



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОГСЭ.09 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность:

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Соколова С.Н., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 01.09.2015

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	10
Самостоятельная работа №1.....	10
Самостоятельная работа №2.....	12
Самостоятельная работа №3.....	15
Самостоятельная работа №4.....	18
Самостоятельная работа №5.....	21
Самостоятельная работа №6.....	26
Информационное обеспечение обучения	31
Лист регистрации изменений.....	32

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОГСЭ.09 «Основы социологии и политологии», составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.10 Туризм.
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»;
- 4 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 43 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов; выполнение проблемно-познавательных заданий, требующих навыков социологического исследования, выполнение письменной творческой работы.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен уметь:**

- разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ;
- анализировать высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания;
- определить место политологии в системе социальных наук;
- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен знать:**

- понятийно - категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки;
- основные разновидности современных систем и режимов;
- основные парадигмы политологии;
- методологию познания политической реальности;
- социокультурные аспекты политики;
- сущность политических отношений и процессов;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни.

Рекомендации должны помочь студенту правильно организовать свою самостоятельную работу, глубже вникать в суть изучаемых вопросов, развивать творческие способности, подготовиться к сдаче итогового зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ		59	
Тема 1.1. Социология как наука.	Содержание учебного материала		10	
		Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория "социальное" в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований.		1
	Лекция		4	
	Практическое занятие № 1. Предмет социологии.		2	
	Самостоятельная работа №1. Социология современного общества.		8	
Тема 1.2. Социологические концепции личности.	Содержание учебного материала		8	
		Понятия индивид и личность в социологии. Личность как субъект и объект общественных отношений. Социальный статус личности. Виды социальных статусов личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности как механизм взаимодействия личности и общества. Статусный и ролевой набор. Статусная идентификация и дистанцирование. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Социальное поведение и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль.		2,3
	Лекция		4	
	Самостоятельная работа №2. Социализация личности.		8	
Тема 1.3. Базисные элементы социальной	Содержание учебного материала		9	1,2
		Активность и деятельность. Социальное действие, его критерии. Мотивация социального действия. Типы мотивации. Социальная связь, ее признаки и структура. Виды социальной связи: социальный контакт и социальное взаимодействие (интеракция). Социальное взаимодействие как система обменов. Основные формы социального взаимодействия: адаптация, сотрудничество (кооперация), конкуренция, конфликт.		

жизни	Причины, функции и типология конфликтов, их последствия. Факторы, влияющие на урегулирование социальных конфликтов..			
	Лекция		4	
	Практическое занятие №2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.		2	
	Самостоятельная работа №3. Социальные отношения.		8	
Тема 1. 4. Социальные институты.	Содержание учебного материала		4	2,3
	Понятие социального института. Институционализация. Типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Образование как социальный институт. Проблемы образования в современном информационно-техническом мире. Религиозный социальный институт и его функции. Собственность как социальный институт. Государство и его основные социальные функции. Социальные функции культуры.			
	Лекция		4	
Тема 1. 5. Общество как социальная система	Содержание учебного материала		12	1,2
	Общее понятие и признаки общества. Общество - как социокультурный феномен. Социальный процесс, его основные формы. Типология обществ. Концепция информационного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Этносы. Социальные и этнонациональные отношения. Теория социальной стратификации - теория социального неравенства. Основные типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности, ее причины, основные виды. Вертикальная мобильность как главный индекс открытости общества. Гражданское общество и правовое государство.			
	Лекция		6	
	Практическое занятие №3. Социальная мобильность.		2	
	Самостоятельная работа №4. Бедность и неравенство в современном обществе.		7	
Раздел 2.	ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ		32	
Тема 2. 1. Политология как наука	Содержание учебного материала		4	1,2
	Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии. История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность.			
	Лекция		4	
Тема 2. 2. Власть и	Содержание учебного материала			
	Политика как социальное явление. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Структура политики: субъекты политики, политический интерес,			

