

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> <hr/> <p>Учебно-методическая документация</p>
---	---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму

(углубленная подготовка)

Разработчик:

Петрова Г.М.

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 4 от 12.01.17

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ж/Федорова Н.Х.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельная работа № 1.....	9
Самостоятельная работа № 2.....	10
Самостоятельная работа № 3.....	11
Самостоятельная работа № 4.....	14
Информационное обеспечение обучения	16
Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: СПО 43.02.10 Туризм

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 16 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с нормативными документами по заданному алгоритму, выполнение аналитических работ (заполнение таблиц), изучение юридических источников, составление словаря терминов по разделу, составление тематических кроссвордов, тестов, подготовка рефератов и др.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен знать*:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен уметь*:

- использовать методы научного познания;
- накапливать научную информацию.

Перечень формируемых компетенций:

Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки письменных ответов

При оценке письменного ответа учитывается:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Основы исследовательской деятельности»;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- грамотность и культура речи;
- обоснованность и осознанность в изложении материала.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- мысли изложены правильно и последовательно;
- термины нашли правильное толкование;
- речь грамотная;
- ссылки на нормативно-правовой материал (по необходимости).

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- наблюдается знание и понимание темы, однако:
- допущены единичные ошибки;
- имеются погрешности в толковании терминов;
- не всегда правильные ссылки на нормативно-правовой материал (по необходимости).

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- обнаруживаются определенное знание и понимание темы, но
- тема раскрывается поверхностно;
- нет четкого толкования терминов;
- речь содержит значительное количество ошибок;
- отсутствуют ссылки на нормативно-правовой материал (по необходимости).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- обнаруживается неумение сформулировать мысли и раскрыть тему;
- материал излагается бессистемно;
- нет представления о терминах;
- речь содержит значительное количество ошибок.

.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»</p>		18	
<p align="center">Тема 1.1 Наука и ее роль в современном обществе</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.</p>	1	1,2,3
<p align="center">Тема 1.2 Понятие исследовательской деятельности студентов</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.</p>	1	1,2,3
	<p>Практическое занятие №1. Творчество и плагиат.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №1: Роль исследований в практической деятельности специалиста.</p>	2	
<p align="center">Тема 1.3. Организация научно-исследовательской работы</p>	<p>Содержание учебного материала Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников.</p>	1	1,2
	<p>Самостоятельная работа №2: Ученые степени и ученые звания.</p>	2	
<p align="center">Тема 1.4. Методологические основы</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. Основные</p>	1	

познания	виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.		1,2
Тема 1.5. Методы научного исследования	Содержание учебного материала Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	2	1,2,3
	Практическое занятие №2. Специальные и частные методы. Опросные методы	2	
Тема 1.6. Научное исследование и его сущность	Содержание учебного материала Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №3: Гипотеза. Виды гипотез	2	
Раздел 2 . Особенности работы с научной информацией		30	
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).	2	1,2,3
	Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации.	2	
	Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.	2	
	Практическое занятие №3. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.	4	

	Самостоятельная работа №4: Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	4	
Тема 2.2 Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации	Содержание учебного материала Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	2	1,2
Тема 2.3 Научные работы: курсовые работы	Содержание учебного материала Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.	1	1,2
Тема 2.4 Научные работы: дипломные работы	Содержание учебного материала Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.	1	1,2
Тема 2.5 Написание научной работы	Содержание учебного материала Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа.	2	1,2,3
	Практическое занятие №4. Виды рефератов. Критерии оценки реферата.	2	
	Самостоятельная работа №5: Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы	4	
Тема 2.6 Литературное оформление и защита научных работ	Содержание учебного материала Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №6: Стандарт оформления списка литературы и др. источников.	2	

Всего:	48
---------------	-----------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»

Тема 1.2 Понятие исследовательской деятельности студентов

Самостоятельная работа №1

Роль исследований в практической деятельности специалиста (составление развернутого плана)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать и структурировать научную информацию.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- основные понятия научно-исследовательской работы;

уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению:

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения. Примером плана к книге (правда, очень общего, отмечающего лишь узловые разделы) является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление об ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно значительно более подробно, чем оглавление книги, передает содержание частей текста. Правильно составленный план прочитанного произведения свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план, в отличие от простого, имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это *план-схема*.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;

- наглядность и обзримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;

- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

Хорошо продуманный план помогает уяснить содержание источника, способствует ускоренной проработке материала. Составленный к крупным произведениям, которые прорабатывают продолжительное время, план позволяет перед возобновлением работы рационально, без большой потери времени воспроизвести в памяти прочитанное ранее. При этом он концентрирует внимание лишь на самом главном, существенном.

Составляя сложный (развернутый) план, объединяют часть пунктов под одним заглавием или, наоборот, детализируют некоторые пункты, разбивая их на более мелкие. Другими словами, возможны два способа работы: 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана); 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты.

Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе над фундаментальным производением.

Как уже отмечалось, целесообразнее составлять подробный, детальный план к тексту источника при первом же его чтении. Такой план превратить в сложный, объединяя пункты, исключая мелкие, гораздо легче, чем вновь обращаться к источнику, фактически вторично работая над планом и текстом.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

5 балла – составлен развернутый план с наличием не менее 3 подпунктов в 4 пунктах;

4 балла – составлен развернутый план с наличием не менее 3 подпунктов в 3 пунктах;

3 балла – составлен развернутый план с наличием не менее 3 подпунктов в 2 пункте.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2011.- 48с.

2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2011. - №1. – С 105-107.

3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2011. - №1. – С.102-105.

4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 51-60.

5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №3. – С. 29-32.

6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – 272с.

7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 61-66.

8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №4. – С. 34-45.

