



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:  / В.Н. Кузьмина, преподаватель колледжа

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 1а от 20.09.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н. Соколова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	11
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	12
Практическое занятие № 3.....	14
Практическое занятие № 4.....	16
Практическое занятие № 5.....	18
Практическое занятие № 6.....	19
Практическое занятие № 7.....	21
Практическое занятие № 8.....	22
Практическое занятие № 9.....	24
Практическое занятие № 10.....	26
Практическое занятие № 11.....	28
Практическое занятие № 12.....	30
Практическое занятие № 13.....	32
Информационное обеспечение обучения.....	34
Приложение А.....	35
Приложение Б.....	36
Лист регистрации изменений.....	39

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине Методика психолого-педагогических исследований, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 13 практических занятий, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины в объёме 26 часов (дневная форма обучения).

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование;
- разрабатывать и применять методы математической статистики;
- анализировать языково-стилистическое, библиографическое оформление своего исследования.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Практические занятия частично-поискового или поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика психолого-педагогических исследований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования		14	
Тема 1.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания	Содержание учебного материала Метод анализа. Метод синтеза. Метод абстрагирования. Метод идеализации. Метод обобщения. Метод индукции. Метод дедукции. Метод аналогии. Метод моделирования.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 1. Общенаучные логические методы и приёмы познания.	2	
Тема 1.2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Содержание учебного материала Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод беседы. Методы опроса. Метод анкетирования. Метод интервью. Социометрический метод. Метод тестирования.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 2. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.	2	
Тема 1.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	Содержание учебного материала Метод изучения педагогической документации. Метод контент-анализа. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Рукописные и устные формы отражения передового педагогического опыта.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	2	
Тема 1.4 Метод эксперимента в педагогическом	Содержание учебного материала Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования. Естественный и лабораторный эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Зондирующий и проверочный эксперименты. Задачи психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности	2	1,2

исследования	проведения педагогического эксперимента. Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.		
	Самостоятельная работа № 4. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	2	
Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования		16	
Тема 2.1 Проведение психологического или педагогического эксперимента	Содержание учебного материала Программа эксперимента. Выбор и обоснование цели и задач, техники проведения эксперимента, условий его проведения, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп. Планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приёмы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов. Анализ и обработка экспериментальных данных.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 5. Проведение психологического или педагогического эксперимента.	2	
Тема 2.2 Сбор и накопление фактов исследования	Содержание учебного материала Сбор и накопление фактов – самый ответственный этап исследования. Факты – строительный материал исследования. Точность, новизна, содержательность фактов. Выявление сходства, общего, устойчивого в явлении. Поиск законов, ими управляющих.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 6. Сбор и накопление фактов исследования.	2	
Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования	Содержание учебного материала Заключительный этап исследования. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Объяснение полученных результатов на основе концептуальных положений. Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; способ избежать ошибок, перекосов, преодолеть личные пристрастия исследователя, скорректировать и исправить недостатки. Компетентная оценка и конструктивная критика. Форма апробации: публичные доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Публичная защита проекта, отчёта, курсовой или выпускной работы, диссертации.	2	1,2
	Практическое занятие № 1.		

	Апробация исходных положений своего исследования	2	
	Практическое занятие № 2. Апробация методики своего исследования	2	
	Самостоятельная работа № 7. Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования.	2	
Раздел 3 Оформление результатов научного труда		30	
Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала	Содержание учебного материала Концептуальная направленность. Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определённость. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определённость и однозначность употребляемых понятий и терминов. Чёткое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции. Мера в сочетании однозначности и вариативности. Конструктивность рекомендаций.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3. Анализ концептуальной направленности исследования	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ способов выделения авторской позиции, собственных подходов	2	
	Практическое занятие № 5. Разработка рекомендаций в исследовании	2	
	Самостоятельная работа № 8. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.	2	
Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала	Содержание учебного материала Теоретические исходные положения. Варианты изложения содержания научной работы. Виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовые и квалификационные (дипломные) работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации. Логика изложения результатов исследования: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение, заключение, библиография.	2	1,2,3

	Практическое занятие № 6. Анализ планов изложения ВКР.	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ библиографии ВКР.	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ введения собственного исследования.	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка заключения собственного исследования.	2	
	Самостоятельная работа № 9. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала.	2	
Тема 3.3 Стиль изложения научной работы	Содержание учебного материала Научный стиль: использование специальной терминологии, строгость и деловитость изложения. Учебно-педагогический стиль: сочетание научности и доступности. Научно-популярный стиль: доступность и занимательность изложения. Сочетание строгости научности анализа, конструктивности и популярного раскрытия живого опыта. Языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований. Лексические средства логических связей (речевые клише).	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10. Анализ языково-стилистического оформления собственного исследования.	2	
	Практическое занятие № 11. Анализ библиографического оформления собственного исследования.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Стиль изложения научной работы.	2	
Раздел 4 Защита исследования		10	
Тема 4.1 Защита дипломной работы	Содержание учебного материала Защита дипломной работы – доказательство концептуальных положений, выдвинутых в теоретической части исследования. Структура защиты. Объем выступления. Стиль изложения. Культура устной речи.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 12.	2	