политика как общественные явления.	политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая организация. Функции политики. Политика и мораль. Власть как центральный элемент политики. Природа власти: власть как сущность и власть как отношение субъекта и объекта. Власть как доминирование-антагонизм доминирование-партнерство. Ресурсы и виды власти. Власть и господство. Легитимность власти и ее типы. Признаки падения легитимности власти.	4	1,2
	Лекция	4	
Тема 2. 3. Политическая система и политический режим.	Содержание учебного материала	12	2,3
	Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология. Составление сравнительной таблицы политических режимов по следующим критериям: 1) степень политической свободы, 2) наличие и гарантии прав и свобод; 3) степень принуждения и насилия; 4) принципы организации и степень концентрации власти; место и роль государства; 5) зрелость гражданского общества; 6) наличие инакомыслия, оппозиции; 7) существующая партийная система.		
	Лекция	4	
	Практическое занятие №4. Политическая власть и политические режимы.	4	
	Самостоятельная работа №5. Сравнительный анализ политических режимов.	8	
Тема 2. 4. Политические институты.	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие политического института. Государство как фундаментальный институт политической системы. Происхождение, сущность и основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тенденции развития современного государства. Политическая партия как основной институт политической системы. Основные признаки и функции политической партии. Типология современных политических партий. Партийные системы. Типология общественно-политических организаций и движений.		
	Лекция	4	
Тема 2. 5. Личность и	Содержание учебного материала		
	Личность как первичный субъект и объект политики. Политическая социализация. Содержание процесса политической социализации. Типы политической социализации. Характерные черты и		

политика.	основные функции политической культуры. Структура политической культуры: культура политического сознания, культура политического поведения, культура функционирования политических институтов. Формы и типы политического поведения. Политическая активность и политическая иммобильность. Типы политической культуры. Политические права и свободы личности. Понятие политической идеологии. Свойства идеологии и ее функции. Типы идеологий. Составление таблицы "Конституционные права и свободы человека и гражданина" (статьи 17-64 Конституции Российской Федерации).		4	2,3
	Лекция		4	
Раздел 3.	Мировое сообщество и Россия.		18	
Тема 3. 1. Социально-политические процессы в России	Содержание учебного материала		10	1,2
		Общая социологическая характеристика современного российского общества. Эволюция политической системы России. Государственное устройство и государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. "Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития".		
	Лекция		4	
	Практическое занятие №5. Национальные механизмы защиты прав человека.		2	
	Самостоятельная работа №6. Политическая культура современной России.		8	
Тема 3. 2. Тенденции развития мирового сообщества.	Содержание учебного материала		4	1,2
		Глобальный уровень общества. Внешняя политика. Мировой политический процесс. Международные политические отношения. Тенденции развития мирового сообщества. Глобальные проблемы социально-политического характера. Мир как отношение между народами и государствами. Россия в системе международных отношений. Глобальные проблемы современности и пути их решения.		
	Лекция		4	
ВСЕГО:			105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Раздел I. Основы социологии.

Тема 1.1. Социология как наука.

Самостоятельная работа № 1.

Социология современного общества (4 часа)

Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение проблемно-познавательных заданий.

Цель: Развитие навыков социологического исследования.

Студенты должны иметь представление:

1. об основных этапах становления социологии как науки;
2. о специфике предмета социологии;
3. о функциях социологии;
4. о методах социального познания и методике конкретно-социологических исследований;

знать:

1. содержание понятий: "социальное", "предмет социологии", "методы социологии";

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;

Методические указания:

Изучить методы, функции, специфику социологического исследования, этапы становления социологии как науки, используя учебное пособие:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.

Содержание проблемно – познавательных заданий:

Задание 1. Предмет социологии раскрывается на двух уровнях – макро и микро. Самостоятельно разберитесь в этом и определите, к какому уровню относятся следующие явления:

Развод. Забастовка. Межнациональный конфликт. Ссора друзей. Революция. Выборы президента страны. Сокращение числа поступающих в вуз. Борьба классов. Семейный конфликт. Инфляция.

Задание 2. В социологическом исследовании выборочная совокупность (те, кого следует опросить) по основным признакам должна репрезентировать генеральную (тех, кого собираются изучить). Важно правильно составить выборку, иначе не избежать ошибок. Ниже приведены конкретные ситуации. Определите, правильно ли действовал социолог? Ответы аргументируйте.

а) Цель исследования – проблема «дедовщины» в армии.

Социолог опросил всех, кто когда-либо служил в армии.

б) Цель исследования – социальная защита населения.

Социолог опросил пенсионеров.

в) Цель исследования – выяснение мнения подписчиков «Аргументы и факты» о своей газете.

Социолог и редакция опубликовали анкету, намереваясь получить точную информацию из тех писем, которые приходят по почте.

