



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность:

**34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

*(базовая подготовка)*

*Форма обучения - очно-заочная*

**Разработчик:**

**В.В. Мурочкин** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОП.03 Основы патологии* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Н.В. Шерышова

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Содержание самостоятельной работы.....	20
Самостоятельная работа № 1 .....	20
Самостоятельная работа № 2 .....	23
Самостоятельная работа № 3 .....	24
Самостоятельная работа № 4.....	27
Самостоятельная работа № 5 .....	29
Самостоятельная работа № 6 .....	30
Самостоятельная работа № 7 .....	32
Самостоятельная работа № 8 .....	34
4. Критерии оценки .....	38
5. Информационное обеспечение обучения .....	39
6. Приложения .....	41
7. Лист регистрации изменений.....	47

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы патологии» предназначены для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело и являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года № 502) по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 70 часов.

Целью методических рекомендаций является обеспечить условия качественной реализации программы дисциплины «Основы патологии», подготовить выпускника, способного к профессиональной деятельности в **области основ патологии:**

- уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- знать общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

### **Перечень формируемых компетенций:**

**Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются**

1. Подготовка реферативных сообщений;
2. Подготовка электронных презентаций;
3. Составление графологической структуры;
4. Составление словаря терминов.
5. Составление кроссворда.
6. Составление таблицы.
7. Выполнение рисунков.
8. Решение тестовых заданий.
9. Самостоятельное изучение материала.
10. Подготовка конспектов.

**Структурные элементы внеаудиторной самостоятельной работы:**

- Наименование темы, объём учебного времени, отведенный на самостоятельную работу.
- Виды и перечень заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Цель заданий.
- Требования к умениям и знаниям студентов.
- Инструкция к выполнению заданий, основные требования к результатам работы.
- Срок выполнения задания.
- Формы контроля выполнения задания самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Критерии оценки.
- Уровень освоения учебного материала.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:**

Обучающиеся сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p><b>Раздел I. Общая нозология.</b></p>		<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.1. Введение в нозологию</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	Ознакомительный

<p><b>Раздел II.</b> <b>Общепатологические процессы.</b></p>		<p><b>100</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Патология обмена веществ.</b> <b>Дистрофия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.  Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.  Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинικο-морфологические проявления и методы диагностики.  Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинικο-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.  Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинικο-методологические проявления.  Понятие о минеральных дистрофиях. Образование коккрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p>	<p>2</p>	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>

	<p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферата «Изменения в организме при не сбалансированном питании».</p> <p>Выполнение теста.</p>	9	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Гипоксия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1 «Дистрофия. Патология обмена веществ. Гипоксия».</b></p> <p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.</p> <p>Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.</p> <p>Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p>	4	<p>Репродуктивный Продуктивный</p>

	<p>Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b></p> <p>Изучение учебный материал темы «Гипоксия».</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;</li> <li>- «Адаптация организма к гипоксии».</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Патология кровообращения и лимфообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления.</p>	2	<p>Ознакомительный</p> <p>Репродуктивный</p>

	<p>Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы</p> <p>Изучение темы «Нарушение микроциркуляции» и «Нарушение лимфообращения».</p> <p>Нарисовать тромб, эмбол, инфаркт.</p> <p>Ответы на вопросы и выполнение теста.</p>	9	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Воспаление.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса</p>		<p>Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный</p>



	<p>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.</p> <p>Лимфостаз. Механизм развития отеков.</p> <p>Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление.</p> <p>Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление тематического кроссворда с использованием медицинских терминов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов</p> <p>Подготовка реферата или электронной презентации на тему «Гранулематозное воспаление».</p> <p>Выполнение теста.</p>	10	
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Компенсаторно-приспособительные процессы организма.</b></p> <p><b>Патология иммунной системы.</b></p> <p><b>Аллергия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.</p> <p>Иммунопатологические процессы. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p>	2	<p>Ознакомительный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p>

	<p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> <p><b>Практическое занятие № 3 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Патология иммунной системы».</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <p>Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.</p> <p>Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.</p> <p>Решение кроссвордов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Иммунный дефицит».</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Анафилактический шок»;</li> <li>- «Сывороточная болезнь».</li> </ul> <p>Составление словаря терминов.</p> <p>Подготовка конспекта.</p>	<p>4</p> <p>9</p>	
--	---	-------------------	--