	Составление выступления-защиты своей выпускной квалификационной работы		
	Практическое занятие № 13 (зачётное) Выступление-защита своей выпускной квалификационной работы.	2	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовка к защите дипломной работы.	4	
	Всего:	70	

Содержание практических занятий

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования

Практическое занятие № 1

Апробация исходных положений своего исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: апробация исследования, формы апробации, требования к проведению апробации

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Апробация исходных положений своего исследования (защита концептуальных положений).
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; один из способов избежать серьёзных ошибок, преодолеть личные пристрастия исследователя, вовремя скорректировать и исправить допущенные недочёты;
- слово «апробация» в переводе с латинского означает «одобрение, утверждение, установление качеств»;
- в современном понимании это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы;
- формы апробации – публичные доклады, обсуждения, рецензирование, публичная защита (курсовой, выпускной работы, диссертации);
- непосредственный контакт с массовой аудиторией позволяет исследователю облечь свои выводы в наиболее доступную и убедительную форму, показать их практическую значимость, проанализировать реакцию слушателей, проверить и уточнить выдвинутые положения;
- для апробации необходимо представлять текст доклада, отчёта, проекта, квалификационной или курсовой работы.

2. Провести апробацию исходных положений своего исследования (представить его для обсуждения).

3. Выслушать критические замечания, советы, предложения, положительные отзывы.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: представление исходных положений своего исследования, ответы на вопросы, получение отметки.

Форма контроля: заслушивание исходных положений, заслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – исходные положения представлены убедительно, даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – исходные положения представлены убедительно, даны ответы почти на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – исходные положения представлены не убедительно, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – исходные положения не представлены, не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования
Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования

Практическое занятие № 2

Апробация методики своего исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции**ОК:**

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: апробация исследования, формы апробации, требования к проведению апробации, методика исследования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Апробация методики исследования.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:**1. Уточнить теоретические положения по теме:**

- апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; один из способов избежать серьёзных ошибок, преодолеть личные пристрастия исследователя, вовремя скорректировать и исправить допущенные недочёты;
- слово «апробация» в переводе с латинского означает «одобрение, утверждение, установление качеств»;
- в современном понимании это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы;
- формы апробации – публичные доклады, обсуждения, рецензирование, публичная защита (курсовой, выпускной работы, диссертации);

- непосредственный контакт с массовой аудиторией позволяет исследователю облечь свои выводы в наиболее доступную и убедительную форму, показать их практическую значимость, проанализировать реакцию слушателей, проверить и уточнить выдвинутые положения;
- для апробации необходимо представлять текст доклада, отчёта, проекта, квалификационной или курсовой работы;
- методика исследования – это совокупность приёмов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию.

2. *Представить методику своего исследования: приёмы и способы исследования теоретических основ изучаемой проблемы и подтверждения гипотезы практическим путём, определив порядок их применения и толкование, разъяснение.*

3. *Выслушать положительные отзывы, критические замечания, советы, предложения, положительные отзывы.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Сделать анализ возникших вопросов и предложений.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: представление методики исследования теоретической и практической главы, ответы на вопросы, получение отметки.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – методика исследования представлена полно, подробно, убедительно; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – методика исследования представлена полно, подробно, убедительно; даны ответы почти на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – методика исследования представлена неполно, не убедительно; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методика исследования не представлена, не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала

Практическое занятие № 3

Анализ концептуальной направленности исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: концептуальная направленность исследования, базовые подходы в концепции.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ концептуальной направленности исследования.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- концептуальная направленность исследования – система исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснения и преобразования действительности;
- базовые подходы в концепции – основные, приоритетные (для системы дошкольного образования – воспитание всесторонне развитой личности – самостоятельной, инициативной, творческой).

2. Принять участие в коллективном анализе концептуальной направленности психолого-педагогического исследования (по введению):

- найти базовые (основные) подходы (идеи);
- найти подходы (идеи) взаимообогащающие и дополняющие друг друга.

3. Дать анализ основных и дополнительных подходов в ВКР прошлых лет:

- их наличие;
- правильность оформления.

4. Дать анализ базовых и дополнительных подходов в своём исследовании.

5. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

6. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

7. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: участие в коллективном анализе, два анализа (индивидуальные) предложенной ВКР и своего педагогического исследования (устные), получение отметки.