г) Компания по производству моющих порошков вложила в коробки со своим изделием краткий вопросник, где пользователей просили присылать свои замечания о качестве порошка.

Составят ли респонденты репрезентативную выборку пользователей порошка?

д) Криминологи хотят раскрыть причину преступлений, поэтому они часто проводят тестирование и интервью с теми, кто отсидел срок в тюрьме за какое-то преступление. В результате

они пришли к выводу о том, что полученные данные можно обобщить на всю совокупность правонарушителей.

Можно ли утверждать, что заключенные репрезентируют всю криминальную популяцию?

Задание 3. Зарегистрировано 200 брачных пар, из них 30 пар имеют по 4 ребёнка; 50 пар – по 3; 60 пар – по 2 ребёнка; 40 пар – по одному; 20 пар – ни одного.

Каково среднее количество детей всех семей?

Окажется ли полезной эта цифра для городского совета, планирующего строительство семейного жилья?

Задание 4. Перепись населения дает бесценную информацию, но стоит безумно дорого. Почему?

Ответ обоснуйте.

Требования к результатам работы: работа выполняется письменно и сдается преподавателю после аудиторного изучения темы 1.1.

Форма контроля: оценка письменных результатов проблемно – познавательных заданий.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.
- Кравченко А.И. Введение в социологию. –М.: Новая школа, 1995 - 187 с.;

- Кравченко А.И., Добренков В.И. Социология. Краткий курс. – М.: ИНФА-М, 2002 – 214 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.

Раздел I. Основы социологии.

Тема 1.2. Социологические концепции личности

Самостоятельная работа №2.

Социализация личности (4 часа)

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к семинару, написание реферата, выполнение проблемно – познавательных заданий.

Цель самостоятельной работы:

- формирование навыков социального видения мира через умение пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий, которые определяли судьбы данного поколения;
- развитие логического мышления, самостоятельности, познавательного интереса, творческих способностей.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- общие положения ролевой теории личности;
- общее понятие о механизме регуляции социального поведения;
- социальные нормы, типы санкций;
- содержание категорий "личность", "социальный статус", "социальная роль", "социализация", "социальный контроль", "социальные нормы", "социальные санкции", "девиация", "конформное поведение";
- методологию познания политической реальности; общественно-значимые события, затрагивающие жизнь многих людей, всей России;

иметь представление:

- о специфике социологического подхода к изучению взаимодействия личности и общества;
- о процессе социализации личности;

уметь:

- быть толерантным, научиться пропускать факты индивидуального пути сквозь призму исторически значимых событий;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой, логически мыслить, проявлять самостоятельность и творчество при выполнении работы.

Задание:

Подготовить письменную работу на тему: «Моя социальная автобиография». Срок выполнения – 3 дня. Объем работы: 3-5 страниц. Проанализировать 2 ряда связанных между собой события: личные затруднения и общественные проблемы.

Затруднения – частные, повседневные трудности, заботы, хлопоты, с которыми человек сталкивается в своей повседневной жизни и которые он, прямо или косвенно, осознает.

Проблемы – общественно-значимые события, которые затрагивают жизнь многих людей, всей страны (экономические и политические реформы, кризисы или войны и т.д.).

Любое событие можно анализировать с двух точек зрения – личной и общественной.

Пример, экономический кризис и безработица затрагивают большие массы людей, но не обязательно коснутся вас лично. Каждому поколению выпадают свои исторические важные события, повлиявшие на личную судьбу. Формируется своеобразная память поколения.

Инструкция по составлению социальной биографии

Как связать личные факты с общественными?

- Ни с кем не обсуждать, что именно включать в автобиографию - это ваше личное творчество. Можно посоветоваться с родителями, что повлияло на их судьбу, а, следовательно, и ваш жизненный опыт.

- Вспомнить, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы отнесёте к личным затруднениям, а какие - к общественно-значимым проблемам. Составить список тех и других, проанализировать такие факторы из второго списка повлияли лично на вас, ваших родителей, близких, знакомых и т.д.

- Определить, в чём выразилось это влияние: улучшилось (ухудшилось) материальное положение семьи; судьба круто изменила своё русло; изменилось социальное положение (статус) родителей; как те или иные события повлияли на ваше мировоззрение и отношение к жизни, цель жизни и нравственные идеалы.