<p><b>Тема 2.6. Патология терморегуля ции. Лихорадка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.          Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.          Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>          Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.          Подготовка конспекта «Тепловой удар. Солнечный удар».          Составление словаря терминов по изучаемой теме.          Заполнение таблицы «Типы температурных кривых».          Составление графологической структуры по теме с использованием медицинских терминов.</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<p>Ознакомительный Продуктивный</p>
---	---	--------------------	---



	<p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b></p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печёночная кома»;</li> <li>- «Ожоговый шок».</li> </ul> <p>Составление графологической структуры «Шок».</p> <p>Выполнение теста.</p>	9	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Опухоли.</b> <b>Зачёт</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p>	2	<p>Ознакомительный Репродуктивный Продуктивный</p>

	<p>Опухоли меланинообразующей ткани. Зачет.  <b>Практическое занятие № 5 «Опухоли»</b>  Обсуждение основных вопросов:  Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста.  Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли.  Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли  Изучение микро- и макропрепаратов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление таблицы.  Подготовка реферата «Теории возникновения опухолей»  Выполнение теста.</p>	<p>2</p> <p>10</p>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 Содержание самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа № 1 (внеаудиторная) Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия (9 часов).

##### Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

##### Требования к умениям и знаниям студентов

*Студент должен уметь:*

- работать с основной и дополнительной литературой.

*Студент должен знать:*

- виды дистрофий;
- причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики дистрофий;
- виды нарушений обмена веществ;
- понятие о некрозе, апоптозе.

##### Содержание заданий

1. Подготовить конспект «Водный и минеральный обмен»
2. Составить словарь терминов по изучаемой теме.
3. Подготовить реферат «Изменения в организме при не сбалансированном питании».
4. Изучить тему «Атрофия. Некроз».
5. Выполнить тест.

##### Практические рекомендации по выполнению

1. При выполнении конспекта ответить на следующие вопросы:
  - 1) Что такое водный баланс?
  - 2) Уменьшение какого количества жидкости приводит к смерти?
  - 3) В какой форме может проявляться нарушение водного обмена в тканях?
  - 4) Какие виды отёков вы знаете?
  - 5) Как проявляется нарушение обмена калия?
  - 6) Как проявляется нарушение обмена натрия?
  - 7) Что такое конкременты? Где и как они образуются?
2. Составить словарь терминов по темам «Введение в нозологию. Патология обмена веществ. Дистрофия» используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.
3. При подготовке реферата особое внимание обратить на изменения в организме, происходящие при полном или частичном голодании.
4. Самостоятельно изучить тему «Атрофия. Некроз».

После выполнения всех заданий, для самоконтроля выполнить тест.  
Проверить правильность выполнения теста (Приложение 3)

**1. Трофика – это:**

- а) питание тканей;
- б) повреждение клеток;
- в) поглощение и переваривание инородных частиц.

**2. Дистрофия**

- а) это безудержное разрастание клеток;
- б) связана с нарушением метаболизма;
- в) это охранительное торможение в центральной нервной системе.

**3. Декомпозиция – это:**

- а) синтез в клетках аномальных веществ;
- б) уменьшение массы тканей;
- в) распад ультраструктур клеток.

**4. Диспротеинозы – это дистрофии**

- а) жировые;
- б) белковые;
- в) углеводные.

**5. Паренхиматозные диспротеинозы характеризуются:**

- а) появлением в межклеточном веществе белка амилоида;
- б) нарушением баланса гликопротеидов;
- в) денатурацией или коагуляцией белков клетки.

**6. Паренхиматозные липидозы характеризуются:**

- а) накоплением липидов в клетках;
- б) отложением жира под эпикардом;
- в) мукоидным набуханием коллагеновых волокон.

**7. Асцит – это скопление жидкости:**

- а) в сердечной сумке;
- б) в лёгких;
- в) в брюшной полости.

**8. Общая атрофия – это:**

- а) кахексия;
- б) инволюция;
- в) ожирение.

**9. Мукоидное набухание – это дистрофия:**

- а) белковая;
- б) жировая;
- в) углеводная.

