



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 а от 20 сентября 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы.....	10
Самостоятельная работа № 1	10
Самостоятельная работа № 2	11
Самостоятельная работа № 3	12
Самостоятельная работа № 4	13
Самостоятельная работа № 5.....	14
Самостоятельная работа № 6	15
Самостоятельная работа № 7	16
Самостоятельная работа № 8	17
Самостоятельная работа № 9	18
Самостоятельная работа № 10	19
Самостоятельная работа № 11	20
Информационное обеспечение обучения	22
Лист регистрации изменений.....	23

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине Методика психолого-педагогических исследований, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 24 часов (дневная форма обучения).

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение литературы и нормативных документов, составление тезисов, подготовки материала по защите своей дипломной работы.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование;
- разрабатывать и применять методы математической статистики;
- анализировать языково-стилистическое, библиографическое оформление своего исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки тезисов:

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10.

Критерии оценки докладов (сообщений):

Общие критерии оценки сообщений:

- соответствие содержание доклада заявленной тематике;
- соответствие общим требованиям написания доклада;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оценивается самостоятельная работа № 11.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика психолого-педагогических исследований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования		14	
Тема 1.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания	Содержание учебного материала Метод анализа. Метод синтеза. Метод абстрагирования. Метод идеализации. Метод обобщения. Метод индукции. Метод дедукции. Метод аналогии. Метод моделирования.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 1. Общенаучные логические методы и приёмы познания.	2	
Тема 1.2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Содержание учебного материала Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод беседы. Методы опроса. Метод анкетирования. Метод интервью. Социометрический метод. Метод тестирования.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 2. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.	2	
Тема 1.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	Содержание учебного материала Метод изучения педагогической документации. Метод контент-анализа. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Рукописные и устные формы отражения передового педагогического опыта.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	2	
Тема 1.4 Метод эксперимента в педагогическом исследовании	Содержание учебного материала Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования. Естественный и лабораторный эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Зондирующий и проверочный эксперименты. Задачи психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента. Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 4. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	2	

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования		16	
Тема 2.1 Проведение психологического или педагогического эксперимента	Содержание учебного материала Программа эксперимента. Выбор и обоснование цели и задач, техники проведения эксперимента, условий его проведения, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп. Планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приёмы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов. Анализ и обработка экспериментальных данных.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 5. Проведение психологического или педагогического эксперимента.	2	
Тема 2.2 Сбор и накопление фактов исследования	Содержание учебного материала Сбор и накопление фактов – самый ответственный этап исследования. Факты – строительный материал исследования. Точность, новизна, содержательность фактов. Выявление сходства, общего, устойчивого в явлении. Поиск законов, ими управляющих.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 6. Сбор и накопление фактов исследования.	2	
Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования	Содержание учебного материала Заключительный этап исследования. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Объяснение полученных результатов на основе концептуальных положений. Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; способ избежать ошибок, перекосов, преодолеть личные пристрастия исследователя, скорректировать и исправить недостатки. Компетентная оценка и конструктивная критика. Форма апробации: публичные доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Публичная защита проекта, отчёта, курсовой или выпускной работы, диссертации.	2	1,2
	Практическое занятие № 1. Апробация исходных положений своего исследования	2	
	Практическое занятие № 2. Апробация методики своего исследования	2	
	Самостоятельная работа № 7. Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования.	2	
Раздел 3 Оформление результатов научного труда		30	

Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала	Содержание учебного материала Концептуальная направленность. Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определённость. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определённость и однозначность употребляемых понятий и терминов. Чёткое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции. Мера в сочетании однозначности и вариативности. Конструктивность рекомендаций.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3. Анализ концептуальной направленности исследования	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ способов выделения авторской позиции, собственных подходов	2	
	Практическое занятие № 5. Разработка рекомендаций в исследовании	2	
	Самостоятельная работа № 8. Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.	2	
Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала	Содержание учебного материала Теоретические исходные положения. Варианты изложения содержания научной работы. Виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовые и квалификационные (дипломные) работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации. Логика изложения результатов исследования: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение, заключение, библиография.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 6. Анализ планов изложения ВКР.	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ библиографии ВКР.	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ введения собственного исследования.	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка заключения собственного исследования.	2	
	Самостоятельная работа № 9. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала.	2	