- Оценить, на сколько глубоко вы пережили общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них и каким образом преодолевали затруднения и проблемы;

- Решить, совпали ли ваши личные способы преодоления с тем, как это делали знакомые вам люди. Иначе говоря, насколько типичным было ваше поведение?

В принципе вы ответите на вопрос - что может человек? Может ли он сам творить свою судьбу?

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: защита лучших работ перед аудиторией.

Критерии оценки устных ответов:

При оценке ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности и понимания изученного;
3. Уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. Строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно;
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
2. При ответе на вопрос искажает его смысл;
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.
- Кравченко А.И. Введение в социологию. – М.: Новая школа, 1995 - 187 с.;
- Кравченко А.И., Добренков В.И. Социология. Краткий курс. – М.: ИНФА-М, 2002 – 214 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.

Раздел I. Основы социологии.

Тема 1.3. Базисные элементы социальной жизни

Самостоятельная работа №3.

Социальные отношения (3 часа)

Цель: углубление, закрепление, систематизация знаний по теме «Базисные элементы социальной жизни»

Студенты должны иметь представление:

1. о специфике социологического подхода к изучению солидарных и конфликтных взаимодействий;

2. о различных типах мотивации (по М. Веберу);

знать:

1. основные формы социального взаимодействия;

2. основы регуляции социального взаимодействия;

3. общие положения о причинах, функциях, типологии социальных конфликтов и способах их разрешения;

4. содержание понятий: "социальное действие", "мотивы и мотивация социального действия", "социальная связь", "социальный контакт", "социальное взаимодействие", "интеракция", "адаптация", "сотрудничество (кооперация)", "соперничество (конкуренция)", "социальный конфликт";

уметь:

1. конструировать модель управления конфликтом.

Средства обучения:

• Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;

Методические указания

Используя учебные пособия по основам социологии и конспект лекции по теме «Базисные элементы социальной жизни», изучить основные понятия темы. Выполнить задания самостоятельной внеаудиторной работы по теме.

Проблемно-познавательные задания:

Задание 1. Относятся ли следующие действия к социальному взаимодействию или нет?

Ответ аргументируйте.

- Пошел дождь, и все раскрыли зонтики.
- Один попросил прикурить у другого.
- Прошла машина и облила прохожих грязью.
- Один спросил у другого, который час.
- Вы заплатили продавцу за покупку.

Задание 2. Заполнить таблицу «Формы социальной связи»:

Формы социальной связи	Их содержание
1. Социальные контакты	
2. Социальные действия	
3. Социальные взаимодействия	
4. Социальные отношения	

Задание 3. Заполнить таблицу «Формы интеракций»:

Формы интеракций	Их содержание
1. Кооперация	
2. Конкуренция	
3. Конфликт	

Задание 4. В таблице помещены ключевые понятия и определения. Установить соответствие понятий определениям:

Ключевые понятия	Определения
Статус	Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени.
Роль	Несовпадение рангов статусов, либо противоречие прав и

	обязанностей.
Главный статус	Совокупность всех статусов данного индивида.
Социальный статус	Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда.
Личный статус	Социальное положение человека в обществе
Общественное разделение труда	Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы.
Статусный набор	Место статуса в иерархии.
Приписываемый статус	Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его.
Достигаемый статус	Положение, которое человек занимает в малой, или первичной группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.
Ранг	Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению.
Несовпадение статусов	Динамическая характеристика статуса.

Требования к результатам работы: на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы отводится 3 часа. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю после аудиторного изучения темы.

Форма контроля: оценка письменных результатов проблемно – познавательных заданий.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.
- Кравченко А.И. Введение в социологию. –М.: Новая школа, 1995 - 187 с.;
- Кравченко А.И., Добренков В.И. Социология. Краткий курс. – М.: ИНФА-М, 2002 – 214 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.

Раздел I. Основы социологии.

Тема 1.5. Общество как социальная система

Самостоятельная работа №4. Бедность и неравенство в современном обществе (4 ч.)

Цель:

- систематизация и закрепление знаний по теме «Бедность и неравенство в современном обществе»;
- формирование самостоятельности мышления, умения логически мыслить.

Студенты должны иметь представление:

1. о специфике социологического подхода к изучению общества, социальных общностей и групп;
2. о теории социальной стратификации и основных типах стратификационных систем;
3. о видах социальной мобильности;

знать:

1. признаки общества как социокультурной системы;
2. формы социального процесса;
3. отличительные признаки социальной общности и социальной группы;
4. особенности социальных и этнонациональных отношений;
5. содержание категорий: "общество", "социальный процесс", "прогресс", "эволюция", "этноты", "нация", "класс", "страт", "стратификация", "социальная мобильность", "социальные движения".

