



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Учебно-методическая документация**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников  
(углублённая подготовка)

**Разработчик:** 

Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 а от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

## Содержание

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                | 4  |
| Тематический план.....                    | 7  |
| Содержание самостоятельной работы.....    | 12 |
| Самостоятельная работа № 1 .....          | 12 |
| Самостоятельная работа № 2 .....          | 13 |
| Самостоятельная работа № 3 .....          | 14 |
| Самостоятельная работа № 4 .....          | 15 |
| Самостоятельная работа № 5 .....          | 16 |
| Самостоятельная работа № 6 .....          | 18 |
| Самостоятельная работа № 7 .....          | 19 |
| Самостоятельная работа № 8 .....          | 20 |
| Информационное обеспечение обучения ..... | 21 |
| Приложение А.....                         | 23 |
| Лист регистрации изменений.....           | 24 |

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение);
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 44 часов (дневная форма обучения).

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: составление картотек, подготовка вариантов использования малых форм фольклора, проектирование конспектов образовательной деятельности, анализ схем для обучения детей рассказыванию, составление образцов сказок, небылиц, нелепиц, анализ книжного уголка.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

### **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности и методику речевого развития детей.

### **Формируемые компетенции:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

***Критерии оценивания самостоятельной работы***

***Критерии оценки карточек:***

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 3, № 5.

- эстетичное оформление;
- соответствие требованиям по объёму;
- разнообразие;
- грамматически правильное оформление.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

***Критерии оценки вариантов использования малых форм фольклора:***

Оценивается самостоятельная работа № 2.

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

***Критерии оценки плана конспекта образовательной деятельности:***

Оценивается самостоятельная работа № 4.

В конспекте указаны:

- тема, цель, задачи, средства обучения;
- структура занятия и методические приёмы соответствует возрасту;
- использована игровая технология;
- конспект составлен грамматически правильно.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

***Критерии оценки анализа схем для обучения детей рассказыванию:***

Оценивается самостоятельная работа № 6.

- заложенный в них алгоритм;
- доступность для дошкольников;
- наличие вывода.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

***Критерии оценки образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц:***

Оценивается самостоятельная работа № 7.

Образец должен быть:

- кратким, доступным, интересным по содержанию, живым и выразительным;
- соответствовать жанру;
- соответствовать требованиям по объёму;
- оформленным грамматически правильно.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

***Критерии оценки анализа книжного уголка в детском саду:***

Оценивается самостоятельная работа № 8.

- дан анализ расположения, освещённости, эстетики оформления;
- дан анализ содержания и форм работы;
- отмечено наличие у детей интереса к книге;
- выводы, рекомендации конкретные, аргументированные.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*



**Тематический план профессионального модуля ПМ. 03**

|                                                                                           |                                                                                                                                     |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Раздел ПМ 2.</b><br><b>Теоретические и методические основы речевого развития детей</b> |                                                                                                                                     | <b>148</b> |              |
| <b>МДК 03.02</b><br><b>Теория и методика развития речи у детей</b>                        |                                                                                                                                     | <b>104</b> |              |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Теоретические основы методики развития речи</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>4</b>   | <b>1,2,3</b> |
|                                                                                           | 1. Научные основы методики развития речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.                                             |            |              |
|                                                                                           | 2. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей.                                               |            |              |
|                                                                                           | 3. Образовательная область – речевое развитие в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа). |            |              |
|                                                                                           | 4. Средства развития речи.                                                                                                          |            |              |
|                                                                                           | 5. Методы и приёмы развития речи                                                                                                    |            |              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Анализ задач и содержания речевого развития дошкольников в Программе.                            | <b>2</b>   |              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Выделение средств развития речи в педагогических ситуациях.                                      | <b>2</b>   |              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Анализ методов и приёмов в конспектах образовательной деятельности.                              | <b>2</b>   |              |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Методика развития словаря</b>                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                   | <b>4</b>   | <b>1,2,3</b> |
|                                                                                           | 1. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.                                 |            |              |
|                                                                                           | 2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.                                                                             |            |              |



