



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ОП.24 ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Макарова Е.А., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от 29.08.14

Председатель предметной (цикловой) комиссии Королева /Королева О.Е.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план	6
Содержание практических занятий	
Практическая работа №1.....	9
Практическая работа №2.....	10
Практическая работа №3.....	11
Практическая работа №4.....	12
Информационное обеспечение обучения.....	16
Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.24 Основы учебно-исследовательской деятельности составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 8 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- использовать методы научного познания;
- накапливать научную информацию.

Перечень формируемых компетенций:

Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему исчерпывающие знания всего программного материала по теме, показавшему точное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений в области конституционного права. Ответы студента являются логически последовательными; в них в необходимой мере используются материалы рекомендованной учебной и методической литературы. Студент отвечает на все вопросы преподавателя. Студент превосходно ориентируется в изменениях законодательства в настоящее время по специальной дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в источниках конституционного права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах по специальной дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказ от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в области конституционного права.

Критерии оценки письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если: выполнены все задания без ошибок, правильно и аккуратно оформлено.

Оценка «хорошо» ставится, если: выполнено 70-100% заданий, без ошибок, правильно и аккуратно оформлено, или допущена одна-две ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: выполнено 50-70% заданий, решение выполнено с ошибками, не аккуратно оформлено, допущено две-три ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: выполнено менее 50% заданий, с ошибками, не аккуратно оформлено, допущено более трех ошибок.

Правильность выполнения заданий оценивает преподаватель, который высказывает замечания к работе.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.24 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»		18	
Тема 1.1 Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
Тема 1.2 Понятие исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.	<i>1</i>	<i>1,2,3</i>
	Практическое занятие №1. Творчество и плагиат.	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа №1: Роль исследований в практической деятельности специалиста.	<i>2</i>	
Тема 1.3. Организация научно-исследовательской работы	Содержание учебного материала Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников.	<i>1</i>	<i>1,2</i>

	Самостоятельная работа №2: Ученые степени и ученые звания.	2	
Тема 1.4. Методологические основы познания	Содержание учебного материала Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	1	1,2
Тема 1.5. Методы научного исследования	Содержание учебного материала Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	2	1,2,3
	Практическое занятие №2. Специальные и частные методы. Опросные методы	2	
Тема 1.6. Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №3: Гипотеза. Виды гипотез	2	
Раздел 2 . Особенности работы с научной информацией		30	
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка научной	Содержание учебного материала Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	2	1,2,3

информации	Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.	2	
	Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.	2	
	Практическое занятие №3. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.	2	
	Самостоятельная работа №4: Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	4	
Тема 2.2 Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации	Содержание учебного материала Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	2	1,2
Тема 2.3 Научные работы: курсовые работы	Содержание учебного материала Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.	2	1,2
Тема 2.4 Научные работы: дипломные работы	Содержание учебного материала Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.	2	1,2

Тема 2.5 Написание научной работы	Содержание учебного материала Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа.	2	1,2,3
	Практическое занятие №4. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.	2	
	Самостоятельная работа №5: Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы	4	
Тема 2.6 Литературное оформление и защита научных работ	Содержание учебного материала Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №6: Стандарт оформления списка литературы и др. источников.	2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий

Раздел 1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»

Тема 1.2 Понятие исследовательской деятельности студентов

Практическое занятие № 1.

Творчество и плагиат.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа.

Вид деятельности: дискуссия, работа со словарем, сообщения

Цель практического занятия: формирование знаний в области плагиата и антиплагиата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия научно-исследовательской работы;

уметь:

- накапливать научную информацию.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, учебные пособия, словарь, учебно-методический комплекс

Рекомендации по выполнению заданий: выполнить задание в устной форме, ответив на вопросы.

Содержание заданий:

1. История термина «плагиат»
2. Что является плагиатом?
3. Определение плагиата и оригинальности текста
4. Лингвистический аспект
5. Отношение к плагиату в разное время
6. Современная юридическая практика
7. Плагиат в научно-популярной литературе

Контрольные вопросы:

1. Что является плагиатом?
2. Определение плагиата и оригинальности текста
3. Современная юридическая практика
4. Плагиат в научно-популярной литературе

Требования к результатам работы: устные ответы.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради) проверочная работа.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.

6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.

7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Раздел 1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»

Тема 1.5 Методы научного исследования

Практическое занятие № 2.

Специальные и частные методы. Опросные методы

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа.

Вид деятельности: дискуссия, работа со словарем, сообщения.

Цель практического занятия: формирование знаний, умений и навыков применения специальных и частных методов исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

уметь:

- накапливать научную информацию.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Рекомендации по выполнению заданий: контрольные вопросы выполняются в устной форме, задание выполняется письменно.

Содержание заданий:

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
4. Теоретические и эмпирические методы исследования.
5. Специальные и частные методы исследования.

Контрольные вопросы:

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
4. Теоретические и эмпирические методы исследования.
5. Специальные и частные методы исследования.

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради) проверочная работа.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.
2. Куликэн Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. ж Минск: Новое знание. - 2002. - С. 667-730.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М.1999.

Раздел 2. Особенности работы с научной информацией

Тема 2.1 Поиск, накопление и обработка научной информации

Практическое занятие № 3.

Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа.

Вид деятельности: дискуссия, работа библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

Цель практического занятия: формирование умения использовать методы научного познания и накапливать научную информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

уметь:

- использовать методы научного познания;

- накапливать научную информацию.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.