Средства обучения:

- Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;

Проблемно-познавательные задания:

Задание 1.

- Дайте краткие определения понятий:

- бедность _____
- масштаб бедности _____
- относительная бедность _____
 - порог бедности _____
- абсолютная бедность _____
- депривация _____
- субкультура бедности _____
- обездоленность _____
- цикл бедности _____

Задание 2.

Самостоятельно подумайте над следующими вопросами:

- Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться?
- Где больше заботятся о соблюдении прав человека – в обществе официального равенства или в обществе официального неравенства?
- какое общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах бедное или богатое?

Задание 3.

Т.Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности.

► Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России? Дж.С.Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. А что вы предлагаете?

Задание 4.

Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся.

► А как вы думаете? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

Задание 5.

Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться вверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности.

► А каково ваше мнение?

Задание 6.

Социальные мыслители XIX века, в частности П.Калхаун, придерживались такого мнения: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности. Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире рост производства, выше рост богатства. Таким образом, без бедности нет труда, без труда нет богатства, без богатства нет цивилизованного общества.

► Попробуйте аргументированно опровергнуть П.Калхауна.

Требования к результатам работы: На выполнение самостоятельной внеаудиторной работы отводится 4 часа. Работа выполняется письменно. Результаты обсуждаются на учебном занятии в процессе фронтальной работы с группой.

Форма контроля: обсуждение результатов проблемно – познавательных заданий.

Критерии оценки устных ответов:

При оценке ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности и понимания изученного;
3. Уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. Строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

4. Излагает материал недостаточно полно;
5. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
6. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

4. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
5. При ответе на вопрос искажает его смысл;
6. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Список рекомендуемой литературы:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.
- Кравченко А.И. Введение в социологию. –М.: Новая школа, 1995 - 187 с.;
- Кравченко А.И., Добренков В.И. Социология. Краткий курс. – М.: ИНФА-М, 2002 – 214 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.

Раздел 2. Основы политологии.

Тема 2.3. Политическая система и политический режим.

Самостоятельная работа №5. Сравнительный анализ политических режимов. (4 ч.)

Цель:

- углубление, закрепление и систематизация знаний по темам 2.2 и 2.3.;
- формирование умений:
 - исследовательской деятельности;
 - логического мышления (культуры речи, максимального использования аргументов в процессе доказательства);
- развитие познавательных и творческих способностей.

Студенты должны

иметь представление:

о механизме функционирования политической системы;

знать:

основные типы политических режимов;

основные типы избирательных систем;

содержание понятий: "политическая система", "политический режим", "тоталитаризм", "авторитаризм", "демократия", "политический плюрализм", "избирательная система", "мажоритарная избирательная система", "пропорциональная избирательная система", "электорат".

уметь:

определять тип политического режима по его характерным признакам;

определять тип избирательной системы по способу определения результатов выборов.

Средства обучения:

• Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;

Задание:

• Студенческим микрогруппам в составе 2-х – 3-х человек необходимо выбирать тему реферата о жизни и деятельности известных диктаторов прошлого и настоящего, обратившись к методическим указаниям по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы социологии и политологии».

• В содержательной части реферата необходимо представить:

- наиболее существенные и интересные для аудитории биографические данные,
- доказательства деятельности диктатора, подтверждающие сущность его диктатуры и проявления демократии, если таковые имели место,
- выводы по теме;

• В выводе отразить мысль, согласно которой ни один политический режим практически никогда не существовал в чистом виде. Как правило, наблюдалось соотношение элементов демократии и диктатуры, либо диктатор создавал видимость демократической деятельности.

• Литературу необходимо подобрать самостоятельно. Рекомендуются использовать издания последних лет для более объективной характеристики великих политических деятелей.

• Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.

• Оформлен в соответствии с ФГОС.

• Срок выполнения – 3 недели после получения задания.

• Содержательная часть реферата должна включать в себя:

- 1) краткие, наиболее существенные и интересные для аудитории биографические данные;
 - 2) конкретные доказательства деятельности диктатора, подтверждающие сущность его диктатуры и проявления демократии, если таковые имели место;
 - 3) выводы по теме.
- Литературу группа подбирает самостоятельно.

