

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

Специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению
(углублённая подготовка)

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела
(углублённая подготовка)

43.02.11 Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Матросова Л.А., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа.

протокол № 5 от 8.04.15

Председатель предметной (цикловой) комиссии Л.А. /Лунева Л.А.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание самостоятельной работы	
Самостоятельной работы №1.....	25
Самостоятельной работы №2.....	25
Самостоятельной работы №3.....	26
Самостоятельной работы №4.....	27
Самостоятельной работы №5.....	28
Самостоятельной работы №6.....	29
Самостоятельной работы №7.....	30
Самостоятельной работы №8.....	31
Самостоятельной работы №9.....	32
Самостоятельной работы №10.....	33
Самостоятельной работы №11.....	34
Приложения.....	36
Информационное обеспечение обучения	38
Лист регистрации изменений.....	40

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОУД.04 «История» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.10 «Туризм», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины История;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины История;
- 4 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 39 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются чтение и анализ исторической литературы, написание рефератов и докладов, выполнение творческих заданий.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать/понимать** (*технический, естественно-научный, социально-экономический профили*)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать/понимать** (*гуманитарный профиль*)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**: (*технический, естественно-научный, социально-экономический профили*)

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь** (*гуманитарный профиль*)

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
 - дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;
 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (*технический, естественно-научный, социально-экономический профили*):**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (*гуманитарный профиль*):**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- :

Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Содержание учебного материала: Введение Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	1
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.		2	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала: Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	2	2
Раздел 2 Цивилизация Древнего мира.		2	
Тема 2.1 Цивилизация Древнего мира.	Содержание учебного материала: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.	2	1

	Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		2	
Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала: Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Возникновение ислама. Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча	2	

	восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века.		30	
Тема 4.1 Народы и древнейшие государства на территории России.	Содержание учебного материала: Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	2	2
Тема 4.2 Русь IX–XII	Содержание учебного материала: Содержание учебного материала: Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	3

второй половине XV-XVII вв.	государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Самостоятельная работа №4: написание реферата; ответы на вопросы	4	
Тема 4.6 Правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала: Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. сширение государственной территории в XVI в.	2	2
Тема 4.7 Смутное время. Начало правления династии Романовых.	Содержание учебного материала: Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	2	3
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.		2	

	«муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 8.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала: Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог.	2	
Раздел 9. Россия в 19 веке.		13	
Тема 9.1 Россия в первой четверти XIX века. Александр I Благословенный.	Содержание учебного материала: Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	2
Тема 9.2 Декабристы.	Содержание учебного материала: Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и южное общество: программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный	2	2

	национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
Тема 9.3 Россия во второй четверти XIX века. Николай I.	Содержание учебного материала: Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».	2	2
Тема 9.4. Россия во второй половине XIX века. Александр II Освободитель.	Содержание учебного материала: Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».	2	2

	Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Самостоятельная работа №7: написание реферата; ответы на вопросы	3	
Тема 9.5 Россия в конце XIX века. Александр III Миротворец.	Содержание учебного материала: Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и	2	2

	духовные запросы. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.		2	
Тема 10.1 От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала: Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Изменения в научной картине мира. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	2	
Раздел 11. Между Мировыми войнами.		37	
Тема 11.1. Россия в начале XX века.	Содержание учебного материала: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Самостоятельная работа №8:	2	2

	написание реферата, ответы на вопросы;	4	
Тема 11.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Содержание учебного материала: Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	2	1
Тема 11.3 Участие царской России в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала: Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	1
Тема 11.4 Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России.	Содержание учебного материала: Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?	2	1

	Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Практическое занятие №1 по теме 11.4 «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России»	2	
Тема 11.5 Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг.	Содержание учебного материала: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции». Самостоятельная работа №9: написание реферата; ответы на вопросы Практическое занятие №2 по теме: 11.5 «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».	2 4 2	3
Тема 11.6 СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала: Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Самостоятельная работа №10: написание реферата; ответы на вопросы	2 3	1
Тема 11.7 Внешняя политика Советского	Содержание учебного материала: Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.	2	3

государства в 1920-е гг.	Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.		
Тема 11.8. СССР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала: Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	2	1
Тема 11.9. Командно-административная система управления в СССР в 1930-е гг. и формирование культа личности И.В.Сталина.	Содержание учебного материала: Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	1
Тема 11.10 СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 г.г. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой	2	2

	политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
Тема 11.11 «Культурная революция» в СССР.	Содержание учебного материала: «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
Раздел 12. Вторая Мировая война		16	
Тема 12.1 Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) и Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала: СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
Тема 12.2 Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Практическое занятие №3 «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву»; Практическое занятие №4 «Коренной перелом в ходе Второй Мировой и Великой Отечественной войны»;	2 2 2	3
Тема 12.3 Освобождение.	Содержание учебного материала: Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Практическое занятие №5 по теме 12.3 «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы	2	3

	советского народа»;	2	
Тема 12.4 Советский тыл в годы войны.	Содержание учебного материала: Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. . <i>Советская культура и идеология в годы войны</i> .Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов?	2	2
Тема 12.5 Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	Содержание учебного материала: Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	2	2
Раздел 13. Мир во второй половине 20 века.		2	
Тема 13.1 Мир во второй половине 20 века.	Содержание учебного материала: Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Страны Азии, Африки и Латинской Америки Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.	2	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 14.1 СССР в	Содержание учебного материала:	2	3

послевоенный период (1945-1953 гг.)	Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х -- начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Практическое занятие №6 (семинар) по теме 14.1 «СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)»;	2	
Тема 14.2 СССР в 1953-1964 гг. «Великое десятилетие».	Содержание учебного материала: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве	2	1
Тема 14.3 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.	2	1
Тема 14.4. «Оттепель».	Содержание учебного материала: Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Практическое занятие №7 (семинар) по теме 14.4	2	3

	«Н.С.Хрущёв. Два цвета времени»;	2	
Тема 14.5 СССР в 1960-начале 1980-х гг. Экономическое развитие.	Содержание учебного материала: Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.	2	1
Тема 14.6 Достижения и проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1960-1980 гг.	Содержание учебного материала: Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Практическое занятие №8 по теме 14.6 «Л.И. Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е гг. XX в»;	2 2	3
Тема 14.7 Советское общество в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР.	Содержание учебного материала: Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. Практическое занятие №9 по теме 14.7 «М.С. Горбачёв. Перестройка в СССР».	2 2	1
Тема 14.8 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала: СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	3
Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 вв.		7	
Тема 15.1 Российская Федерация и мир на рубеже XX-	Содержание учебного материала: Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские	2	1

XXI вв.	выборы 2000 и 2004 гг. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Самостоятельная работа №11: написание реферата; ответы на вопросы Практическое занятие №10 по теме 15.1 «Б.Н. Ельцин. Россия в 90-е гг.: достижения и проблемы».	3	
	Всего:	2	
		156	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века

Тема 4.2 Русь IX-XII

Самостоятельная работа №1.

Объем времени – 4 ч.

Цель: уметь систематизировать и анализировать историческую информацию по истории Руси

9-12 в.в.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления, характеризующие основные исторические события русской истории 9-12 в.в.

— основные термины и даты;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата

Темы (по выбору): а) «Путь из варяг в греки»;б). Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы: в). Дань и данничество.

2.С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы:

1. Какие изменения в положении князя произошли в результате деятельности Олега?
2. Какие факты говорят об укреплении центральной власти при князе Святославе?
3. Расскажите о причинах усобицы, начавшейся на Руси после смерти Святослава.
4. Можно ли князя Владимира назвать продолжением дела Святослава?
5. Почему в период правления Владимира была проведена религиозная реформа?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.

2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 9-12 в.в.

3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1.Мавродин В.В. Образование Древнерусского Государства Л., 1965 г. 2.Покровский М.Н. Избранные произведения М., 1967 г. Рыбаков Б.А. 3.Язычество Древней Руси М., 1987 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века

Тема 4.3 Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.

Самостоятельная работа №2.

Объем времени – 4 ч.

Цель: уметь систематизировать и анализировать историческую информацию;

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления в истории России 12-15 вв.

— основные исторические термины и даты;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а) Рыцарские ордена: б) Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев: в) Разгром шведов на Неве: г) Ледовое побоище: д) Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Назовите причины *Феодальной раздробленности*. Являются ли они общими для Руси и стран Западной Европы?

2. Чем отличаются усобицы периода Феодальной раздробленности от Феодальных усобиц предшествующего времени?

3. Какие объединительные возможности прослеживаются уже на ранней стадии Феодальной раздробленности Руси?

4. Сравните управление в *Новгороде* с управлением в *Галицко-волынском княжестве*. Чем вы объясните то, что в Новгороде сложилась особая система управления? С чем вы можете её сравнить в истории Зарубежной Европы?

5. На кого в своей борьбе опирался Андрей Боголюбский, на кого Всеволод Большое гнездо? Какие стороны политики этих князей вызывали поддержку значительной части населения и почему?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.
2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 12-15 вв.
3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории: Русские земли в 13-15 вв., М., 1986 г.
История Отечества: люди, идеи, решения.

