

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального
управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
« 19 » мая 2017 г.



**Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной
организации**
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
В.В. Жегурова
« 25 » мая 2017 г.

Разработали
доцент кафедры ППО и СУ
Н.В. Александрова,
доцент кафедры ППОиСУ
М.А. Жигалик,
доцент кафедры ППОиСУ
Л.В. Тайкова
« 19 » мая 2017 г.
Принята на заседании кафедры
ППОиСУ Протокол №
Зав. кафедрой ППОиСУ
Р.М. Шерайзина
« 19 » мая 2017 г.

1 Цели учебного модуля: формирование компетентности студентов в области коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи учебного модуля:

- формировать систему знаний о критериях нормы и патологии развития и поведения; сущности, содержании, организации и проведении коррекционно-развивающей работы в ДОО;

- формирование умений диагностирования и коррекции различных форм девиантного поведения и развития, осуществления профилактических, психотерапевтических и коррекционных мероприятий при различных формах девиантного поведения и развития детей; организации коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;

- формирование навыков осуществления коррекционно-развивающего процесса с детьми в ДОО;

- знакомство с основными направлениями сказкотерапии, формирование навыков применения сказки в целях коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Модуль состоит из 3 учебных элементов (УЭ):

–УЭМ 1: Психология девиантного поведения и развития;

–УЭМ 2: Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации;

–УЭМ 3: Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации» относится к блоку 1 Модуля, и как модуль по выбору.

Его изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения модулей «Общая педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы развития ребенка», «Детская психология», «Психологическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации».

Модуль «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для прохождения педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);

- способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 3.1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
способность использовать современные методы и технологии	базовый	современные методы и технологии развития, обучения и диагностики детей дошкольного	использовать современные методы, технологии обучения,	методами, технологиями развития обучения, развития и диагностики детей

обучения и диагностики (ПК-2)		возраста	развития и диагностики детей дошкольного возраста	дошкольного возраста
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	базовый	закономерности развития личности и проявления личностных свойств; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки;	моделировать процесс коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерностей развития личности и поведения;	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников, педагогами, социальными партнерами; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании закономерностей развития личности и поведения;
способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2)	базовый	основы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО; задачи, направления и особенности организации сказкотерапии в ДОО	организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми в ДОУ; выделять проблемы организации сказкотерапии в ДОО, находить оптимальные пути их решения;	основными навыками коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО;
способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4)	базовый	возрастные и индивидуальные особенности ребенка; методику составления коррекционно-развивающих программ	конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; реализовывать программы коррекционно-развивающей помощи ребенку	способами конструирования содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методикой разработки коррекционно-развивающих программ, навыками их осуществления

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ): УЭМ 1: Психология девиантного поведения и развития; УЭМ 2: Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации; УЭМ 3: Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	7 сем. 3 ЗЕТ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	48	48	
1) УЭМ 1 Психология девиантного поведения и развития:			
- лекции	18	18	
- практические занятия (семинары)	30	30	
- лабораторные работы			
- в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	60	60	
2) УЭМ 2 Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации:	48	48 (3ЗЕТ)	ПК-2, ПК-6, СК-2, СК-4
- лекции	18	18	
- практические занятия (семинары)	30	30	
- лабораторные работы			
- в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	60	60	
3) УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации:	48	48 (3 ЗЕТ)	ПК-2, ПК-6, СК-2, СК-4
- лекции	18	18	
- практические занятия (семинары)	30	30	
- лабораторные работы			
- в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	60	60	
Аттестация:	Экзамен	Экзамен	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Психология девиантного поведения и развития

1.1 Отклонения поведения как социально-психологическая проблема

Два основных направления, рассматривающие категориальное понятие «нормы поведения». Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях. Содержание понятий «нарушение» и «отклоняющееся или девиантное» поведение в отечественном и зарубежных подходах.

1.2 Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями.