Требования к результатам работы: Защищает реферат 1 человек, остальные студенты микрогруппы отвечают на вопросы аудитории.

На защиту 1 реферата отводится 10 минут.

Результат защиты рефератов – вывод по теме: ни один политический режим практически никогда не существовал в чистом виде. Любой диктатор во все времена, если не на деле, то хотя бы на словах заявлял, что он отражает интересы народа.

Памятка по составлению тезисов

1. Ознакомительное чтение текста.
2. Повторное чтение текста, разделение его на смысловые части в соответствии с заданием.
3. Выделение главной мысли в каждой части прочитанного текста с помощью карандаша.
4. Изложение мысли своими словами или цитатами.
5. Формирование тезисов в четкой, краткой и ясной форме.
6. Запись тезисов в форме утверждений или отрицаний.

Критерии оценки устных ответов:

Знания студента по итогам семинарского занятия оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отметка «5» ставится, если студент:

- показывает глубокое знание и понимание учебного материала по теме;
- демонстрирует умение рефлексии, активно участвуя в дискуссии семинара;
- проявляет интеллектуальную инициативу, творчески выполнив задания по теме;
- проявляет умение разрешить проблему;

- выражает эмоциональное отношение к решению проблемы, демонстрируя превращение знаний в убеждения.

Отметка «4» ставится, если студент:

- показывает знание и понимание учебного материала по теме;
- активно участвует в дискуссии семинара, но не всегда убедительно обосновывает своё суждение;
- выполняет все задания, предусмотренные темой;
- в решении проблемы допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- показывает знание основного учебного материала;
- принимает участие в дискуссии семинара, но не может обосновать свои суждения;
- выполняет задания темы, допуская погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.

Отметка «2» ставится, если студент

- демонстрирует незнание большей части темы;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении задания или не выполняет его;
- при ответе на вопрос искажает его смысл.

Написание реферата

Подготовка к семинарскому занятию включает написание реферата.

Примерные темы рефератов к семинару

- Гай Юлий Цезарь;
- Иван Грозный;
- Пётр I;
- Гитлер;
- Сталин;
- Муссолини;
- Мао Цзе Дун;
- Саддам Хусейн.

Студент может самостоятельно сформировать тему в рамках содержания семинарских занятий.

Цель реферата – выявление компетентности студента по данной теме, наличие четко сформулированных целей темы и их достижение.

При написании реферата:

1. Необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.
2. Стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

Требования к написанию реферата:

1. План реферата должен включать:
 - введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;
 - общая часть – исследуемый вопрос;
 - заключение, где излагаются выводы исследования;
 - список литературы;
 - приложения.
2. Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста.
3. Оформлен в соответствии с ГОСТом.
4. Срок выполнения – 3 недели после получения задания.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными.

К общим критериям можно отнести следующие:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата. Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится отметка «удовлетворительно», если 80% - 90% требований ему ставится отметка «хорошо», если 90%-100% - отметка «отлично».

Форма контроля: защита рефератов, составление сравнительной таблицы политических режимов.

Список рекомендуемой литературы:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.
- Горелов А.А. Политология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2009 – 217 с.
- Забелин П.В., Дрягилев Л.А., Федцов В.Г. Политология. Учебно-практическое пособие для вузов.- М.,2002 – 230 с.
- Зеленов Л.А., Владимиров.А.А. Основы политологии:Учеб.пособие для педучилищ. – М. ВЛАДОС, 2000 – 176 с.
- Кривогуз И.М. Политология: Учебник для студентов высших учеб.заведений. – М.: Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.
- Садохин А.П. Политология. Конспект лекций: учебное пособие.- М.:Эксмо, 2008-291 с.

Раздел III. Мировое сообщество и Россия.

Тема 3.1. Социально – политические процессы в России.

Самостоятельная работа №6.

Политическая культура современной России (4 часа)

Цель:

• закрепление и углубление знаний по теме: «Социально – политические процессы в России».

Студенты должны

иметь представление:

• о содержании и тенденциях социально-политических процессов в России;
• об особенностях российской партийной системы и общественно-политических движений России;

• об особенностях политической культуры в современной России;

• об особенностях политической социализации в России;

знать:

• государственное устройство и государственную символику России;

Средства обучения:

• Учебное пособие Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.;

Проблемно-познавательные задания:

Задание 1. Заполнить таблицу «Характеристика партийных систем»

Партийная система	Число партий в обществе	Распределение парламентских мест	Партийный состав правительства

- Каковы особенности образования политических партий в России?
- В чём разница между мажоритарной и пропорциональной избирательными системами?
- По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную думу РФ?

