



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
Учебно-методическая документация

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальности:

#### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению  
(углублённая подготовка)

#### **38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника: специалист банковского дела  
(углублённая подготовка)

#### **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Квалификация выпускника: юрист  
(углублённая подготовка)

#### **43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника: специалист по туризму  
(углублённая подготовка)

#### **43.02.11 Гостиничный сервис**

Квалификация выпускника: менеджер  
(базовая подготовка)

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста  
(углублённая подготовка)

**Разработчик:**

Хариненкова Л.Н., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии иностранных языков Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 04.09.2015

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева Е.Р.

## **Содержание**

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....               | 4  |
| Текущий контроль успеваемости.....       | 6  |
| Итоговая аттестация.....                 | 7  |
| Критерии оценки.....                     | 10 |
| Информационное обеспечение обучения..... | 12 |
| Лист регистрации изменений .....         | 13 |

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОУД.02 «Иностранный язык» (английский), составлены в соответствии с:

1. Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07. Банковское дело, 44.02.01. Дошкольное образование, 43.02.10. Туризм, 43.02.11. Гостиничный сервис; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

2. Рабочей программой учебной дисциплины;

3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ;

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и (или) практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:**

- выявления уровня теоретических знаний и практических умений студента в соответствии с установленными требованиями.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится во II семестре - в форме дифференцированного зачёта.

### Текущий контроль успеваемости

| Раздел, тема.                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды контроля, формы контроля                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Изучение иностранных языков</b><br>Тема 1.1. Английский язык как язык международного общения.<br>Тема 1.2. Общественные функции языка в современном мире.<br>Тема 1.3. Необходимость изучения английского языка.<br>Тема 1.4. Урок английского языка. | устный фронтальный опрос, лексический диктант, письменная работа.                         |
| <b>Раздел 2. Страны изучаемого языка.</b><br>Тема 2.1. Географический глоссарий.<br>Тема 2.2. Знакомство с США.<br>Тема 2.3. Государственное устройство.<br>Тема 2.4. Место, где я живу.<br>Тема 2.5. Обычаи и традиции народов.                                   | устный фронтальный опрос, составление таблицы, самостоятельная работа, письменная работа. |
| <b>Раздел 3. Города мира.</b><br>Тема 3.1. Столицы стран изучаемого языка.<br>Тема 3.2. Великобритания. Лондон.<br>Тема 3.3. Мой город.                                                                                                                            | устный фронтальный опрос. самостоятельная работа.                                         |
| <b>Раздел 4. Молодёжь в современном мире.</b><br>Тема 4.1. Мир увлечений. Любимые темы разговоров.<br>Тема 4.2. Взаимоотношение поколений. Стиль жизни.                                                                                                            | устный фронтальный опрос, словарный диктант, самостоятельная работа.                      |
| <b>Раздел 5. Средства массовой информации.</b><br>Тема 5.1. Средства массовой информации. Телевидение.<br>Тема 5.2. Радио и газеты. Реклама.                                                                                                                       | устный фронтальный опрос, самостоятельная работа.                                         |
| <b>Раздел 6. Научно-технический прогресс.</b><br>Тема 6.1. Наука и техника.<br>Тема 6.2. Интернет.                                                                                                                                                                 | устный фронтальный опрос, самостоятельная работа.                                         |
| <b>Раздел 7. Социокультурные особенности системы образования.</b><br>Тема 7.1. Система образования в США.<br>Тема 7.2. Система образования в Великобритании.<br>Тема 7.3. Система образования в России. Высшее образование.<br>Тема 7.4. Колледж.                  | устный фронтальный опрос, лексический диктант, самостоятельная работа. контрольная работа |

## Итоговая аттестация

Семестр: 2

Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачёт

### Практические задания к дифференцированному зачету

Грамматика (один балл за каждый правильный ответ)

#### Вариант № 1

##### 1. Выберите правильную форму глагола, местоимения или предлога:

1. That ... a computer.  
a) is, b) am, c) are, d) be.
2. My father is ... work.  
a) in, b) to, c) at, d) by.
3. She is Canadian. ... Russian?  
a) you're, b) are, c) you, d) is he.
4. That is a very interesting book. Take it ... the shelf.  
a) on, b) at, c) from, d) to.
5. Are they doctors or nurses?" – "They ... nurses".  
a) is, b) are a, c) is are, d) are.
6. We have no time. Translate ... please.  
a) those home, b) it at home, c) at home these, d) at it home.
7. ... we have lessons on Tuesday?  
a) does, b) is, c) do, d) are.
8. Where ... he go yesterday?  
a) is, b) does, c) did, d) are.
9. ...he go to school tomorrow?  
a) shall, b) do, c) will, d) is.
10. When ... get up after tomorrow?  
a) do you, b) will you, c) does you, d) are you.
11. I ask you ... to her.  
a) not speak, b) does not speak, c) is not speak, d) do not speak.
12. It is ... unknown creature.  
a) one, b) the, c) a, d) an.
13. Whose are ... books on that table?  
a) this, b) those, c) that, d) these.
14. He ... Russia.  
a) come from, b) comes, c) come out, d) comes from.
15. She sees ...  
a) them, b) your, c) our., d) they.