Форма контроля: заслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном анализе, полный анализ предложенной ВКР и своей собственной; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; небольшие затруднения в анализе предложенной ВКР и своей собственной; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; затруднения в анализе предложенной ВКР и своей собственной; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неучастие в коллективном анализе; не дан анализ предложенной ВКР и своей собственной; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала

Практическое занятие № 4

Анализ способов выделения авторской позиции, собственных подходов (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: способы выделения авторской позиции, речевые клише для выделения авторских мыслей (многих авторов или одного).

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ способов выделения авторской позиции, собственных подходов.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- способы выделения авторской позиции – ссылки на источники;
- они указываются либо суммарно в общем списке с выделением авторских мыслей: «Проблеме уделяли большое внимание такие учёные, как ...», «Как удалось установить», «Проблема была и остаётся объектом внимания многих учёных, а именно ...»;
- ссылка может указывать на мнение одного автора: «По мнению Н.Н. Поддъякова ...», «Как утверждает О.С. Ушакова ...», «Е. И. Тихеева доказала, что ...»;
- отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору;
- способы выделения собственных подходов и положений: «Мы согласны с мнением ...», «Мы придерживаемся позиции ...», «Мы стоим на точке зрения ...», «По нашему мнению ...», «С нашей точки зрения ...», «Как нам представляется» и т.д.

2. Дать анализ способов выделения авторской позиции и собственных подходов одного параграфа (любого) теоретической главы исследования, предложенного преподавателем:

- какой способ используется (ссылки на источники или указание источников суммарно);
- правильность оформления ссылок;
- количество ссылок (достаточное, недостаточное);
- использование речевых клише.

3. Представить анализ по очереди.

4. Дать анализ способов выделения авторской позиции и собственных подходов одного параграфа (любого) теоретической главы своего исследования (по тому же алгоритму).

5. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

6. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

7. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: участие в анализе в паре (устное); индивидуальный анализ (устно); получение отметки.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в коллективном анализе; полный, подробный анализ своего исследования; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в коллективном анализе; анализ своего исследования с небольшими неточностями; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном анализе; затруднения в анализе своего исследования; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неучастие в коллективном анализе; не дан анализ своего исследования; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала

Практическое занятие № 5

Разработка рекомендаций в исследовании (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: критика исследования, значение критики, советы и рекомендации, эксперимент, конструктивные рекомендации.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка рекомендаций в исследовании.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- критика исследования – высказывание недостатков;
- критика нужна и полезна, но за ней должны следовать решения, проекты, советы, рекомендации;
- советы и рекомендации лучше всего проверять опытом или экспериментом;
- эксперимент позволяет преобразовать, обновить существующие связи, отношения;
- конструктивные рекомендации обеспечивают содержательность и глубину изложения исследования.

2. Дать конструктивные рекомендации по предложенной дипломной работе:

- недостатки (объём, содержание, оформление, логика изложения ...);
- советы (как их можно исправить);
- видение преобразования исследования.

3. Озвучить свои рекомендации (в паре, по очереди).

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: участие в конструировании рекомендаций по исследованию; получение отметки.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – активное участие в составлении рекомендаций, они конструктивны, обоснованы, представлены убедительно; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – активное участие в составлении рекомендаций, представлены с небольшими неточностями; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – участие в составлении рекомендаций неактивное; представлены неубедительно; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неучастие в составлении рекомендаций; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала

Практическое занятие № 6

Анализ планов изложения ВКР (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;

- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: виды планов, количество глав, название и содержание параграфов, резюме в конце параграфов и разделов.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ планов изложения ВКР.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- виды планов – простой, сложный, вопросный, тезисный;
- количество глав – теоретическая, практическая;
- название и содержание параграфов должно исчерпывать тему и раскрывать сначала объект, потом предмет исследования;
- в конце каждого параграфа и раздела даётся краткое резюме или выводы.

2. Дать анализ плана изложения ВКР:

- вида плана;
- количества глав, параграфов в каждой части;
- соответствия названий глав, параграфов теме (объекту, предмету исследования);
- наличия краткого резюме или выводов в конце каждого параграфа и раздела.

3. Высказать предложения по улучшению плана ВКР.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ даётся устно, озвучивается, оценивается на занятии.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ полный, подробный, конкретный, аргументированный; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – анализ подробный, конкретный, аргументированный с небольшими неточностями; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ неполный, неаргументированный; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неучастие в анализе; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала

Практическое занятие № 7

Анализ библиографии ВКР (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: количество источников, содержание литературы, современность

литературы, оформление списка использованных источников, описание книг одного, двух, трёх, четырёх, пяти и более авторов, запись информации из Интернета.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ библиографии ВКР.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- количество источников – 25 – 30 (по объекту и предмету исследования);
- содержание литературы – монографии, энциклопедии, словари, сборники, статьи, диссертации, ВКР прошлых лет и др.;
- современность литературы – больше половины списка литература должна быть последних годов издания (не позднее пяти лет);
- оформление списка использованных источников – в соответствии с правилами ГОСТа, в алфавитном порядке;
- описание книги одного, двух, трёх, четырёх, пяти и более авторов – Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи: пособие для педагогов дошк. учреждений. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.;
- при использовании Интернета указываются электронные адреса.