Задание 2. В государстве была запрещена деятельность одной политической партии. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что в данном государстве существует демократический политический режим?

- А) Партия выдвигает своей целью участие в борьбе за власть.
- Б) Целью деятельности партии является борьба за чистоту расы.
- В) Партия провозгласила своей целью борьбу за права человека.
- Г) Целью деятельности партии является борьба за сохранение экологии.

Задание 3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическое участие». Найдите 2 термина, выпадающих из общего ряда.

- А) Влияние на государственную или общественную политику.
- Б) Управление государственными делами.
- В) Добровольная деятельность.
- Г) Интернационализация социальной жизни.
- Д) Взаимосвязь революционных и реформаторских начал.
- Е) Выбор политического руководства.

Задание 4. В какой из приведённых ситуаций речь идёт о пассивном избирательном праве?

А) Из-за болезни гражданка С. не смогла самостоятельно дойти до избирательного участка и поэтому на президентских выборах проголосовала на дому.

Б) Члены геологоразведочной партии во время парламентских выборов находились далеко от ближайшего избирательного участка, поэтому избирательные бюллетени и урны им были доставлены вертолётom.

В) Гражданин З., выдвинувший свою кандидатуру на пост главы муниципального образования села Борвиха, выиграл выборы у своего соперника с большим преимуществом.

Г) Студент В. впервые должен принять участие в выборах главы государства, поэтому в период избирательной кампании внимательно ознакомился с программами кандидатов на пост президента страны.

Задание 5. Проведя журналистское расследование, корреспондент одного из телеканалов раскрыл его итоги в телепрограмме. Вскрытые им факты коррупции в высших органах власти государства А. стали поводом для возбуждения прокуратурой страны уголовного дела и проведения следственных действий, в ходе которых показания давали высшие чиновники правительства, в том числе и премьер – министр. Какой политический режим существует в данном государстве?

Задание 6. Прочитайте высказывание русского писателя.

М.Е.Салтыков-Щедрин. «Трифонычи сменяют Сидорычей, Сидорычи сменяют Трифонычей – вот, благодарение Богу, все политические перевороты, возможные в нашем любезном отечестве. Если такая перетасовка королей и вальетов может называться революцией, то, конечно, нельзя не согласиться, что она совершается и на наших глазах. Пожалуй, можно сказать даже, что в настоящее время она совершается сугубо, потому что на место старых и простых Трифонычей поступают Трифонычи молодые, сугубые, махровые».

- Может ли представленная М.Е.Салтыковым-Щедриным картина иллюстрировать современную политическую жизнь общества?

- При каких условиях, с вашей точки зрения, «революции сверху» могут иметь значимость для «низов» общества?

- Поддерживаете ли вы взгляды тех, кто утверждает, что при любой политической расстановке сил в обществе всё равно не происходит кардинальных перемен, и всё сводится к формуле: «Паны дерутся, у холопов лбы трещат»?

Задание 7. Познакомьтесь с основными позициями ученых-гуманитариев и политиков по вопросу о стратегическом направлении развития современной России:

- Осуществляемые мероприятия, связанные с введением частных форм собственности, рынка, приватизации, ведут нас к реставрации прошлого, к капитализации общества. Поэтому следует возвращаться назад, к дооктябрьскому периоду.

- Перспективы движения общества неизвестны. Поэтому целесообразно остановиться и вернуться назад, в недалекое наше социалистическое прошлое.

- Следует отбросить недостатки капитализма и соединить их с достоинствами социализма, отвергнув при этом все «измы».

Насколько представленные точки зрения реалистичны?

Какая позиция вам близка? Почему?

Как бы вы ответили на вопрос: Как Россия должна двигаться вперед?»

Задание 8. Составьте список из пяти качеств, необходимых, по вашему мнению, стремящемуся к популярности политическому деятелю. Какие качества (назовите пять) мешают политику достичь успеха?

Задание 9. «По Платону, верховная власть в государстве должна принадлежать мудрецам. Платон заблуждался. Всё гораздо проще. По крайней мере в России. Любой идиот, попавши во власть, автоматически становится мудрецом, сведущим в подводном ходе морских гад» или в «родном языке» (Ф.Погодин, литератор).