Рекомендации по выполнению заданий: контрольные вопросы выполняются в устной форме, задание выполняется письменно.

Содержание заданий

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие информации и ее свойства.
2. Документ. Виды научных документов.
3. Поиск и сбор научной информации.
4. Изучение научной литературы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие информации и ее свойства.
2. Документ. Виды научных документов.
3. Поиск и сбор научной информации.

4. Изучение научной литературы.

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради.

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради), проверочная работа.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

Раздел 2. Особенности работы с научной информацией

Тема 2.6 Литературное оформление и защита научных работ

Практическое занятие № 4.

Виды рефератов. Критерии оценки реферата.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 2 часа.

Вид деятельности: дискуссия, работа с текстом, сообщения, обсуждение рефератов.

Цель практического занятия: формирование умений и навыков оценивания рефератов как одного из видов научно-исследовательской работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия научно-исследовательской работы;

уметь:

- накапливать научную информацию.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.

Рекомендации по выполнению заданий: контрольные вопросы выполняются в устной форме, задание выполняется письменно в форме реферата.

Содержание заданий

Вопросы к обсуждению:

1. Композиция реферата.
2. Рубрикация текста научной работы.
3. Язык и стиль текста реферата.

Этапы выполнения проектно-исследовательской работы (реферата)

Этап 1. Подготовительный. Изучение состояния вопроса:

- подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;
- выбор источников, требующих детального изучения;
- обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

Рекомендации: вначале изучается литература и источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

Результат 1 этапа:

1. составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы или реферата;
2. обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;
3. формулируется цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

Этап II. Разработка и организация выполнения работы:

5. поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;
6. анализ особенностей объекта исследования;
7. выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
8. организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Результаты II этапа работы:

1. составление календарного плана;
2. уточнение цели, задач и гипотезы исследования;
3. уточняются ожидаемые результаты.

Этап III. Составление и оформление работы. План работы над рефератом

Эта работа может быть промежуточным отчетом (докладом), рефератом, творческой работой, дипломной выпускной работой.

1. *Промежуточный отчет.* Основное содержание доклада – отчет об определенном этапе работы с выступлением научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

2. *Реферат.* Реферат (монографический или тематический), представляет собой самостоятельное средство учебно-научной коммуникации. Реферат может рассматриваться как самостоятельная аттестационная работа выпускника школы при условии, если работа представлена не как информационный обзор по теме, а в ней присутствует анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы, и ее критическом анализе.

Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:

- умение использования рациональных приемов работы с литературой;
- умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;
- умение формулировать выводы и предложения.

Целевое назначение реферата и его основные функции:

- информативная (какая основная информация заключена в реферируемом документе);
- индикативная (описание первичного материала);
- функция поиска информации и документов;
- ознакомительная (источник для получения справочных данных);

Структура реферата. Объем – 10-15 машинописных страниц через полтора интервала. После титульного листа публикуется план реферативной работы:

Введение (1-2 машинописных листа): обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определяются цели и задачи работы; приводится обзор источников и литературы.

Основная часть: основная часть имеет название, выражающая суть реферата, может состоять из 2-3 разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Библиография.

3. *Творческая работа.* Творческая работа может быть различной по форме и содержанию: сочинение; рассказ, повесть, стихотворение собственного сочинения, эссе; краеведческая работа, носящая описательный характер собранного материалов по объектам изучения; сценарий школьного спектакля, творческого вечера; описания на заданную тему, например для младших школьников рассказ «У меня есть собака» и т.д.

Творческая работа может являться выпускной, аттестационной при определенных условиях: собственное произведение (литературное, художественное) с рецензией двух специалистов; краеведческая работа.

4. *Дипломная работа (проектно-исследовательская).*

Этап IV. Защита дипломной работы, реферата

Таким образом, в школе выстраивается система обучения учебно-исследовательской деятельности и возможностей для включения учащихся в самостоятельное исследование в период обучения к выбору наставника – учителя и выбору темы исследования; от определения интересующей проблемы через начало индивидуального или коллективного микроисследования до его завершения и публикации.

Контрольные вопросы:

Композиция реферата.

2. Рубрикация текста научной работы.

3. Язык и стиль текста реферата.

Требования к результатам работы: устные ответы, письменная работа в тетради (реферат и его анализ).

Форма контроля: подготовка к практическому занятию (тезисы в рабочей тетради) проверочная работа.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2011.- 48с.

2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2011. - №1. – С 105-107.

3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2011. - №1. – С.102-105.

4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 51-60.

5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №3. – С. 29-32.

6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – 272с.

7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 61-66.

8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №4. – С. 34-45.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с..

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Академия, 2008. -128 с.

2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.

3. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994.

4. Демидов, Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М. 1991

5. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.

6. Кириллов, В.И. Логика. Учебное пособие. ЮРИСТЪ. – М. 2002.

7. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012

8. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001

9. Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2000. – 38 с.

10. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.

11. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009

Периодические издания:

Журналы:

1. Вестник ОГУ.

2. НАУКОГРАД – электронное периодическое издание.

3. Наука и жизнь.

Газеты:

1. Российская газета.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная поисковая система Консультант Плюс

2. www.education.ru.

3. www.customs.ru.

4. ZNANIUM.COM

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

