

Отзыв

на автореферат диссертации **Невзоровой Ирины Борисовны на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленное диссертационное исследование посвящено выявлению и теоретическому обоснованию специфики формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в образовательном процессе колледжа, а также разработке и апробации модели формирования данной готовности, которая основана на идее интеграции математического и профессиональных модулей посредством аналитических проектов. Исследование является своевременным и *актуальным*, так как современное высокотехнологическое общество предъявляет повышенные требования к подготовке специалистов среднего звена, особенно тех, чьей сферой профессиональной деятельности являются информационные технологии и программирование.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о научной задаче, противоречиях, объекте и предмете исследования. Совершенно обосновано диссертант определяет цели и задачи, а также адекватные методы исследования для подтверждения выдвинутой гипотезы. Материал автореферата хорошо структурирован, изложен грамотно, логично и последовательно.

Заслуживает внимание проведенная Невзоровой И.Б. работа над уточнением и конкретизацией понятий «проектно-аналитическая деятельность в подготовке будущих специалистов среднего звена в области программирования» и «готовность будущих программистов к проектно-аналитической деятельности», их структурно-содержательное наполнение, дана характеристика особенности формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже, способствующие использованию результатов исследования в методике среднего профессионального образования. Определены критерии диагностики, характеризующие кумулятивно формируемую структуру готовности, показатели и уровни готовности. Представленные на защиту положения обладают научной новизной.

Теоретическая значимость исследования, несомненно, связана с расширением теоретических представления о возможностях контекстного обучения в среднем профессиональном образовании за счет включения в образовательный процесс колледжа аналитических проектов, реализующих потенциал математического модуля. Дана классификация аналитических проектов, разработанная по разным основаниям: по принадлежности к модулю, формируемым умениям и по наличию электронного сопровождения. *Практической значимостью* исследования является успешное внедрение

внутридисциплинарных и междисциплинарных аналитических проектов в процессе обучения будущих программистов, что обеспечивает формирование готовности к проектно-аналитической деятельности (в совокупности мотивационно-мобилизационного, интеллектуально-рефлексивного, деятельностного и коммуникативного компонентов) как ключевой составляющей их будущей профессиональной деятельности – о чем убедительно свидетельствуют результаты педагогического эксперимента.

Положительно оценивая в целом диссертационное исследование Невзоровой И.Б., следует высказать замечание, что в раскрытии содержания второй главы представляется недостаточно представленным процесс реализации модели готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности и обоснования результативности самой модели. Трудно оценить эффективность используемого в результате педагогического эксперимента технологического инструментария. Однако данное замечание носит не принципиальный характер и не влияет на оценку значимости проведенного исследования.

Результаты диссертационного исследования адекватно представлены в публикациях автора (17 работ, 6 из которых в изданиях. Рекомендуемых в ВАК МОиН РФ).

Изученный и проанализированный автореферат позволяет заключить, что диссертационная работа Невзоровой И.Б. на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже» является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Невзорова Ирина Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
доктор педагогических наук (13.00.08),
доцент

Косолапова
Лариса Александровна

30 ноября 2017 г.

Контактные сведения: ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», кафедра педагогики
614015, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, каб. 317,
тел.: (342) 219-07-23,
e-mail: pedagog@pspu.ru