• Как вы думаете, что дало основание литератору таким образом опровергать известную мысль Платона. Объясните.

Задание 10. Представьте, что вы депутат Государственной Думы.

• Какие животрепещущие вопросы вы подняли бы в своем первом выступлении в ней? Ответ обоснуйте.

Задание 11. Прочитайте статьи 80,81,83-93 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Каков конституционный статус Президента РФ?
- Кто может быть президентом РФ?
- Какие полномочия закреплены за Президентом РФ Конституцией (в области государственного строительства, в отношениях между субъектами Федерации, в области внешней политики и обороны)?
- Каков порядок отрешения Президента РФ от должности? В каких случаях может быть начата процедура отрешения?

Задание 12. Прочитайте статьи 94-100, 108-109 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- РФ?
- Как определено в Конституции место Федерального Собрания в системе органов власти РФ?
 - Каков состав обеих палат Федерального Собрания? Как называются эти палаты?
 - Кто может быть избран депутатом Государственной Думы?
 - Какие полномочия закреплены за Государственной Думой?
 - Кто обладает правом законодательной инициативы?
 - Каков порядок принятия федеральных законов?
 - Может ли Президент досрочно распустить Государственную Думу? При каких условиях?

Задание 13. Прочитайте статьи 110-117 Конституции РФ.

Письменно ответьте на вопросы:

- Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?
- Каков порядок формирования Правительства РФ?
- Какие полномочия закрепляет Конституция РФ за правительством?
- Может ли Президент принять решение об отставке правительства?
- Может ли Государственная Дума направить правительство в отставку?

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы: На выполнение самостоятельной внеаудиторной работы отводится 4 часа. Работа выполняется письменно. Написать эссе по одному (выбор студента) проблемно – познавательному заданию (№ 6, 7, 9, 10), используя знания темы, информацию из дополнительных источников и умение аргументировать свои суждения.

Результаты обсуждаются на учебном занятии в процессе фронтальной работы с группой.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Форма контроля: обсуждение результатов проблемно – познавательных заданий.

Критерии оценки устных ответов:

При оценке ответа учитывается:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности и понимания изученного;

3. Уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. Строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2. Не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

7. Излагает материал недостаточно полно;
8. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
9. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

7. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
8. При ответе на вопрос искажает его смысл;
9. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной работы:

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания вопроса;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно раскрывает содержание вопроса;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- допускает единичные ошибки;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в логике построения рассуждения.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание изученного материала и понимание вопроса, однако:

- даёт ответ на вопрос недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность при ответе на вопрос.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил непонимание вопроса;
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- отвечает на вопрос нелогично.

Список рекомендуемой литературы:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Академцентр, 2007. – 256 с.
- Горелов А.А. Политология в вопросах и ответах. - М.: Эксмо, 2009 – 217 с.
- Забелин П.В., Дрягилев Л.А., Федцов В.Г. Политология. Учебно-практическое пособие для вузов.- М.,2002 – 230 с.
- Зеленов Л.А., Владимиров.А.А. Основы политологии:Учеб.пособие для педучилищ. – М. ВЛАДОС, 2000 – 176 с.
- Кривогуз И.М. Политология: Учебник для студентов высших учеб.заведений. – М.: Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.
- Садохин А.П. Политология. Конспект лекций: учебное пособие.- М.:Эксмо, 2008-291 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Серова Н. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие. - М.: РИОР, 2012. – 129 с.

Дополнительные источники:

- Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии. – М.: Дашков и К, 2007. – 256 с.
- Зеленов Л.А., Владимиров.А.А. Основы политологии:Учеб.пособие для педучилищ. – М. ВЛАДОС, 2000 – 176 с.
- Кривогуз И.М. Политология: Учебник для студентов высших учеб.заведений. – М.: Гуманитарно издат. центр ВЛАДОС, 2001. – 228 с.
- Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Финансы и статистика, 2004 – 228 с.
- Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов высших учеб. заведений. – 3-е изд., переработан. и дополнен. – М.: Аспект Пресс, 1997 – 447 с.

Интернет-ресурсы:

- www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii
- www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html
- [www.mkgt.ru/...06 Основы социологии и политологии.pdf](http://www.mkgt.ru/...06%20Основы%20социологии%20и%20политологии.pdf)
- volhonchino2008.narod.ru/soc.docx

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

