p>- построение вопросительных, отрицательных предложений в Present Simple с использованием вспомогательных глаголов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 2. Проект «Семейное древо». Проект «Мой лучший друг».</p>	4	
Раздел 2 Развивающий курс		146	
<p>Тема 2.1 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день</p>	<p>Практическое занятие № 3. Мой стиль жизни. Распорядок дня. Выходной день студента. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное и его основные функции в предложении; - множественное число имен существительных; - исчисляемые / неисчисляемые существительные; - существительные, образованные не по правилу; - артикли: определенный / неопределенный / нулевой; - употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа № 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Повседневная жизнь». Подготовка монологического сообщения «Мой распорядок дня». Подготовка диалога на тему «Мои планы на выходные».</p>	6	
<p>Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p>Практическое занятие № 4. Болезни. На приеме у врача. Здоровье и забота о нем. Спорт и его роль в жизни людей. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; - образование и употребление Past Simple (простое прошедшее время).</p>	10	2,3

	<p>Самостоятельная работа № 4. Подготовка диалога на тему: «На приеме у врача». Составление мини-сообщения на тему « Мой любимый вид спорта». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Здоровье и спорт». Подготовка стенгазеты на тему: «Здоровый образ жизни».</p>	4	
<p>Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Практическое занятие № 5. Описание местности (города, деревни). Описание достопримечательностей и инфраструктуры современного города. Экскурсия по своему родному городу. Грамматический материал: - числительные (количественные / порядковые); - модальные глаголы; - образование и употребление Future Simple (простое будущее время).</p>	8	2, 3
	<p>Самостоятельная работа № 5. Составление монологического высказывания по теме: «Достопримечательности родного края». Составить презентацию «Город, в котором я живу».</p>	4	
<p>Тема 2.4 Молодежь в современном обществе, досуг молодежи</p>	<p>Практическое занятие № 6. Интересы и увлечения современной молодежи. Досуг молодежи. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous (настоящее длительное время); - использование Present Continuous для выражения будущности.</p>	6	2, 3
	<p>Самостоятельная работа № 6 Составление диалога «Мои личные интересы и увлечения». Подготовить презентацию «Молодежные группировки: современное направление».</p>	4	
<p>Тема 2.5 Новости, средства массовой информации</p>	<p>Практическое занятие № 7. Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты. Телевидение и интернет. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Perfect (настоящее совершенное время); - местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, объектные.</p>	8	2, 3
	<p>Самостоятельная работа № 7. Подготовить репортаж для радио программы о последних новостях в своем городе. Подготовить статью для газеты или журнала.</p>	4	

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практическое занятие № 8. Природа и человек. Проблемы нашей планеты. Загрязнение окружающей среды (радиация, химикаты, мусор и отбросы). Пути уменьшения загрязнения окружающей среды. Экология дома. Грамматический материал: - имя прилагательное; - наречия: - степени сравнения прилагательных и наречий; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь.	10	2, 3
	Самостоятельная работа № 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Природа и человек». Подготовка монологического сообщения на тему: « Экология моего города».	4	
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практическое занятие № 9 Социокультурные особенности системы образования в России. Плюсы и минусы различных систем образования. Система образования в англоговорящих странах (Великобритании и США). Среднее профессиональное образование (мой колледж). Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге (Passive Simple).	8	2, 3
	Самостоятельная работа № 9 Написать сочинение на тему: «Трудоустройство молодежи в современном мире».	2	
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в России и в странах изучаемого языка	Практическое занятие № 10 Культурные и национальные традиции в России. Обычаи русского народа. Обычаи и традиции британцев. Традиции чаепития в Англии. Английские пабы. Праздники в России и англоговорящих странах. Грамматический материал: - сложное дополнение (I want you to come here); - употребление глаголов в Past Continuous (прошедшее длительное).	6	2,3
	Самостоятельная работа № 10 Подготовить монологическое высказывание по теме «Праздники в России». Подготовить презентацию по теме «Традиции и обычаи англичан».	4	

Тема 2.9 Научно-технический прогресс	Практическое занятие № 11. Современные гаджеты в нашей жизни. Компьютерная зависимость. Интернет в нашей жизни. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа: I want you to come here. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, though. Глаголы в страдательном залоге (прошедшее время).	6	2,3
	Самостоятельная работа № 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Наука и техника.	2	
Тема 2.10 Общественная жизнь	Практическое занятие № 12. Борьба за выживание. Красивая жизнь и ее атрибуты. Мораль и деньги. Грамматический материал: Глаголы в пассивной конструкции (настоящее время). Present Continuous для выражения будущих действий.	8	2,3
	Самостоятельная работа № 12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Блеск и нищета современного общества.	2	
Тема 2.11 Выбор профессии. Карьера	Практическое занятие № 13. Моя будущая профессия. Мои интересы и увлечения. Роль хобби при выборе будущей профессии. Молодежные биржи труда. Важность знания иностранного языка для вашей будущей карьеры. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	8	2,3
	Самостоятельная работа № 13. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Выбор профессии. Карьера. Подготовить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».	4	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск, путешествия	Практическое занятие № 14. Страны и континенты. Лучший отдых – путешествия. Виды путешествий. Как проводят отпуск англичане. Каникулы в Англии.	8	2,3

	<p>Мои планы на отпуск.</p> <p>Грамматический материал: Понятие согласования времен. Прямая и косвенная речь.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 14. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Отдых, каникулы, отпуск, путешествия». Подготовка монологического сообщения «Мои планы на отпуск».</p>	2	
<p>Тема 2.13 Искусство и развлечения</p>	<p>Практическое занятие № 15. Искусство в современном мире. Театр. Шекспировский театр. Большой театр в Москве. Театральные столицы мира. Кино. Мои любимые актеры театра и кино. Музыка в нашей жизни. Современный шоу-бизнес.</p> <p>Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы передачи их значений на родном языке.</p>	10	2,3
	<p>Самостоятельная работа № 15. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Искусство и развлечения».</p>	2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс		102	
<p>Тема 3.1 Экономика как наука. Экономическая грамотность</p>	<p>Практическое занятие № 16 Что такое экономика. Экономическая грамотность. Основные экономические термины. Экономические науки.</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы: should, would</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная работа № 16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Экономическая грамотность».</p>	4	
<p>Тема 3.2 Экономические профессии</p>	<p>Практическое занятие № 17. Экономические профессии. Молодые специалисты на рынке труда.</p> <p>Лексический материал по теме Грамматический материал: Способы выражения будущности в английском языке.</p>	8	

	<p>Самостоятельная работа № 17. Подготовить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия-экономист/бухгалтер». Составить резюме для приема на работу.</p>	2	
<p>Тема 3.3 Экономика России, Великобритании и США</p>	<p>Практическое занятие № 18. Экономическая ситуация в России. Экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Экономика США. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значения на родном языке.</p>	10	2,3
	<p>Самостоятельная работа № 18. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Экономика Великобритании и США». Подготовка мини-сообщения на любую из предложенных тем: «Экономическая ситуация в России». «Экономика Великобритании». «Экономика США».</p>	6	
<p>Тема 3.4 Рыночная экономика</p>	<p>Практическое занятие № 19 Рыночная экономика. Переход от плановой к рыночной экономике. Рыночная цена и ценообразование. Развитие мировой экономики. Грамматический материал: Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.</p>	10	2,3
	<p>Самостоятельная работа № 19. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Рыночная экономика».</p>	4	
<p>Тема 3.5 Мировой бизнес. Деловые контакты. Деловой этикет</p>	<p>Практическое занятие № 20. Мировой бизнес. Деловые контакты. Деловой этикет. Работа за границей. Грамматический материал:</p>	10	2

	Причастие. Образование форм причастий.		
	Самостоятельная работа № 20. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Мировой бизнес». Составление диалога по теме: «Визит в офисе».	4	2
Тема 3.6 Экономические теории. Макроэкономика. Микроэкономика	Практическое занятие № 21. Экономические теории. Макро и микроэкономика. Позитивная и нормативная экономические теории. Грамматический материал: Условные предложения 3-х типов в английском языке.	8	2,3
	Самостоятельная работа № 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Экономические теории».	2	
Тема 3.7 Деньги. Валюта. Европейская валютная система	Практическое занятие № 22. Деньги. Возникновение денег. Функции денег. Эволюция денег. Европейская валютная система. Лексический материал по теме Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов. Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	10	2,3
	Самостоятельная работа № 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Деньги. Валюта. Европейская валютная система». Подготовить презентацию на тему: «Эволюция денег». Подготовка проекта на тему: «Валюты мира».	4	
Тема 3.8 Банки. Виды Банковских услуг	Практическое занятие № 23. Банки. Виды банковских услуг. Банк Англии (Центральный банк Соединенного Королевства). Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащие».	10	2,3
	Самостоятельная работа № 23. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Банки. Виды Банковских услуг».	2	
Итого		270	

Содержание практических занятий

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных, близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Практическое занятие № 1.

Люди и их характер. Описание характера и личностных качеств друзей и близких. Описание внешности людей (Описание своих родных, друзей). Черты характера и темперамент. Описание качеств необходимых для работы.

Объем учебного времени: 6 часов.

Цель:

- расширить словарный запас студентов по теме;
- развивать навыки чтения и перевода;
- формировать способности студентов в реализации себя в практической иноязычной деятельности.

Студент должен

знать:

- фонетический материал по теме (основные звуки, правила их чтения, знаки транскрипции);
- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме (типы предложений, порядок слов в предложении, понятие глагола-связки);

уметь:

- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы;
- описывать людей, их характер и внешность;
- рассказывать о различных увлечениях;
- спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах;
- описывать личные качества, характер и темперамент;
- а также необходимые качества для той или иной профессии.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Повторить тематическую лексику, которая уже изучена.

Задание 2. Назвать больше слов и придумать предложения, связанные с темой: «Люди и их характер» (задание выполняется в парах или индивидуально).

Задание 3. Найти в словаре слова, сходные со словами родного языка (popular, charming, intelligent, etc.).

Задание 4. Активизировать навыки словообразования (догадаться о значении слов и словосочетаний по их суффиксам). Упр. 4 стр. 13 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Задание 5. Соотнести слова с их синонимами. Упр. 5 стр. 13 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Задание 6. Прочитать слова и выбрать те, которые наилучшим образом описывают людей на фотографиях. Упр. 6 стр. 13 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Задание 7. Повторить название месяцев, дат, научиться правильно их произносить. Написать самые важные даты для вас. Упр. 7-10 стр. 14 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Задание 8. Продолжить работу над тематической лексикой. Прочитать текст – упр.12 стр. 15 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева) определить свой знак зодиака, согласно китайского гороскопа, а также своих родителей, друзей, родственников.

Задание 9. Прочитать короткие тексты о том, как каждый знак зодиака по китайскому гороскопу характеризует животного и соотнести их с вашими чертами характера, а также с чертами характера ваших близких). Упр. 14 стр. 16 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Задание 10. Расскажите о том, когда и где вы родились, кто вы по знаку зодиака и расскажите о своих чертах характера, а также о чертах характера своих близких (матери, отца).

Задание 11. Расскажите, какие черты характера вам нравятся в людях и почему. Выберите из предлагаемого списка те черты характера, которые требуются для вашей будущей профессии.

Задание 12. Продолжить работу над лексикой по теме. Общие черты характера и различия (как правильно их выразить по-английски).

Задание 13. Написать три вещи о себе и три о своем друге. Найдите общие черты с вашим другом, а также различия в ваших чертах характера.

Задание 14. Грамматический материал: типы предложений, порядок слов в предложении.

Задание 15. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Задание 16. Развитие навыков чтения по теме. Прочитать тексты о Стивене и Сандре и ответить на вопросы о их интересах (работа в парах).

Задание 17. Заполнить пропуски словами, характеризующими интересы каждого. Упр. 31-32 стр. 25 “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Задание 18. Развитие навыков аудирования по теме: прослушать аудиозапись людей, рассказывающих о своих странных увлечениях. Рассказать об их хобби. Что вы считаете странным в их увлечениях?

Задание 19. Речевой этикет: выражения – нравится / не нравится.

Требования к результатам работы: задания 1-19 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Раздел 1 Вводно – коррективный курс

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Практическое занятие № 2.