2. Очерки истории России 9-Н.20 в., М., 1991 г.

3. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь, М., 1996 г.

4. Ключевский В.О. Курс русской истории Соч. в 9-ти томах, Т.1, М., 1987 г.

5. Соловьев С.М. История России, кн. 1, М., 1960 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века

Тема 4.4 Образование и становление единого русского государства

Самостоятельная работа №3.

Объем времени – 4 ч.

Цель: показывать на исторической карте границы Русского государства, места значительных исторических событий.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность общественных процессов;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а). Русь под властью Золотой Орды.; б). Социально-экономическое и политическое устройство Золотой Орды: в). Великое Литовское княжество

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы:

1. Какие предпосылки объединения русских земель проявляются в условиях развития и укрепления хозяйства?
2. Какие общественные группы и почему были заинтересованы в объединении?
3. Что, на ваш взгляд, позволило Москве победить в борьбе за первенство с другими княжествами, претендовавшими на политическое лидерство на Руси?
4. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от монголо-татар?
5. Что явилось причинами феодальной войны второй четверти XV в.? Чем она завершилась? Какое значение для дальнейшей судьбы страны имел ее результат?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.
2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 14-15 вв.
3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Дяттерев А. Трудный век Российского царства, Л., 1988 г. Зимин 2.А.А. Россия на пороге нового времени, М., 1972 г. Пушкирев С.Г. 3. Образ русской истории, М., 1991 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века

Тема 4.5 Российское государство во второй половине XV –XVII вв.

Самостоятельная работа №4.

Объем времени – 4 ч.

Цель: показывать на исторической карте границы Русского государства, места значительных исторических событий.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность общественных процессов;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а). Объединение Руси во второй половине XV-XVII вв.; б). Иван III . Присоединение Новгорода: в). Вклад православной церкви в укрепление единого государства

.2.С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Охарактеризуйте *государственный строй* России XVII в. Чьи интересы защищало государство?
2. Как и почему на протяжении века менялись роль и значение отдельных государственных органов?
3. Что в этих изменениях говорит *об укреплении центральной власти*?
4. Можно ли назвать государственный строй России XVII в. *самодержавным*!
5. Сравните состав, порядок формирования и функции таких органов государства, как *Боярская дума, Земский собор, указы*.

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.
2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 15-17 вв.
3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

- 1.Ключевский В.О. Курс русской истории, т.3, М., 1987 г.
- 2.Кристенсен С.О. История России 17 в., М., 1989 г.
- 3.Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты, М., 1990 г.
- 4.Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в н. 17 в., Новосибирск, 1990 г.
- 5.Скрынников Р.Г. Смуты в России в н. 17 в., Л., 1982 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 6. Россия в 18 веке.

Тема 6.1 Россия в первой половине XVIII века. Эпоха Петра Великого

Самостоятельная работа №5.

Объем времени – 3 ч.

Цель: научиться различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления истории России в первой половине XVIII века.

— основные исторические термины и даты;

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а) Реформы Петра I: б) Итоги Северной войны; в) Крепостная экономика.

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы:

1. В чем проявилось углубление реформ после решающих побед над шведами?
2. Для чего были нужны экономические реформы? В чем они состояли? Как повлияли на жизнь России?

3. Есть ли связь между экономическими реформами и сословными изменениями в стране?
4. Чем отличались *Сенат* от *Боярской думы*, *коллегии* от *приказов*!
5. Почему была создана *Табель о рангах*! Какую роль она сыграла в успехе петровских преобразований?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.
2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России в первой половине XVIII века.
3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Буганов В.И. Петр Великий и его время, М., 1989г.
2. Павленко Н.И. Петр Великий, М., 1990 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 6. Россия в 18 веке

Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII века

Самостоятельная работа №6.

Объем времени – 3 ч.

Цель: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории второй половины XVIII века.
- историческую обусловленность общественных процессов.

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а). Восстание под предводительством Емельяна Пугачева; б). Раздел Речи Посполитой; в). Идеи Просвещения

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы:

1. В чем проявилось укрепление крепостного права в XVIII в.?
2. Какие процессы говорят о наличии разложения крепостничества и появлении элементов, присущих капиталистическому развитию?
3. Что мешало развитию капиталистических отношений в стране?
4. Назовите причины, общие для восстаний XVIII в.
5. Есть ли общие причины поражений восстаний XVIII в.?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.

2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России второй половины XVIII века.
3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

Шмидт С.О. Внутренняя политика России с. 18 в. // Вопросы истории, 1987 г., № 3.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 9. Россия в XIX веке

Тема 9.4 Россия во второй половине XIX века. Александр II Освободитель Самостоятельная работа №7.

