



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углубленная подготовка)
(очная форма обучения)

Разработчик:  / В.Н. Кузьмина, преподаватель колледжа

Методические рекомендации по оценке качества приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1а от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н. Соколова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Итоговая аттестация.....	13
Критерии оценки.....	17
Информационное обеспечение обучения.....	19
Лист регистрации изменений.....	20

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (182 часа – дневная форма обучения) и включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений, практического опыта обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режимы дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень формируемых компетенций:

ПК1.1 – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 – Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся по МДК 01.02 предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения МДК 01.02 осуществляется в процессе тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы МДК 01.02 в форме тестовых, практических заданий, выполнения самостоятельной работы.

Итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 4-м семестре в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды и формы контроля знаний</i>
Раздел 2. Организация и планирование физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания и ребёнка	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
Тема 2.2 Возрастные особенности развития ребёнка от рождения до семи лет	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
Тема 2.3 Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
Тема 2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий
Тема 2.5 Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребёнка	Выполнение самостоятельной работы Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

Семестр: 3

Примерный перечень тестовых заданий

ТЕСТ № 1

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Здоровье – это ...

- а) физическое благополучие;
- б) психическое благополучие;
- в) социальное благополучие;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 2

Физическое развитие – это ...

- а) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания;
- б) уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека.

Задание № 3

Развитие психофизических качеств у детей – это развитие ...

- а) быстроты;
- б) силы;
- в) гибкости;
- г) выносливости;
- д) глазомера;
- е) ловкости;
- ж) всего выше перечисленного.

Задание № 4

В физической культуре дошкольника физические упражнения представлены:

- а) гимнастикой;
- б) подвижными и спортивными играми;
- г) спортивными упражнениями;

д) всем выше перечисленным.

Задание № 5

Комплекс общеразвивающих упражнений – это подбор упражнений обеспечивающих нагрузку на ...

- а) мышцы рук и плечевого пояса;
- б) мышцы туловища;
- в) мышцы ног;
- г) все основные группы мышц.

Задание № 6

Движение, выполнение которого требует проявления ловкости, согласованности действий рук, туловища и ног, глазомера, равновесия, навыков пространственной ориентировки, реакции мелкой мускулатуры – это ...

- а) прыжки;
- б) метание;
- в) бег.

Задание № 7

При выполнении общеразвивающих упражнений дети размещаются на площадке хаотично, воспитатель сама раздаёт пособия, не используется предварительный показ, воспитатель проговаривает действия и выполняет их вместе с детьми, используются имитационно-образные упражнения (воробышки, гуси, жуки, поезд...) – это ...

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

Задание № 8

Подвижные игры могут быть

- а) сюжетные;
- б) бессюжетные;
- в) соревновательного типа;
- г) малой подвижности;
- д) средней подвижности;
- е) большой подвижности;
- ж) всех перечисленных видов.

Задание № 9

Установите правильную последовательность средств физического воспитания детей дошкольного возраста

- а) Физические упражнения;
- б) Естественные силы природы;
- в) Гигиенические факторы.

Соотнесите

Задание № 10

<i>Задачи физического воспитания детей</i>	<i>Содержание задач</i>
1 Оздоровительная задача	а) формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, получение знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья.
2 Образовательная задача	б) всестороннее развитие детей, формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3 Воспитательная задача	в) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование

	функций организма, повышение активности и общей работоспособности.
--	--

Задание № 11

<i>Виды спортивных игр</i>	<i>Особенности спортивных игр</i>
1 Баскетбол	а) основными приёмами техники игры являются перемещения, удары по мячу, приёмы мяча, ведение, отбор мяча, действия вратаря.
2 Футбол	б) командная игра, включает в себя бег, прыжки, бросание мяча при сопротивлении партнёра.
3 Бадминтон	в) требует от игроков ловкости и быстроты, для неё необходимы ракетки и волан.

