



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:



/ В.Н. Кузьмина, преподаватель колледжа

Методические рекомендации по оценке качества приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1а от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



/ С.Н. Соколова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	7
Итоговая аттестация.....	12
Критерии оценки.....	19
Информационное обеспечение обучения.....	21
Лист регистрации изменений.....	23

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (100 часов – заочная форма обучения) и включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений, практического опыта обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- планирования трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений детей;
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников;

знать:

- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 2.1 – планировать трудовую деятельность детей;

ПК 2.3 – организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации трудовой деятельности детей.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся по МДК 02.02 предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения МДК 02.02 осуществляется в процессе тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы МДК 02.01 в форме самостоятельной работы, тестовых заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 5-м семестре в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды и формы контроля знаний</i>
Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 2.1 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Выполнение самостоятельной работы Выполнение тестовых заданий
Тема 2.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Выполнение самостоятельной работы Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются обучающимися в рамках дистанционного курса по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (<http://do.novsu.ru/enrol/index.php?id=326>).

Итоговая аттестация

Семестр: 5

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по МДК. 02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников**

Теоретические вопросы

1. Понятия: труд, трудовое воспитание, трудовое обучение. Роль труда в развитии личности дошкольника.

2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания детей.
4. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей дошкольного возраста по обслуживанию самого себя.
5. Хозяйственно-бытовой труд как вид трудовой деятельности детей дошкольного возраста для создания красоты вокруг.
6. Труд детей в природе как основа экологического образования дошкольников.
7. Ручной труд как средство удовлетворения эстетических потребностей ребёнка.
8. Художественный труд как средство удовлетворения эстетических потребностей ребёнка.
9. Зарождение умственного труда у детей дошкольного возраста.
10. Место труда в режиме дня в дошкольном образовательном учреждении.
11. Поручение как первая форма организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Характеристика.
12. Поручение как форма организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Характеристика.
13. Дежурства как форма детского труда. Своеобразие.
14. Коллективный труд как форма организации деятельности детей.
15. Создание эмоционально-положительной атмосферы как условие воспитания дошкольников в труде.
16. Организация материальной среды и трудового оборудования как условие воспитательного успеха трудовой деятельности.
17. Учёт нагрузки детей при выполнении трудовых заданий.
18. Учёт индивидуальных интересов детей как условие поддержания желания трудиться.
19. Собственная трудовая деятельность детей как основное средство трудового воспитания дошкольников.
20. Ознакомление с трудом взрослых как средство решения интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.
21. Роль художественной литературы в формировании отношения детей труду.
22. Произведения изобразительного искусства как средство трудового воспитания дошкольников.
23. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй по проблеме трудового воспитания детей.
24. Требования ФГОС по организации и руководству трудовой деятельности дошкольников.
25. Воспитание у дошкольников ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Практические вопросы

1. Раскройте процесс планирования трудовой деятельности детьми.
2. Раскройте методику обучения самообслуживанию в младшем дошкольном возрасте.
3. Раскройте особенности целеполагания в труде у детей младшего дошкольного возраста.
4. Раскройте особенности целеполагания в труде у детей старшего дошкольного возраста.
5. Раскройте методы приобщения к хозяйственно-бытовому труду в младшем дошкольном возрасте.
6. Раскройте методы обучения хозяйственно-бытовому труду в среднем и старшем дошкольном возрасте.

7. Раскройте методы приобщения к труду в природе детей младшего дошкольного возраста.
8. Раскройте методы обучения труду в природе детей старшего дошкольного возраста.
9. Раскройте методы обучения детей ручному и художественному труду.
10. Раскройте методику обучения детей умственному труду.
11. Раскройте сущность собственной трудовой деятельности детей как основного средства трудового воспитания.
12. Раскройте методику ознакомления дошкольников с трудом взрослых, как одного из средств трудового воспитания.
13. Раскройте художественные средства трудового воспитания дошкольников.
14. Раскройте методику руководства поручениями в младшем дошкольном возрасте.
15. Раскройте методику руководства поручениями в старшем дошкольном возрасте.
16. Раскройте методику руководства трудом дежурных в младшем дошкольном возрасте.
17. Раскройте методику руководства трудом дежурных в старшем дошкольном возрасте.
18. Дайте характеристику культурно-гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте.
19. Раскройте методику руководства общим трудом детей в средней группе.
20. Раскройте методику руководства коллективным трудом детей в старшем дошкольном возрасте.
21. Дайте рекомендации родителям по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
22. Дайте рекомендации родителям по использованию поручений для детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.
23. Дайте рекомендации родителям по использованию хозяйственно-бытового труда для детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.
24. Дайте рекомендации родителям по методике организации посильной трудовой деятельности детей в домашних условиях.
25. Дайте рекомендации родителям по формированию у детей интереса к трудовой деятельности.

Критерии оценки

Критерии оценки реферата

Общие критерии:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;

- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата:

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% правильно выполненных заданий.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% правильно выполненных заданий.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% правильно выполненных заданий.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Оценка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М. Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2016. – 320 с.

4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО/ Н. С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2017.- 183 с.

5. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. А. Козлова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2016. – 144 с.

6. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ С. В. Погодина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.- 272 с. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.– 208 с.

7. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. А. Козлова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2016. – 144 с.

3. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. В. Погодина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.

3. Веракса Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.

4. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с.

5. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.

6. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы / авт.-сост. Л. В. Шмюнина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.

7. Комарова Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошк. учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 141 с

8. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 180 с.

9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
11. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
12. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение /Монтессори М. – М.: Астрель АСТ ВКТ, 2010. – 352 с.
13. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.
14. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
15. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	Измененного	замененного	Нового	изъятого				