2. Дать анализ библиографии ВКР (в паре):

- количество источников, из них по объекту и предмету исследования;
- содержание литературы;
- современность источников;
- оформление списка в соответствии с правилами ГОСТа;
- описание книг, статей.

3. Озвучить анализ библиографии по очереди.

4. Ответить на возникшие вопросы по анализу.

5. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ даётся устно, в паре, по очереди; озвучивается, оценивается на занятии.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ полный, подробный, конкретный, аргументированный; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – анализ подробный, конкретный, аргументированный с небольшими неточностями; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ неполный, неаргументированный; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – неучастие в анализе; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала

Практическое занятие № 8

Анализ введения собственного исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: назначение и содержание введения, алгоритм раскрытия актуальности, методологические характеристики исследования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ введения собственного исследования (защита концептуальных положений).
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- введение – это вступительная часть любой научно-исследовательской работы;
- его назначение – дать краткое обоснование исследуемой проблемы, целей, задач, методов и направлений разработки избранной темы (концептуальные положения);
- в нём раскрывается актуальность, значение темы, определяется объект,

предмет, цель, задачи, методы исследования;

- актуальность темы – значимость в практической деятельности образовательных учреждений;
- степень разработанности выделенной проблемы – степень изученности темы в литературе с указанием недостаточно изученных аспектов;
- во введении раскрывается противоречие в теории и практике по данной проблеме;
- объект исследования – процесс, явление, которое исследуется;
- предмет исследования – сторона, часть объекта, которая глубоко, специально изучается;
- цель исследования – это идеальное мысленное представление результата научного поиска;
- задачи исследования – конкретизированные, более частные цели;
- гипотеза исследования – научное предложение, предвидение его хода и результата;
- методы исследования – способы познания предмета науки;
- объём введения – не более 2-3 страниц машинописного текста.

2. *Дать анализ введения собственного исследования (концептуальных положений).*

3. *Выслушать критические замечания, советы, предложения, положительные отзывы.*

4. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

5. *Сделать анализ возникших вопросов и предложений.*

6. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

[Образец введения Приложение А].

Требования к результатам работы: анализ введения своего исследования (концептуальных положений) дан на занятии; объём введения – 4-5 страниц компьютерного набора.

Форма контроля: заслушивание анализа (концептуальных положений), заслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – введение отвечает всем требованиям по объёму, содержанию, анализ представлен логично, убедительно, доказательно, эмоционально; даны полные ответы на возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – анализ введения в основном отвечает всем требованиям по объёму, содержанию; представлен логично, убедительно, доказательно, эмоционально; даны ответы почти на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ введения частично отвечает требованиям по объёму, содержанию; представлен нелогично, неубедительно, недоказательно; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ введения не отвечает требованиям по объёму, содержанию; представлен нелогично, неубедительно, недоказательно; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала

Практическое занятие № 9

Разработка заключения собственного исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: содержание заключения, требования к заключению.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка заключения собственного исследования.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- заключение содержит итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришёл автор;
- в нём отмечается практическая значимость исследования, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы;
- важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность;
- не следует повторять содержание введения и основной части работы;
- в целом заключение должно давать ответы на вопросы: с какой целью

предпринято студентом данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришёл автор?

- заключение должно давать новый уровень обобщения и конкретизации на основе кратких резюме или выводов в конце параграфов и разделов.

2. Написать заключение к своему психолого-педагогическому исследованию на основе выводов в конце параграфов и разделов. Оно должно:

- быть кратким и обстоятельным;
- не повторять содержания введения и основной части работы;
- содержать итоги работы, выводы автора;
- показывать практическую значимость исследования, возможность внедрения результатов работы;
- обозначать дальнейшие перспективы исследования темы.

3. Прочитать своё заключение вслух, ответить на вопросы преподавателя и студентов.

4. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: заключение составляется в письменной форме в объёме примерно двух рукописных листов, озвучивается, оценивается на занятии.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – заключение полностью отвечает предъявляемым требованиям; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – требования соблюдены почти все; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – требования соблюдены частично; ответы даны не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – заключение не составлено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.3 Стиль изложения научной работы

Практическое занятие № 10

Анализ языково-стилистического оформления собственного исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: стили изложения научной работы, средства языково-стилистического оформления логических связей, противоречивых, причинно-следственных отношений, перехода от одной мысли к другой; качества, определяющие культуру научной речи, речевые клише для связи между предложениями.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ языково-стилистического оформления собственного исследования.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- стили изложения научной работы – научный (специальная терминология, строгое и деловитое изложение), учебно-педагогический (сочетание научности и доступности), научно-популярный (доступность и занимательность изложения). Стили необходимо сочетать;
- средства языково-стилистического оформления логических связей – вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и т.п.;
- словосочетания противоречивых отношений – между тем, однако, в то время, как, тем не менее;
- обороты причинно-следственных отношений – следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же и т.п.;
- словосочетания для перехода от одной мысли к другой – прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., рассмотрим..., остановимся на..., необходимо рассмотреть...;
- слова и словосочетания для определения итога, вывода – итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать;
- культура научной речи – точность, ясность (доступность и доходчивость), краткость (отсутствие ненужных повторов, излишней детализации);
- речевые клише – и поэтому, потому, поскольку, согласно этому, что свидетельствует, как было сказано, как было отмечено, как говорилось

выше, согласно этому, таким образом, следовательно, в качестве примера, остановимся подробно и т.п.

2. *Дать анализ языково-стилистического оформления собственного исследования:*

- стиля изложения;
- синтаксических средств логических связей;
- словосочетаний противоречивых отношений;
- наличия оборотов причинно-следственных отношений, словосочетаний для перехода от одной мысли к другой, для определения итога, выводов;
- культуры научной речи;
- использования речевых клише.

3. *Высказать предложения по улучшению качества оформления своей дипломной работы.*

4. *Оценить свой анализ по пятибалльной системе.*

5. *Соотнести свою оценку с оценкой коллег (студентов) и преподавателя, получить окончательную оценку.*

Требования к результатам работы: анализ проводится устно, озвучивается и оценивается на занятии.

Форма контроля: заслушивание анализов и предложений по улучшению качества оформления работы; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – анализ и предложения полные, подробные, конкретные, аргументированные; даны полные ответы на возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – анализ и предложения с небольшими неточностями; даны ответы почти на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – анализ поверхностный; предложения неконкретные; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – анализ поверхностный; предложения неконкретные; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.3 Стил ь изложения научной работы

Практическое занятие № 11

Анализ библиографического оформления собственного исследования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: количество источников, содержание литературы, современность литературы, оформление списка использованных источников, описание книг одного, двух, трёх, четырёх, пяти и более авторов, запись информации из Интернета.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ библиографического оформления собственного исследования.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- количество источников – 25 – 30 (по объекту и предмету исследования);
- содержание литературы – монографии, энциклопедии, словари, сборники, статьи, диссертации, ВКР прошлых лет и др.;
- современность литературы – больше половины списка литература должна быть последних годов издания (не позднее пяти лет);
- оформление списка использованных источников – в соответствии с правилами ГОСТа, в алфавитном порядке;
- описание книги одного, двух, трёх, четырёх, пяти и более авторов – Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи: пособие для педагогов дошкол. учреждений. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.;
- при использовании Интернета указываются электронные адреса.

2. Дать анализ библиографического списка использованных источников своей дипломной работы:

- количество источников, из них по объекту и предмету исследования;
- содержание литературы;
- современность источников;
- оформление списка в соответствии с правилами ГОСТа;
- описание книг, статей.

3. Озвучить самоанализ библиографии по очереди.

4. Ответить на возникшие вопросы по анализу.

5. Сделать анализ возникших вопросов и предложений.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: самоанализ даётся устно, озвучивается, оценивается на занятии.

Форма контроля: выслушивание критических замечаний, советов, предложений, положительных отзывов; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – самоанализ полный, подробный, конкретный, аргументированный; даны ответы на все вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – самоанализ подробный, конкретный, аргументированный с небольшими неточностями; даны ответы на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – самоанализ неполный, неаргументированный; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – самоанализ не проведён; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Защита исследования

Тема 4.1 Защита дипломной работы

Практическое занятие № 12

Составление выступления-защиты своей выпускной квалификационной работы (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие защита курсовой работы, структура защиты, объём выступления, стиль изложения, культура научной речи.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Составление выступления-защиты своей выпускной квалификационной работы.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- защита выпускной квалификационной работы – трудный, эмоционально напряжённый вид аналитико-синтетической деятельности, требующий большой сосредоточенности, воли, умения управлять собой, чувства собственного достоинства;
- она предполагает борьбу точек зрения, умение отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, аргументировать их, слышать оппонентов;
- структура защиты – обращение к членам комиссии, название темы исследования, обоснование актуальности, вычленение проблемы, определение методологического аппарата, изложение информации об основных этапах исследования и отчёт о результатах, полученных на каждом этапе;
- объём выступления – устная защита 10 – 12 минут, письменное выступление – 4 – 5 листов печатного текста);
- стиль изложения – сочетание научного, учебно-педагогического и научно-популярного;
- культура устной речи – точность, ясность, краткость, речевые клише; грамматическая, орфографическая, стилистическая правильность.