Моя семья. Взаимоотношения с родителями. Счастливая семейная жизнь. Отношения полов. Любовь и дружба. Взаимоотношения в коллективе (в группе, в колледже). (Не)формальный стиль общения на работе.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- расширять словарный запас студентов по теме;
- развивать познавательные способности студентов;
- продолжать работу по формированию устойчивых навыков по всем видам речевой деятельности в рамках заданной темы;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с применением лексики по данной теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;

- грамматический материал по теме (структурный оборот there is/are; простое настоящее время (утвердительная/вопросительная/отрицательная форма);

уметь:

- правильно употреблять простое настоящее время и наречия частотности;
- правильно строить вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени с использованием вспомогательных глаголов;
- читать тексты по изучаемой теме с извлечением нужной информации;
- использовать полученную информацию в речевой деятельности.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Содержание заданий

Задание 1. Введение лексики по теме: семья – это люди, живущие под одной крышей или состояние комфорта, где вы чувствуете поддержку друг друга?

Задание 2. Чтение статьи “What makes a family?” и ответы на вопросы по тексту.

Задание 3. Прослушать аудиозапись статьи и сказать, что говорят люди, упомянутые в статье об отношениях в семье и дома.

Задание 4. Речевой этикет: выражения согласия/несогласия.

Задание 5. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.

Задание 6. Взаимоотношения между детьми и родителями в семье.

Задание 7. Чтение статьи в молодежный журнал “Shout” о проблеме девочки Саши в ее большой семье. Ответить на вопрос: Какие проблемы в семье у Саши?

Задание 8. Чтение текста «Love». Обсуждение темы любовь и дружба.

Задание 9. Речевой этикет: как выражать probability (предположение).

Задание 10. Лексические упражнения.

Задание 11. Грамматический материал: структурный оборот there is/are. Взаимоотношения в группе. Лексические упражнения.

Задание 12. Понятие команды, работа и взаимоотношения в команде. Лексика по теме: отделы в компании. Представления людей в компании.

Задание 13. Прочитайте текст “Team with bright ideas” из учебника “Intelligent Business” и выполните упр. 3 стр.17.

Задание 14. Взять за основу к проекту «Семейное древо», распечатку с иллюстрацией.

Требования к результатам работы: задания 1-12 выполняются устно.

Формы контроля: устный ответ.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день Практическое занятие № 3.

Мой стиль жизни. Распорядок дня. Выходной день студента.

Объем учебного времени: 6 часов.

Цель:

- расширять словарный запас студентов по теме;
- развивать познавательные способности студентов;
- продолжать работу по формированию устойчивых навыков по всем видам речевой деятельности в рамках заданной темы;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с применением лексики по данной теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по данной теме (имя существительное, артикли, простое настоящее время);

уметь:

- рассказать о проведении свободного времени;
- применить изученную лексику и грамматический материал в речи;
- реагировать, проявляя интерес в диалоге;
- использовать в устной и письменной речи слова и выражения, относящиеся к теме.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Введение лексики по теме упр. 1 стр. 84 учебник «Английский язык» под ред. А.С. Восковской.

Задание 2. Распорядок дня студента упр. 34 стр. 108 учебник «Английский язык» под ред. А.С. Восковской.

Задание 3. Составление диалога по теме «Мой рабочий день» с использованием лексики по теме.

Задание 4. Подготовка к чтению текста с извлечением основной информации упр. 7, 8 стр. 71-72 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева.

Задание 5. Продолжение работы с тематической лексикой упр. 12-13 стр. 86 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева.

Задание 6. Использование лексических единиц по теме в кратких высказываниях (2-3 предложения) упр. 13 стр. 86 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева.

Задание 7. Выполнение упр. 9 на стр.85 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева

Задание 8. Учебный день (составление расписания, учебные предметы).

Задание 9. Мой выходной день. Подготовка к монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений упр. 14-16 стр. 87 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева.

Требования к результатам работы: задания 1-9 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В.Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А.П. Голубева.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Практическое занятие № 4.

Болезни. На приеме у врача. Здоровье и забота о нем. Спорт и его роль в жизни людей. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- ввести новую лексику по теме «Болезни. Прием у врача»; расширить знания учащихся о видах спортивных игр и их значении в жизни человека;
- развивать и выражать свое отношение к спорту и здоровому образу жизни;
- совершенствовать навыки аудирования, монологической и диалогической речи с применением лексики по теме;
- расширять словарный запас по теме.

Студент должен

знать:

- лексику по теме;
- правила здорового образа жизни;
- грамматический материал по теме (сложносочиненные предложения, простое прошедшее время);

уметь:

- составлять монологическое и диалогическое высказывание по теме: «Болезни. На приеме у врача»
- выражать свое отношение к здоровому образу жизни;
- рассказать о видах спорта;
- выражать свое отношение к экстремальным видам спорта;
- выражать свое отношение к профессиональному спорту.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Введение новой лексики по теме: Болезни. Чтение текста «A visit to the Doctor» (Визит к врачу), стр. 28 учебник «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина.

Задание 2. Закрепление нового лексического материала с помощью кроссворда (Crossword Puzzle) стр. 34.

Задание 3. Почему спорт? Лексика по теме (виды спорта) упр. 2а стр. 88 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза

Задание 4. Глаголы, употребляемые с видами спорта упр. 2в стр. 88 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза

Задание 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений упр. 3с, 4а на стр. 89 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза.

Задание 6. Развитие навыков аудирования по теме (прослушать интервью с людьми, говорящих о спорте в их жизни) упр. 4а стр. 90 учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза

Задание 7. Работа над языком (language work) упр. 4 А, В, С, D) стр. 90-91 учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза

Задание 8. Развитие навыков разговорной речи (выражение своего отношения к экстремальным видам спорта).

Задание 9. Подготовка к сочинению «Спорт в нашем городе». Лексика по теме.

Задание 10. Выполнение упр. 6 стр. 91 учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза.

Задание 11. Чтение текста о великих спортсменах стр. 93 упр. За учебник «Английский нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза

Задание 12. Профессиональный спорт: положительные и отрицательные стороны проф. спорта.

Требования к результатам работы: задания 1-10 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В.Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А.П. Голубева.
3. «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура

Практическое занятие № 5.

Описание местности (города, деревни). Описание достопримечательностей и инфраструктуры современного города. Экскурсия по своему родному городу.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи с применением лексики по теме;

- совершенствовать лексико-грамматические навыки;

- продолжить работу по совершенствованию навыков чтения, разговорной речи, аудирования, письма в рамках заданной темы;

Студент должен

знать:

- лексику по теме;

- грамматический материал по данной теме (числительные, модальные глаголы, Future Simple(простое будущее время));

уметь:

- описывать местность (города, деревни и т.д.);

- расспрашивать и объяснять направление движения;

- составить мини-путеводитель по городу;

- написать открытку-описание родного города;

- рассказывать об истории города.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

Задание 1. Чтение диалога на стр. 157, «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина. 5-е изд.

Задание 2. Введение новой лексики по теме. Упр. 2 стр. 28, упр. 3 стр. 29 (Учебник английского языка UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева).

Задание 3. Чтение и перевод текста, содержащего новую лексику и раскрывающего тему «Город» (упр. 13 стр. 31).

Задание 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (упр. 16, 17, 18 стр. 32).

Задание 5. Развитие навыков поискового чтения. Студенты находят интересующую их информацию и отвечают на вопросы. Задание выполняется индивидуально, ответы проверяются в парах. Упр. 14 стр. 31 (учебник английского языка UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева).

Задание 6. Активизация изученных лексических и грамматических структур и развитие умения развивать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника. Упр. 18 стр. 32 (учебник английского языка UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева).

Задание 7. Составление рассказа о своем родном городе, опираясь на примеры, приведенные в упр. 18 стр. 32.

Задание 8. Подготовка к дальнейшей работе с картой на стр. 33 и аудио экскурсии.

Задание 9. Указание направления по карте. Речевые образцы для указания направления стр. 34 учебника В.Г. Тимофеева.

Задание 10. Подготовка к написанию мини- путеводителя по городу, используя изученную лексику примерную схему экскурсии по городу в котором мы живем.

Задание 11. План экскурсии: расположение города, история города, население города, достопримечательности города, его главные улицы, площади и памятники архитектуры.

Задание 12. Подготовка к рассказу о столице нашей родины Москве (используется текст “Moscow” на стр. 213 , учебник «Английский язык» под ред. А.П. Голубева.

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В.Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А.П. Голубева.
3. «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина. 5-е изд.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.4 Молодежь в современном обществе, досуг молодежи

Практическое занятие № 6.

Интересы и увлечения современной молодежи. Досуг молодежи.

Объем учебного времени: 6 часов.

Цель:

- формировать у студентов навыки и умения выражать свое отношение к проведению досуга;

- воспитывать у студентов чувства взаимоуважения и толерантности;
- воспитывать у студентов чувство уважения к семейным ценностям и традициям;
- ориентировать студентов на здоровый образ жизни;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- социокультурные особенности организации досуга;
- речевой этикет по теме;

уметь:

- обсуждать проблемы свободного времени, соглашаясь, не соглашаясь с точкой зрения собеседника, опираясь на речевые образцы;

- использовать в устной и письменной речи изученную лексику;
- рассказывать об организации своего свободного времени;
- рассказывать о своих интересах и интересах молодежи в современном обществе;

- рассказывать о своем стиле жизни в семье и о семейных традициях.

Содержание заданий:

1. Лексика по теме: Молодежь в современном обществе (упр. 2а стр. 24-25 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза).
2. Чтение текста “Living on the edge” и ответы на вопросы по тексту (стр. 25 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме (упр. 3, 4 а, в, 5 стр. 25-26 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза).
4. Тренировка новой лексики в употреблении (упр. 2,3 стр. 27 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза).
5. Молодежные группировки: за и против. Текст стр. 28 учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза).
6. Ответы на вопросы по тексту.
7. Обсуждение проблем молодежи (работа в парах, в виде диалога на основе изученной лексики).
8. Свободное время молодежи (студенты прослушивают аудио запись о проведении досуга несколькими людьми. Затем заполняют таблицу на стр. 32 (учебник «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза).
9. Я и моя семья. Мой стиль жизни. (Студенты готовят рассказ о семейных традициях и ценностях, опираясь на изученный лексико-грамматический материал).
10. Как я провожу свой досуг. Подготовка к написанию сочинения по теме.
11. Написать сочинение о проблемах молодежи в современном обществе.

Требования к результатам работы: задания 1-10 выполняются устно, задание 11 выполняется письменно в рабочей тетради.

Формы контроля: устный опрос, письменная работа.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации

Практическое занятие № 7.

Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты. Телевидение и интернет.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- развивать и углублять объем лексики по теме;
- развивать умение собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- объединять студентов в коллектив на основе совместной деятельности.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме (Present Perfect/Present Continuous – настоящее совершенное и настоящее совершенное-длительное);

- речевой этикет (высказывание собственного мнения, выражение удивления);

уметь:

- работать с газетными статьями;
- выражать критическое отношение к публикациям;
- рассказывать в общем и в деталях о новостях»;
- писать газетные статьи.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме «Средства массовой информации» (упр. 2, 3 стр. 84 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева).
2. Аудирование (контроль понимания прослушанного, используя подсказки), упр. 4-5 стр. 84 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева).
3. Чтение текста «American press» стр. 155, Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы, с целью извлечения полной информации
4. Выполнение упр. 7-9 стр. 85 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева) Упражнения направлены на составление структуры рассказа о новостях, используя опоры в виде слов, фраз, вопросов.
5. Упр. 10-12 стр. 85-86 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева. Упражнения направлены на формирование умений в говорении по теме (групповая работа, студенты обмениваются информацией по представлению новостей, заполняют таблицу, данную в учебнике упр. 11).
6. Чтение на тренировку навыков высказывания собственного мнения (упр. 13-14 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева).
7. Отработка навыков чтения с целью получения основной информации, а затем с детальным пониманием прочитанного (упр.17-19 стр.87 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева).
8. Выражение собственного мнения о статье (упр. 18. Стр.88 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева).
9. Нахождение и анализ грамматических структур в тексте упр. 17, 21 стр.88-89, 23-24 стр. 90 (учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева).
10. Анализ газетной статьи с точки зрения языка и структуры упр. 27 стр. 91 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева) Это упр. является подготовительным к написанию газетной статьи.
11. Упр. 28 стр. 91 учебник UP&UP под ред. В.Г. Тимофеева. Студенты создают короткие газетные статьи (работа индивидуальная или в парах).
12. Упр. 32-33 стр. 92 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева. Повторяется и отрабатывается лексика, описывающая чувства и реакцию на те или иные новости.