Задание № 12

<i>Возраст детей</i>	<i>Задачи обучения ходьбе на лыжах</i>
1 Младший возраст	а) учатся ходить скользящим шагом
2 Средний возраст	б) владеют разнообразными приёмами лыжной подготовки
3 Старший возраст	в) учатся стоять на лыжах, сохраняя равновесие, ходить ступающим шагом

Тест № 2

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Цель физического воспитания – это ...

- а) укрепление здоровья;
- б) всестороннее физическое развитие;
- в) формирование у детей здорового образа жизни.

Задание № 2

Физическое воспитание – это ...

- а) профессиональная направленность физического воспитания;
- б) педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка.

Задание № 3

Гигиенические факторы включают в себя:

- а) режим дня;
- б) гигиену одежды, обуви;
- в) уборку помещений;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 4

Детей в детском саду обучают построениям:

- а) в колонну;
- б) в шеренгу;
- в) в круг;
- г) врассыпную;
- д) всем выше перечисленным.

Задание № 5

Основное движение, выполнение которого зависит от состояния вестибулярного аппарата, функциональной активности организма в целом, двигательного опыта – это ...

- а) упражнение в равновесии;

б) метание;

в) прыжки.

Задание № 6

Исходное положение при выполнении общеразвивающих упражнений – это ..

а) положение туловища;

б) положение ног;

в) положение рук;

г) всё выше перечисленное.

Задание № 7

При выполнении общеразвивающих упражнений дети строятся в звенья перестроением через середину площадки по три, пособия могут брать, какие хотят, показ может быть частичным, упражнения выполняют слаженно и выразительно – это ...

а) младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа.

Задание № 8

Подвижные игры ...

а) создают атмосферу радости;

б) делают эффективным решение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач;

в) усиливают все физиологические процессы;

г) развивают физические качества;

д) всё выше перечисленное.

Установите правильную последовательность задач физического воспитания детей дошкольного возраста

Задание № 9

а) Оздоровительные;

б) Воспитательные;

в) Образовательные.

Соотнесите

Задание № 10

<i>Принципы физического воспитания</i>	<i>Содержание принципов</i>
1 Принцип оздоровительной направленности	а) при решении физкультурных задач решаются задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.
2 Принцип разностороннего развития личности	б) в основе любого физкультурного мероприятия – физическое, психическое и социальное благополучие каждого ребёнка.
3 Принцип гуманизации и демократизации	в) воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка; он обязан обеспечить рациональный двигательный режим, создать оптимальные условия для игр и занятий детей.
4 Принцип индивидуализации	г) оказание родителям необходимой помощи в физическом воспитании, оздоровлении, в соблюдении распорядка дня, в организации двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развитии двигательных навыков.
5 Принцип единства с семьёй	д) организуя работу с дошкольниками, воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Задание № 11

<i>Названия спортивных игр</i>	<i>Содержание спортивных игр</i>
1 Городки	а) игра проводится на ледяной дорожке, игроки скользят по льду на коньках и пытаются клюшками забить шайбу в ворота противника.
2 Настольный теннис	б) народная игра, для неё необходимы палки-биты и городки.
3 Хоккей	в) в игре участвуют двое или четверо детей, для неё необходим прямоугольный стол и сетка, ракетки (с короткой ручкой) и маленький мячик.

Задание № 12

<i>Возраст детей</i>	<i>Задачи обучения плаванию</i>
1 Младшая группа	а) все гигиенические процедуры выполняют без помощи взрослых, сознательно
2 Средняя группа	б) с помощью взрослых учатся вытираться полотенцем, переодеваться, аккуратно складывать вещи
3 Старшая группа	в) учатся правильно и быстро переодеваться, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, помогать товарищу

Семестр: 4**Примерный перечень тестовых заданий****Тест № 3****Выберите правильный ответ****Задание № 1**

Содержание физкультурных занятий составляют ...

- а) основные и танцевальные движения;
- б) строевые, общеразвивающие, спортивные упражнения;
- в) подвижные и спортивные игры;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 2

В детском саду утренняя гимнастика рассматривается как ...

- а) важный элемент двигательного режима;
- б) средство поднятия эмоционального тонуса детей;
- в) средство улучшения работоспособности;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 3

Физкультминутка проводится с целью ...