2. Составить письменное выступление – защиту своей дипломной работы, включающую:

- обращение к членам комиссии;
- чёткое название темы исследования;
- обоснование актуальности (объективные, субъективные причины выбора Вами темы);
- вычленение проблемы;
- определение методологического аппарата исследования;
- подтверждение гипотезы кратким обзором теоретического и практического исследования (как шли к гипотезе, как доказывали, какую литературу изучали);
- общие выводы (из заключения) и доказательство практической значимости исследования (что Вам дало лично, как Вы выросли).

[Образец выступления-защиты дипломной работы Приложение Б]

3. Выбрать стиль изложения – сочетание научного, учебно-педагогического и научно-популярного.

4. Показать культуру научной речи: точность, краткость, речевые клише; грамматическая, орфографическая, стилистическая правильность.

5. Сдать выступление-защиту на проверку преподавателю.

Требования к результатам работы: выступление-защита (письменное) составляется на занятии для проверки преподавателю.

Форма контроля: индивидуальная проверка выступлений преподавателем, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – письменное выступление отвечает предъявляемым требованиям полностью.

Отметка 4 (хорошо) – письменное выступление отвечает почти всем предъявляемым требованиям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – письменное выступление частично отвечает предъявляемым требованиям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – письменное выступление не отвечает предъявляемым требованиям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Защита исследования
Тема 4.1 Защита дипломной работы
Практическое занятие № 13

Выступление-защита своей выпускной квалификационной работы (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование

знать

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие защита курсовой работы, структура защиты, объём выступления, стиль изложения, культура научной речи.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выступление-защита своей выпускной квалификационной работы.
4. Ответы на возникшие вопросы (преподавателя, студентов).
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- защита выпускной квалификационной работы – трудный, эмоционально напряжённый вид аналитико-синтетической деятельности, требующий большой сосредоточенности, воли, умения управлять собой, чувства собственного достоинства;
- она предполагает борьбу точек зрения, умение отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, аргументировать их, слышать оппонентов;
- структура защиты – обращение к членам комиссии, название темы исследования, обоснование актуальности, вычленение проблемы, определение методологического аппарата, изложение информации об основных этапах исследования и отчёт о результатах, полученных на каждом этапе;
- объём выступления – устная защита 10 – 12 минут, письменное выступление – 4 – 5 листов печатного текста);
- стиль изложения – сочетание научного, учебно-педагогического и научно-популярного;
- культура устной речи – точность, ясность, краткость, речевые клише; грамматическая, орфографическая, стилистическая правильность.

2. Выступить с «защитой» своей дипломной работы, включающую:

- обращение к членам комиссии;
- чёткое название темы исследования;
- обоснование актуальности (объективные, субъективные причины выбора Вами темы);
- вычленение проблемы;
- определение методологического аппарата исследования;
- подтверждение гипотезы кратким обзором теоретического и практического исследования (как шли к гипотезе, как доказывали, какую литературу изучали);
- общие выводы (из заключения) и доказательство практической значимости исследования (что Вам дало лично, как Вы выросли).

[Образец выступления-защиты дипломной работы Приложение Б]

3. *Выбрать стиль изложения – сочетание научного, учебно-педагогического и научно-популярного.*

4. *Показать культуру научной речи: точность, краткость, речевые клише; грамматическая, орфографическая, стилистическая правильность.*

5. *Показать культуру устной речи, умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.*

Требования к результатам работы: выступление-защита (устное) осуществляется на занятии.

Форма контроля: выступление перед «комиссией», ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – выступление полностью отвечает предъявляемым требованиям: показана культура научной, устной речи; умение вести научную дискуссию.

Отметка 4 (хорошо) – выступление отвечает предъявляемым требованиям: показана культура научной, устной речи; умение вести научную дискуссию с небольшими неточностями.

Отметка 3 (удовлетворительно) – выступление частично отвечает предъявляемым требованиям (на 50 %).

Отметка 2 (неудовлетворительно) – выступление не отвечает предъявляемым требованиям (менее 49 % выполненных требований)

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительные источники

1. СТО 1.701-2010 Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. –Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 50 с.
2. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. Рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб: Изд-во СПб, университета, 2004.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
5. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч-метод. пособие. – М.: Академия ФОб, 2007.
6. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2011. – 96с.
9. Колесников И.А. Педагогическая реальность: опыт междисциплинарной рефлексии. – СПб, 2001. – 41 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006
11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.

12. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2010. – 112с.

Приложение А

Пример введения к выпускной квалификационной работе на тему Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий сюжетным рисованием

Необходимость продуктивных преобразований в сфере общественной жизни с неизбежностью затрагивает вопросы творчества, творческой инициативы, способности к активности творческого характера. В этом контексте проблема развития творческой способности детей дошкольного возраста приобретает особое значение.

Кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства выдвигают новые задачи по воспитанию всесторонне развитой личности, способной усваивать научные знания, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и активно влиять на ход общественных, экономических и культурных процессов.

В современных условиях необходимо не только вооружить человека определенной суммой знаний, но и воспитывать самостоятельную, творчески развитую личность.

Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Анализ психолого-педагогической литературы (Д.Б. Богоявленская, Л.С.Выготский, Дж. Гилфорд, Т.В.Кудрявцев, Н.С.Лейтес, Э.П.Торренс, С.Л.Рубинштейн и др.), убедительно доказывают, что развитие творческих способностей личности осуществляется тем эффективнее, чем в более ранние сроки начинается данный процесс.

В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений современной педагогической теории и практики является поиск условий и средств развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В развитии творческих способностей дошкольника неопределимая роль изобразительной деятельности, при помощи которой ребенок осознанно воспринимает окружающий его мир и формируется как творчески мыслящая личность.

Различным аспектом детской изобразительной деятельности, в том числе сюжетному рисованию, посвящены исследования А.В. Бакушинского, Д.Б.Богоявленской, Л.А. Венгера, Н.А.Ветлугиной, Т.Г.Казаковой, В.И. Киреенко, Т.С. Комаровой, Н.В. Рождественской.

Вместе с тем следует отметить, что вопросу развития творчества в процессе занятий сюжетным рисованием как эффективному средству развития творческих способностей дошкольников в современной педагогической и методической литературе уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, анализ педагогических технологий, изучение личностного изобразительного опыта дошкольников актуальны и перспективны, поскольку повышение уровня изобразительной культуры непосредственным образом связано с развитием творческих способностей детей.

Актуальность нашего исследования определяется социальным заказом на творческую личность, способную усваивать глубокие знания, понимать и анализировать происходящие процессы, участвовать в преобразованиях общественной жизни.

Объектом исследования данной работы является процесс развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия развития творческих способностей в процессе занятий сюжетным рисованием.

Цель исследования – изучить проблему развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе занятий сюжетным рисованием.

В соответствии с целью были намечены **задачи исследования**:

1. Изучить проблему развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, выявить основные компоненты творческих способностей на основе анализа научной и методической литературы.

2. Проследить влияние педагогических условий на процесс развития творческих способностей.

3. Обобщить полученные результаты и сделать выводы.

Основными **методами исследования** являлись теоретические: метод анализа первоисточников по теме и проблеме исследования, метод сравнения и обобщения теоретических источников, метод реферирования.

Структура данной работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Приложение Б

Образец Выступления-защиты выпускной квалификационной работы на тему Развитие творческих способностей у детей шести – семи лет в процессе занятий сюжетным рисованием (опытно-экспериментального характера)

Уважаемый председатель и члены комиссии! Позвольте представить Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему Развитие творческих способностей у детей шести – семи лет в процессе занятий сюжетным рисованием.

Необходимость продуктивных преобразований в сфере общественной жизни с неизбежностью затрагивает вопросы творчества, творческой инициативы, способностей к активности творческого характера. В этом контексте проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста приобретает особое значение.

В развитии творческих способностей дошкольника неопределима роль изобразительной деятельности, при помощи которой ребенок осознанно воспринимает окружающий его мир и формируется как творчески мыслящая личность.

Различным аспектам детской изобразительной деятельности, в том числе сюжетному рисованию, посвящены исследования А.В. Бакушинского, Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, Т.Г. Казаковой, В.И. Киреевко, Т.С. Комаровой, Н.В. Рожественской и др.

Вместе с тем следует отметить, что вопросу развития творчества в процессе занятий сюжетным рисованием как эффективному средству развития творческих способностей дошкольников в современной педагогической и методической литературе уделяется недостаточное внимание.

Таким образом, анализ педагогических технологий, изучение личностного изобразительного опыта дошкольников актуальны и перспективны, поскольку повышение уровня изобразительной культуры непосредственным образом связано с развитием творческих способностей детей.

Значимость нашего исследования определяется социальным заказом на творческую личность, способную усваивать глубокие знания, понимать и анализировать происходящие процессы, участвовать в преобразованиях общественной жизни.

Поэтому **Объектом** исследования выступает процесс развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является обучение на занятиях сюжетным рисованием детей шести – семи лет.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить влияние организации обучения на занятиях сюжетным рисованием на развитие творческих способностей детей шести-семи лет.

В соответствии с целью были намечены **задачи исследования**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме и проблеме исследования.
2. Выявить способы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать опыт современных педагогов изобразительной деятельности по проблеме организации и развитию творческих способностей старших дошкольников.
4. Разработать и апробировать систему занятий по организации и развитию творческих способностей детей в процессе обучения на занятиях по сюжетному рисованию.
5. Обобщить полученные результаты и сделать выводы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования была выдвинута рабочая **гипотеза**: систематическая работа педагога с детьми по сюжетному рисованию способствует развитию их творческих способностей.