**10. Тирозиновая дистрофия возникает при нарушении обмена:**

- а) гемоглобина;
- б) липофусцина;
- в) меланина.

**11. Петрификация – это:**

- а) гиалиноз стенок кровеносных сосудов;
- б) отложение извести в тканях;
- в) образование конкрементов.

**12. Фибриноидное набухание – процесс:**

- а) обратимый;
- б) необратимый;
- в) необратимый в далеко зашедших случаях.

**13. Некроз – это:**

- а) пограничное состояние между жизнью и смертью;
- б) необратимое прекращение жизнедеятельности тканей в живом организме;
- в) обратимый процесс, характеризующийся угнетением жизненных функций.

**14. Главный признак некроза – это:**

- а) отсутствие митохондрий;
- б) отсутствие ядер;
- в) жировые включения в цитоплазме.

**15. Сухая гангрена образуется:**

- а) на поверхности тела;
- б) в лёгких, кишечнике, матке;
- в) при попадании в рану анаэробов.

**16. Мёртвый участок, свободно расположенный среди живых тканей:**

- а) пролежень;
- б) секвестр;
- в) невус.

## **Требования к результатам работы**

Конспект выполнить в рабочей тетради.

Словарь терминов составить в отдельной тетради.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 1

## **Формы контроля выполнения задания:**

1. Проверка конспекта, словаря.
2. Словарный диктант.
3. Представление реферата.
4. Устный опрос.

## **Самостоятельная работа № 2 (внеаудиторная) Тема 2.2 Гипоксия (4 часов).**

### **Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

### **Требования к умениям и знаниям студентов**

*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять морфологию патологически измененных тканей.

*Студент должен знать:*

- виды гипоксий;
- гипоксии при различных заболеваниях;
- виды адаптаций организма к гипоксии.

### **Содержание заданий**

1. Изучить учебный материал темы «Гипоксия».
2. Подготовить электронную презентацию или реферат по темам:  
«Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»  
«Адаптация организма к гипоксии».

### **Практические рекомендации по выполнению**

Изучить учебный материал темы «Гипоксия».

Подготовить электронную презентацию или реферат по предложенным темам.

Особое внимание обратить на проявление гипоксии при различных заболеваниях, а также на адаптацию организма к гипоксии.

### **Требования к результатам работы**

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

### **Формы контроля выполнения задания:**

1. Устный опрос.
2. Проверка выполненных презентаций и рефератов.

## **Самостоятельная работа № 3 (внеаудиторная)**

### **Тема 2.3 Патология кровообращения и лимфообращения (9 часов).**

#### **Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки работы с дополнительной литературой;
- изучить клинические признаки патологии крово- и лимфообращения.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов**

*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки ишемии, гиперемии, тромбоза, эмболии, нарушения микроциркуляции, лимфостаза;
- проводить дифференциальную диагностику.

*Студент должен знать:*

- понятия: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, тромбоемболия, лимфостаз;
- причины, механизм развития, проявления и исходы перечисленных нарушений кровообращения.

#### **Содержание заданий**

1. Изучить самостоятельно темы «Нарушение микроциркуляции» и «Нарушение лимфообращения».
2. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

3. Нарисовать тромб, эмбол, инфаркт.
4. Ответить на вопросы.
5. Выполнить тест.

### **Практические рекомендации по выполнению**

Повторить материал темы лекции «Патология кровообращения и лимфообращения» и самостоятельно изучить разделы «Нарушение микроциркуляции» и «Нарушение лимфообращения».

Составить словарь терминов по теме используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Нарисовать и подписать строение тромба, эмбола и инфаркта.

Ответить на вопросы:

- 1) Что такое сердечная недостаточность?
- 2) Каковы механизмы компенсации сердечной недостаточности?
- 3) Что такое артериальная гиперемия? Причины, признаки, значение, исход.
- 4) Что такое венозная гиперемия? Причины, признаки, значение, исход.
- 5) Что такое ишемия?
- 6) Перечислите признаки ишемии.
- 7) От чего зависит исход ишемии?
- 8) Что такое тромбоз? Виды, исход.
- 9) Что такое эмболия? Виды, исходы.
10. Перечислите признаки лимфотической недостаточности.