Объем времени – 3 ч.

Цель: Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления в истории России второй половины XIX века.

— основные исторические термины и даты.

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а) Крымская война; б). Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам; в). Правительственные репрессии и революционный террор во второй половине XIX века; г). Промышленный переворот во второй половине XIX века.

2.С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы:

1. Расскажите об *основных этапах* разработки крестьянской реформы.

2.Какие противоречия в высших слоях общества проявились в ходе подготовки отмены крепостного права?

3.Назовите *главные условия* развития капитализма. В чем и в какой степени им соответствовала реформа 1861 г.?

4.В чем вы видите сохранение *пережитков* старого в реформе? Чем можно объяснить их наличие?

5.В чем историческое значение реформы 1861 г.?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.

2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России второй половины XIX века.

3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1.Литвак Б.К, «Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива», М 1991 г.

2.Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России, М. 1989 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.1 Россия в начале XX века

Самостоятельная работа №8.

Объем времени – 4 ч.

Цель: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления, основные исторические термины и даты.

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю.

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а). Демографический состав российского общества в начале XX века; б). Свод законов Российской империи; в). Региональная структура управления; г). Становление российского парламентаризма.

2.С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы :

1. В чем сущность политики *С.Ю. Витте*!

2. Какие *особенности* развития экономики России проявились в годы промышленного подъема конца XIX в.?

3. Чем объясняется быстрый *прирост населения* в деревне? Как он сказался на положении крестьян в разных регионах?

Практические рекомендации по выполнению

1.Познакомиться с содержанием темы.

2.Изучить основные факты, процессы и явления в истории России в начале XX века.

3.Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Игнатъев А.В. С. Витте - дипломат, М. 1989 г.

2. Кузьмичев А.Д., Шапкин И.Н. Отечественное предпринимательство: Очерки истории, М. 1995 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.5 Гражданская война и иностранная интервенция в России 1917-1922 гг. Самостоятельная работа №9.

Объем времени – 4 ч.

Цель: Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

— основные исторические термины и даты.

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

— дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в отечественную историю.

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата

Темы (по выбору): а). Политические программы сторон в Гражданской войне; б). Брестский мир; в). Страны Антанты; г) Коминтерн. «Экспорт революции»..

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Каковы *теоретические* задачи социалистической революции? Какие задачи практически стояли перед большевиками в дни октябрьских событий?

2. Что такое *ВРК*? В каких условиях он возник и для чего? Кто в него входил и как была организована его работа?

3. Какой был план вооруженного восстания у большевиков? В чем заключалась *военно-техническая* подготовка восстания?

4. Когда начал работу // *Съезд Советов*! Какие декреты были приняты? Влияние каких программ, общественных настроений в них отразилось?

5. Кто входил в *СНК*? Каковы его функции и полномочия? Какие еще органы управления страной были созданы?

6. Что такое *диктатура пролетариата*! Когда большевики стали говорить о необходимости установления именно диктатуры пролетариата?

7. Дайте определения понятиям *гражданская война* и *интервенция*.

8. Когда и после каких событий было принято постановление о *красном терроре*!

9. Когда и в каких условиях была образована *Рабоче-Крестьянская Красная Армия*!

10. Когда был учрежден *Совет рабочей и крестьянской обороны*! Каковы его функции? Кто ему подчинялся?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.

2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 1917-1922г.г.

3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Рабинович А. Большевики приходят к власти. М. 1990 г.

2. Шляпников А.Г. Канун 17-ый год. М. в 3 кн. Деникин АИ. Очерки русской смуты. М. 1991 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.6 Новая экономическая политика

Самостоятельная работа №10.

Объем времени – 3 ч.

Цель: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

— устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а). Военный коммунизм; б). Сущность и направления новой экономической политики (нэп); в). Образование СССР; г). Конституция СССР 1924 г.

2.С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие проблемы стояли перед страной после окончания гражданской войны? Почему "военный коммунизм " не смог их разрешить?

2. В чем сущность новой экономической политики? Какие основные экономические мероприятия легли в основу этой политики?

3. В чем причины кризисов нэпа? Когда и почему были эти кризисы?

4. Каких изменений в управлении государством потребовало бы продолжение новой экономической политики?

5. Что такое всеобщая трудовая повинность! Когда она была отменена? Какие последствия для экономики это имело?

6. В чем причины роста безработицы в 20-е годы?

7. Денежная реформа 1922 - 1924 гг. Какие задачи она должна была решить?

8. Как изменяется социальная структура РСФСР в годы нэпа? Кто такие совбуры, нэпманы, совслужащие?