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В.Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А.П. Голубева.
3. Цветкова И.В. «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы»

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическое занятие № 8.

Природа и человек. Проблемы нашей планеты. Загрязнение окружающей среды (радиация, химикаты, мусор и отбросы). Пути уменьшения загрязнения окружающей среды. Экология дома.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме;
- научить студентов вести диалог – обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации и ее воспроизведение по аудио записи.

Студент должен

знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал (имя прилагательное, наречие, неопределенные местоимения);

уметь:

- рассказывать об экологических проблемах;
- рассказывать о стихийных бедствиях;
- предсказывать будущее;
- описывать результаты опросов.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий

1. Введение и отработка лексики по теме упр.1-4 стр. 112-113 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
2. Работа над аудированием с извлечением конкретной информации о теме «Прогноз погоды» упр. 5-6 стр. 113 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
3. Грамматические структуры для предсказания погоды упр. 7 стр.114 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
4. Отработка грамматических структур и составление прогнозов погоды в речевой практике.
5. Чтение с детальным пониманием текста с извлечением информации упр. 12-14 стр. 115-116 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
6. Проверка и отработка правильного произношения слов, описывающих стихийное бедствие (парная или групповая работа).
7. Отработка лексики. Студенты сопоставляют картинки со словами из упр. 16 стр. стр. 118 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
8. Подготовка к аудированию с пониманием основного содержания упр. 19-20 стр. 118-119 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
9. Детальное аудирование (работа в парах) упр. 21-22 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
10. Подготовительный этап для чтения упр.23 стр. 119 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
11. Отработка навыков чтения с извлечением конкретной информации, выражение личного отношения к прочитанному упр. 25-26 стр. 121 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.
12. Отработка лексики по теме, описывающей изменения.

13. Расширение лексического запаса студентов, тренировка навыка обмена мнениями упр. 29-31 стр. 121-122 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.

14. Отработка грамматического материала (согласование времен и косвенная речь упр. 32-34 стр. 122 учебник UP&UP под ред. В. Г. Тимофеева.

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В. Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Практическое занятие № 9.

Социокультурные особенности системы образования в России. Плюсы и минусы различных систем образования. Система образования в англоговорящих странах (Великобритании и США). Среднее профессиональное образование (мой колледж).

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- актуализировать и обогатить знания студентов о социокультурных особенностях систем образования;

- развивать умения делать кросс-культурные сравнения;

- развивать диалогическую и монологическую речь студентов по данной теме.

Студент должен

знать:

- лексику по теме;

- особенности систем образования в России и за рубежом;

- грамматический материал по теме (страдательный залог, инфинитив и инфинитивные обороты);

уметь:

- применить лексический материал по теме;

- систематизировать материал по теме;

- вести диалог, используя лексику темы;

- читать тексты с выделением ключевой информации;

- применить грамматический материал в речи.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме: «Образование в России», текст “Education in Russia” стр. 241-242 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.

2. Отработка лексики в упражнениях упр. 1-5 стр. 242 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.

3. Чтение текста «Higher Education and Teaching in Great Britain», стр. 71 «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина.

4. Чтение диалога по ролям, с целью извлечения основной информации «How to get Degree», стр. 73, «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина.
5. Подготовка рассказа о системе образования в России. Типы школ в России.
6. Школы в Великобритании. Текст стр. 243-244 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.
7. Ответы на вопросы по тексту и отработка лексики.
8. Подготовка к рассказу о системе образования в Англии, опираясь на структуры, данные в упр. 15 стр. 245 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.
9. Система образования в США, текст на стр. 246-247 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.
10. Работа с текстом: найти в тексте английские эквиваленты слов и словосочетаний, соответствующим русским. Упр. 20 стр. 247 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.
11. Сравнение систем образования в России, Великобритании и США, используя таблицу упр. 21 стр. 247 учебник «Английский язык» под ред. А. П. Голубева.
12. Составление собственных диалогов по теме «Образование», используя речевые образцы, выражающие мнение.
13. Среднее профессиональное образование в России. Текст на стр. 123 учебник «Английский язык» под ред. А.С. Восковской.
14. Работа с текстом и ответы на вопросы.
15. Работа над лексикой и составление своего собственного рассказа о системе среднего проф. образования, используя слова и фразы упр. 31 стр. 133 учебник «Английский язык» под ред. А.С. Восковской.
16. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: упр. 33-38 стр. 134-137 учебник «Английский язык» под ред. А.С. Восковской.

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. “UP&UP” (учебник английского языка под ред. В.Г. Тимофеева).
2. «Английский язык» под ред. А.П. Голубева.
3. «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в России и в странах изучаемого языка

Практическое занятие № 10.

Культурные и национальные традиции в России. Обычаи русского народа. Обычаи и традиции британцев. Традиции чаепития в Англии. Английские пабы. Праздники в России и англоговорящих странах.

Объем учебного времени: 6 часов.

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме;
- научить студентов вести диалог – обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации и ее воспроизведение по аудио записи;
- развивать умение собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию.

Студент должен

знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал по теме;
- правила словообразования;
- речевой этикет – поздравления;

уметь:

- собирать, систематизировать и интерпретировать материал по теме с использованием страноведческой информации;
- вести диалог по теме;
- написать поздравительную открытку;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;
- извлекать определенную информацию из услышанного.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

1. Введение лексики по теме «Обычай и традиции»; упр. 3 стр. 173 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой.
2. Закрепление лексики в упражнениях упр. 23 стр. 166 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой.
3. Чтение текста “Holidays in Great Britain” на стр. 140 учебник «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» под ред. И.В. Цветковой и ответить на вопросы по тексту.
4. Праздники в России. Текст на стр. 176 учебник «Английский язык» под ред. Н. Н. Колесниковой.
5. Праздники в Великобритании. Рождество в Англии. Особенности национальной кухни англичан (текст на стр. 179 учебник «Английский язык» под ред. И. В. Цветковой)
6. Подготовить рассказ о культурных традициях британцев.
7. Праздники в США. Лексика по теме, текст на стр. 199 учебник «Английский язык» под ред. И. В. Цветковой).
8. Особенности национальной кухни в США, текст на стр. 194 учебник «Английский язык» под ред. И. В. Цветковой).
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений упр. 260-263 стр. 220-223 Ю.Б. Голицинский. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008.
10. Русская быт и русская кухня. Лексика по теме.
11. Грамматический материал (предложения с союзами for, as, till, though) выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 363-365 стр. 294-296 Ю.Б. Голицинский. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008.
12. Инфинитив и способы передачи значения инфинитива на русский язык (упр. 367-369 стр. 298-300 Ю.Б. Голицинский. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008.

Требования к результатам работы: задания 1-12 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Цветкова И.В. «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы»

Раздел 2 Развивающий курс
Тема 2.9 Общественная жизнь

Практическое занятие № 11.

Борьба за выживание. Красивая жизнь и ее атрибуты. Мораль и деньги. Глаголы в пассивной конструкции (настоящее время). Present Continuous для выражения будущих действий.

Объем учебного времени: 6 часов.

Цель:

- научить студентов извлекать необходимую информацию при чтении;
- определять своё отношение к прочитанному материалу;
- использовать рациональные приёмы в работе с учебным материалом;
- использовать языковую догадку при чтении незнакомого текста и прогнозировать содержание текста по заголовку и началу.

Студент должен

знать:

- лексический материал по данной теме;
- особенности личности (коммуникабельность, отношение к окружающим);
- грамматический материал по данной теме;

уметь:

- находить социокультурную информацию, связанную с темой;
- применять лексический и грамматический материал в монологической и диалогической речи по данной теме;
- вести диалог по теме.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий

Задание 1. Посмотрите на диаграмму на стр. 181 (учебник «Английский язык» под ред. Е. Н. Солововой и др., изд-во Пиарсон, Лонгман, 2009 г.) и ответьте на вопросы.

Задание 2. Summarize and interpret into information included in the diagram.

1. Do you find any of these statistics surprising?
2. What does the diagram tell us about the role of traditional institutions such as school in our lives?

Задание 3. Убедитесь, что вы знаете выделенные слова и выражения, ответьте на вопросы.

1. Do you know your mother's **maiden name**?
2. Are you **an only child** or do you have **siblings**?
3. Do you have a **steady boyfriend/girlfriend**? How long have you been going out with each other?
4. What character in a famous tale had a horrible **stepmother**? In what way was she horrible?
5. Are **single parents** most often mothers or fathers? Why?

Задание 4. Соотнесите данные ниже слова и фразы с соответствующим периодом жизни. Некоторые из них соответствуют более чем одному периоду.

infancy childhood adolescence youth adulthood middle age old age
--

Be a bride/a bridegroom	divorce
Propose to somebody	have grandchildren
Be a teenager	adopt a child
Go out with/date someone	fall in love
Be single	be a widow/a widower
Get pregnant	have a wedding
Retire	bring up children
Go on a honeymoon	be buried (funeral)
Be a parent	be a baby
Get engaged	have a career
Be grown-up/an adult	wear nappies
Go to summer camps	go to kindergarten

Какой из периодов жизни вам кажется наиболее интересным? Почему?

Задание 5. Какие из данных в рамке видов деятельности вы выполняете регулярно?

Washing clothes doing the washing-up cleaning ironing cooking walking a dog
feeding a pet disposing of litter doing the shopping hovering paying the bills watering
plants mending clothes

Как распределяются обязанности в вашей семье? Справедливо ли это на ваш взгляд?

Задание 6. Перечисленные существительные отражают отношения между людьми. Убедитесь, что вы понимаете эти слова (при необходимости воспользуйтесь словарем) и ответьте на вопросы.

Roommate lover friend colleague workmate acquaintance partner classmate
relative relation school friend neighbor housemate girlfriend

1. Which words refer to people who work together?
2. Which words refer to people who like each other?
3. Which words refer to people who live together?
4. Which words refer to people who know each other only a little?
5. Which words refer to people who go to the same class?
6. Which words refer to people in the same family?

Задание 7. Распределите данные в рамках виды хобби по следующим критериям:

Indoor – outdoor

Boring – interesting

Common – unusual

For young people – for middle-aged people – for people of all ages

Expensive – affordable

Gardening collecting stamps/coins playing a musical instrument bird-watching cooking
photography DIY rock climbing fishing hiking painting shopping sewing hunting
surfing the Internet

Задание 8. Какие из видов хобби наиболее популярны в Англии, а какие – в России?

Задание 9. Расположите праздники в порядке значимости их для вас и вашей семьи?

Обоснуйте свою точку зрения.

Christmas Easter Spring and Labour Day (1 May) Day of Russia (12 June)
Victory Day (9 May) New Years Day (1 January) Women's Day (8 March)
National Unity Day (4 November) Motherland Defenders' Day (23 February)

Задание 10. Ответьте на вопросы о перечисленных праздниках.

1. Which of the holidays have a religious background?
2. Choose three holidays and describe how they are celebrated?
3. Which of the holidays are related to the history of Russia? What events do they commemorate?
4. Which of the holidays is fun? Explain how you celebrate them.

Задание 11. Выберите одну из тем (1-6). Сделайте пометки, которые помогут вам при дальнейшем обсуждении. Подготовьте список опорных слов и выражений (при необходимости используйте словарь). Затем обсудите тему с партнером.

1. Research shows that married people are healthier and live longer. Why do you think this is the case?
2. The generation gap is inevitable – parents and children will always argue about their life styles and values. Discuss.
3. A large family with lots of children is happier and healthier than a family with an only child. Do you agree?
4. Manifestations of affection (kissing, embracing, hugging) in public places is embarrassing and should be banned.
5. Old people are the biggest treasure of each community. How do you understand this?
6. A hobby can make you a bore or a very interesting person. Discuss.

Задание 12. Определите, какие из приведенных предложений (1-7) будут звучать лучше в страдательном залоге и измените их соответствующим образом.

1. I saw his new girlfriend last night.
2. Everyone ignores Susan and her suggestions at all staff meetings.
3. People must stop violence in our town.
4. Our teacher never corrects our tests in less than three weeks.
5. A person has just stolen my umbrella.
6. Someone is going to redecorate the main entrance to the university.
7. John Smith committed suicide before the police arrived.

Задание 13. Выберите е правильный вариант ответа.

