



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик: 
Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 а от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	10
Самостоятельная работа № 1	10
Самостоятельная работа № 2	11
Самостоятельная работа № 3	12
Самостоятельная работа № 4	14
Самостоятельная работа № 5	15
Самостоятельная работа № 6	17
Самостоятельная работа № 7	18
Информационное обеспечение обучения	20
Приложение А.....	22
Лист регистрации изменений.....	25

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение);
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объеме 30 часов (дневная форма обучения).

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: составление алгоритмов трудовых действий, разработка графических схем, составление методических рекомендаций, разработка консультаций для родителей, подбор пословиц и поговорок о труде, описание вариантов их использования, составление картотеки дидактических игр.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования трудовой деятельности детей;
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки графических схем:

Оценивается самостоятельная работа № 1.

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки составления алгоритмов трудовых действий для различных видов труда:

Оценивается самостоятельная работа № 2.

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки консультаций для родителей:

Оценивается самостоятельная работа № 3.

- доступность;
- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки методических рекомендаций для родителей и воспитателей:

Оцениваются самостоятельные работы № 4.

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки методической разработки:

Оценивается самостоятельная работа № 5.

- информативность;
- удобочитаемость;
- соответствие возрасту;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки подбора пословиц и поговорок о труде. Описание вариантов их использования в повседневной жизни дошкольника:

Оценивается самостоятельная работа № 6.

- доступны по содержанию;
- интересны по языку;
- показана методика использования.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

***Критерии оценки картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом
взрослы:.***

Оценивается самостоятельная работа № 7.

- игры оформлены на карточках;
- в количестве 6-8;
- каждая игра содержит название, цель игры и краткое содержание;
- оформление эстетичное.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

<p align="center">Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста</p>		100											
<p align="center">МДК 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников</p>		70											
<p align="center">Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="548 683 1854 1029"> <tr> <td data-bbox="548 683 651 805">1.</td> <td data-bbox="651 683 1854 805">Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 805 651 890">2.</td> <td data-bbox="651 805 1854 890">Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 890 651 938">3.</td> <td data-bbox="651 890 1854 938">Формы организации труда детей в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 938 651 986">4.</td> <td data-bbox="651 938 1854 986">Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 986 651 1029">5.</td> <td data-bbox="651 986 1854 1029">Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 1 Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по вариативной программе дошкольного образования.</p> <p>Практическое занятие № 2 Презентация на тему «Художественное слово – средство ознакомления детей с трудом и профессиями»</p> <p>Практическое занятие № 3 Разработка содержания хозяйственно-бытового труда ребенка в разных возрастных группах</p> <p>Практическое занятие № 4</p>	1.	Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2.	Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.	3.	Формы организации труда детей в разных возрастных группах.	4.	Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.	5.	Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.	14	1,2,3
1.	Понятия «Труд, трудовое воспитание, трудовое обучение». Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.												
2.	Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.												
3.	Формы организации труда детей в разных возрастных группах.												
4.	Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.												
5.	Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.												
		2											
		2											
		2											
		2											

	Разработка содержания труда в природе с детьми разных возрастных групп		
	Практическое занятие № 5 Определение вида, формы организации труда детей в педагогических ситуациях	2	
	Практическое занятие № 6 Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду»	2	
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	26	1,2,3
	1. Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников.		
	2. Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.		
	3. Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.		
	4. Планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.		
	5. Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС.		
	6. Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС.		
	7. Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста.		
	8. Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 7 Анализ методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников	2	
Практическое занятие № 8 Разработка содержания бесед-инструкций педагога с детьми по организации разных видов труда	2		
Практическое занятие № 9 Проектирование посильного труда и самообслуживания с детьми младшего дошкольного возраста	2		
Практическое занятие № 10	2		

	Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с профессиями.		
	Практическое занятие № 11 Составление плана-конспекта специально организованной (совместной) трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 12 Проведение дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых	2	
	Практическое занятие № 13 Планирование трудовой деятельности дошкольников в течение дня Консультация к написанию курсовой работы	2	
	Практическое занятие № 14 Консультация к написанию курсовой работы	2	
	Практическое занятие № 15 Консультация к написанию курсовой работы	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		30	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста». 2. Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда. 3. Разработка консультации для родителей: «Организация трудовой деятельности ребёнка дома». 4. Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей: «Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам». 5. Методическая разработка: «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». 6. Подбор пословиц и поговорок о труде. Описание вариантов их использования в повседневной жизни дошкольника. 7. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых.			