9. Проследите пути и этапы формирования СССР. Какие факторы способствовали образованию союзного государства?

10. Какое влияние оказывала новая экономическая политика на международные отношения?

11. На каких условиях другие государства могли войти в состав СССР?

12. Каковы были основные направления внешней политики России в 20-е годы?

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.

2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 1917-1922г.г.

3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Горинов М.М., Цакунов С.В. 20-е годы: становление и развитие НЭПа. М. 1991 г.
2. Данилов В.П., Дмитренко В.П., Лельчук В.С. НЭП и его судьба. М, 1988 г.

Интернет-ресурсы: <http://ru.wikipedia.org>

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков

Тема 15.1 Российская Федерация и мир на рубеже 20-21 веков

Самостоятельная работа №11.

Объем времени – 3 ч.

Цель: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников.

В результате освоения темы обучающийся **должен знать:**

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

В результате освоения темы обучающийся **должен уметь:**

- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Содержание заданий:

1. Чтение и анализ исторической литературы, написание реферата.

Темы (по выбору): а). Политический кризис осени 1993 г; б). Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия; в). Интеграция России в западное пространство; г) Российская экономика в мировой экономической системе.

2. С помощью учебника и анализа исторической литературы ответьте на вопросы и выполните задания:

1. В каких рамках предполагалось первоначально осуществлять *перестройку*? Выделите ее основные этапы.
2. Когда был провозглашен курс на *ускорение социально-экономического* развития страны?
3. Когда и где была принята программа *экономических реформ*? В чем суть этих преобразований?
4. Когда учреждается новый *высший орган законодательной власти*? Какой?
5. В чем сущность *германского вопроса*? Когда он был решен?
6. Когда началась *официальная* регистрация *партий* Министерством юстиции России? Что это предшествовало?
7. Выделите основные направления *внешней политики* РФ.

Практические рекомендации по выполнению

1. Познакомиться с содержанием темы.
2. Изучить основные факты, процессы и явления в истории России 1917-1922г.г.
3. Сделать выводы.

Результат работы: реферат (см. приложение №1)

Форма контроля: защита реферата

Критерии оценки: см. приложение №1

Список рекомендуемой литературы:

1. Гриберг Р., Рубинштейн А Трудности рыночной адаптации: цены, доходы, социальная защита. / Общественные науки и современность. 1992 г. *H25*
 2. Загорский А, Злобин А Россия в новом мире. / Международная жизнь. 1992 г. *H25*
- Интернет-ресурсы:** <http://ru.wikipedia.org>

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение №1.

Требования к написанию реферата:

При написании реферата необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.

Цель: стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

1. *План реферата должен включать:*

введение, где сформулированы цели исследования, актуальность или проблемность темы;

общая часть ~ исследуемый вопрос;

заклучение, где излагаются выводы исследования;

список литературы;

приложения,

Реферат должен содержать не менее 15-ти страниц печатного текста,

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными,

К общим критериям можно отнести следующие:

глубина и полнота раскрытия темы реферата;

адекватность передачи содержания первоисточников.

логичность, связанность реферата;

структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их

оптимальное соотношение;

оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;

- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерий оценки основной части:

- логичное структурирование **материала** по разделам, параграфам, абзацам;

- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, **иллюстрирующих** теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

-наличие выводов по результатам анализа;

- выражение своего мнения по проблеме,

Общая оценка реферата.

Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом:

а) если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно»,

б) если 80% -90% требований - ему ставится оценка «хорошо»,

в) если 90%-100% - оценка «отлично».

Приложение №2.

Памятка: Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось?

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить наизусть. Повторное повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Более эффективен - **метод кодирования.** По этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно

обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо произвести ряд мысленных операций:

- прокомментировать новые данные;
- поставить вопросы;
- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составления логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

Приложение №3,

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие вам вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Приложение №4,

Памятка-алгоритм по требованию к качеству речи.

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения, исторической терминологией.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. — М.: Академия, 2012. — 448 с
2. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2010.- 776

с.

Дополнительные источники:

1. Апальков В.С., Миняева И.М. Отечественная история. — М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2009. — 544 с.
2. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
3. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
5. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
6. Война в Корее. — СПб., 2000.
7. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
8. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
9. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
10. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
11. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
12. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
13. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
14. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
15. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
16. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
17. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
18. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
19. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
21. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
22. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
23. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
24. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
25. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
26. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
27. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
28. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
29. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
30. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
31. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
32. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
34. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

35. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
36. Поскониная О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
37. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
38. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
39. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
40. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
41. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
47. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
48. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru>

2. <http://fershal.narod.ru/>

3. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]