#### Вариант №2.

##### 2. Выберите правильную форму глагола, местоимения или предлога:

1. Those are chairs. These ... tables.  
a) be, b) are, c) is, d) am.
2. I am ... home.  
a) to, b) by, c) at, d) in.

3. They are Americans. ... English?  
He is, b) they is, c) are she, d) is he.
4. This is a new book. Put ... the table.  
a) her on, b) she at, c) its on, d) it on.
5. "Is it a book or a dictionary?" – "It ... dictionary".  
a) is a, b) are the, c) was the, d) the is.
6. I have no money. I have left ...  
a) them in home, b) they in home, c) it at home, d) it in home.
7. .... They go to the shop after tomorrow?  
a) are, b) do, c) does, d) Is.
8. When ... he at home yesterday?  
a) did, b) was, c) were, d) do.
9. ... they go to the shop after tomorrow?  
a) Is, b) are, c) will, d) am.
10. Where ... go next week.  
a) does she, b) do she, c) is them, d) will you.
11. I advise you ... them it.  
a) not tell, b) is not tell, c) do not tell, d) tell not.
12. She suggested me to take ... apple.  
a) the, b) these, c) a, d) an.
13. Who put ... pen on my table in front of me.  
a) those, b) that, c) this, d) these.
14. These boys ... America.  
a) are from, b) is in, c) am in, d) is from.
15. They hear ...  
a) your, b) us, c) our, d) theirs.

### Лексические темы

#### 1. Переведите текст и ответьте на вопросы:

1. -"Знакомство"стр. 35-36. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
2. -"English character"стр. 36-37. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
3. -"About myself"стр.51-52. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
4. -" My family"стр.116. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
5. -" Sports"стр. 206-208. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
6. -"Sport in Great Britain"стр.59. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
7. -"London"стр.127. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.



8. -“ Moscow”стр.202-203. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
9. -“ Seasons and weather”стр. 281-282. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
10. -“ About climate”стр.136-139. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
11. -“What is the computer” стр. 134. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.
12. - “Travelling” стр.74-75. Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

## **2. Примите участие в беседе на темы:**

- 1.“About myself”.
- 2.“Sport”.
- 3.“London”.
- 4.“My working day”.
- 5.“Travelling”.
- 6.“Your friends”.
- 7.“At my college”
- 8.“Where do you live?”

## **3. Составьте диалоги по темам:**

- 1.“Introducing”.
- 2.“A visit to a doctor”.
- 3.“ My friends.

## **Критерии оценки**

### **Критерии оценки письменных работ**

Каждый правильный ответ оценивается одним – двумя баллами (в зависимости от типа упражнения). В конце подсчитывается сумма баллов, в соответствии с которой выставляется оценка (из расчета: 50% верных ответов оценка «3»).

85-100% правильных ответов оценка «5»

70-84% правильных ответов оценка «4»

50-69% правильных ответов оценка «3»

менее 50% правильных ответов оценка «2»

### **Критерии оценки устных сообщений**

**При оценке устного ответа учитывается:**

1. Полнота и правильность ответа, наличие в речи изученных лексических единиц и грамматических структур;
2. Степень осознанности в изложении материала;
3. Уровень фонетического, грамматического и лексического оформления ответа, темп речи.

**Оценка «5» ставится, если студент:**

- излагает материал в нормальном темпе в пределах 3-5 минут, владеет необходимой лексикой и различными грамматическими формами;
- обнаруживает полное понимание материала, может ответить на дополнительные вопросы, обосновать свое суждение;
- строит ответ грамотно с точки зрения норм литературного языка. Слышит свои ошибки и исправляет их сам, отдельные неточности может исправить сам после замечания учителя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

- излагает материал в нормальном темпе речи в пределах 3-4 минут, допускает однако незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки, не мешающие пониманию сказанного;
- раскрывает достаточно полно содержание темы;
- может ответить на вопросы учителя по данной теме.

**Оценка «3» ставится, если студент:**

- излагает материал в замедленном темпе, при этом речь не отличается разнообразием грамматических форм, имеют место фонетические, лексические и грамматические ошибки;
- отвечает на вопросы учителя односложными словами «да», «нет», не может обосновать свой ответ.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

- излагает материал неполно, поверхностно, речь примитивна;
- допускает грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного;

### **Критерии оценки навыков чтения. Умения передать содержание прочитанного на английском языке**

**При оценке ответа учитывается:**

1. Умение прочитать вслух отрывок из текста с соблюдением фонетических и интонационных норм;
2. Умение кратко на английском языке передать содержание прочитанного текста и высказать свое мнение по содержанию;
3. Грамотность ответа.

**Оценка «5» ставится, если студент:**

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных норм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, используя изредка

текст, обосновывает свое мнение;

- излагает материал грамотно, допускаются лишь незначительные погрешности в области фонетики и грамматики.

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе понимание текста, но излагает содержание неполно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических, фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил полное непонимание текста.

## Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Голубев А. П и др. «Английский язык» для СПО (гуманитарный и социально-экономический цикл), изд-во «Академия», Москва, 2012 г. – 336 с.
2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В. и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

### *Дополнительные источники:*

1. Айрин и Николас Баррал «Английский для бизнеса», изд-во «Лонгман», Британия, 2008 г. – 176 с. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Голицинский. Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008. – 538 с.
3. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2008 г. – 216 с.
4. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г.

### *Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:*

1. Методические рекомендации по практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

### *Интернет-ресурсы:*

1. [www..english.language.ru](http://www..english.language.ru)
2. [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. [www.language-study.com](http://www.language-study.com)
4. [www.engl.1september.ru](http://www.engl.1september.ru)
5. [www.longman.ru](http://www.longman.ru)
6. [www.bbcrussian.com](http://www.bbcrussian.com)
7. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изме-<br>нения | Номер листа         |                 |            |              | Всего<br>листов<br>в<br>докуме<br>нте | ФИО и подпись<br>ответственного за<br>внесение изменения | Дата<br>внесени<br>я<br>изменен<br>ия | Дата<br>введени<br>я<br>изменен<br>ия |
|-------------------------|---------------------|-----------------|------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                         | изме<br>ненн<br>ого | заменен<br>ного | ново<br>го | изъя<br>того |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |
|                         |                     |                 |            |              |                                       |                                                          |                                       |                                       |