Интенсивность и формы проявления девиантного поведения в зависимости от возрастных аспектов. Различные отечественные классификации отклонений поведения, базирующиеся на социально-психологических критериях. Концепция саморазрушающего поведения у подростков. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения. Различные формы деструктивного поведения, то есть наносящего вред человеку и обществу.

1.3 Делинквентное и противоправное поведение

Определение и разграничение понятий «делинквентного» и «противоправного» поведения. Противоправное поведение как одна из форм девиантного поведения. Различные типологии мотивов совершения противоправных действий. Групповые формы асоциального и антисоциального поведения. Неформальные группы. Динамика развития преступных групп. Концепция криминальной субкультуры и ее особенности на современном этапе развития нашего общества.

1.4 Агрессия

Актуальность проблемы агрессивного поведения. Определение понятия агрессии с позиций юриспруденции, психологии и психиатрии. Агрессия как инстинкт, выполняющий функцию сохранения вида. Типы боевого поведения: «мобинг» и «критическая реакция». Биологические основы агрессивного поведения: генетические, биохимические и жестокость, как следствие того или иного психического заболевания. Агрессивные тенденции как устойчивая диспозиция индивида. Контроль над агрессивными импульсами как результат социального научения. Особенности подростковой агрессии. Деление агрессивного поведения по направленности. Различные классификации уровней проявления агрессивности.

1.5 Суицидальное поведение

Понимание сущности суицидального поведения в Древней Греции и в Древнем Риме, в средние века в Европе и дореволюционной России. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы. Социологические исследования самоубийств по различным критериям: количественное соотношение по странам, возрастные параметры, соотношение мужчин и женщин, и т.д. Классификация форм суицидального поведения. Основные способы совершения суицидов. Типология мотивов суицидального поведения.

1.6 Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека

Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное и нозологически ориентированное понимание нормы, заключающееся в переносе принципов клинического мышления на область здоровья. Концепция вероятностного понимания здоровья. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма и уровни предболезни. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде.

1.7 Макросоциальные условия, влияющие на поведение

Психическое здоровье как отражение социального состояния общества. Анализ состояния психического здоровья населения России. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус: психопатоподобные непсихотические нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии и т.д. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях и его варианты. Синдромы, оказывающие влияние на поведения человека: социально-стрессовые расстройства и посттравматические стрессовые расстройства.

1.8 Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека

Новые подходы к динамической оценке психического здоровья. Понятия «психическая адаптация», «проблемная психическая ситуация», «адаптивные психические процессы», «психическая адаптивность», «психическая дезадаптация». Фазы фенотипической адаптации.

Уровни адаптации. Основные стратегии адаптации. Универсальные механизмы динамики психического здоровья в континууме «здоровье-болезнь».

1.9 Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития

Сущность аддиктивного поведения, фармакологические и нефармакологические способы его достижения. Факторы, влияющие на возникновение аддикций и их значимость. Основные виды аддиктивных реализаций. Общие механизмы и характеристика аддиктивного поведения. Проблема перехода одной формы аддикций к другой, иллюзия контроля аддиктивных реализаций. Основные этапы развития аддиктивного поведения: «точка кристаллизации», становление аддиктивного ритма, формирование аддикций как интегральной части личности, полное доминирование аддиктивного поведения.

1.10 Наркомания, алкоголизм, токсикомания

Проблема употребления психоактивных веществ в современном мире. Социально-медицинское значение, этиология и патогенез токсикомании, наркоманий и алкоголизма. Возрастные и половые особенности интоксикационной психической патологии. Критерии наркотических веществ. Классификация наркотиков. Данные о наиболее употребляемых препаратах в крупных городах России. Проявления употребления различных психоактивных веществ. Пути профилактики и снижения рецидивности. Наиболее эффективные программы снятия психической зависимости. Правовые санкции.