1. If I **win/won** a million dollars, I'd buy my mum and dad a new house.
2. If Steve paid more attention in class, he **will/would** learn more.
3. **They'll/they would** go to a cruise if they had enough money.
4. You'd feel a lot healthier if you **don't/didn't** eat so much fast food.
5. If I have/had a bike, it wouldn't take me so long to get to school.

Требования к результатам работы: задания 1-13 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.

Раздел 2 Развивающий курс
Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Практическое занятие № 12.

Современные гаджеты в нашей жизни. Компьютерная зависимость. Интернет в нашей жизни. Глаголы в пассивном залоге (прошедшее время). Неопределенные местоимения some / any / по

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- привитие навыков межличностного общения;
- обогащение словарного запаса по теме;
- развитие умения извлекать информацию из текстов по теме;
- развитие навыков диалогической речи, путем построения диалогов по теме.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- значение фразовых глаголов;
- лексику по теме «Компьютеры»;

уметь:

- освоить и применить лексический материал в разговорной речи;
- составить диалог по образцу;
- прочесть текст с той или иной степенью глубины и точности;
- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики.

Перечень необходимых средств обучения: словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Составьте список из 5 приспособлений, которых не существовало 100 лет назад.

Задание 2. Лексика. Расположите следующие научные открытия в порядке их важности. Обоснуйте свой выбор.

DNA	_____
atom	_____
our solar system	_____
insulin	_____
galaxies beyond our own	_____
electricity	_____
gravity	_____
radioactivity	_____
bacteria/viruses	_____
vitamins	_____
X-rays	_____
dynamite	_____
microorganisms	_____
nuclear energy	_____

Задание 3. Какие из следующих изобретений представляются вам наиболее значимыми? Выберите несколько из них и расскажите, как они изменили нашу жизнь.

Assembly line	money
Ball-point pen / biro	penicillin
Bar code	plane

Bicycle	Post-it notes
Bra	remote controls
Bubble gum	safety pin
Compass	scissors
Chewing gum	submarine
Deodorant	toilet paper
Lyсra	computer

Задание 4. Расскажите о назначении каждого из данных ниже приборов и ответьте на вопросы (1-4)

Food processor	printer
Microwave oven	VCR (video recorder)
Vacuum cleaner	tape recorder
Washing machine	fridge
Dishwasher	CD player
DVD player	photocopier
Iron	electric kettle
Digital camera	coffee maker
Word-processor	camcorder

1. Which of them are examples of the most modern technology?
2. Which of them do you have? How often do you use them? What for?
3. Which of them do you find absolutely indispensable and which could you do without?
4. How did people manage when these things didn't exist?

Задание 5. Компьютерные технологии. Прочитайте текст: "Computer Revolution" на стр. 36 «Английский для школьников и поступающих в вузы» под ред. И. В. Цветковой и др., изд-во ГЛОССА, Москва, 2008г. Перед чтением текста изучите лексику на стр. 36-37.

Задание 6. Ответьте на вопросы после текста:

1. Have you got a computer?
2. Do you think it's a useful tool?
3. Will computer become smaller in the future?
4. Can the Internet help you to do your homework?
5. Can computer help us to learn foreign languages?
6. What are the advantages of on-line shopping?
7. What are the advantages of e-mail?
8. Do you think that computers are bad for health?
9. Some people have made friends through the Internet? What about you?
10. Some people say that computers make us less sociable. Do you agree?

Задание 7. Фразовые глаголы: изучите следующие фразовые глаголы и выполните упражнение, используя фразовые глаголы:

Break down	stop working (for a machine, etc.)
Come across	find something by chance
Find out	discover information, etc.
Make up	invent an explanation, excuse, etc.
Put off	break by pulling
Throw away	put something in a rubbish bin
Turn off	stop a machine working
Turn on	start a machine working

Упражнение 1. Вставьте в пропуски нужный фразовый глагол:

1. I across this book about the moon in the library. It's really interesting.
2. Jenny pulled the handle so we can't open the cupboard now.
3. I'd like to find more about being a computer programmer.
4. Our car has broken again.
5. Dean was late for physics so he up a story about being attacked by a cat!
6. the TV off. This show is boring.
7. I'm going to throw these old shoes I never wear them any more.
8. I turned the tap but no water came out.

Задание 8. Прочитайте и переведите следующий диалог:

- a) Memorize and dramatize the dialogue; (Выучите и разыграйте диалог)
- b) Act out a similar dialogue; (Составьте свой собственный диалог)

A. They say, you have bought a computer.

B. Yes, now I have got my own computer.

A. That's fine. And what type of computer have you got?

B. The most common type, a digital one.

A. By the way, do you know what it means "a digital computer"?

B. It goes without saying. Digital computers deal with numbers. All data – pictures, sounds, symbols, and words – are translated into numbers inside the computer.

A. Yes, you are right. Digital computers are so widespread that the word "computer" almost always refers to a digital computer. But there are 3 types of computers: digital, analog and hybrid ...

B. Sorry for interrupting you. I do know about it. Analog computers work with a physical quantity, such as weight, speed, temperature. They solve programs by measuring a quantity in terms of another quantity. Do you understand it?

A. Yes, certainly, for example, they measure temperature in terms of the length of a thin line of liquid in a thermometer.

B. Good for you. And when are you going to buy a computer? You know so much about the computers.

A. You see, I haven't got such a large amount of money.

B. Take it easy. You may use my computer.

A. Thanks a lot.

B. You are welcome.

Задание 9. Изучите слова и словосочетания по теме: «Интернет» на стр. 171 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012.

Задание 10. Прочитайте текст «The Internet» на стр. 170 учебник «Английский язык» под ред. Голубева А. П. изд-во АКАДЕМИЯ, Москва, 2012. и выполните упражнения после текста.

Задание 11. Сложное дополнение. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. They heard him sing a song.
2. Mother wanted Nick to wash dishes.
3. He saw his friend post a letter.
4. The teacher made the student answer the question once more.
5. I don't want this exercise to be written.
6. Father made his son go alone.

Задание 12. Переведите предложения на английский язык, используя "Complex Object" (сложное дополнение)

1. Он слышал, как студенты отвечали на вопросы преподавателя.
2. Никто не видел, как дети гуляли в саду.

3. Все мы видели, как он переходит улицу.
4. Мы наблюдали, как строился этот дом.
5. Я никогда не слышала, как ваша дочь играет на пианино.
6. Ты заметил, что он все время говорит об экзаменах?

Задание 13. Плюсы и минусы интернета. Прочитайте статью: “Hooked on the Net” (from *Sunday Times*) и выпишите словосочетания, говорящие «за» и «против» интернета стр. 156 «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы» под ред. И. В. Цветковой и др. изд-во Глосса, Москва, 2010 г.

Задание 14. Прочитайте правило: особенности употребления both ... and, either ... or, neither ... nor на стр. 157 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан, 2009 г. и выполните следующие упражнения: упр. А-F на стр. 158-160 «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан , 2009 г.

Требования к результатам работы: задания 1-14 выполняются устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник английского языка, под ред. Голубева, изд-во Академия, Москва, 2012. – 336 с.
2. “UP&UP” под ред. В. Г. Тимофеева, изд-во Академия, Москва 2012. – 144 с.
3. «Grammar and Vocabulary» под ред. Малколм Манн, изд-во Макмиллан , 2009 г.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.11 Выбор профессии. Карьера

Практическое занятие № 13.

Моя будущая профессия. Мои интересы и увлечения. Роль хобби при выборе будущей профессии. Молодежные биржи труда. Важность знания иностранного языка для вашей будущей карьеры. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи по теме;
- научить студентов вести диалог – обмен мнениями, используя одиночные суждения по теме;
- читать тексты с выделением ключевой информации.

Студент должен

знать:

- лексику по теме;
- грамматический материал;

уметь:

- рассказывать о своей будущей профессии;
- рассказывать о своих увлечениях;
- рассказывать о своем рабочем дне.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий

Задание 1. Под словом **profession** англичане понимают, как правило, *занятие*, требующее специальной длительной подготовки (высшего образования), как, например, **lawyer, teacher, architect, doctor** etc. **Profession** часто противопоставляется слову **trade** *занятие, способ добывания средств существования*, например **carpenter, tailor, smith, shoemaker**. К слову **profession** близко по значению слово **career**.

Изучите лексику на стр. 26 (Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.) по теме и выполните следующие задания:

Упр. 1, 2 на стр. 27 (а, б)

Задание 2. Прочитайте и переведите текст: “My Future Profession” стр. 25-26 и составьте 10 вопросов к тексту.

Задание 3. Соотнесите название профессии слева с описанием той или иной профессии справа.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Chauffeur | a) a person who delivers letters |
| 2. Dentist | b) a person who sells meat |
| 3. Postman | c) a person who mends or makes things with wood |
| 4. Surgeon | d) a person who drives a car |
| 5. Butcher | e) a person who sells flowers |
| 6. Carpenter | f) a person who operates on people |
| 7. Baker | g) a person who rides a horse in races |
| 8. Florist | h) a person who looks after people’s health |
| 9. Greengrocer | i) a person who digs coal from the ground |
| 10. Jockey | j) a person who sells fruit and vegetables |
| 11. Miner | k) a person who looks after people’s eyes |
| 12. Optician | l) a person who makes and sells bread |

A cashier, farmer, mechanic, typist, cook, photographer, hairdresser, miner, pilot, vicar, dentist, librarian, musician, porter, waiter, doctor.

B hospital, bank, garage, studio, kitchen, coal-mine, cockpit, hotel, office, surgery, salon, field, concert hall, restaurant, church, library

Задание 4. Прочитайте текст на стр. 28 упр. 3 (а) и ответьте на вопросы по тексту.

1. What is your hobby?
2. Does your life become more interesting if you have a hobby?
3. Are you interested in drawing, dancing or sport?
4. Do you like hiking?
5. Do you collect stamps, stones or shells?
6. What are the most popular hobbies among Russian people?
7. Does hobby help you to choose your profession?

Задание 5. Назовите пять вещей, которые вы хотели бы делать. В чем вы могли бы преуспеть?

Что бы вы **НЕ** хотели делать в вашем колледже?

В каких из следующих вещей вы больше всего заинтересованы:

- Numbers
- Languages
- Colours, forms
- Dance, athletics
- Computers,
- Words

- Tools and materials
- Music
- Cars
- Animals

Задание 6. Какую работу из ниже перечисленных вы бы хотели делать?

- Physically active work
- Work done alone
- Routine work
- Creative work
- Work done outdoors
- Work done for yourself

Задание 7. Прочитайте текст В и ответьте на вопросы: стр. 30 учебник «Английский язык для менеджеров» под ред. Н. Н. Колесниковой, изд-во «Академия», Москва, 2012 г.

Задание 8. Прочитайте и изучите следующие речевые образцы и составьте с ними диалоги. Упр. 2, стр. 31 учебник «Английский язык для менеджеров» под ред. Н. Н. Колесниковой, изд-во «Академия», Москва, 2012 г.

Задание 9. Соотнесите название работы с их русскими эквивалентами:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Teacher | a) портной |
| 2. Librarian | b) художник |
| 3. Nurse | c) инженер |
| 4. Tailor | d) строитель |
| 5. Accountant | e) машинистка |
| 6. Shoemaker | f) социолог |
| 7. Sociologist | g) охранник |
| 8. Lawyer | h) переводчик |
| 9. Buyer | i) учитель |
| 10. Seller | j) сапожник |
| 11. Waiter | k) моряк |
| 12. Builder | l) медсестра |
| 13. Engineer | m) кассир |
| 14. Farmer | n) фермер |
| 15. Sailor | o) юрист |
| 16. Typist | p) бухгалтер |
| 17. Artist | q) библиотекарь |
| 18. Interpreter | r) официант |
| 19. Cashier | s) переводчик |
| 20. Security guard | t) продавец |

Задание 10. Прочитайте текст « My working Day» на стр. 44, ответьте на вопросы по тексту и затем расскажите о своем рабочем дне.

Задание 11. Расскажите о работе, которую вы хотели бы иметь и почему. Напишите об этой работе вашему воображаемому партнеру зарубежом.

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В. и др. «Английский для менеджеров» СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск, путешествия

Практическое занятие № 14.