Для закрепления изученного материалы выполните контрольный тест. Проверить правильность выполнения теста (Приложение 3)

#### **1. Увеличение кровенаполнения органа – это:**

- а) уремия;
- б) гиперемия;
- в) ишемия.

#### **2. Сгусток крови – это:**

- а) тромб;
- б) агрегат;
- в) гематома.

#### **3. Истечение лимфы из разорвавшегося сосуда:**

- а) лимфостаз;
- б) лимфорейя;
- в) лимфодема.

**4. Тромб бывает:**

- а) белый и красный;
- б) красный и синий;
- в) желтый и зелёный.

**5. Бурая индурация лёгких обусловлена:**

- а) замедлением кровотока;
- б) лимфореей;
- в) кровоизлиянием.

**6. Коллатерали хорошо развиты:**

- а) в сердце;
- б) в мозге;
- в) в подкожной клетчатке.

**7. При воспалении возникает гиперемия:**

- а) физиологическая;
- б) патологическая;
- в) лечебная.

**8. Причина тромбоза – это:**

- а) усиление кровотока;
- б) замедление кровотока;
- в) понижение свёртываемости крови.

**9. Стаз – это:**

- а) склеивание эритроцитов;
- б) склеивание тромбоцитов;
- в) остановка кровотока.

**10. Одышка, тахикардия, цианоз – это признаки:**

- а) венозной гиперемии;
- б) артериальной гиперемии;
- в) сердечной недостаточности.

**Требования к результатам работы**

Строение тромба, эмбола и инфаркта нарисовать в рабочей тетради.

Словарь терминов продолжить в словарной тетради.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

**Формы контроля выполнения задания:**

1. Проверка словаря, рисунков.
2. Словарный диктант.
3. Устный опрос.

## Самостоятельная работа № 4 (внеаудиторная) Тема 2.4. Воспаление (10 часов).

### Цели:

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки работы с понятиями по теме;
- изучить морфологические признаки изменений тканей и органов при воспалении.

### Требования к умениям и знаниям студентов

*Студент должен уметь:*

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов при воспалении.

*Студент должен знать:*

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления.

### Содержание заданий

1. Подготовить реферат или презентацию по теме «Гранулематозное воспаление»
2. Составить словарь терминов по изучаемой теме.
3. Составить тематический кроссворд с использованием медицинских терминов.
4. Выполнить тест.

### Практические рекомендации по выполнению

Подготовить электронную презентацию или реферат по предложенной теме. Составить словарь терминов по теме используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте сетку кроссворда.

После изучения темы для самоконтроля выполнить тест. Проверить правильность выполнения теста (Приложение 3)

#### 1. Внешние признаки воспаления:

- а) жар, припухлость, боль, покраснение, нарушение функции;
- б) гиперемия, цианоз, разрастание соединительной ткани, боль;
- в) отёк, синюшность, тахикардия, атипизм.

#### 2. Пусковой механизм развития воспалительного процесса – это:

- а) экссудация;
- б) альтерация;
- в) пролиферация.

**3. Скопление жидкости при отёках – это:**

- а) транссудат;
- б) экссудат;
- в) инфильтрат.

**4. Экссудат по сравнению с транссудатом:**

- а) не содержит фибриноген;
- б) не содержит эритроциты;
- в) содержит больше белка.

**5. Если в экссудате много слизи, то воспаление называется:**

- а) крупозное;
- б) катаральное;
- в) дифтеритическое.

**6. При прорыве гноя наружу образуется:**

- а) фистула;
- б) флегмона;
- в) натёчный абсцесс.

**7. Крупозное воспаление является:**

- а) альтеративным;
- б) экссудативным;
- в) пролиферативным.

**8. При альтеративном воспалении преобладают:**

- а) экссудация и пролиферация;
- б) дистрофия или некроз тканей;
- в) разрастание интерстициальной ткани.

**9. Если воспалительная реакция не выражена, это воспаление:**

- а) гипоэргическое;
- б) нормэргическое;
- в) гиперэргическое.

**10. Диффузное гнойное воспаление – это:**

- а) абсцесс;
- б) эмпиема;
- в) флегмона.