Содержание самостоятельной работы

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 1

Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста» (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда дошкольников. Формы организации труда детей в разных возрастных группах. Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

2. *Составьте графические схемы: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста»*

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

4. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненко. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 2

Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Виды и содержание труда в разных возрастных группах. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной и художественный труд. Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

2. *Составьте алгоритмы трудовых действий для различных видов труда* (последовательность действий). Например, одевание в осенний (зимний) сезон: что надеваем сначала, что потом, чем заканчивается процесс одевания.

Требования к результатам работы: алгоритмы оформлены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Бабунцова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненко. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 3

Разработка консультации для родителей: «Организация трудовой деятельности ребёнка дома» (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Условия для формирования у детей трудолюбия в семье. Знакомство родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Типичные трудности родителей в области трудового воспитания дошкольников. Условия формирования у детей трудовых навыков, эмоционально-положительного отношения к труду. Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

2. *Разработайте консультацию для родителей: «Организация трудовой деятельности ребёнка дома»* (советы: виды труда, формы организации, методы и приёмы формирования эмоционально-положительного отношения к труду).

Требования к результатам работы: консультация оформлена в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненц. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.

5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 4

*Разработка методических рекомендаций для родителей и воспитателей:
«Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам» (4 ч)*

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС. Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду. Одна из главных задач – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Условия для решения этой задачи: равномерное распределение всех видов труда, систематическое участие в них каждого ребенка, величина нагрузки, предметно-развивающая среда, атмосфера постоянной занятости, соблюдение гигиенических требований. Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

2. *Разработайте рекомендации для родителей и воспитателей: «Воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам».* Рекомендации должны быть информативными, удобочитаемыми, информация – адекватной, составлена грамматически правильно.

Требования к результатам работы: рекомендации оформлены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненц. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.

5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 5

Методическая разработка: «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека» (6 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Подходы к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых в дошкольной педагогике. Знакомство детей с процессом труда взрослых, рассказ о создании разных продуктов труда. Формирование у детей представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к труду (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Знакомство дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формирование представления о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова). Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

2. *Разработайте методику формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека* (на примере одной профессии, в любой возрастной группе), используя любой подход или используйте оба подхода одновременно.

Требования к результатам работы: методическая разработка оформлена в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.

5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 6

Подбор пословиц и поговорок о труде. Описание вариантов их использования в повседневной жизни дошкольника (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Подберите пословицы и поговорки о труде* (не менее десяти). Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

2. *Опишите варианты их использования в повседневной жизни дошкольника.*

Требования к результатам работы: пословицы, поговорки, методика их преподнесения детям оформлены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавриненц. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.

5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Раздел ПМ 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Самостоятельная работа № 7

Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (4 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме:* ознакомление детей с профессиями (цель ознакомления, методы, трудовые действия, инструменты, необходимые для выполнения труда, трудовые умения людей разных профессии).

2. *Подберите дидактические игры по ознакомлению детей с трудом взрослых.* Дистанционный курс по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

3. *Составьте картотеку игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (не менее 6-ти).*

Требования к результатам работы: картотека оформлена на карточках.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016. – 144 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

6. Сайганова Т.И. Конспекты игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых / Т.И. Сайганова, М.Е. Шишкина // Дошкольник. – 2012. – № 4. – С. 36 – 45

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.

5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М. Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2016. – 320 с.
4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО/ Н. С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2017.- 183 с.
5. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. А. Козлова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2016. – 144 с.
6. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ С. В. Погодина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.- 272 с. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.– 208 с.
7. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.
3. Веракса Н. Е. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.
4. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
5. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмолина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
6. Комарова Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошк. учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с
7. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –128 с.
10. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
11. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение /Монтессори М. – М.: Астрель АСТ ВКТ, 2010. – 352 с.
12. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.
13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

14. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

15. Сайганова Т.И. Конспекты игр-занятий по формированию представлений о труде взрослых / Т.И. Сайганова, М.Е. Шишкина // Дошкольник. – 2012. – № 4. – С. 36 – 45

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа:

<http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Приложение А

Образец планирования трудовой деятельности дошкольников

Младшая группа (от трёх до четырёх лет).

Утро. Показать Оксане, как нужно мыть лицо. Учить ее мыть щёки и лоб. Воспитывать желание быть чистой. Предложить Жене разложить ложки на своем столе. Напомнить, что ложки следует раскладывать правой рукой и класть справа от тарелки. Добиваться правильного выполнения поручения.

Занятие. Наблюдение труда воспитателя старшей группы во время проведения физкультурного занятия. Дать детям представление о том, что воспитатель занимается в детском саду с детьми (учит движениям, ловкости, смелости), играет, чтобы дети многое знали и умели, были здоровыми, чтобы им было весело. Вопросы к детям: «Что делали дети? Что делала Александра Федоровна (воспитатель)?». Подвести детей к пониманию связи деятельности воспитателя и хорошего настроения и самочувствия ребят.