Основными **методами исследования** явились: метод анализа первоисточников по теме и проблеме исследования, метод сравнения теоретических источников, метод реферирования, метод анализа и синтеза, метод наблюдения, метод анализа продуктов детской деятельности, метод статистики и обработки данных, метод изучения педагогической документации.

Структура данной работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

В теоретической главе исследования представлен анализ взглядов Е.П.Торренса, Л.С. Выготского, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подъякова, Э.И. Игнатьева и др. на проблему развития творческих способностей дошкольника, в результате которого мы сделали вывод, что творчество – это явление развивающееся, что творческие способности связаны с развитием личности и интеллекта, с развитием воображения.

Основными особенностями обучения детей шести-семи лет на занятиях сюжетным рисованием данные авторы выделяют следующие:

- создание развивающей среды;
- обучение как организованный взрослыми процесс передачи и активного усвоения ребенком изобразительной деятельности в целом;
- организация интересной содержательной жизни ребенка в ДОУ и семье;
- комплексное и системное использование методов и приемов;
- использование системы творческих заданий и нетрадиционных способов рисования;
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для подтверждения предположений, выдвинутых в теоретической части, нами было проведено практическое исследование.

Для выявления уровня развития творческих способностей нами были обследованы дети двух подготовительных групп МАДОУ Детский сад...(название) Великого Новгорода в количестве.... человек (...мальчиков идевочек). Исследование проводилось в течение... месяцев с ...по...20...года.

Для исследования уровня развития творческих способностей нами применялись экспресс методики В.Н. Кудрявцева и В.П. Синельникова [Приложение ...].

Каждая из методик позволяла фиксировать значимые проявления творческих способностей и реальные уровни их сформированности у ребенка.

С помощью этих методик мы составили микросрез развития творческих способностей каждого ребенка по заданным критериям: реализм воображения, умение

видеть целое раньше частей, надситуативно-преобразующий характер творческих решений, детское экспериментирование.

Проведя диагностику, мы получили следующие результаты:

- развитие реализма воображения у 61,5% детей контрольной и 62% экспериментальной группы находится на низком уровне; у 38,5% детей контрольной и 38% экспериментальной группы – на среднем;
- развитие надситуативно-преобразующего характера творческих решений у 54% детей контрольной и 55% экспериментальной группы – на низком уровне, у 38% детей контрольной и 40% экспериментальной группы – на среднем уровне, у 8% детей контрольной и 5% экспериментальной группы – на высоком;
- способность видеть целое раньше частей у 67% детей контрольной и 68% экспериментальной группы развито на низком уровне, у 33% детей контрольной и 32% экспериментальной группы – на среднем [Приложение...].

Анализ исследования позволил сделать вывод о том, что у детей контрольной и экспериментальной групп развитие творческих способностей находится на низком уровне, и что необходимо проведение систематической работы, направленной на развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности, в частности занятий по сюжетному рисованию.

В работе по развитию творческих способностей у дошкольников мы выделили два направления: работу над развивающей средой и работу с детьми на занятиях по сюжетному рисованию.

Работа над развивающей средой включала в себя подготовку красок, сосудов для промывания кистей, кистей для рисования, бумаги разного формата, трубочек для выдувания, различных штампов, наборов пастельных мелков, щеток и гребешков, разнообразных палочек – тычков, салфеток.

Для развития творческих способностей детей шести-семи лет мы разработали цикл занятий по сюжетному рисованию. Он базировался преимущественно на творческих заданиях и нетрадиционных техниках рисования. Их использование позволяет решить целый спектр задач как в рамках обучения сюжетному рисованию (формирование системы специальных знаний о гармонии, перспективе, композиции, цветопередаче), так и связанных с формированием умений работать с проблемами и решать творческие задачи.

Цикл состоял из пяти занятий [Приложение...]. Основная задача цикла – развитие творческих способностей.

Для того, чтобы отследить эффективность проведенной работы в конце цикла занятий мы провели контрольную диагностику по экспресс методике В.Н. Кудрявцева и В.П. Синельникова.

Результаты данной диагностики подтвердили наши ожидания: дети перешли от низкого уровня развития творческих способностей на более высокий уровень [Приложение...].

Мы смогли доказать, что систематическая работа по обучению детей сюжетному рисованию позитивно повлияла на развитие творческих способностей детей. По окончании работы у детей наблюдалось раскрытие творческого потенциала, расширился кругозор их интересов.

Из выше сказанного следует, что для достижения более высоких результатов работу по развитию творческих способностей необходимо продолжать.

Спасибо за внимание. Я готова ответить на Ваши вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				

