



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)

Разработчик: Матвеева Л.А., преподаватель ГЭК

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 30.08.2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	5
Итоговая аттестация.....	6
Критерии оценки.....	8
Информационное обеспечение обучения.....	8
Лист регистрации изменений.....	10

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.14 «Основы педагогического мастерства» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью** выявления уровня знаний, умений обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

После изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 6 семестре в форме диф. зачета.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Формы и методы контроля
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. Практическое занятие
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. Практическое занятие
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии Практическое занятие
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Практическое занятие Самостоятельная работа
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии

Итоговая аттестация

Семестр: 6

Форма итоговой аттестации – диф. зачет

Перечень вопросов:

1. Педагогическое мастерство и его значение в общении и воспитании детей.
2. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
3. Основные компоненты педагогического мастерства педагога.
4. Основы профессионального самовоспитания.
5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
6. Речь воспитателя как условие педагогического мастерства.
7. Культура педагогического общения.
8. Функции педагогического общения.
9. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
10. Саморегуляция как элемент педагогического мастерства.
11. Профессиональные умения в педагогической позиции.
12. Культура внешнего вида педагога.
13. Конфликты и способы их разрешения
14. Организация групповой деятельности, её основные функции
15. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей
16. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
17. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.
18. Создание ситуации успеха.
19. Личностно ориентированный подход в процессе обучения детей.
20. Организация развивающей среды

Перечень практических заданий:

1. Показать умение анализировать личностную готовность к педагогической деятельности (проиллюстрировать примерами).
2. Доказать, что культура внешнего вида педагога способствует развитию детей.
3. Показать элементарные приёмы управления собой.
4. Показать психологический этюд (доказать его педагогическую целесообразность).
5. Показать способность выступать в роли докладчика.
6. Показать способность к эмпатийному слушанию в диалоге.
7. Предложить и решить ситуационную задачу.
8. Провести развивающую игру с подгруппой детей.
9. Выдвинуть педагогическое требование в конкретной ситуации (доказать его педагогическую целесообразность).
10. Осуществить педагогическую оценку в конкретной ситуации (доказать её педагогическую целесообразность).
11. Создать ситуацию успеха в конкретной ситуации (доказать её педагогическую целесообразность).
12. Проанализировать выполнение программы по самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию (на выбор студента).

Критерии оценки

При оценке **устного ответа** учитывается

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

Оценка «5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Информационное обеспечение обучения

. Основные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.Д. Якушева.- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.- 88 С. – Режим доступа_ - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Давыдов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224 с.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003. – 288 с.
4. Скаун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2008. – 208 с.
5. Дубровина И.В. и др. - Младший школьник. Развитие познавательных способностей - Пособие для учителя. Электронный учебник. 2008. – 157 с.
6. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. -Ростов н/Д: Феникс, 2008.-288с.
7. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Антистресс-тренинг. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 224 с: ил. — (Серия «Эффективный тренинг»)
8. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с
9. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии.- СПб.: Питер, 2010.-208с.: ил.
10. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова.- М.: Айрис-пресс, 2010.- 112с.- (Высшее образование).
11. Психолого-педагогическая диагностика учебное пособие под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.-320 с.
12. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений/[Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 528 с.
13. Розенова М. И. Психология обучения и воспитания. Учебное пособие.- М.: Изд-во Эксмо, 2008.- 176с.- (Полный курс за три дня).
14. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-ое изд. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 224 с.
15. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. Педагогическая психология, Краткий курс.- СПб.: Питер, 2010.- 224 с.: ил.- (Серия «Краткий курс»).

16. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 5-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
17. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 288с.
18. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. -М. : Издательский центр «Академия», 2008.-256с
19. Вологодина Н. В. Тренинг самостоятельности у детей.- Ростов н./Д.: Феникс, 2006.-192с.
20. Кузнецов В.В.Введение в профессионально-педагогическую деятельность :учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.:Академия,2007.-176с
21. Семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений/авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: «Учитель», 2007.-139с.
22. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студ.высших учеб. заведений / Л.С. Подымова., Л.И. Духова. Е.А. Ларина О.А. Шиян/ Под ред. В.А. Сластенина. -4-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. 224с
23. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. Издательский центр «Академия»,2006.-336с.
24. Психология для всех и каждого / Сост. В.Б. Шапарь. – Харьков: ТОРСИНГ; Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 448 с.
25. Дорохова А. В. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				