**Требования к результатам работы**

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Словарь терминов продолжить в словарной тетради.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Кроссворд оформить на отдельных листах, сдать преподавателю на проверку.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 2.

**Формы контроля выполнения задания:**

1. Представление и защита реферата или презентации.
2. Проверка и решение кроссвордов.
3. Устный опрос.

**Самостоятельная работа № 5 (внеаудиторная)**

**Тема 2.5. Компенсаторно-приспособительные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия. (9 часов).**

**Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

**Требования к умениям и знаниям студентов**

*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки различных аллергических реакций.

*Студент должен знать:*

- характеристику и формы иммунопатологических процессов, аллергических реакций;
- причины, механизм развития, проявления и исходы перечисленных нарушений.

**Содержание заданий**

1. Самостоятельно изучить темы «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Иммунный дефицит».
2. Подготовить реферативные сообщения или презентаций по темам:
  - «Анафилактический шок»;
  - «Сывороточная болезнь».
3. Составить словарь терминов по изучаемой теме.
4. Подготовить конспект «Синдром приобретенного иммунодефицита».

## **Практические рекомендации по выполнению**

При изучении темы «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Иммунный дефицит» особое внимание обратить на доминирующий механизм развития аутоиммунных болезней, виды в зависимости от числа пораженных органов, привести примеры.

При выполнении работы по теме «Анафилактический шок», обратить особое внимание на виды шока, его причины, изменения в организме, происходящие при возникновении шока. При выполнении работы «Сывороточная болезнь» отразить причины и механизм развития, клинические проявления, исходы.

Составить словарь терминов по теме используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

В конспекте «Синдром приобретенного иммунодефицита» отразить: контингент, наиболее поражаемый вирусом ВИЧ, описание вируса, влияние вируса на организм, последствия.

## **Требования к результатам работы**

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Словарь терминов продолжить в словарной тетради.

Конспект выполнить в рабочей тетради.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 3, теоретическому занятию № 8.

## **Формы контроля выполнения задания:**

1. Устный опрос;
2. Проверка рефератов и презентаций.
3. Представление работ.
4. Словарный диктант.

## **Самостоятельная работа № 6 (внеаудиторная)**

### **Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка. (10 часов).**

#### **Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки в работе с дополнительной литературой;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

## Требования к умениям и знаниям студентов

*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки патологии терморегуляции.

*Студент должен знать:*

- характеристику и формы патологии терморегуляции;
- причины, механизм развития, проявления и исходы различных видов лихорадки.

## Содержание заданий

1. Подготовить конспект «Тепловой удар. Солнечный удар».
2. Составить словарь терминов по изучаемой теме.
3. Заполнить таблицу «Типы температурных кривых».
4. Нарисовать типы температурных кривых.
5. Составление графологической структуры по теме с использованием медицинских терминов.

## Практические рекомендации по выполнению

При подготовке конспекта дать определение теплового и солнечного удара, причины возникновения, изменения в организме, возможные исходы, причины смерти.

Составить словарь терминов по теме используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Заполнить таблицу:

### Типы температурных кривых

Название лихорадки	Суточные колебания температуры	Заболевания, при которых встречается
Постоянная		
Послабляющая		
Изнуряющая (гектическая)		
Перебегающая		
Возвратная		
Извращенная		
Атипичная		

Нарисовать перечисленные в таблице типы температурных кривых.

Подберите достаточное количество понятий (20-30) по заданной теме. Используйте материалы лекций, справочной литературы по данной теме. На отдельном листе напишите эталоны ответов. Составьте и заполните сетку графструктуры.

### **Требования к результатам работы**

Конспект, таблицу и рисунки выполнить в рабочей тетради.

Словарь терминов продолжить в словарной тетради.

Графструктуру оформить в тетради, сдать преподавателю на проверку.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 4.

### **Формы контроля выполнения задания:**

1. Устный опрос.
2. Проверка выполненных заданий в тетради.
3. Проверка выполненных графструктур.

### **Самостоятельная работа № 7 (внеаудиторная)**

#### **Тема 2.7. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния (9 часов).**

#### **Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки определения патологических изменений в различных органах, тканях и системах организма.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов**

*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять морфологию патологических изменений при повреждении.