Страны и континенты. Лучший отдых – путешествия. Виды путешествий. Как проводят отпуск англичане. Каникулы в Англии. Мои планы на отпуск.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- расширять словарный запас студентов по теме;
- развивать познавательные способности студентов;
- продолжать работу по формированию устойчивых навыков по всем видам речевой деятельности в рамках заданной темы;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи с применением лексики по данной теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- правильно употреблять лексический и грамматический материал в речи;
- читать тексты по изучаемой теме с извлечением нужной информации;
- использовать полученную информацию в речевой деятельности.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

Задание 1. Посмотрите на фото А на стр. 184 и ответьте на вопросы (1-3).

1. What kind of people spend their holidays here?
2. What is healthy and unhealthy about such holidays?
3. Would you like to spend your holidays in this place? Why not?

Задание 2. Соотнесите предлоги с существительными, чтобы получились названия популярных мест отдыха.

	the country
in	the seaside
	a river
at	(the) sea
	the mountains
on	a lake
by	a forest

Задание 3. Что можно делать в местах, перечисленных в задании 1? Используйте данные образцы и добавьте свои примеры к каждому названию.

Diving, climbing, cycling, canoeing, picking mushrooms, hang-gliding

Задание 4. Расскажите, где вы обычно отдыхаете и как проводите там время.

Задание 5. Выберите несколько видов отдыха. Какое снаряжение необходимо в каждом случае?

Ways of spending holiday time.

Sailing, windsurfing, sightseeing, hiking, eating out, camping, sunbathing, water skiing, hitchhiking, package tour

Equipment

An umbrella, a swimsuit, a backpack, a yacht, a tent, a surfing board, shorts, a camera, sun cream, a sun hat, a smart dress/suit, a train timetable, a sleeping bag, water skis, walking boots, a guidebook, a road map, a good food guide, a novel, a compass.

Задание 6. Прочитайте список мест, где можно остановиться на одну ночь во время выходных, и ответьте на вопросы (1-3).

Campsites, self-catering cottages or flats, hotels, bed & breakfast, youth hostels, holiday camps, guesthouses, caravans

1. How are these places different from each other?
2. Who chooses to stay here?
3. Where do you stay on holiday?

Задание 7. Проработайте данную лексику и разыграйте сценки с партнером.

At the hotel

To check in, to book a room, to ask for a wake-up call, the window overlooks the river, balcony, private room, shared bathroom/toilet, cooking facilities, breakfast included, room with a view of the sea, single/double/twin room.

Задание 8. Позвоните в отель и закажите на выходные номер с ванной. Выясните:

- входит ли завтрак в стоимость;
- это номер с видом на улицу или море;
- можно ли готовить самим;
- до какого времени стоит зарегистрироваться;
- как добраться до отеля с железнодорожного вокзала.

Задание 9. Вы только что прибыли в отель и обращаетесь к стойке администратора:

- выясните, готов ли ваш номер;
- попросите разбудить вас в 7:30;
- спросите где вы можете пообедать и в какое время подают завтрак;
- спросите, в какое время в воскресенье вы должны выписаться;
- спросите, где ближайший информационный центр.

Задание 10. Куда вы первым делом пойдете, когда приедете в незнакомый город в России и за границей? Расположите приведенные ниже места по степени их привлекательности для вас. Вычеркните те, куда вы точно не пойдете, и объясните почему?

Historic buildings

Discos

Museums

Restaurants and cafes

Art galleries

Churches and cathedrals

Parks

Shopping centres

Cemeteries

The old town
Main streets
Theatres
Open-air markets
The zoo
Fun fairs

Задание 11. Какие ассоциации у вас возникают в связи со следующими способами путешествовать? К каждому из способов добавьте как можно больше слов.

1. By coach - *driver*
2. By bike - *pedals*
3. On foot - walking boots
4. Hitchhiking – *to thumb a lift*

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Голубев А.П и др. «Английский язык» для СПО (гуманитарный и социально-экономический цикл), изд-во «Академия», Москва, 2012 г. – 336 с.
2. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

Раздел 2 Развивающий курс

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Практическое занятие № 15.

Искусство в современном мире. Театр. Шекспировский театр. Большой театр в Москве. Театральные столицы мира. Кино. Мои любимые актеры театра и кино. Музыка в нашей жизни. Современный шоу-бизнес. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы передачи их значений на родном языке.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- создание условий для развития творческих способностей, инициативы студентов, развития интереса к искусству;
- развитие умений собирать, обобщать и систематизировать информацию, связанную с темой;
- развитие речемыслительной деятельности.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц;
- образцы речевого этикета;
- особенности грамматических структур;

уметь:

- обладать умениями общения на иностранном языке (диалоги, беседы, сообщения);
- находить информацию на страницах сайтов в сети Интернет по теме «Искусство»;
- понимать основное содержание аудиотекстов.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, мультимедийные средства (аудиокассета, DVD disk).

Содержание заданий:

Задание 1. Прочитайте, переведите и изучите использование новой лексики по теме: «Театр».

1. *A stage, to stage.* Performances are staged at the theatre.
2. *A script.* Theatre includes everything such as the script, the stage, the performing company and the audience.
3. *A playwright.* The theatre specialists include a playwright, performers, a director, and various technicians.
4. *Makeup.* A director of the theatre integrates all aspects of production.
5. *A puppet, a puppet theatre.* There are different kinds of theaters, such as drama theatres, musical theaters and puppet theatres.
6. *To create.* A famous playwright has created this play.
7. *Painting, to paint.* I enjoy paintings for many reasons.
8. *To arrange.* I like the way different artists arrange the paint on the surface.
9. *Fear, grief.* The artists express some human emotions, such as fear, grief, happiness or love.
10. *To reveal.* The pictures reveal some human emotions.
11. *The plot.* Do you remember the plot of this novel?
12. *Film.* He tried to load the film into camera.
13. *An award.* The film won several awards.
14. *Mood.* Music helps set mood.

Задание 2. Найдите английские эквиваленты для следующих слов (вы можете воспользоваться словарем).

Эмоции, интерес, абсолютно, период, информация, симфония, романтический, стиль, актриса, драматургия, джаз, производство, инструмент, фильм, музыка, хореограф, эффект, костюм, комедия, трагедия, аспект, опера, мелодрама, репертуар, балет, музыкант, композитор, костюмер, дизайнер.

Задание 3. Составьте как можно больше слов с различными суффиксами.

Inter - perform	- ance
Change	- er
Differ	- ent
Art	- ist
Creat(e)	- ion
Design	- or
Music	- al
Success	- ful
Nation	- able
Person	
Enjoy	
Journal	

Задание 4. Соотнесите прилагательные из колонки А существительными из колонки В, чтобы получились смысловые фразы.

А	В
1. Greek	a) theatre
2. ancient	b) sense
3. literary	c) event
4. broad	d) service
5. human	e) culture
6. classical	f) times

- | | |
|---------------|-----------|
| 7. religious | g) part |
| 8. theatrical | h) centre |
| 9. major | i) music |
| 10. musical | j) word |

Задание 5. Прочитайте текст “The Theatre” выберите подходящий заголовок:

- 1) What is Theatre?
- 2) Theatres around the World.
- 3) Theatre and Drama.
- 4) Different Theatre Specialists.
- 5) Different Kinds of Theatres.

Задание 6. Прочитайте текст “Music in our life” и кратко перескажите основное содержание текста.

Задание 7. Найдите в тексте предложения, в которых употребляют следующие слова и словосочетания:

Comes from, in a broad sense, such as, the same as, that is, a lot of, Royal, repertory, as well, all over the world, as soon as, B. C., nowadays, etc., set mood, a state of mystery and awe, from daily world, in a choir.

Задание 8. Найдите в тексте следующие слова и словосочетания, соответствующим русским эквивалентам.

Место для просмотра, в этом смысле, однако, в широком смысле, где осуществляется постановка спектаклей, театральная труппа, публик, человеческая культура, один из самых сложных видов искусства, для многих спектаклей, освещение, кукольный театр, театр оперы и балета, успешное театральное событие, музыка в стиле «кантри», фольклорная музыка, создать настроение, выражение чувств.

Задание 9. Заполните пропуски словами, которые даны выше. Упр. 20, стр. 199, Английский язык / А. С. Восковская , Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Задание 10. Поставьте предложения в логическом порядке: упр. 25 (с), стр. 203 Английский язык / А. С. Восковская , Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Задание 11. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Слово «театр» происходит от греческого слова, которое обозначает «место для просмотра».
2. В широком смысле слово театр включает в себя сценарий, сцену, театральную труппу, публику.
3. Театр – одно из самых сложных видов искусства.
4. Театру необходимы различные специалисты: драматург, актеры, режиссер, костюмер, музыканты и многие другие.
5. Директор театра объединяет все аспекты постановки спектакля: декорации, костюмы, грим, освещение, звук, музыку, танцы.
6. Музыка играет огромную роль в театре.
7. Театральный центр Соединенного Королевства – Лондон, в Вест Энде.
8. Москва и Санкт-Петербург – два самых больших театральных центра в России.
9. Большой театр известен во всем мире.
10. Многие люди любят театры и часто их посещают.

Задание 12. Прочитайте диалог о живописи, переведите его на русский язык и составьте свой собственный диалог, используя слова и выражения из данного диалога, упр. 33, стр. 207, Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Задание 13. Ричард Стильман, американский продюсер из Голливуда прибыл в Россию. Наш российский режиссер разговаривает с ним. Выступите в роли переводчика.

- Ричард, мне бы хотелось расспросить вас о первой постановке фильма «Унесенные ветром». Он ведь был снят на вашей киностудии, не так ли?

- Безусловно. Это романтический и волнующий рассказ о красивой молодой девушке Скарлетт О'Хара, о 12 годах ее жизни до, в течение и после Гражданской войны 1861-1865 гг. в США.

- Извините, что перебиваю вас. Я знаю об этом. В конце концов он нашел замечательную молодую британскую актрису Вивьен Ли.

- Ричард, а сколько снимали фильм и сколько за него заплатил Дэйвид Селзник?

- Потрясающе! Фильм имел большой успех.

- Спасибо, Ричард. Было приятно поговорить с вами.

Задание 14. Поговорите в течение минуты по одной из следующих тем:

1) Theatre in Your Life.

2) Different Kinds of Theatres.

3) Music in Your Life.

4) Different Kinds of Music.

Требования к результатам работы: задания 1-11 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 376 с.

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

Тема 3.1 Экономика как наука. Экономическая грамотность

Практическое занятие № 16.

Что такое экономика. Экономическая грамотность. Основные экономические термины. Экономические науки. Модальные глаголы: should, would

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- введение и закрепление лексического и грамматического материала по теме;
- развитие умений собирать и обобщать информацию, связанную с профессиональной деятельностью;

- развитие мыслительной деятельности студентов.

Студент должен

знать:

- значение новых лексических единиц (профессиональную лексику);
- правила употребления should / would, времена группы Past Perfect, Past Continuous и особенности грамматических структур для работы над техникой перевода профессионально-ориентированных текстов;

уметь:

- использовать лексику профессионального общения на занятиях;
- читать и переводить тексты профессиональной направленности по данной теме;
- правильно использовать грамматический материал при работе над текстами.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Введение новой лексики, с помощью чтения текста “What is economy”, «Элементарный английский для экономистов» под ред. Глушковой Е.В., стр.23

Задание 2. Введение термина *экономическая грамотность*, с помощью группового задания discuss. Студентам предлагается поработать в группах, обсудить и записать слова и фразы, которые вызывают ассоциации с термином *экономическая грамотность*:

a) When you see the expression *economic literacy*, what do you think of? Write down the words and phrases you associate with this term as they come into your mind. Compare your notes with those of your classmates.

Запишите в тетрадях свое собственное определение экономической грамотности, начав со слов «*Экономическая грамотность* это...». Сравните свои определения с определениями других студентов.

b) In your notebook, write your own definition of *economic literacy*. Begin with: “*Economic literacy* is...”. Compare your definition with the descriptions of the same term given by other students.

Задание 3. Перед Вами список нескольких терминов и выражений, которые встретятся в тексте (Text 1). В парах, попробуйте определить значение терминов:

English term	Russian equivalent
Buyer (n)	покупатель
Competition (n)	конкуренция
Costs (n, pl)/and benefits (n, pl)	Издержки/выгоды
Customer (n)	клиент
Decision-making process	Процесс принятия решений
Economic principle (law)/principle (law) of economics	Экономический принцип (закон), экономическое предвидение
Economic system	Экономическая система
Free market economy	Свободная рыночная экономика
Income tax	Подходный налог/налог на прибыль
Public debt	Государственный долг
Supply(n)	Поставка, предложение
Tax(n)	налог

Задание 4. Чтение текста с извлечением полной информации, « Учебник английского языка для студентов экономических специальностей» под ред. Халиловой Л.А., стр. 102. “Why study economics?”