- а) снятия утомления;
- б) восстановления эмоционально-положительного состояния ребёнка;
- в) повышения умственной работоспособности;
- д) всего выше перечисленного.

Задание № 4

На основе рекомендаций педагога родители ...

- а) приобретают физкультурный инвентарь для занятий;
- б) оборудуют дома спортивный уголок;
- в) устанавливают тренажёры, массажные устройства;
- г) оказывают помощь ребёнку в освоении физических упражнений;
- д) всё выше перечисленное.

Задание № 5

Физкультурное оборудование для занятий физическими упражнениями – это...

- а) физкультурный инвентарь;
- б) физкультурные пособия;
- в) игрушки;
- г) всё выше перечисленное.

Задание № 6

Для укрепления мышц стопы используют

- а) массажные коврики;
- б) шариковые тренажёры;
- в) валики, палки, верёвки, кольца;
- г) шарики для захвата пальцами ног;
- д) ребристые доски;
- е) на участке дорожки из песка, гальки, травы;
- ж) всё выше перечисленное.

Задание № 7

За охрану жизни и укрепление здоровья в детском саду отвечают

- а) заведующий;
- б) заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- в) воспитатели;
- г) помощники воспитателя;
- д) врач;
- е) медсестра;
- ж) инструктор по физической культуре;
- з) все выше перечисленные работники.

Соотнесите

Задание № 8

<i>Части физкультурного занятия</i>	<i>Назначение частей занятия</i>
1 Вводно-подготовительная часть	а) формирование двигательных навыков
2 Основная часть	б) разминка, подготовка к физиологической нагрузке
3 Заключительная часть	в) восстановление пульса и дыхания

Тест № 4

Выберите правильный ответ

Задание № 1

Основные приёмы повышения двигательной активности детей на занятии – это ...

- а) чёткость, краткость речи воспитателя;

- б) использование рационального способа организации детей;
- в) многократное повторение движений;
- г) эффективное использование физкультурного оборудования;
- д) всё выше перечисленное.

Задание № 2

Основные требования при подборе общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики

- а) упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений;
- б) упражнения должны быть разной интенсивности;
- в) использовать различные пособия;
- г) использовать музыкальное сопровождение;
- д) использовать различные построения;
- е) упражнения должны быть интересны детям;
- ж) всё выше перечисленное.

Задание № 3

Главной задачей педагога при проведении физкультурного досуга является:

- а) создание бодрого, радостного настроения;
- б) стимулирование активности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- в) дифференцированный подход к оценке результатов его действий;
- г) предоставление возможности испытать приятное удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений;
- д) всё выше перечисленное.

Задание № 4

Дошкольное образовательное учреждение оказывает помощь родителям ...

- а) в приобретении знаний о физическом воспитании ребёнка;
- б) организует уголки для родителей;
- в) проводит открытые занятия, беседы, консультации;
- г) рекомендует список специальной литературы по организации двигательной деятельности ребёнка;
- д) всё выше перечисленное.

Задание № 5

Физкультурное оборудование для занятий с детьми должно быть

- а) прочным;
- б) безопасным;
- в) ярким;
- г) эстетичным;
- д) всё выше перечисленное.

Задание № 6

Развитию кисти руки и пальцев способствуют

- а) ручные эспандеры;
- б) массажные мячи;
- в) оздоровительные шары;
- г) мозаика;

д) всё выше перечисленное.

Задание № 7

Медицинский контроль за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях включает в себя

- а) наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- б) наблюдения за организацией двигательного режима, организацией занятий и их воздействием на организм ребёнка, за осуществлением системы закаливания;
- в) контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещения, участка, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви;
- г) санитарно-просветительскую работу среди персонала дошкольного учреждения и родителей;
- д) всё выше перечисленное.

Соотнесите

Задание № 8

<i>Название способа при выполнении основного движения детьми</i>	<i>Характерные особенности способа организации</i>
1 фронтальный способ	а) выполняют одно движение сменами (3-4 человека одновременно);
2 посменный способ	б) все дети выполняют упражнения одновременно;
3 групповой способ	в) группа делится на 3-4 подгруппы, каждая из подгрупп выполняет своё движение;
4 поточный способ	г) все дети выполняют движения «поток», друг за другом.