|                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                | Принципы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности.                               |   |       |
|                                                                            | 4.                                                                                                                                                | Методы и приёмы словарной работы. Методы обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря. |   |       |
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                | Методика словарной работы в возрастных группах.                                                        |   |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Анализ конспектов образовательной деятельности по развитию словаря                                             |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Проектирование конспектов образовательной деятельности по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми разного возраста                                    |                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Методика формирования грамматического строя речи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |                                                                                                        | 4 | 1,2,3 |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                | Грамматический строй родного языка, его значение. Особенности усвоения детьми.                         |   |       |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.                        |   |       |
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                | Пути формирования грамматической стороны речи у детей                                                  |   |       |
|                                                                            | 4.                                                                                                                                                | Методика формирования морфологической стороны речи у детей.                                            |   |       |
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                | Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.                                             |   |       |
|                                                                            | 6.                                                                                                                                                | Методика формирования способов словообразования у детей.                                               |   |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Проведение дидактических игр по формированию морфологической стороны речи у детей                              |                                                                                                        | 2 |       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Проведение упражнений по формированию способов словообразования у детей.                                       |                                                                                                        | 2 |       |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |                                                                                                        | 4 | 1,2,3 |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                | Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.                             |   |       |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                | Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.                                              |   |       |
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                | Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.                         |   |       |

|                                                                    |                                                                                                                                |                                                               |   |       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                    | 4.                                                                                                                             | Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей.    |   |       |
|                                                                    | 5                                                                                                                              | Этапы обучения правильному звукопроизношению детей.           |   |       |
|                                                                    | 6                                                                                                                              | Методы и приёмы обучения звукопроизношению детей.             |   |       |
|                                                                    | 7.                                                                                                                             | Формирование звуковой выразительности речи у детей.           |   |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Проведение дидактических игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей. |                                                               | 2 |       |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Методика развития</b><br><b>связной речи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                              |                                                               | 6 | 1,2,3 |
|                                                                    | 1.                                                                                                                             | Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка.       |   |       |
|                                                                    | 2.                                                                                                                             | Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.       |   |       |
|                                                                    | 3.                                                                                                                             | Задачи и содержание обучения связной речи.                    |   |       |
|                                                                    | 4.                                                                                                                             | Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. |   |       |
|                                                                    | 5.                                                                                                                             | Беседа как метод обучения диалогической речи детей.           |   |       |
|                                                                    | 6.                                                                                                                             | Приёмы обучения рассказыванию.                                |   |       |
|                                                                    | 7.                                                                                                                             | Пересказ литературных произведений.                           |   |       |
|                                                                    | 8.                                                                                                                             | Рассказывание по игрушкам.                                    |   |       |
|                                                                    | 9.                                                                                                                             | Рассказывание по картине.                                     |   |       |
|                                                                    | 10.                                                                                                                            | Рассказывание из опыта.                                       |   |       |
|                                                                    | 11.                                                                                                                            | Творческое рассказывание.                                     |   |       |
|                                                                    | 12.                                                                                                                            | Связные высказывания типа рассуждений.                        |   |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Анализ видеозаписи обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста                |                                                               | 2 |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет.                     |                                                               | 2 |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Отработка способов обучения детей связным высказываниям типа рассуждений                   |                                                               | 2 |       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Деловая игра «Родительское собрание».                                                                                              |                                                                                            | <b>2</b> |       |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Методика работы с художественной литературой в детском саду</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |                                                                                            | <b>4</b> | 1,2,3 |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                                     | Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. |          |       |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                                     | Особенности восприятия детьми художественных произведений.                                 |          |       |
|                                                                                       | 3.                                                                                                                                                                     | Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.                       |          |       |
|                                                                                       | 4.                                                                                                                                                                     | Методика художественного чтения и рассказывания детям.                                     |          |       |
|                                                                                       | 5.                                                                                                                                                                     | Методика заучивания стихотворений.                                                         |          |       |
|                                                                                       | 6.                                                                                                                                                                     | Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей.                 |          |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Проведение фрагмента образовательной деятельности по художественному чтению и рассказыванию с детьми старшего дошкольного возраста |                                                                                            | <b>2</b> |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Проектирование конспекта образовательной деятельности по заучиванию с детьми стихотворений на прогулке                             |                                                                                            | <b>2</b> |       |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |          |       |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Методика обучения грамоте</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |                                                                                            | <b>8</b> | 1,2,3 |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                                     | Сущность подготовки к обучению грамоте.                                                    |          |       |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                                     | Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.                                         |          |       |
|                                                                                       | 3.                                                                                                                                                                     | Методика ознакомления со словом.                                                           |          |       |
|                                                                                       | 4.                                                                                                                                                                     | Методика ознакомления с предложением.                                                      |          |       |
|                                                                                       | 5.                                                                                                                                                                     | Методика ознакомления со слоговым строением слова.                                         |          |       |
|                                                                                       | 6.                                                                                                                                                                     | Методика ознакомления со звуковым строением слова.                                         |          |       |
|                                                                                       | 7.                                                                                                                                                                     | Подготовка к обучению письму.                                                              |          |       |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со словом                                                                        |                                                                                            | <b>2</b> |       |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |          |       |