Тема 3.3 Стиль изложения научной работы	Содержание учебного материала Научный стиль: использование специальной терминологии, строгость и деловитость изложения. Учебно-педагогический стиль: сочетание научности и доступности. Научно-популярный стиль: доступность и занимательность изложения. Сочетание строгости научности анализа, конструктивности и популярного раскрытия живого опыта. Языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований. Лексические средства логических связей (речевые клише).	2	1,2,3
	Практическое занятие № 10. Анализ языково-стилистического оформления собственного исследования.	2	
	Практическое занятие № 11. Анализ библиографического оформления собственного исследования.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Стиль изложения научной работы.	2	
Раздел 4 Защита исследования		10	
Тема 4.1 Защита дипломной работы	Содержание учебного материала Защита дипломной работы – доказательство концептуальных положений, выдвинутых в теоретической части исследования. Структура защиты. Объём выступления. Стиль изложения. Культура устной речи.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 12. Составление выступления-защиты своей выпускной квалификационной работы	2	
	Практическое занятие № 13 (зачётное) Выступление-защита своей выпускной квалификационной работы.	2	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовка к защите дипломной работы.	4	
Всего:		70	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования Тема 1.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания Самостоятельная работа № 1 (2 часа)

Общенаучные логические методы и приёмы познания

Метод анализа. Метод синтеза. Метод абстрагирования. Метод идеализации. Метод обобщения. Метод индукции. Метод дедукции. Метод аналогии. Метод моделирования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Метод анализа. Метод синтеза. Метод абстрагирования. Метод идеализации. Метод обобщения. Метод индукции. Метод дедукции. Метод аналогии. Метод моделирования.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования
Тема 1.2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований
Самостоятельная работа № 2 (2 часа)

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований

Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод беседы. Методы опроса. Метод анкетирования. Метод интервью. Социометрический метод. Метод тестирования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод беседы. Методы опроса. Метод анкетирования. Метод интервью. Социометрический метод. Метод тестирования.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования

Тема 1.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта

Самостоятельная работа № 3 (2 часа)

Эмпирические методы психолого-педагогических исследований

Метод изучения педагогической документации. Метод контент-анализа. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Рукописные и устные формы отражения передового педагогического опыта.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Метод изучения педагогической документации. Метод контент-анализа. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Рукописные и устные формы отражения передового педагогического опыта.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования

Тема 1.4 Метод эксперимента в педагогическом исследовании

Самостоятельная работа № 4 (2 часа)

Метод эксперимента в педагогическом исследовании

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования. Естественный и лабораторный эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Зондирующий и проверочный эксперименты. Задачи психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента. Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования. Естественный и лабораторный эксперименты. Констатирующий и формирующий эксперименты. Зондирующий и проверочный эксперименты. Задачи психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента. Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования
Тема 2.1 Проведение психологического или педагогического эксперимента
Самостоятельная работа № 5 (2 часа)

Проведение психологического или педагогического эксперимента

Программа эксперимента. Выбор и обоснование цели и задач, техники проведения эксперимента, условий его проведения, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп. Планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приёмы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов. Анализ и обработка экспериментальных данных.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Программа эксперимента. Выбор и обоснование цели и задач, техники проведения эксперимента, условий его проведения, базы экспериментальной работы, особенностей выбора экспериментальных и контрольных групп. Планирование необходимого числа наблюдений, порядка использования исследовательского инструментария (методы и методические приёмы), математической модели эксперимента, форм и способов сбора и регистрации результатов. Анализ и обработка экспериментальных данных.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 2.2 Сбор и накопление фактов исследования

Самостоятельная работа № 6 (2 часа)

Сбор и накопление фактов исследования

Сбор и накопление фактов – самый ответственный этап исследования. Факты – строительный материал исследования. Точность, новизна, содержательность фактов. Выявление сходства, общего, устойчивого в явлении. Поиск законов, ими управляющих.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;

- методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Сбор и накопление фактов – самый ответственный этап исследования. Факты – строительный материал исследования. Точность, новизна, содержательность фактов. Выявление сходства, общего, устойчивого в явлении. Поиск законов, ими управляющих.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования

Самостоятельная работа № 7 (2 часа)

Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования

Заключительный этап исследования. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Объяснение полученных результатов на основе концептуальных положений. Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; способ избежать ошибок, перекосов, преодолеть личные пристрастия исследователя, скорректировать и исправить недостатки. Компетентная оценка и конструктивная критика. Форма апробации: публичные доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Публичная защита проекта, отчёта, курсовой или выпускной работы, диссертации.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Заключительный этап исследования. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Объяснение полученных результатов на основе концептуальных положений. Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности результатов; способ избежать ошибок, перекосов, преодолеть личные пристрастия исследователя, скорректировать и исправить

недостатки. Компетентная оценка и конструктивная критика. Форма апробации: публичные доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Публичная защита проекта, отчёта, курсовой или выпускной работы, диссертации.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала Самостоятельная работа № 8 (2 часа)

Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала

Концептуальная направленность. Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определённость. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определённость и однозначность употребляемых понятий и терминов. Чёткое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции. Мера в сочетании однозначности и вариативности. Конструктивность рекомендаций.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;

- методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Концептуальная направленность. Сущностный анализ и обобщение. Аспектная определённости. Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным. Определённость и однозначность употребляемых понятий и терминов. Чёткое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции. Мера в сочетании однозначности и вариативности. Конструктивность рекомендаций.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала Самостоятельная работа № 9 (2 часа)

Требования к логике и методике изложения исследовательского материала

Теоретические исходные положения. Варианты изложения содержания научной работы. Виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовые и квалификационные (дипломные) работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации. Логика изложения результатов исследования: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение, заключение, библиография.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;

- методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Теоретические исходные положения. Варианты изложения содержания научной работы. Виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовые и квалификационные (дипломные) работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации. Логика изложения результатов исследования: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение, заключение, библиография.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.3 Стиль изложения научной работы

Самостоятельная работа № 10 (2 часа)

Стиль изложения научной работы

Научный стиль: использование специальной терминологии, строгость и деловитость изложения. Учебно-педагогический стиль: сочетание научности и доступности. Научно-популярный стиль: доступность и занимательность изложения. Сочетание строгости научности анализа, конструктивности и популярного раскрытия живого опыта. Языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований. Лексические средства логических связей (речевые клише).

Цель самостоятельной работы:

• вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;

• развитие творческого мышления;

• воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

• методы психолого-педагогического исследования;

• методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Научный стиль: использование специальной терминологии, строгость и деловитость изложения. Учебно-педагогический стиль: сочетание научности и доступности. Научно-популярный стиль: доступность и занимательность изложения. Сочетание строгости научности анализа, конструктивности и популярного раскрытия живого опыта. Языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований. Лексические средства логических связей (речевые клише).

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Раздел 4 Защита исследования

Тема 4.1 Защита дипломной работы

Самостоятельная работа № 11 (4 часа)

Защита дипломной работы

Защита дипломной работы – доказательство концептуальных положений, выдвинутых в теоретической части исследования. Структура защиты. Объем выступления. Стиль изложения. Культура устной речи.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;

- методику проведения психолого-педагогического исследования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Защита дипломной работы – доказательство концептуальных положений, выдвинутых в теоретической части исследования. Структура защиты. Объём выступления. Стиль изложения. Культура устной речи.

2. Составьте сообщение. Рекомендации по подготовке докладов (сообщений).

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определённую тему (тему дипломной работы). Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму: подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием; пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки; составить план доклада; написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию; прочитать текст и отредактировать его. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы. *Примерная структура доклада:* титульный лист, текст работы, список использованных источников. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Требования к результатам работы: объём сообщения – не менее 3 страниц; обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет; обязательно использование электронных баз данных, таких как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России». Научный доклад (сообщение) для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Форма контроля: доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 128 с.

Дополнительные источники

1. СТО 1.701-2010 Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. –Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 50 с.
2. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. Рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2010.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб: Изд-во СПб, университета, 2014.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
5. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч-метод. пособие. – М.: Академия ФОБ, 2011.
6. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2011. – 96с.
9. Колесников И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 2015. – 41 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2016
11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.
12. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2010. – 112с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				