Итоговая аттестация

Семестр: 4

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачёт

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

Теоретические вопросы

- 1 Место и роль физической культуры в общей системе образования детей дошкольного возраста.
- 2 Основные понятия и термины теоретических основ образования дошкольников в области физической культуры.
- 3 Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
- 4 Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
- 5 Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной организации.
- 6 Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
- 7 Средства, используемые в физическом образовании дошкольников.
- 8 Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
- 9 Программы образования дошкольников в области физической культуры.
- 10 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 11 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
- 12 Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
- 13 Формирование у дошкольников двигательных навыков. Закономерности формирования двигательных навыков.

- 14 Обучение детей основным движениям. Усложнение движений по возрастам.
- 15 Общеразвивающие упражнения. Значение. Характеристика. Классификация. Использование предметов.
- 16 Подвижные игры. Значение. Классификация. Методика обучения подвижным играм.
- 17 Спортивные игры. Виды. Содержание.
- 18 Спортивные упражнения. Виды. Содержание.
- 19 Развитие двигательных способностей у дошкольников. Последовательность формирования психофизических качеств у детей.
- 20 Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
- 21 Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
- 22 Физкультурные занятия в ДОУ. Содержание, структура, способы организации детей на занятии.
- 23 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Их роль в укреплении здоровья детей и их физического развития.
- 24 Физкультурно-массовые мероприятия. Значение. Содержание. Программа.
- 25 Самостоятельная двигательная деятельность детей. Требования к организации самостоятельной двигательной деятельности в дошкольной организации.
- 26 Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации. Виды планирования. Значение планирования.
- 27 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
- 28 Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет.
- 29 Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.
- 30 Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Нормирование физических нагрузок.

Практические вопросы

- 1 Учёт в процессе физкультурно-оздоровительной работы психологических особенностей детей.
- 2 Учёт в процессе физкультурно-оздоровительной работы половых особенностей детей.
- 3 Учёт санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.
- 4 Учёт санитарно-эпидемиологических требований к организации режима дня в процессе физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации.
- 5 Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.
- 6 Сущность деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольной организации.
- 7 Требования к оборудованию и инвентарю для занятий физическими упражнениями с дошкольниками на улице.
- 8 Методика обучения детей разных возрастов прыжкам. Виды прыжков. Техника движения.
- 9 Методика обучения детей разных возрастов метанию. Виды метания. Техника движения.
- 10 Методика обучения детей разных возрастов строевым упражнениям.
- 11 Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
- 12 Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастов.
- 13 Методика проведения спортивных игр с детьми разных возрастов.
- 14 Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям.

- 15 Роль туристических походов с детьми дошкольного возраста в пропаганде физической культуры и спорта.
 - 16 Методика развития ловкости и координационных способностей у дошкольников.
 - 17 Особенности взаимодействия с родителями в решении задач физического образования детей.
 - 18 Влияние физических упражнений на развитие физиологических систем организма ребёнка.
 - 19 Сущность педагогического контроля физической нагрузки детей на физкультурном занятии.
 - 20 Педагогические требования к организации дней здоровья в ДОУ.
 - 21 Эффективное использование физкультурного оборудования на спортивной площадке.
 - 22 Методика определения физической подготовленности дошкольников.
 - 23 Принцип гуманизации образования дошкольников в области физической культуры.
 - 24 Принцип развивающего характера образования дошкольников в области физической культуры.
 - 25 Принцип оздоровительной направленности в организации педагогического процесса в дошкольной организации.
 - 26 Принцип всестороннего развития личности в организации педагогического процесса в дошкольной организации.
 - 27 Роль гигиенических факторов в физическом образовании дошкольников.
 - 28 Методы слухового восприятия на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
 - 29 Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями.
 - 30 Особенности подготовки педагога к проведению занятия по физической культуре.
- Практические задания**
- 1 Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 2 младшей группы.
 - 2 Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей средней группы.
 - 3 Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей старшей группы.
 - 4 Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей подготовительной группы.
 - 5 Привести примеры физкультминуток для детей младшего дошкольного возраста (2 – 3).
 - 6 Привести примеры физкультминуток для детей старшего дошкольного возраста (2 – 3).
 - 7 Объяснить правила одной игры (любой) для детей старшего дошкольного возраста.
 - 8 Перечислить рекомендации для воспитателей по охране жизни и здоровья детей во время туристических прогулок.
 - 9 Перечислить задачи воспитателя в работе с детьми при отклонениях в формировании двигательных умений и навыков.
 - 10 Назвать цели 3 подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.
 - 11 Назвать цели 3 подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
 - 12 Объяснить детям правила 3 подвижных игр (любого возраста).
 - 13 Убедить родителей в важности и необходимости соблюдения режима дня в праздничные и выходные дни.
 - 14 Высказать позицию в отношении к собственному здоровью.
 - 15 Привести примеры действенных способов своего оздоровления.
 - 16 Доказать, что Вами ведётся здоровый образ жизни.
 - 17 Привести пример планирования режимного процесса «умывание» для детей четвёртого года жизни.