|                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                            |   |       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Проведение речевой игры «Живые слова» Г.П. Беляковой                                                          |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Проектирование фрагмента образовательной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Проектирование конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей со слоговым строением слова       |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со слоговым строением слова                                 |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Проведение фрагмента занятия по обучению детей звуковому анализу                                              |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Проведение игр и упражнений по ознакомлению детей со звуковым строением слова                                 |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Подбор упражнений для формирования у детей графических навыков                                                |                                                                            | 2 |       |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Диагностика речевого развития детей</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |                                                                            | 2 | 1,2,3 |
|                                                                        | 1.                                                                                                                                                | Сущность педагогической диагностики, правила, содержание, критерии оценки. |   |       |
|                                                                        | 2.                                                                                                                                                | Методики выявления уровня сформированности у детей разных аспектов речи.   |   |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Анализ авторских диагностических методик речевого развития дошкольников                                       |                                                                            | 2 |       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Проведение диагностики речевого развития ребёнка-дошкольника                                                  |                                                                            | 2 |       |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Условия в детском саду для речевого развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 |                                                                            | 2 | 1,2,3 |
|                                                                        | 1.                                                                                                                                                | Условия для развития общения.                                              |   |       |
|                                                                        | 2.                                                                                                                                                | Условия для развития разных сторон детской речи.                           |   |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                               |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-------|
| дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.                                                                                                                                            | Развивающая предметная среда. |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.                                                                                                                                            | Речевая среда.                |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 26<br>Анализ речи воспитателя.                                                                                         |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 27<br>Анализ условий в ДОУ для развития общения и разных сторон детской речи.                                          |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                               |   |       |
| Тема 2.10<br>Планирование работы по<br>речевому развитию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                    |                               | 2 | 1,2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                                                                                                                                            | Виды планирования.            |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.                                                                                                                                            | Принципы планирования.        |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 28<br>Выделение задач речевого развития в конспекте образовательной деятельности                                       |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 29<br>Проектирование конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию                                |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 30<br>Анализ календарных планов работы по развитию речи детей на неделю                                                |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 31<br>Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на неделю.                            |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие № 32<br>Разработка программы речевого развития ребёнка на основе выявленного уровня сформированности одного аспекта речи |                               | 2 |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ                                                                                              |                               |   | 44    |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>1. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений.<br>2. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.<br>3. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения.<br>4. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции.<br>5. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов |                                                                                                                                               |                               |   |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>словообразования.</p> <p>6. Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.</p> <p>7. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц.</p> <p>8. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи.</p> <p>2. Составление конспекта и проведение нетрадиционного занятия с детьми любого возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) с использованием технических средств обучения.</p> <p>3. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за общественными явлениями, транспортом.</p> <p>4. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.</p> <p>5. Изучение особенностей выразительности произвольной речи детей.</p> <p>6. Изучение особенностей описательной речи у детей разного возраста, используя игрушки. Определение влияния обучения на качество детских монологов.</p> <p>7. Изучение литературных интересов детей.</p> | <b>18</b> |  |

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

#### Тема 2.2 Методика развития словаря

##### Самостоятельная работа № 1

*Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений (5 ч)*

*Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

*Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. *Изучите литературу по теме.* Словарная работа. Задачи словарной работы, методы и приёмы формирования словаря. Словарные игры и лексические упражнения.

2. *Составьте картотеки словарных игр и лексических упражнений разных авторов.* В игре указать название игры (упражнения), автора, название пособия с выходными данными, возраст детей, цель игры (упражнения) для развития ребёнка, ход игры (упражнения) в тезисной форме. Количество игр – 20-30 разных авторов (не менее пяти авторов).