Раздел 1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»

Тема 1.6 Научное исследование и его сущность

Самостоятельная работа №2

Составление словаря по темам 1.1-1.6 раздела 1. «Сущность понятия «исследовательская деятельность»

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Цель самостоятельной работы: формирование знания основных терминов дисциплины.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению:

Составьте словарь терминов по разделу (письменно в рабочей тетради), основываясь на лекционном материале, учебной литературе.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

5 баллов – полнота охвата терминологии (19-20 понятий), соблюдение алфавитного порядка, соответствующее оформление, грамотность изложения, доступность и ясность языка изложения;

4 балла – не менее 18 понятий, соблюдение алфавитного порядка, соответствующее оформление, грамотность изложения, доступность и ясность языка изложения;

3 балла – не менее 15 понятий, соблюдение алфавитного порядка, соответствующее оформление, грамотность изложения, доступность и ясность языка изложения;

2 балла – менее 15 понятий, задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.

2. Куликэн Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. ж Минск: Новое знание. - 2002. - С. 667-730.

3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М.2010

Раздел 2. Особенности работы с научной информацией

Тема 2.1 Поиск, накопление и обработка научной информации

Самостоятельная работа № 3

Виды переработки текста: план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат (написание эссе)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 4 часа.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Цель самостоятельной работы: формирование владения навыками применения логических законов и правил.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

уметь:

- использовать методы научного познания;

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению:

Написать эссе по одной из предложенных тем.

Темы эссе (по собственному выбору студента):

1. Понятие информации и ее свойства.
2. Виды информации.
3. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
4. Документ.
5. Виды научных документов.
6. Поиск и сбор научной информации.

7. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
8. Способы получения и переработки информации.
9. Изучение научной литературы.
10. Умение читать книгу.
11. Ведение рабочих записей.
12. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат)
13. Виды рефератов.

Методика написания эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включают обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом,— это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание эссе практикуется в учебном процессе: в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью эссе студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания эссе включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Эссе, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного *материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включить схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы. Объем реферата — от 5 до 10 машинописных страниц. На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его при-

нения и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Содержание эссе студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартом.

На *«отлично»*:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании;

На *«хорошо»*:

1. мелкие замечания по оформлению ;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На *«удовлетворительно»*:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении материала, аргументировании.

На *«неудовлетворительно»*:

Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 61-66.
2. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №4. – С. 34-45.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2011. - №1. – С 105-107.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2011. - №1. – С.102-105.

Раздел 2. Особенности работы с научной информацией

Тема 2.6 Литературное оформление и защита научных работ

Самостоятельная работа студентов № 4

Стандарт оформления списка литературы и др. источников (составление презентации)

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 6 часов.

Вид самостоятельной работы: внеаудиторная.

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать и структурировать научную информацию.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать:

- основные понятия научно-исследовательской работы;

уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий и рекомендации по выполнению:

Используя учебную и справочную литературу, создайте презентацию по теме.

Правила оформления учебной презентации:

1. содержание презентации: цель и задачи проекта, содержание, список литературы и использованных web-источников.

2. Соблюдайте единый стиль оформления.

3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

4. Количество слайдов на 10 минут рассказа -12-15, первый слайд - заголовок, второй- цели и задачи, которые ставятся перед аудиторией (вытекают из темы презентации), последний слайд-вывод, заключение, создается на основе целей и в соответствии с темой работы.

5. На последнем слайде НЕЛЬЗЯ писать, "конец" и "спасибо за внимание"

6. Все слайды должны иметь НАЗВАНИЯ (по содержанию в них материалу), а заголовки должны быть одного размера и шрифта.

7. Материал излагается в краткой, максимально сжатой форме с использованием диаграмм, таблиц, схем, кластеров, списков Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Главное-минимизация текста, т.к. презентация своего рода выжимка, скелет ответа, а на него все остальное нарабатывается...

8. Списки должны содержать не более 6-7 пунктов на одном слайде. Маркер списка НЕЛЬЗЯ ставить для 1 объекта (т.к. список-это 2 и более объекта).

9. В списках должно быть единообразие.

10. Шрифт должен быть максимально одинаков по размеру, одного цвета и формата во всей работе (примерно №№18-24, причем Times New Roman категорически не рекомендуется.)

11. Все картинки/схемы/ должны быть подписаны и соответственно подходить тематике материала данного слайда.

12. Анимация не обязательна, но при использовании также должна быть разумной.

13. Приветствуется наличие доли юмора.

Защита проекта проходи в виде устного доклада на 7-10 минут.

Требования к результатам работы: письменная работа.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления презентации требованиям.

На *«отлично»*:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
 2. знание учащимся изложенного в презентации материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
 3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
 4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме проекта;
 5. умение анализировать фактический материал и статистические данные;
 6. наличие качественно выполненного презентационного материала
- Т.е. при защите проекта показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На *«хорошо»*:

1. мелкие замечания по оформлению презентации;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На *«удовлетворительно»*:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

На *«неудовлетворительно»*: работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2011.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2011. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2011. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2014. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2013. - №4. – С. 34-45.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с..

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Академия, 2008. -128 с.
2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2011 г.
3. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.,2011.
4. Демидов, Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М.-2010
5. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.
6. Кириллов, В.И. Логика. Учебное пособие. ЮРИСТЪ. – М. 2002.
7. Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
8. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001
9. Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2011. – 38 с.
10. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
11. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2013

Периодические издания:

Журналы:

1. Вестник ОГУ.
2. НАУКОГРАД – электронное периодическое издание.
3. Наука и жизнь.

Газеты:

1. Российская газета.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная поисковая система Консультант Плюс
2. www.education.ru.
3. www.customs.ru.
4. ZNANIUM.COM

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