Прогулка. Предложить детям принять участие в уборке веранды: если есть крупный сор, собрать в ведра; расставить стулья и скамейки; убрать на место игрушки. Воспитывать умение работать сообща, большой группой. Обратит внимание на то, что работали вместе. Вызвать радость от общего труда.

Вечер. Проследить за тем, как Валера убирает после игры машины, кубики. Приучать его укладывать кубики аккуратно на полку, машины ставить в гараж.

Работа с родителями. Предложить маме Васи подежурить в группе. Дать возможность увидеть других детей, уровень овладения ими навыками самообслуживания. Убедить в необходимости предоставлять сыну самостоятельность.

Средняя группа (от четырех до пяти лет).

Утро.

Поговорить с Алёшей о том, как он помогал в выходной день маме и папе. Воспитывать у него стремление заботиться о близких. Подсказать, что он может делать дома. Проследить за работой дежурных по столовой, за характером взаимоотношений между ними. Воспитывать умение видеть, что делают дети — партнёры по труду, и помогать им по мере возможности.

Прогулка. Привлечь детей к осенней работе на огороде: убрать с гряд остатки растений, листьев и другого сора, подмести межи и дорожки. Напомнить Косте, Нине и Серёже, как пользоваться мётлами, чтобы во время работы были осторожными и случайно не ударили детей (палкой метлы). Обратит внимание на чистоту огорода и его подготовленность к весенним работам. Воспитывать радость от совместного труда.

Вечер. Поручить Саше и Аркаше вымыть розетки из-под клея, кисти после занятий аппликацией. Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в материалах

Работа с родителями. Посетить на дому Вову. Выяснить, какие трудовые обязанности у него есть, подсказать, что Вова может выполнять дома постоянно (поливать растения, убирать игрушки, свою постель, убирать со стола посуду). Поддерживать у мальчика интерес к труду.

Старшая группа (от пяти до шести лет).

Утро. Привлечь дежурных по занятию, подготовить всё необходимое для работы по аппликации: разлить в розетки клейстер, разложить на подносы геометрические формы. Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю, умение ответственно относиться к выполнению общественно значимой работы.

Наблюдать за тем, как дети умываются. Воспитывать тщательность в совершении действий, желание быть чистыми, опрятными.

Отметить, кому из детей следует чище мыть руки, пользуясь мылом (рассмотреть полотенце).

Прогулка. Организовать уборку участка детей младшей группы (наведение порядка на игровой площадке, в песочном дворике).

Закреплять навык пользования лопатой. Воспитывать желание и умение заботиться о малышах.

Вечер. Принять участие в изготовлении детьми атрибутов для игры «Магазин». Показать, как из папье-маше можно делать разные «продукты». Воспитывать желание обогатить игру, сделать её интереснее, содержательнее.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Утро. Дать поручение Вале получить у завхоза туалетное мыло для умывания. Привлекать к помощи помощнику воспитателя, воспитывать уважение к ее труду.

Организовать работу дежурных по столовой в форме совместного труда (по типу цепочки), показать и объяснить, как это сделать. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в процессе работы, нести ответственность за её общий результат.

Занятие. Экскурсия к строительству дома. Наблюдать рытьё котлована. Дать детям представление о том, что строительство дома начинается с рытья котлована — основания для здания. Наблюдать работу экскаваторщика, шофёра, слаженность в работе, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей в общем деле. Воспитывать уважение к профессии строителя.

Вопросы: «Что делают здесь люди? Для чего нужен котлован? Сколько человек роют котлован? Почему эта большая работа по силам одному человеку? Что облегчает его труд? Как называют строителя, который роет котлован с помощью экскаватора? Кто помогает экскаваторщику?» И т. д. В конце беседы сделать обобщение.

Прогулка. Работа в цветнике. Пересадка рассады настурции из ящика на клумбу и рабатки. Показать детям, как сажать рассаду.

Воспитывать желание и умение создавать своими руками красоту в окружающей жизни — на участке. Проследить за работой Кости, напомнить ему о необходимости тщательного и правильного выполнения работы.

Вечер. Поддержать разговоры детей об увиденном во время экскурсии к строительству дома, побуждать к игре в строительство. Подсказать, что в эту игру можно поиграть на участке в песочном дворике. Внести для игры экскаватор, грузовые машины-самосвалы. Закреплять представления о труде строителей.

Работа с родителями. Родительское групповое собрание «Трудовое воспитание как одна из задач подготовки детей к школе». Оформить к собранию выставку детских поделок.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