*Требования к результатам работы:* картотека составлена в виде карточек или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка картотек.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. – 240с.
4. Нищева Н.Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.2 Методика развития словаря**

#### **Самостоятельная работа № 2**

*Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей (5 ч)*

*Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- детскую художественную литературу;
- особенности и методику речевого развития детей.

*Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. *Изучите литературу по теме.* Словарная работа. Задачи словарной работы. Средства словарной работы. Роль художественной литературы в развитии словаря детей.

2. *Подготовьте варианты использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.* Подберите потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, пестушки, считалки, чистоговорки, скороговорки и другие формы. Покажите их интересное преподнесение детям (пять любых видов в любой возрастной группе).

*Требования к результатам работы:* задание выполнено в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка вариантов использования.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*



### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи**

#### **Самостоятельная работа № 3**

*Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования (5 ч)*

#### *Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

#### *Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

#### *Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. Изучите литературу по теме. Грамматический строй русского языка. Морфология. Синтаксис. Словообразование. Задачи формирования грамматически правильной речи. Методы и приёмы формирования морфологической системы, способов словообразования.

2. Составьте картотеки игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования. В игре указать название игры, автора, название пособия с выходными данными, возраст детей, цель игры для развития ребёнка, ход игры в тезисной форме. Количество игр – 20-30 разных авторов (не менее пяти). Эстетичное оформление.

*Требования к результатам работы:* картотека составлена в виде карточек или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка картотек.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи**

#### **Самостоятельная работа № 4**

*Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения (5 ч)*

*Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

*Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие звуковая культура речи. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Задачи воспитания правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Содержание обучения правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Методические приёмы обучения. Учёт возрастных особенностей. Этапы работы по звукопроизношению.

2. *Составьте план конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения.* Выберите возраст детей (любой), звук, над которым пойдёт работа, этап работы, методические приёмы с учётом возрастных особенностей. Определите цель образовательной деятельности, задачи, средства обучения, методы и приёмы. В ходе занятия – мотивация деятельности, постановка учебной задачи, далее, в зависимости от возраста, показ и объяснение звука, произношение изолированного звука или сравнение двух артикуляционных укладов, произношение звуков. Во 2 части занятия – произношение звука в словах или дифференциация звуков в словах и фразах. В 3 части – хоровое произнесение стихов, потешек, рифмованных строк, чистоговорок, скороговорок. В образовательной деятельности использована игровая технология.

*Требования к результатам работы:* конспект составлен в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка конспектов.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи**

#### **Самостоятельная работа № 5**

*Составление карточек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление карточек чистоговорок, скороговорок для развития дикции (6 ч)*

*Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

*Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. Изучите литературу по теме. Понятия: «речевое дыхание», «слуховое внимание», «фонематический слух», «чистоговорка», «скороговорка», «дикция». Особенности их формирования у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Чистоговорки, скороговорки для развития у детей дикции.

2. Составьте картотеки игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составьте картотеки чистоговорок, скороговорок для развития дикции у детей. Игры и упражнения в количестве – 20 – 30, чистоговорки, скороговорки в количестве – 10 – 15. В играх и упражнениях указать автора, цель игры (упражнения), ход (тезисно). Чистоговорки, скороговорки могут быть подобраны на любые звуки.

*Требования к результатам работы:* картотеки оформлены в тетради для самостоятельной работы или на карточках..

*Форма контроля:* индивидуальная проверка картотек.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.5 Методика развития связной речи**

#### **Самостоятельная работа № 6**

*Проведение анализа схем Т.А. Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов (6 ч)*

*Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

*Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. Изучите литературу по теме. Монологическая речь. Монолог. Описательный рассказ. Его структура. Приёмы обучения детей описательным рассказам по игрушкам, предметам. Модели-схемы Т.А. Ткаченко.

2. Дайте анализ схем Т.А. Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов. Заложенный в них алгоритм. Доступность для дошкольников. Выводы.

*Требования к результатам работы:* выполненный анализ в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка анализов схем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

#### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.5 Методика развития связной речи**

#### **Самостоятельная работа № 7**

*Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц (6 ч)*

*Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

*Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. *Изучите литературу по теме.* Понятия: «связная речь», «монологическая речь», «творчество», «творческие рассказы», «сказка», «небылица», «нелепица». Своеобразие творческих рассказов. Методика обучения творческим рассказам. Роль образца воспитателя в обучении детей творческому рассказыванию. Требования к образцу.