1.11 Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков

Типы негармоничных семей, ведущие к нарушениям поведения. Психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей. Типы патогенного родительского поведения. Различные подходы изучения социализации в неполной семье, понимание роли каждого из родителей в этом процессе и возможности компенсации одним роли другого. Влияние воспитательного воздействия родителей на конкретные виды отклонений поведения с психологической характеристикой несовершеннолетних.

1.12 Соотношение биологического и социального в поведении человека

Роль генетических факторов в понимании природы человека. Природно-биологические основы жизнедеятельности человека в социобиологии: понимание механизма функционирования поведения, объяснение развития механизма поведения в онтогенезе, построение теории формирования механизма поведения в онтогенезе. Биогенетический принцип. Концепция рекапитуляции. Концепция эволюционно стабильной стратегии. Анализ ориентировочного рефлекса как необходимого условия выработки новых поведенческих актов. Теория социального научения. Такие формы научения, как подкрепление, оперативное обучение, мотивация, имитация и подражание. Нативисты и эмпирики. Принцип структурности. Теория конвергенции психического развития в виде взаимодействия наследственности и среды.

УЭМ 2 Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации

2.1 Введение в сказкотерапию

Основные положения, цели и задачи сказкотерапии. Сказкотерапия как способ взаимодействия с внутренним «я», как процесс раскрытия имеющихся представлений, взаимосвязь с реальностью, способ активизации потенциальных ресурсов личности, развития ребенка. Использование сказки как метафоры. Ассоциация сказочных сюжетов и персонажей с реальной жизнью. Взаимосвязь игротерапии и сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

2.2 Возникновение и развитие сказкотерапии

Устное народное творчество, предпосылки сказкотерапии в былинах, мифах, сказках, легендах. Концептуальные основы сказкотерапии в работах Э.Берна, Л.М. фон Франц, З.Фрейда, К.Юнга и др. Развитие сказкотерапии в работе с дошкольниками.

2.3 Виды сказок и особенности работы с ними

Волшебные сказки. История изучения волшебных сказок. Структура сказки, интерпретация сказочных сюжетных линий, схемы интерпретации, составление собственных вариантов

Народные сказки (бытовые сказки, сказки-басни, сказки-загадки, былины, мифы, легенды).

Художественные сказки. Авторские сказки в работе с ассоциативным материалом. Проблема авторства сказки.

Дидактические сказки. Сочинение дидактической сказки. Применение дидактической сказки как мотивации ребёнка к образовательной деятельности. Дидактическая сказка как метод диагностики эмоционального неблагополучия ребёнка.

Психокоррекционные сказки в диагностической и коррекционно-развивающей работе психолога. Особенности подбора психокоррекционных сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

Психотерапевтические и медитативные сказки. Структура, особенности процессов погружения, снятия напряжения, невротических симптомов, передача положительных эмоций через образы.

2.4 Формы работы со сказкой

Аналитическое направление. Исследовательская форма работы со сказкой в трудах К.Г.Юнга, Марии-Луизы фон Франц. Терапевтическое воздействие библиотерапии, в процессе решения сказочных задач.

Рассказывание сказок. Виды рассказывания: групповое рассказывание; рассказывание группе или одному человеку от третьего лица; рассказывание известной всей группе сказки; рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения; групповое придумывание сказки.

Сочинение сказок. Переписывание сюжета известной сказки или дописывание окончания сказки («Колобок», «Теремок» и др.).

Сказочная куклотерапия. Виды кукол: пальчиковые, бибабо, марионетки, теневые, игрушки.

Постановка и разыгрывание сказок: театрализованная деятельность с разными видами кукол или исполнение ролей самими участниками, песочная сказкотерапия. Сказочная имидж-терапия.

Сказочное рисование. Проективные диагностические методики, рисование как терапевтический метод.

Сказочная медитация: статическая, динамическая.

Овладение формами работы со сказкой. Особенности реализации каждой формы в работе с детьми дошкольного возраста.