Задание 5. Вам представлены некоторые идеи из текста. Расположите их в том порядке, в котором они были представлены в тексте. « Учебник английского языка для студентов экономических специальностей» под ред. Халиловой Л.А., стр. 103

Here are some ideas developed in the text you have just read. Write the correct paragraph number beside the idea.

Every day we deal with economic problems and	
--	--

have to make different choices.	
We don't know many subjects but we do have some idea of economics.	
If you want to make a good economist, you should study economics.	
You cannot be an indifferent voter.	
There many convincing arguments that we must be economically literate	

Задание 6. Подчеркните те идеи, которые подходят для ответа на вопрос «Зачем мы изучаем экономику?» (в соответствии с текстом). « Учебник английского языка для студентов экономических специальностей» под ред. Халиловой Л.А., стр. 103

Underline all the ideas that are appropriate in answering the question (according to the text)

Why do we study economics?

- To properly evaluate the economic implications of public policy
- To buy luxurious goods
- To run one's own business successfully
- To understand how a free market economy works
- To make a good Congressman (Member of Parliament; Member of the State Duma; etc.)
- To grow professionally
- To draw up one's household budget

Задание 7. Введение лексики перед чтением текста:

recession – спад

labour - труд

natural resources – природные ресурсы

activity - деятельность

society - общество

deal with – иметь дело с чем -либо

issue – вопрос, проблема

land ownership – право собственности на землю

derive from – происходить от чего-либо

household management – управление (домашним) хозяйством

to make contribution – вносить вклад

to produce – производить

enterprise – предприятие

to consume – потреблять

tangible and intangible – осязаемые так и неосязаемые

to distribute – распределять

wealthy – богатый

to stagnate – находиться в состоянии застоя

to go bankrupt – разоряться, становиться банкротом

to face restraints – сталкиваться с ограничениями

handsomely endowed – щедро одарены

polluted natural environment – загрязненная естественная окружающая среда

scarce resources – ограниченные, скудные (дефицитные) ресурсы

Задание 8. Перед чтением следующего текста, студентам предлагается прочитать и перевести следующие определения понятия *экономика*:

Economy

- a system according to which the money, industry, and trade of a country or region are organized.
- a country's economy is the wealth that it gets from business and industry.
- careful spending or the use of things
- large-size packages of goods which are cheaper than the normal sized packages on sale.

Economic

- concerned with economics and with the organization of the money, industry, and a trade of a country, region, or social group.

- relating to services, businesses, etc. that produce a profit.

Economical

- something that is economical does not require a lot of money to operate.
- using the minimum amount of time, effort, language, etc. that is necessary.

Economics

the study of the production of wealth and the consumption of goods and services in a society, and the organization of its money, industry, and trade.

Economist

an expert or student of economics.

Economize

save money by spending it very carefully and not buying expensive things.

И выполнить следующие задание:

To show that you understand the words given above, choose the best word to complete the following sentences.

1. The _____ system of a country is usually called the national _____.
2. We sometimes call a person's work his _____ activity.
3. New England's _____ is still largely based on manufacturing.
4. These businesses contribute hundreds of millions of pounds to the _____ of the country.
5. I switched off the lights as an _____ measure.
6. People should be very _____ with the money they earn.
7. You'll have to travel _____ class.
8. Buy our new _____ packs of 100.
9. If you are really going to buy a car, we'll have to _____ on other things.
10. Marx and Keynes are two famous _____.
11. She thought of herself as an _____ wife.
12. This system was extremely _____ because it ran on half-price electricity.
13. _____ is the oldest of social sciences

Задание 9. Ответить на вопросы перед изучением следующего материала.

Before you study the material below, answer these questions.

1. Why do people study economics? Give your personal opinion.
2. In what sphere can a person with the economic education work?
3. What is a better-paid job for an economist: applied economics or theoretical research? Give examples to support your opinion.
4. As our productive resources are limited, we should use them first on necessities (предметы первой необходимости) before we have any luxuries (предметы роскоши). So what is a luxury and what is a necessity?
5. How do you think scarce productive resources must be distributed among the users?
6. Whose wants shall get priority?

Задание 10. Чтение текста "Economy and economics", **English for Students of Economics** = Английский язык для студентов экономических специальностей. УМК / Глазбная Т.Н., Кипнис Е.П. – Мн.: Изд-во МИУ, 2009. стр.

Задание 11. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и фраз.

Give the English equivalents for the following words and phrases.

делать вклад _____
школьная дисциплина _____
иметь дело с чем-либо _____
провозглашать _____
города, разрушенные войной _____
предыдущее поколение _____
очищать нефть _____
экономические вопросы _____
страхование _____
постоянно меняющийся механизм _____
промышленные предприятия _____
сталкиваться с проблемами _____

Задание 12. Соотнесите слова и их определения.

Match the words and their definitions.

_____ recession	a) The people living together in one house collectively.
_____ labour	b) A source of economic wealth, especially of a country (mineral, land, labour, etc) or business enterprise (capital, equipment, personnel, etc).
_____ household	c) Productive work, especially toil (тяжелый труд) done for wages.
_____ depression	d) A period of decreased business activity.
_____ resources	e) One who fails in business; financially ruined.
_____ bankrupt	f) An economic condition characterized by substantial unemployment, low output and investment, etc.

Требования к результатам работы: задания 2,8,9,11,12 выполняются письменно. Задание 3 выполняется устно с использованием словаря.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глазбная Т. Н. English for Students of Economics = Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд-во МИУ, 2009. –
2. Глушенкова Е.В. Элементарный английский для экономистов. 2007-158
3. Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей. 2010.-384с.

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс Тема 3.2 Экономические профессии

Практическое занятие № 17.

Экономические профессии. Молодые специалисты на рынке труда.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- развитие навыков монологической и диалогической речи по данной теме;
- чтение текстов профессиональной направленности с пониманием основного содержания;
- чтение текстов по теме с полным пониманием содержания.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- Способы выражения будущности в английском языке

уметь:

- применить грамматический и лексический материал при реализации диалогической и монологической речи;
- понимать основное и полное содержание текстов профессиональной направленности.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь

Содержание заданий:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы в письменной форме.

1. What kind of a company would you like to work for: state-owned, private limited company, multinational corporation, etc. Can you explain why?
2. How many different ways of finding a job can you think of? Which one is the most reliable?
3. What is, from your point of view, the general relation between age and job satisfaction?

Задание 2. Прочитайте текст на стр. 132, Глазубная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей

Задание 3. Изучите следующие возможности (способы) использования глагола to apply (применять, обращаться, использовать)

to apply	(v)	1) обращаться с просьбой, (письменным) заявлением 2) подавать заявление (например, о приеме на работу, о поступлении в учебное заведение и т. п. 3) применять к (чему-л.); использовать, употреблять для (чего-л.)
to apply to		4) касаться, относиться; применяться; распространяться (на кого-л. / что-л.) 5) заниматься (чем-л.), направлять (внимание, энергию; на что-л.)
application	(n)	1) обращение, заявление, просьба; требование, заявка 2) применение, использование, употребление; 3) прилежание, рвение, внимание
applied	(adj)	- практический, прикладной

Задание 4. Изучите различные словосочетания с использованием глагола to apply и существительного application

to apply in person	- обращаться лично
to apply a rule	- применить правило
to apply to smb. for smth.	- обращаться к кому-л. за чем-л

to apply for a job	- подавать заявление о приеме на работу
to file (make, send in) an application	- подавать заявление
to reject (turn down) an application	- отказать в прошении
to withdraw an application	- забирать заявление
written application	- письменное заявление
application for admission to a university	- заявление о приеме в университет
application for a job, job application	- заявление о приеме на работу

1. What I am saying does not apply to you.
2. We applied to the authorities for assistance.
3. She applied herself to her new duties with great energy.
4. In the year starting September 1991/92 the school had more applicants for admission than it could accommodate.
5. This rule applies to all.
6. My co-worker advised me to apply for a rise in salary.
7. They have chosen another candidate, so I had to withdraw my job application.
8. I applied to the manager for a transfer to another department.
9. Microeconomics theory is used widely in many areas of applied economics
10. He filed an application to be admitted to the intensive course.

Задание 5. Подберите синонимы из текста к словам выделенным курсивом стр. 134

Задание 6. Соотнесите слова с определениями стр. 135

Match the words with their definitions.

_____ applicant	a. something demanded or imposed as an obligation
_____ recruit	b. to employ (a person) for wages
_____ motive	c. vitally important; absolutely necessary
_____ to hire	d. any new member or supporter
_____ time-consuming	e. external conditions or surroundings, especially those in which people live or work
_____ requirements	f. - spirit of optimism
_____ essential	g. taking up or involving a great deal of time
_____ environment	h. a person who applies, as for a job, grant, support, etc
_____ morale	i. the reason for a certain course of action, whether conscious or unconscious

Задание 7. Выберите из приведенных ниже утверждений наиболее подходящие Вам.

In life of any person there is a moment when he must take a very important decision – to find a job which will bring satisfaction and money simultaneously. And what is an ideal job for you? Choose the answers and give your reasons.

An ideal job for me is a job . . .

- that suits my personality
- with prospects of promotion
- that gives independence
- well-paid
- risky
- exciting
- that encourages thinking and developing
- calm and steady

- which is connected with communication
- prestigious
- part-time
- without long business trips
- with educational opportunities
- with good work conditions

Задание 8. Прочитайте и переведите текст «the interview». Глазбная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей, стр. 138

Задание 9. Выписать в тетрадь новую лексику для составления резюме

CV (curriculum vitae) – резюме

brief – кратко

to conduct the interview – проводить интервью, собеседование

to hold a position – занимать должность

panel of interviewers – группа интервьюеров

to suit the job – подходить для работы

on the spot – на месте, сразу

to consider an offer – рассмотреть предложение

assertive – уверенный в себе

a firm handshake - твердое рукопожатие

to lean – наклоняться

to slump – тяжело опускаться (на стул)

to keep a balance of power – сохранять равновесие сторон

point of view – точка зрения

timid – робкий, застенчивый

cheeky – наглый

to feel anxious – волноваться

to hedge – уклоняться от прямого ответа

Задание 10. Заполните резюме на стр. 141, Глазбная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей.

Задание 11. Прочитайте текст на стр. 139 и ответьте на вопросы в письменной форме.

Требования к результатам работы: задания 1-12 выполняются с использованием словаря устно

Формы контроля: устный опрос, письменная работа.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд-во МИУ, 2009. –

**Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс
Тема 3.3 Экономика России, Великобритании и США**

Практическое занятие № 18.

Экономическая ситуация в России. Экономика Великобритании. Промышленность Великобритании. Экономика США. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значения на родном языке.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- развитие навыков разговорной речи по данной теме;
- чтение текстов профессиональной направленности с пониманием основного содержания;
- чтение текстов по теме с полным пониманием содержания.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;

уметь:

- применить грамматический и лексический материал при реализации разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Содержание заданий

Задание 1. Введение лексического материала:

embraces - охватывает

has been gaining increasing significance – приобретает всевозрастающее значение

flow of funds – приток капитала (денежных средств)

makes everyone better off – делает каждого состоятельным

interlinked global economy – взаимосвязанная мировая экономика

impose restrictions – вводить ограничения

customs duties – таможенные пошлины

specific tariffs - специфические тарифы (пошлины)

a tax per unit of the commodity – пошлина (налог) на единицу товара

ad valorem – пошлины “ад валорем”, т.е. с объявленной цены

regulations – нормы, инструкции

artificial – искусственный

retaliated – ответили тем же

Задание 2. Чтение и перевод текста “What is international trade?”, стр. 101, Глазбная Т. Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд-во МИУ, 2009

Задание 3. Соотнесите слова с определениями.