2. *Составьте образец начала рассказа (до кульминации) для продолжения его детьми, образец сказки, небылицы, нелепицы.* Образец должен быть кратким, доступным, интересным по содержанию, живым и выразительным; соответствовать жанру. Примерный объём: начало рассказа до кульминации – 7-8 предложений, образец сказки – 12-16 предложений, образец небылицы – 10-12 предложений, образец нелепицы – 7-8 предложений. (Приложение А).

*Требования к результатам работы:* составленные образцы выполнены в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка образцов.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

### **Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей**

### **Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду**

#### **Самостоятельная работа № 8**

*Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы (6 ч)*

#### *Цель:*

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

#### *Знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

#### *Формируемые компетенции:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### *Содержание заданий*

1. *Изучите литературу по теме.* Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги. Значение. Содержание. Оформление. Формы работы.

2. *Дать анализ книжного уголка в детском саду.* Анализ расположения, освещённости, эстетики оформления. Анализ содержания и форм работы в уголке. Проверка наличия у детей интереса к книге. Выводы, рекомендации по оформлению, содержанию, формам работы.

*Требования к результатам работы:* выполненный анализ в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка анализа книжных уголков..

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

**Основные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.

3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

## **Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

3. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. — М.: Академия, 2010. — 464 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2010 — 416 с.

5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. — М.: Академия, 2010. — 240 с.

6. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Академия, 2012. — 320 с.

7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).

8. Урунтаева Г.А. Детская психология. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

9. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.



### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999 г. – 352 с.
5. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
6. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
8. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
9. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
11. Нищева Н.Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.
12. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
13. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 209 с.
14. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.
15. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 305 с.
16. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
17. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

### **Периодическая литература:**

1. Журнал «Дошкольное воспитание».
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Дошкольная педагогика».
4. Журнал «Обруч».

**Приложение А**  
**Образец рассказа для продолжения его детьми**  
**«Как Вася заблудился и выбрался из леса»**

Вася очень любил гулять в лесу, собирать землянику, слушать пение птиц. Сегодня он вышел рано и зашёл особенно далеко. Место было незнакомое. Даже берёзы и те были какие-то другие – толстые, со свисающими ветвями. Вася сел отдохнуть под большую берёзу, вытер потный лоб и задумался, как найти дорогу домой. Направо вела еле заметная тропинка, но куда она идёт, Вася не знал. Прямо начинался какой-то спуск, а налево был густой лес. Куда идти?

**Образец небылицы «Чего на свете не бывает?»**

Была зима. На деревьях росли розы, ромашки, васильки. В ночном небе ярко светило солнышко.

По дороге друг за другом бежали Зайчик, Петушок и Лисичка. А навстречу Сорока летит и кричит:

- Вы слышали, Медведь по небу летит, хвостом вертит, поросят на спине везёт.

Не поверили Зайчик, Петушок и Лисичка и дальше побежали. Бегут и видят: и вправду летит по небу Медведь, на спине поросят везёт, везёт да приговаривает:

- Смотрите, поросятки, розовые пятки, как летать надо, смотрите и учитесь.

А поросята не слушают, визжат, друг с другом в чехарду играют. Тут Зайчик и спрашивает:

- Медведь, ты что на небе делаешь? Зачем на спине поросят везёшь?

А Медведь отвечает:

- Поросят учу летать, ножками махать, хвостиком вертеть, хотите и вас научу?

Не согласились Зайчик, Петушок да Лисичка, дальше побежали по дорожке.

**Образец нелепицы «Чего на свете не бывает?»**

Встала я рано вечером, вышла в дом и пошла гулять. Лечу я, лечу, а навстречу по небу плывут два крокодила: один зелёный, а другой направо. Красиво так плывут.

- Куда летите? – отвечаю я им.

А они спрашивают:

- На север, скоро там ананасы и бананы созреют, а мы их так не любим.

Тут я от них узнаю, что скоро ночь настанет и солнце взойдёт, а мне ещё на работу опоздать надо, поздоровалась я с ними и пошла спать на улицу.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

