

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
	МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
	ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Л.Н. Мозуль
«26» (подпись) сентябрь 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с
дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Согласовано:
Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО
_____ М.В. Никифорова
(подпись)
«25» (подпись) сентября 2017 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
_____ А.П. Капустина
(подпись)
«21» (подпись) сентября 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик:  / Кузьмина В.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Рецензент: Александровна Л.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине ОП.15 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению для студентов по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование ГЭК МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого

Рецензируемая программа по дисциплине ОП.15 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению разработана преподавателем Гуманитарно-экономического колледжа Многопрофильного колледжа НовГУ имени Ярослава Мудрого Кузьминой Валентиной Николаевной для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин и играет важную роль в подготовке студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учебным планом.

Структура и содержание учебной дисциплины даёт представление о её объёме, видах учебной деятельности, о тематическом планировании, содержании учебной дисциплины, требованиях к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению обучения. В программе раскрыта система контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины состоит из четырёх разделов, включающих темы, соответствующие структуре тематического плана. Содержание программы раскрывает актуальные проблемы особенностей речевого развития дошкольников, специфики процесса коррекции недостатков их речи, вопросы профилактики отклонений в речи детей и т.д. Практические занятия создают условия для формирования у студентов профессиональных компетенций в области звукопроизношения детей. Система контроля позволяет более успешно подготовить студентов к профессиональной деятельности.

Список основной и дополнительной литературы соответствует условиям информационного обеспечения процесса обучения в колледже.

Рабочая программа по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) дисциплины ОП.15 Основы логопедии с практикумом по логопедии может быть рекомендована для использования в учебном процессе по указанной выше специальности.



Александровна Л.Ю., канд.пед.наук, доцент
кафедры специального (дефектологического)
образования НовГУ имени Ярослава Мудрого

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в профессиональный цикл (вариативная часть).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности структуры и функции мозга ребенка;
- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов,
- в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
<i>Итоговая аттестация проводится в 7-м семестре в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики		5	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками	Содержание учебного материала Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	1,2
Тема 1.2 Этиология нарушений речи	Содержание учебного материала Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	1	1,2
Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений	Содержание учебного материала Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	1,2
Тема 1.4 Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание.	1	1,2

Тема 1.5 Принципы и методы логопедического воздействия	Содержание учебного материала Принципы логопедической работы. Логопедическое воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).	1	1,2
Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция		77	
Тема 2.1 Дислалия	Содержание учебного материала Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 1. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.	2	
	Практическое занятие № 2. Методика обследования звукопроизношения у детей.	2	
	Практическое занятие № 3. Методика обследования фонематического слуха у детей.	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	2	
	Практическое занятие № 5. Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	
	Практическое занятие № 6. Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков.	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ лексического материала для закрепления произношения шипящих звуков.	2	
	Практическое занятие № 9. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.	2	
	Практическое занятие № 10. Тренинг по вызыванию мягких и твердых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	2	
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.	2	
	Практическое занятие № 12. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.	2	

	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ.	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.	2	
	Практическое занятие № 15. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	2	
	Практическое занятие № 16. Тренинг в исправлении недостатков произношения небных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации небных звуков.	2	
	Практическое занятие № 17. Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	2	
	Практическое занятие № 18. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение комплекса упражнений по дифференциации звонких и глухих звуков на примере Т-Д. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Т-Д.	2	
	Практическое занятие № 21. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-афазиками. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
	Практическое занятие № 22. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	2	
Тема 2.2 Ринолалия	Содержание учебного материала Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	2	
Тема 2.3 Дизартрия	Содержание учебного материала Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	2	

	Практическое занятие № 25. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков	2	
	Практическое занятие № 26. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	2	
Тема 2.4 Нарушения голоса	Содержание учебного материала Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 1. Нарушения голоса.	2	
Тема 2.5 Нарушения темпа речи	Содержание учебного материала Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 2. Нарушения темпа речи.	2	
Тема 2.6 Заикание	Содержание учебного материала Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Заикание.	2	
Тема 2.7 Алалия	Содержание учебного материала Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.	2	1,2

	Самостоятельная работа № 4. Алалия.	2	
Тема 2.8 Афазия	Содержание учебного материала Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 27. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Афазия.	2	
Тема 2.9 Нарушения письменной речи	Содержание учебного материала Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 6. Нарушения письменной речи.	2	
Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах		12	
Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Содержание учебного материала Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 7. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	2	

Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Содержание учебного материала Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 8. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	2	
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Содержание учебного материала Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 9. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	2	
Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП	Содержание учебного материала Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 10. Особенности логопедической работы при ДЦП.	2	
Раздел 4 Организация логопедической помощи в России		18	
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.		1,2
	Самостоятельная работа № 11. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	3	
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.		1,2,3
	Практическое занятие № 28. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН.	2	

	Самостоятельная работа № 12. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	3	
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.		1,2,3
	Практическое занятие № 29. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.	2	
	Практическое занятие № 30. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	3	
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.		1,2,3
	Самостоятельная работа № 14. Предупреждение речевых нарушений.	3	
	Всего:	112	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ логопедии с практикумом по звукопроизношению;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- DVD;
- магнитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2014
3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2016
4. Лаут Г.В. Нарушение внимания у детей: Тренинг и развивающие игры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. – 5-е изд., пер. – М.: Академия, 2014
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.
6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 35-38, 45, 48-49 с., выявив сходство и отличия в работе воспитателя ДОО общеразвивающего вида и воспитателя группы для детей с ФФН.
7. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьёва, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2017. – 208 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 280 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 56с.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – 3-е изд./ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
4. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
5. Максакон А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с.

6. Петрова О.В. Методические рекомендации по разработке комплексного методического обеспечения специальности/ О.В.Петрова, Е.И. Шарова, Г.Т. Никитина. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. Многопрофильный колледж. Методический центр, 2003. – 44 с.
7. Петровский В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: Сборник “Дошкольное образование России”/ В. Петровский, Л. Кларина, Л. Смывина, Л. Стрелкова; ред.-сост. Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1997. – с. 57-97
8. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.

Периодическая печать:

- 1.Актуальные проблемы психологического знания
- 2.Вестник развития науки и образования
- 3.Вопросы социального обеспечения
- 4.Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
- 5.Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
- 6.Дефектология
- 7.Дошкольная педагогика
- 8.Дошкольное воспитание
- 9.Здоровье школьника
- 10.Коррекционно-развивающее образование
- 11.Логопед в детском саду
- 12.Логопедия сегодня
- 13.Начальная школа плюс До и ПОСЛЕ
- 14.Начальное образование
- 15.Педагогика
- 16.Психология обучения
- 17.Социальная педагогика
- 18.Школа будущего
- 19.Школьный логопед

Интернет-ресурсы:

- 1 Хватцев М. Е. Логопедия. В двух книгах. Книга 1: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев; Под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 272 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
2. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев; Под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. – 293 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
4. Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
5. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:

- 1 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
- 2 Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
- 3 Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в 7 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; • планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; • создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей; • осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • особенности структуры и функции мозга ребенка; • речевые расстройства и патологии органов речи; • основные закономерности речевого развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами; • закономерности и особенности речевых дефектов; • систему учреждений для воспитания детей-логопатов; • формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе	Формы контроля – групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля: - выполнение тестовых заданий; - проверка самостоятельной работы; - проверка индивидуальных практических заданий; - самоконтроль; - взаимопроверка. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	
---	--

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				