- | | |
|---------------|---|
| _____ export | a. an article of commerce |
| _____ quality | b. a tax levied by a government on imports or occasionally exports for purposes of protection |
| _____ quota | c. a native registered or naturalized member of a state, nation, or other political community |

_____ import	d. a movement downward or towards something smaller
_____ tariff	e. goods or services sold to a foreign country or countries
_____ commodity	f. a prescribed number or quantity, as of items to be manufactured, imported, or exported
_____ citizen	g. degree or standard of excellence, especially a high standard
_____ decline	h. goods or services that are bought from foreign

Задание 4. Заполните пропуски в следующих предложениях

1. The study _____ economics would be incomplete _____ an understanding _____ the nation's role _____ the world economy.
2. _____ opening _____ markets, a government allows its citizens to produce and export those things they are best _____.
3. When a country decides to protect its economy _____ erecting artificial trade barriers, the result is often damaging _____ everyone.
4. _____ the fact that trade is _____ great importance _____ each nation, all countries impose restrictions _____ one form or another to protect some _____ their domestic industries.
5. Indian tea, Brazilian coffee, and American films are sold _____ the world _____ currencies diverse as Turkish liras and Mexican pesos.
6. Tariffs are customs duties or taxes imposed _____ a government _____ the importation _____ a good.
7. Tariffs may be specific, _____ the form _____ a tax per unit _____ the commodity, or ad valorem, based _____ the value _____ the commodity.

Задание 5. Ответьте письменно на следующие вопросы стр. 103:

1. What does "international economics" study?
2. Why do nations trade?
3. Does trading involve various currencies?
4. What does "flow of funds" mean?
5. How can international trade make everyone better off?
6. Why do all countries impose restrictions on the importation of goods and services?
7. What restrictions do the countries impose?
8. What is the difference between specific tariff and ad valorem?
9. What do some countries do in order to restrict import?
10. What happens when a country decides to protect its economy by erecting artificial trade barriers?

Задание 6. Обсудите следующие вопросы в группах стр. 103

1. What would happen to standards of living in your country if all foreign trade were prohibited? How significant do you think this would be? In what areas would this impact be the strongest?
2. In order to restrict import many countries impose nontariff barriers. It encourages foreign manufactures to produce high-quality goods in order to work up (завоевать) foreign markets. It leads to the situation when high-quality imported goods are in more demand than the similar goods produced domestically. Do you think it, in its turn, encourages domestic manufactures to better the quality of domestic goods?

Задание 7. Введение лексического материала:

visible exports and imports – видимые статьи экспорта и импорта

revenue and expenditure – доходы и расходы

earnings – доходы, поступления

comprises – включает в себя

shipping companies – судоходные компании

carrying foreign cargo – перевозка иностранных грузов

should balance with – должен быть сопоставим с . . .

trade restrictions, exceed, comprises, source of revenue, joint venture, balance, customs boundaries, balance of payments, total value (x2), tariffs, subsidiary,
--

a favourable balance of payments – благоприятный платежный баланс

best suited to engage in – больше всего подходит заниматься

customs boundaries – таможенные границы

import and export embargoes – запреты на ввоз и вывоз (эмбарго)

to some extent – в некотором роде

primary products – сырьевые товары

manufactured goods – промышленные товары

to establish the products – внедрять товар

sole agent – отдельный агент

on behalf of the company - от имени компании

sales office – торговое представительство

a subsidiary – дочерняя компания

a joint venture – совместное предприятие (СП)

Задание 8. Прочитайте и переведите текст на стр. 104-105. “Import-Export”

Задание 9. Соотнесите слова и словосочетания в рамке с определениями

quota, manufactured goods, patent, revenue, tariffs, agent, embargo, licence, balance of payments, customs, subsidiary

1. Юридический запрет на осуществление торговой деятельности _____.
2. Одежда, бытовая техника, посуда, мебель, автомобили и иные подобные товары, производимые обрабатывающей промышленностью _____.
3. Лицо, которое действует от имени и по поручению другого лица, предприятия, правительства и т.д. _____.
4. Установленное число или количество изделий, которое может производиться, импортироваться или экспортироваться _____.
5. Правительственное учреждение (ведомство), несущее ответственность за взимание пошлин _____.
6. Разница между национальным доходом и национальными расходами за определенный период времени _____.
7. Общий доход, получаемый от коммерческих предприятий, инвестиций, имущества и т.д. _____.
8. Государственные пошлины на импорт _____.
9. Юридически самостоятельное предприятие, контрольный пакет акций или уставной капитал которой принадлежит другой - материнской компании _____.
10. Документ, свидетельство, сертификат, дающий официальное право на определенный вид деятельности _____.
11. Официальный документ, дающий право на производство, использование или продажу технических новинок или изобретений _____.

Задание 10. Заполните пропуски в следующих предложениях

1. Exporting and importing of goods are the major sources of international _____ for most countries.
2. The WTO regulates _____ and reduces _____ between member countries.
3. International business _____ many different types of services.
4. Companies can either set up a local _____ or _____ with a local partner.
5. If there were no tariffs, _____, trade would then flow freely throughout the world.
6. Earnings from transportation and from foreign travel can be an important _____.
7. When exports _____ imports we say that the country has a favourable _____.
8. Over a period of time the _____ of exports should _____ with the _____ of imports.

Задание 11. Переведите на русский язык письменно стр. 107.

Задание 12. Перевод текста на русский язык “Economy in Russia”.

Задание 13. Ответить на вопросы письменно.

Задание 14. Перевод текста на русский “Economical systems in Russia and Great Britain”.

Требования к результатам работы: задания 1-8 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд-во МИУ, 2009. –

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

Тема 3.4 Рыночная экономика

Практическое занятие № 19.

Рыночная экономика. Переход от плановой к рыночной экономике. Рыночная цена и ценообразование. Развитие мировой экономики. Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- развитие навыков монологической и диалогической речи по данной теме;
- чтение текстов профессиональной направленности с извлечением информации;
- чтение текстов по теме с полным пониманием содержания.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;
- Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык;

уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Введение лексического материала

to interfere – вмешиваться

private enterprise – частное предпринимательство

private ownership – частная собственность

means of production – средства производства

employer – работодатель

favoured - привлекательны

profitable goods – прибыльный товар

tax –налог

to compete - конкурировать

boom – бум; быстрый подъём (деловой активности)

recession – спад

Задание 2. Прочитайте и переведите текст “Free market economy” (Свободная рыночная экономика) стр. 66 Глазбная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей

Задание 3. Переведите на русский язык следующие утверждения

1. These rates are higher than those in most Western European countries.
2. The selling cost of the larger firm will be much greater than those of the smaller firm.
3. Unofficial strikes are those which do not have full support of the trade union.
4. The rate of savings in rich countries is much higher than that in poor country.
5. Although there are more male births than female births, the number of females in the total population exceeds that of males.
6. The aims of monetary policy are the same as those of economic policy in general.
7. That he refused to help his partner is very strange.
8. Dividends and interest on risk capital need not be paid in those years when the company has not prospered.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст “Foundations of the market economy” (Основы рыночной экономики) и выполните задания, стр. 294-95, Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей.

Задание 5. Прочитайте и переведите текст “Markets and Governments”, стр. 297, и выполните задания на стр. 298.

Требования к результатам работы: задания 1-5 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей
2. Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей.

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс
Тема 3.5 Мировой бизнес. Деловые контакты. Деловой этикет

Практическое занятие № 20.

Мировой бизнес. Деловые контакты. Деловой этикет. Работа за границей. Причастие. Образование форм причастий.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство со стилями обслуживания в предприятиях питания.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;

уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;
- рассказать о предприятиях общепита в нашем городе.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Введение лексического материала

physical item – материальные предметы

shareholder – акционер

business activity – деловая активность, коммерческая деятельность

self-sufficient – самодостаточный

basic existence – примитивное существование

traded those goods for others – обменивали одни товары на другие

businesses – зд. предприятия

Задание 2. Прочитайте и переведите текст “Why is Business activity needed”, стр. 76 Глазбная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей.

Задание 3. Изучите различные варианты перевода термина - *бизнес*

business *n* 1) дело, занятие; работа
 2) бизнес, предпринимательская деятельность
 3) предприятие; фирма, компания
 4) торговля

business *adj* 1) деловой; коммерческий

Study different collocations with the word *business*.

<i>be in business</i>	- заниматься делами, быть в деле
<i>be out of business</i>	- обанкротиться, выйти из дела
<i>business partner</i>	- партнер по бизнесу, компаньон
<i>domestic business</i>	- отечественный бизнес, отечественное предпринимательство
<i>foreign business</i>	- иностранный бизнес, иностранное предпринимательство
<i>get down to business</i>	- заняться делом, приступить к делу

<i>go into business</i>	- заниматься торговлей
<i>go out of business</i>	- прекратить свою деятельность; обанкротиться
<i>go on business</i>	- ездить по делам (в командировку)
<i>international business</i>	- международная торговля
<i>monkey business</i>	- дурачества, "фокусы", "штучки", жульничество, афера
<i>profitable business</i>	- доходное дело, выгодное дело
<i>put out of business</i>	- разорить
<i>run a business</i>	- вести дело, управлять предприятием
<i>set up a business</i>	- учредить предприятие
<i>wind up a business</i>	- ликвидировать (свернуть) предприятие, дело

Informal English

I'm tired (sick) of the whole business.	- Мне все это порядком надоело.
You've no business doing that.	- Ты что тут вытворяешь?
Mind your own business.	- Занимайся своим делом / Не лезь не в свое дело.
What's your business here?	- Ты какого черта сюда притащился?
It's a nasty business.	- Это скверная история
I'll shoot you if you try any monkey business.	- Если будешь дурака валять, то я тебя пристрелю
He can argue like nobody's business.	- Он может спорить до потери сознания.
A pretty business!	- Хорошенькое дело!

Задание 4. Переведите на русский язык следующие предложения

1. She's in New York this week on business
2. His business is poultry farming.
3. They don't know how to run a business.
4. The company began as a small family business
5. We do business with a number of Italian companies.
6. "Who's that girl you were with?" – "Mind your own business."
7. We can't afford to employ someone who isn't good at the job - business is business.
8. Big businesses are growing so powerful it is difficult to regulate them effectively.
9. He wanted to ask my advice on a business matter.
10. Okay, let's get down to business.
11. He has bought his uncle's business.
12. What a business it is to run a government!
13. If he wants to make a success in life it's about time he get down to business.

Задание 5. Соотнесите слова с их определениями

- | | |
|------------------------|---|
| 1. go out of business | a) business run in your own country or a specific country |
| 2. foreign business | b) bad or dishonest behaviour |
| 3. domestic business | c) stop operating, especially because of financial problems |
| 4. be in business | d) business run in another country |
| 5. monkey business | e) business producing a profit or a useful result |
| 6. private business | f) be involved in business activities |
| 7. profitable business | g) owned by a private individual or organization, rather than by the state or a public body |

Задание 6. Попробуйте объяснить значение следующих пословиц стр. 78

1. Business before pleasure.
2. Everybody's business is nobody's business.

3. Business is business.

Найдите русские эквиваленты пословиц

1. На войне как на войне.
2. Делу время, потехе час.
3. У семи нянек дитя без глазу.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова

small business	business partner	go out of business
be in business	private business	on business

1. Nigeria is our principal _____ in Africa.
2. The company _____ for over thirty years.
3. Several big chains have announced they _____ by the end of the year. So now come the liquidation sales.
4. A _____ is a business that is independently owned and operated, with a small number of employees and relatively low volume of sales.
5. It's necessary to encourage _____ in Belarus to foster growth of small towns.
6. Are you here _____?

Задание 8. Переведите на английский, используя текст

обсуждать вопросы _____
страхование _____
широкий ассортимент товаров и услуг _____
выживать _____
ограниченные ресурсы _____
коммерческая деятельность _____
платить зарплату _____
неразвитые общества _____
улучшать эффективность _____
самодостаточный _____
альтернативные издержки _____
предоставлять работу (нанимать) _____
обмениваться товарами _____

Требования к результатам работы: задания 1-6 выполняются с использованием словаря устно; 7-8 письменно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд.-2009.

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс
Тема 3.6 Экономические теории. Макроэкономика. Микроэкономика

Практическое занятие № 21.

Экономические теории. Макро и микроэкономика. Позитивная и нормативная экономические теории. Условные предложения 3-х типов в английском языке.

Объем учебного времени: 8 часов.

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство с типами меню.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;

уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Введение лексического материала стр. 34 Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд.-2009.