2.5 Психотерапевтические игры с применением сказки

Использование психотерапевтических игр в ходе сказкотерапии. Алгоритм создания игры, особенности её проведения и анализ результатов. Игры на развитие сенсорно-перцептивной сферы и психомоторных навыков детей. Игры на развитие когнитивной сферы ребёнка. Коммуникативные игры. Игры на развитие воображения дошкольника.

УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации

3.1 Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Понятие коррекционной и развивающей работы, сущность, цель и задачи. Виды коррекции. Принципы психокоррекционной деятельности. Место коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении детей в ДОО.

3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Классификация психологических проблем детей. Содержательные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной работы с детьми.

3.3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО.

Формы коррекционно-развивающей работы в ДОО. Принципы формирования коррекционных групп. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми. Работа с родителями и педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы. Отчетная документация педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающей работы.

3.4 Практика коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий с детьми. Структура психокоррекционного занятия. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми (игровые методы, арттерапевтические методы, телесно-ориентированные методы, методы коррекции поведения, методы социальной терапии, психогимнастика).

3.5 Разработка коррекционно-развивающих программ работы педагога-психолога, коррекционно-развивающих занятий с детьми в ДОО

Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе по сумме баллов; семестровая (промежуточная аттестация) по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице 5.1

Оценочное средство	Критерии оценки в соответствии с паспортами компетенций
Эссе	В соответствии с технологической картой «5», если 15 – 25 баллов «4», если 11 – 14 баллов «3», если 8 – 10 баллов
Дискуссия	В соответствии с технологической картой: «5», если 25 до 30 баллов «4», если от 16 до 24 баллов «3», если от 10 до 15 баллов
Презентация	В соответствии с технологической картой «5», если 15 – 20 баллов «4», если 11 – 14 баллов «3», если 8 – 10 баллов
Деловая игра	В соответствии с технологической картой «5», если 15 – 25 баллов «4», если 11 – 14 баллов «3», если 8 – 10 баллов
Контрольная работа	В соответствии с технологической картой

	«5», если 20– 30 баллов «4», если 15 – 19 баллов «3», если 10 – 14 баллов
Портфолио	В соответствии с технологической картой «5», если 15 – 20 баллов «4», если 11 – 14 баллов «3», если 8 – 10 баллов
Решение задач	В соответствии с технологической картой «5», если 18 – 20 баллов «4», если 14 – 17 баллов «3», если 10 – 13 баллов
Практическое задание 1,2,3	В соответствии с технологической картой «5», если 18 – 20 баллов «4», если 14 – 17 баллов «3», если 10 – 13 баллов
Практическое задание 4	В соответствии с технологической картой «5», если 45 – 50 баллов «4», если 35 – 44 баллов «3», если 25 – 34 баллов

Оценка результатов деловой игры по минигруппам (0 – 25 баллов)
(1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах		
	0	1	2
1. Достижение игровых целей			
- зрелищность сказки			
- соблюдение сюжета			
2. Достижение дидактических целей			
- Уместное использование большого количества терминов и владение ими			
- Глубина задаваемых вопросов по усвоению учебного материала на конечном этапе игры			
- Активность в ответах и обсуждении сказок других групп			
- Сплоченность группы на всех этапах по созданию сказки			
- оценочная деятельность участников игры			
Итого: 0 – 25 баллов			

Оценка по результатам игры выставляется одинаковая всем участникам минигруппы по шкале в соответствии с набранными минигруппой суммой баллов – максимум 25 баллов. 1 балл добавляется индивидуально 1 – 2 участникам группы по решению группы за особую роль в достижении успеха игры. Максимальное значение за игру – 25 баллов.

Оценка результатов дискуссии (0 -30баллов)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах		
	0	1	2
Понимание проблемы			
Владение терминологией и учебным материалом по теме дискуссии			
Активность в обсуждении			
Обоснованность высказываний			
Умение слушать других			

Умение адекватно реагировать на другие мнения			
---	--	--	--

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Карта учебно-методического обеспечения представлена в Приложении В.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

**Методические рекомендации по организации изучения
учебного модуля «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной
организации»**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего модуля, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к тексту эссе

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе формулируются в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при написании эссе по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение

Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение

Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших

основных аргументов. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Эссе (личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности) может быть совсем коротким – до страницы. Если используется эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее, то объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) не менее 5-7 страниц. Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 7 текстов, желательно использование не только учебников, но и журнальных статей.