- 18 Как привить детям любовь к физическим упражнениям?
- 19 Перечислить примерное содержание физкультурного праздника.
- 20 Доказать влияние прогулки на физическое развитие детей.
- 21 Показать важность планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей.
- 22 Привести примеры команд педагога как формы речевого воздействия на занятиях физическими упражнениями (4 – 5).
- 23 Привести примеры индивидуальной обучающей оценки по ходу выполнения физического упражнения детьми.
- 24 Перечислить содержание физкультурно-игрового оборудования для групповых комнат.
- 25 Привести пример игрового стретчинга для дошкольников.
- 26 Перечислить требования к личной подготовке педагога к физкультурному занятию.
- 27 Привести пример физкультминутки – упражнений для глаз для дошкольников (4 – 5).
- 28 Привести пример игр-эстафет для старших дошкольников на физкультурных досугах (4 – 5).
- 29 Привести пример планирования режимного процесса «кормление» для детей младшего дошкольного возраста.
- 30 Привести пример тематических выступлений на родительских собраниях по проблеме физического образования дошкольников.

Критерии оценки

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учебник для вузов. – Питер, 2014. – 325 с.

3. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены : учебник для вузов. – Питер, 2015. – 287 с.

4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 510 с.: ил.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2015. – 224 с.

6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно / В. Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 140 с.

2 Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

3 Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя дет. сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

4 Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина; В. А. Овсянкин. – М.: Владос, 1999. – 175 с.

5 Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких / Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1997. – 126 с.

6 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 303 с.

7 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 263 с.

8 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования: пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999. – 143 с.

9 Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

10 Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология: учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений физич. культуры / Ю. А. Ермолаев; Госком РФ по физич. культуре, спорту и туризму. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 443 с.

11 Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Н. Ефименко. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 251 с.

12 Игры детей мира: популярное пособ. для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. - Ярославль: Акад. развития, 1998. – 175 с.

- 13 Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-метод. пособие / В. Т. Кудрявцев; Б. В. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 293 с.
- 14 Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни: учебник / А. Т. Кузьмичева. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Медицина, 1984. – 448 с.
- 15 Марютина Т. М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие / Т. М. Марютина; О. Ю. Ермолаев; Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: МПСИ: Флинта, 2002. – 399 с.
- 16 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.
- 17 Развивающие игры с малышами до трех лет: популярное пособие для род. и педагогов / сост. Т. В. Галанова. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 238 с.
- 18 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2004. – 448 с.
- 19 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 365с.
- 20 Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошк. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алфёрова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 319 с.
- 21 Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов педаг. ин-тов / А. Г. Хрипкова; М. В. Антропова; Д. А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
- 22 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 479с
- 23 Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.
- 24 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
- 25 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

Интернет-ресурсы

- 1 Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Решетников – М.: Академия, 2012. – 176 с.
- 2 Физическая культура: учеб. пособие / Артеменков А.А., Варфоломеев З.С. и др. Под общ. ред. З.С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 152 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				