Задание 2. Прочитайте и переведите “The first modern economists” текст стр.34

Задание 3. Дополните предложения, используя словосочетания из текста

the government should keep _____
the nation’s supply of _____
“favourable _____
true source of _____
the slogan “ _____
since they were _____
support industry by _____
physiocrats opposed _____
hoard of _____

Задание 4. Заполните пропуски, используя следующие слова:

promoted, regulates, export, provided, to import, argued

1. He _____ a car with a radio
2. If I am not _____ within the next two years I am going to change jobs
3. Government often _____ industry.
4. Britain must try _____ fewer goods from overseas, so as to help her own industries.
5. They sell to their own country but they don't yet _____ to other countries.
6. We _____ with them about politics

Задание 5. Переведите предложения на русский стр. 36 упр. 5

Задание 6. Выполните упражнение “true or false”, стр. 36, упр. 6

Требования к результатам работы: задания 1-2 выполняются с использованием словаря устно. 3-5 письменно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд.-2009.

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

Тема 3.7 Деньги. Валюта. Европейская валютная система

Практическое занятие № 22.

Деньги. Возникновение денег. Функции денег. Эволюция денег. Европейская валютная система. Дифференциальные признаки глаголов Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство с кухнями мира и русской кухней.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;

уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности;

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Изучите лексику к тексту 1 “Money and its functions”, затем прочитайте и переведите текст, стр. 9 Глазбная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд.-2009.

Задание 2. Дополните предложения (стр. 10, упр. 1).

Задание 3. Соотнесите слова с определениями (стр. 11, упр. 2).

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в рамке (стр. 11, упр. 5).

Задание 5. Соотнесите вопросы с ответами (стр.12, упр.6).

Задание 6. Изучите лексику к тексту 2 “Money as a medium of exchange”, затем прочитайте и переведите текст 2 (стр.13).

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту (стр.14).

Задание 8. Ответьте на вопросы теста по прочитанным текстам (стр. 18).

Требования к результатам работы: задания 1-8 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глазбная Т. Н. English for Students of Economics .Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд.-2009-

Раздел 3 Профессионально-ориентированный курс

Тема 3.8 Банки. Виды Банковских услуг

Практическое занятие № 23.

Банки. Виды банковских услуг. Банк Англии (Центральный банк Соединенного Королевства). Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащие».

Объем учебного времени: 10 часов.

Цель:

- развитие навыков понимания основного содержания текстов по данной теме;
- знакомство с кухнями мира и русской кухней.

Студент должен

знать:

- лексический и грамматический материал по теме;

уметь:

- применить грамматический и лексический материал в разговорной речи;
- понимать основное содержание текстов профессиональной направленности.

Перечень необходимых средств обучения: учебник, словарь, компьютер, рабочая тетрадь.

Содержание заданий

Задание 1. Изучите лексику к тексту “The Bank of England”, затем прочитайте и переведите текст, стр. 304 Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей.

Задание 2. Прочитайте и переведите на русский письменно (стр. 307, упр. 44)

Задание 3. Поделитесь на две группы и определитесь, какая группа с какой статьей будет работать. (стр. 308, упр. 43)

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в рамке. (стр. 11, упр. 5)

Задание 5. Изучите лексику к тексту “Britain’s major financial institutions”, затем прочитайте и переведите текст, стр. 312

Задание 6. Выполните упр. 47, стр. 314.

Требования к результатам работы: задания 1-9 выполняются с использованием словаря устно.

Формы контроля: устный опрос.

Критерии оценки: см. приложения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. – 25-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. – Режим доступа-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

Дополнительные источники:

1. Глазбная Т.Н. English for Students of Economics. Английский язык для студентов экономических специальностей. Изд.-2009.
2. Голицинский Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2009. – 538 с.
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2007. – 320 с.
4. Карпова Т.А. Английский для экономических колледжей. – М.: Дашков и К, 2007. – 369 с.
5. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2009г. – 216 с.
6. Тимофеев В. Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 261 с.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В. и др. «Английский для менеджеров» изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
8. Агабекян И.П. «Английский язык: сервис и туризм», учебное пособие, изд-во «Наука Спектр», Москва, 2012. – 309 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.english.language.ru
2. www.study.ru
3. www.language-study.com
4. www.engl.1september.ru
5. www.longman.ru
6. www.bbcrussian.com
7. www.macmillanenglish.com

Формы контроля и критерии оценки

Критериями оценки результатов практической работы являются:

- уровень усвоения студентами учебного материала;
- решение коммуникативных задач;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи;
- оформление материалов в соответствии с требованиями.

Критерии оценки письменных заданий:

- «отлично» ставится студенту, если правильно выполнено 91%-100% заданий;
- «хорошо» ставится студенту, если правильно выполнено 75%-90% заданий;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено 51%-74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки чтения и перевода текстов:

- «отлично» ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- «хорошо» ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено 51%-74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки речевой реализации тематического материала:

- «отлично», если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- «хорошо» при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении;
- «удовлетворительно» при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок;
- «неудовлетворительно» при фиксации более пяти ошибок.

Методические рекомендации по работе с текстами

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке.

При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы

сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом.

Для отработки навыков последовательного перевода работу с текстом целесообразно осуществлять следующим образом:

1. прочесть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение);
2. работать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение);
3. прочесть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для чтения и перевода (синтезирующее чтение);
4. для отработки соответствующих навыков целесообразно подготовить письменный перевод текста.

1. Типы чтения

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не стоит пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Например, в тексте, где речь идет о мебели, **chair**–стул, предмет обстановки; в тексте про администрацию университетских факультетов **Chair**–кафедра, а в тексте про парламентские дебаты **Chair**–председатель.

Анализирующее чтение служит непосредственно для определения содержания текста. На этом этапе обращается внимание на чтение незнакомых слов, так и на их перевод. при этом следует пользоваться словарем.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой в словаре. На этом этапе создается целостный устный перевод текста.

2. Принципы работы со словарем при работе с текстами

Для того, чтобы работа со словарем была наиболее продуктивной, словарь должен включать **не менее 45 тыс. словарных статей**. Лексикографические принципы описаны в начале каждого словаря. Авторы рекомендуют ознакомиться с ними, а также с системой специальных помет, используемой в данном словаре. Тогда будет значительно проще ориентироваться во всем многообразии словарных значений и находить те, которые нужны для данного контекста. Наряду с традиционными печатными изданиями рекомендуется также пользоваться электронными словарями, такими как **Multitex** или **Lingvo**, так как помимо общеупотребительной лексики они содержат специальные юридические термины и понятия. Однако не следует увлекаться портативными электронными словарями-переводчиками, так как их словарный запас весьма ограничен и переводы не всегда адекватны. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слов.

3. Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре следует:

- определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать в свой «словарик» начальную форму слова;
- найти слово в словаре, выписать транскрипцию данного слова (включая ударение);
- выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению, а также записать свой вариант контекстуального перевода. При устной презентации перевода рекомендуется пользоваться записями, сделанными в ходе работы с текстом, при чтении, так и при переводе;
- наиболее полному пониманию текста при работе индивидуально или в учебных группах способствует выполнение следующих видов работы: постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы по содержанию текста.

4. Постановка вопросов к тексту:

1. Общий вопрос – General question / ‘Yes – No’ question
2. Альтернативный вопрос – Alternative question / ‘Or’ question
3. Разделительный вопрос – Disjunctive question / ‘Tag’ question
4. Специальный вопрос – Special question / ‘Wh-‘ question
5. Вопрос к подлежащему - Question referring to the subject of the sentence / Who –What question

Вопросы рекомендуется задавать к разным предложениям. Вопросы должны иметь смысловую и стилистическую законченность.

Приложение 3

Памятка для студентов по работе со словарем:

Приступая к работе со словарем, необходимо, прежде всего познакомиться с его структурой. Несмотря на то, что существует множество различных типов словарей, большинство из них состоит из нескольких основных разделов:

- 1) предисловие;
- 2) о пользовании словарем;
- 3) о фонетической транскрипции;
- 4) список помет и условных сокращений;
- 5) алфавит (например, английским в англо-русском словаре);
- 6) собственно словарь;
- 7) приложение.

В результате анализа структуры словаря студент должен:

- знать объем словаря (т.е. количество слов);
- знать, где находятся в словаре алфавит, краткий фонетический справочник, список помет и условных сокращений;
- ознакомиться с приложением к словарю (это может быть список географических названий, наиболее употребительных сокращений, таблица неправильных глаголов и т. д.).

Для успешной работы со словарем необходимы следующие знания и умения:

1. Твердое знание английского алфавита.

Слова в словаре расположены строго в алфавитном порядке, последовательность алфавита соблюдается также и внутри слова.

2. Умение поставить слово в исходную форму.

Слова в словаре даются в их исходной форме:

- существительное - в общем падеже, единственном числе: **country**;
- глагол – в неопределенной форме, то есть в инфинитиве: **send**;
- прилагательное – в положительной степени: **good**;
- наречие – в положительной степени: **well**.

Однако в предложениях слова не всегда стоят в исходной форме, поэтому ее необходимо уметь образовывать.

Следует помнить:

- 1) у в конце слова и с предшествующей согласной меняется на **i** при образовании:

- множественного числа существительных: **city – cities**;
- степеней сравнения прилагательных и наречий: **easy – easier**;
- 3-го лица единственного числа в Present Simple: **study – studies**, а также при образовании

Past Simple and Past Participle;

- 2) в односложных прилагательных и глаголах с кратким гласным при образовании различных форм конечная согласная удваивается:

big – bigger – biggest;
to stop – stopped;

3) слова, оканчивающиеся на – **ing**, образованные от глаголов, следует искать в словаре, отбросив окончание – **ing**;

Discovering – ing = discover;

Reading – ing = read;

4) для неправильных глаголов формы Past Simple and Past Participle даются в словарях в круглых скобках: take v (took; taken).

3. Знание правил словообразования.

Многие новые слова могут быть образованы с помощью префиксов и суффиксов, знание которых значительно облегчают самостоятельную работу над текстом с использованием словаря.

4. Умение различать различные обозначения при словах в словаре:

- следует помнить, что каждое слово (в том числе и сложное слово, пишущееся через дефис или раздельно) со всеми относящимся к нему материалом образует самостоятельную словарную статью;

- при словах иностранного происхождения, сохранивших свое написание и иногда происхождение, дается указание на происхождение слова. Например: **vice versa** (лат.) *наоборот, на-против*;

- слова в словаре помечаются сокращениями.

5. Умение выбрать в словаре нужное для данного контекста значение слова.

Следует помнить, что поиску слова в словаре должен предшествовать анализ предложения. Чтобы уметь анализировать предложение, необходимо знать:

- структуру предложения в английском языке;

- формальные признаки различных частей речи.

При переводе текста с помощью словаря **ПОМНИТЕ:**

1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.

2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.

3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.

4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.

5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил английского словообразования.

6. При переводе текстов по специальности старайтесь запоминать встречающиеся в них термины, что впоследствии значительно облегчит работу над текстом.

Приложение 4

Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических заданий.

Задания по лексике и грамматике включают:

1. Восстановление пропущенного слова в связном тексте;

а) заполнение пропусков в связном тексте нужной формой глагола, который дан в скобках в начальной форме;

б) заполнение пропусков в связном тексте однокоренными словами.

2. Заполнение пропусков нужной формой глагола.

Чтобы выполнить это задание правильно, нужно знать грамматические правила и уметь их применять.

При выполнении задания:

- прочитайте текст, чтобы понять, о чем этот текст;

- прочитайте первое предложение, где есть пропуск и определите время, к которому относится ситуация;

- найдите в предложении слова-определители времени, указывающие на выбор той или иной грамматической структуры, если в предложении нет слов-определителей, прочитайте предыдущее предложение, в нем может быть подсказка;
- заполните пропуски;
- прочитайте снова весь текст снова, чтобы проверить, правильно ли вы употребили глаголы.

Заполнение пропусков в связном тексте однокоренными словами.

Задание представляет собой связный текст с пропущенными словами, Параллельно тексту даны однокоренные слова, которые нужно изменить прежде, чем заполнить пропуск. Чтобы выполнить это задание правильно, нужно знать правила словообразования в английском языке.

При выполнении задания:

- быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем идет речь в тексте;
- для того, чтобы понять, к какой части речи относится пропущенное слово, следует обратить внимание на смысл остальных слов предложения;
- подумайте, как изменить слово, используя правила словообразования;
- сначала заполните пропуски словами, в которых вы уверены;
- подумайте о типичных суффиксах и префиксах, относящихся к той или иной части речи;
- помните, что некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу;
- прочитайте текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слова делают текст осмысленным.