*Студент должен знать:*

- характеристику экстремальных состояний;
- причины, механизм развития, характеристику изменений при стрессе, коллапсе, коме.

#### **Содержание заданий**

1. Составить словарь медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.
2. Подготовить реферативные сообщения или презентаций по темам: «Печёночная кома»; «Ожоговый шок».
3. Составить графологическую структуру «Шок».
4. Выполнить тест.

#### **Практические рекомендации по выполнению**

Изучить теоретический материал темы. Составить словарь терминов по теме, используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

При подготовке реферата или презентации отразить выполнении работы по теме «Ожоговый шок», обратить особое внимание на особенности и отличия от травматического шока, а также на исходы. При выполнении работы «Печёночная кома» отразить причины и механизм развития, клинические проявления, исходы.

В графструктуре отразить виды шока, причины, тяжесть течения, патогенез, особенности некоторых видов шока.

После изучения темы и выполнения вышестоящих заданий, для самоконтроля выполнить тест. Проверить правильность выполнения теста (Приложение 3)

**1. Стадии шока:**

- а) торпидная, эректильная;
- б) тревоги, резистентности, истощения;
- в) интоксикация, гипоксия, нарушение кислотно-щелочного равновесия.

**2. Шоковые органы:**

- а) печень, почки;
- б) почки, лёгкие;
- в) головной мозг, сердце.

**3. Виды шока:**

- а) болевой, ожоговый, гипертермический;
- б) болевой, гуморальный, травматический;
- в) кардиогенный, болевой, гипергический.

**4. Проявления печеночной комы:**

- а) утрата сознания, запах ацетона изо рта, желтуха;
- б) утрата сознания, желтуха, гастрит, колит, запах мочевины изо рта;
- в) утрата сознания, желтуха, гнилостный запах изо рта, зуд кожи.

**5. Для гипогликемической комы характерно:**

- а) острое начало;
- б) постепенное развитие;
- в) хроническое течение.

**6. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций:**

- а) становление, закрепление, декомпенсация;
- б) регенерация, гиперплазия, организация;
- в) восстановительная, метапластическая, регенерационная.

**7. Увеличение объема органа и усиление функций называется:**

- а) гиперплазией;
- б) метаплазией;
- в) гипертрофией.

**8. Замещение соединительной тканью участков некроза – это:**

- а) регенерация;
- б) организация;
- в) инкапсуляция.

**9. При истинной гипертрофии:**

- а) увеличивается объем паренхимы и межуточной ткани;
- б) увеличивается объем межуточной ткани, уменьшается объем паренхимы;
- в) увеличивается объем паренхимы, уменьшается объем межуточной ткани.

**10. Замещение дефекта ткани рубцом – это:**

- а) субституция;
- б) реституция;
- в) конституция.

**Требования к результатам работы**

Слова записать в словарную тетрадь.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Презентацию выполнить в соответствии с рекомендациями по составлению презентации (Приложение 2) на диске с указанием фамилии, инициалов, группы, темы.

Графструктуру составить в рабочей тетради.

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 4.

**Формы контроля выполнения задания:**

1. Словарный диктант.
2. Проверка рефератов и презентаций.
3. Представление работ.
4. Устный опрос.

**Самостоятельная работа № 8 (внеаудиторная)**

**Тема 2.8. Опухоли. (10 часов).**

**Цели:**

- закрепить теоретические знания по теме;
- формировать умения и навыки определения патологических изменений в различных органах, тканях и системах организма при опухолевом процессе.

## Требования к умениям и знаниям студентов

*Студент должен уметь:*

- пользоваться дополнительной литературой;
- определять признаки различных опухолей.

*Студент должен знать:*

- характеристику опухолевого процесса;
- канцерогенные агенты;
- причины, механизм развития, проявления и исходы доброкачественных и злокачественных опухолей.

## Содержание заданий

1. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельно изучить тему «Опухоли меланинообразующей ткани».
3. Составление таблицы «Классификация опухолей».
4. Подготовка реферативного сообщения «Теории возникновения опухолей».
5. Выполнение теста.

## Практические рекомендации по выполнению

Изучить теоретический материал темы. Составить словарь терминов по теме, используя основную и дополнительную литературу. Термины выучить.

Изучить самостоятельно тему «Опухоли меланинообразующей ткани».

Ответить на вопросы:

- 1) Разновидностью какой ткани является меланинообразующая ткань?
- 2) Какие доброкачественные опухолеподобные образования формируются из меланинообразующей ткани?
- 3) В какое злокачественное образование они могут трансформироваться?
- 4) Из каких тканей также может формироваться меланома?
- 5) Как выглядит меланома при гистологическом исследовании?

Выполнить таблицу по следующей схеме

Опухоли	Доброкачественные	Злокачественные
Эпителиальные		
Железистые		
Мякотканые		
Из меланинообразующей ткани		
Гемобластомы		
Тератомы		

В реферате должны быть описаны теории: физико-химическая, вирусно-генетическая, полиэтиологическая.

После изучения темы и выполнения вышестоящих заданий, для самоконтроля выполнить тест. Проверить правильность выполнения теста (Приложение 3)

**1. Канцерогенами являются:**

- а) стафилококки;
- б) стрептококки;
- в) вирусы.

**2. Если опухоль врастает в окружающие ткани, рост её называется:**

- а) экзофитный;
- б) эндофитный;
- в) инвазивный.

**3. Метаплазия – это:**

- а) изменение размеров и формы клеток;
- б) превращение одной зрелой ткани в другую;
- в) образование капсулы вокруг опухоли.

**4. Возникновение опухоли на прежнем месте после оперативного лечения – это:**

- а) метастазирование;
- б) рецидивирование;
- в) дифференцирование.

**5. Для доброкачественной опухоли:**

- а) характерен тканевой атипизм;
- б) характерен клеточный атипизм;
- в) не характерен атипизм.

**6. Папиллома – это опухоль из:**

- а) соединительной ткани;
- б) покровного эпителия;
- в) железистого эпителия.

**7. Саркома – опухоль из:**

- а) мезенхимы;
- б) паренхимы;
- в) эпителия.

**8. Хондрома – опухоль из ткани:**

- а) хрящевой;
- б) костной;
- в) мышечной.

**9. Дисплазия – это:**

- а) увеличение количества клеток;
- б) защитная реакция организма;
- в) изменение размера, формы и организации клеток.

**10. Похожесть опухоли на нормальный орган – это:**

- а) тканевой атипизм;
- б) клеточный атипизм;
- в) дифференцировка.

**Требования к результатам работы**

Слова записать в словарную тетрадь.

Таблицу выполнить в тетради.

Требования к оформлению реферата, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по написанию реферата» (приложение № 1)

Срок выполнения задания: к практическому занятию № 5.

**Формы контроля выполнения задания:**

1. Словарный диктант;
2. Проверка таблиц.
3. Устный опрос.

## 4 Критерии оценки

Критериями оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения подготовленного материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе:

### **«Отлично»**

- задание выполнено полностью;
- при защите работы студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы
- материал оформлен в соответствии с требованиями;

### **«Хорошо»**

- задание выполнено полностью;
- при защите работы студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

### **«Удовлетворительно»**

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

### **«Неудовлетворительно»**

- задание выполнено не полностью;
- при защите студент показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.  
оформление материала не соответствует требованиям.

## 5 Информационное обеспечение обучения

### *Основная литература:*

1. Митрофаненко В.Л., Алабин И.В. Основы патологии: учебник для ссузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с., ил

### *Электронные ресурсы:*

1. Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html>
2. Патофизиология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426579.html>
3. Патофизиология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426586.html>

### *Дополнительная литература:*

1. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К. Клинико-экспертная диагностика патологии внутренних органов: руководство для врачей / И.И.Заболотных, Р.К.Кантемирова. – Спб: СпецЛит, 2008. – 207с.
2. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник для студ. медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272 с. + (CD)
3. Общая патология /В.П.Михайлов и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 224с.
4. Общая патология человека: Руководство для врачей / Под ред. А.И. Струкова, В.В.Серова, Д.С.Саркисова. В 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – АМН СССР. – М.: Медицина, 1990. – 448с. и 416 с.
5. Патологическая анатомия болезней плода и ребенка. Руководство для врачей. В 2 т./ А.А.Биркун, В.В.Власюк., П.С.Гуревич и др., под ред. Т.Е.Ивановской, Л.В.Леоновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1989. – 416с. И 501 с.
6. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для мед. училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 256 с.,ил
7. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология/ В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий. – М.: Медицина, 2004. – 400с.
8. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология /В.С.Пауков, Н.К.Хитров. – М.: Медицина, 1989. – 352с.

9. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 224с.
10. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко –изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека / Д.С.Саркисов и др. – М.: Медицина, 1995. – 272с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная медицинская библиотека BestMedBook.com.  
(<http://www.bestmedbook.com/>)
2. Библиотека врача-анестезиолога. (<http://anestbook.ru/>)
3. Разделы медицины - Персональный сайт. (<http://medic.ucoz.de/>)
4. Медицинская электронная библиотека.  
(<http://meduniver.com/Medical/Book/index.htm>)
5. Медицинский портал "6 лет учёбы" (<http://6years.net/>)
6. А.И. Струков, В.В. Серов-Патологическая анатомия и пат. Физиология([http://formedik.narod.ru/morbidanatomy\\_rus\\_1.htm](http://formedik.narod.ru/morbidanatomy_rus_1.htm))
7. Атлас(<http://www.chtivo.ru/book/1249591/>)
8. Макропрепараты (видео, картинки)(<http://bsmy.ru/2409>)

## Методические рекомендации по написанию реферата

Сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

### I Цели и задачи рефератов.

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы)
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.)
5. Овладение основами научной письменной речи.

### II Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

### III Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и

излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
  - а) Введение (представление темы реферата):
    - цель и задачи реферата;
    - актуальность рассматриваемой проблемы;
  - б) Основная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
    - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
    - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
  - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
  - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

#### IV Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

#### V. Оформление реферата.

##### 1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
- б) План реферата (с указанием страниц разделов).
- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата, на 1-2 страницы).
- е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2 см).

#### VI Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/»не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность представленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительности выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, конкретность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстрированного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к общению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

## Методические рекомендации по составлению электронной презентации

1. Прежде, чем приступить к работе над презентацией, следует добиться полного понимания того, о чём вы собираетесь рассказать.
2. Провести разбивку материала на небольшие смысловые части. Каждый слайд должен иметь заголовок.
3. Определить возрастные особенности аудитории, для которой будет составлена презентация.
4. Подобрать для каждой смысловой части соответствующие рисунки, фотографии, звуко- и видеофайлы.
5. 1-й слайд – название работы, автор, группа, учреждение.
6. 2-й слайд – цель работы.
7. Не использовать яркие цвета: один слайд – три цвета максимум. Нет красному тексту!
8. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.
9. В презентации использовать один шрифт и гарнитуру (размер 28-44).
10. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
11. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде (один слайд – одна мысль).
12. Использовать сжатый, информационный стиль изложения материала (минимум текста на экране 3-5 строк).
13. Продолжительность презентации должна составлять не более 20-30 минут (показ одного слайда около 1 минуты). Это составляет примерно 20-25 слайдов.

**Ответы на тестовые задания к самостоятельной работе № 1**

- 1 - а
- 2 – б
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – в
- 6 – а
- 7 – в
- 8 – а
- 9 – а
- 10 – а
- 11 – б
- 12 – б
- 13 – б
- 14 – б
- 15 – а
- 16 – б
- 17 – в

**Ответы на тестовые задания к самостоятельной работе № 3**

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – а
- 5 – в
- 6 – в
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – в
- 10 – в

**Ответы на тестовые задания к самостоятельной работе № 4**

- 1 – а
- 2 – б

- 3 – а
- 4 – в
- 5 – а
- 6 – а
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – в

**Ответы на тестовые задания к самостоятельной работе № 7**

- 1 – а
- 2 – б
- 3 – а
- 4 – в
- 5 – а
- 6 – а
- 7 – в
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – а

**Ответы на тестовые задания к самостоятельной работе № 8**

- 1 – в
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – а
- 6 – б
- 7 – а
- 8 – а
- 9 – б
- 10 – в

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	Изменен- ного	Замененного	нового	Изя- того				