В таблице 1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов, литература

Таблица 1

Организация изучения учебного модуля

Раздел модуля	Технологии и формы проведения занятий	Задания на СРС (ауд. и внеауд.)	Литер. для СРС
УЭМ-1 - Психология девиантного поведения и развития			
1.1 Отклонения поведения как социально-психологическая проблема	вводная лекция, информационная лекция	- решение ситуационных задач (ауд.срс) - составить схему общения как процесса установления и развития контактов между людьми (внеауд. срс)	1-4
1.2 Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями	групповая работа, работа в парах, общегрупповая дискуссия	- составить табличный вариант форм девиантного поведения; обобщить таблицу (внеауд. срс) - разработка методических рекомендаций для родителей по профилактике и/или коррекции девиантного поведения дошкольников (ауд.срс)	1-4
1.3 Делинквентное и противоправное поведение	решение проблемных ситуаций, работа в малых группах, в парах	- подобрать и проанализировать различные варианты противоправных ситуаций (внеауд. срс) - разработка модели психолого-педагогической среды по профилактике и коррекции девиантного поведения воспитанников (ауд.срс)	1-4
1.4 Агрессия	решение проблемных ситуаций, работа в парах	- написать эссе на тему: «Роль семьи в становлении агрессивной личности» (внеауд. срс) - разработка проекта «Моя семья» (ауд.срс)	1-4

1.5 Суицидальное поведение	групповая работа	- решение ситуационных задач (ауд.срс) - выписать из литературных источников типичные приемы позитивной и негативной девиаций (внеауд.срс)	1-4
1.6 Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	работа в парах	- творческое задание: составление правил поведения и общения в организации (ауд.срс) -заполнение таблицы «Типы семейных отношений, способствующие возникновению отклонений в поведении детей» (внеауд.срс)	1-4
1.7 Макросоциальные условия, влияющие на поведение	групповая работа, работа в парах, общегрупповая дискуссия	- решение ситуационных задач (ауд.срс) - изучение тестов, применяемых для оценки девиантного поведения (внеауд. срс)	1-4
1.8 Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека	групповая работа	- написать эссе на тему: «Плюсы» и «минусы» употребления подростками ПАВ (внеауд. срс) - исследование связи типа семейного воспитания и формируемых типов характера (ауд.срс)	1-4
1.9 Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития	решение проблемных ситуаций	- выписать из литературных источников все ли формы отклоняющегося поведения опасны для окружающих (внеауд. срс) - решение ситуационных задач (ауд.срс)	1-4
1.10 Наркомания, алкоголизм, токсикомания	работа в парах, общегрупповая дискуссия	- решение ситуационных задач (ауд.срс) - описать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, проанализировать причины отклоняющегося негативного поведения (внеауд. срс)	1-4
1.11 Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков	групповая работа, работа в парах	-разработка алгоритма взаимодействия психолога с педагогами и другими участниками педагогического процесса в работе профилактики и коррекции	1-4

		девиантного поведения детей и подростков (ауд.срс) - разработка программы по коррекции взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей (внеауд. срс)	
1.12 Соотношение биологического и социального в поведении человека	групповая работа, работа в парах	-разработка родительского собрания «Стили семейного воспитания» (с привлечением специалистов: методист, медицинский работник, юрист и др.) (ауд.срс) - определение вида девиантного поведения (на примере произведений литературы) (внеауд. срс)	1-4
УЭМ-2 – Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации			
2.1 Введение в сказкотерапию	Вводная лекция, информационная лекция, общегрупповая и индивидуальная работа	- выявление связи сказкотерапии с др. дисциплинами, составление схемы (ауд.срс) – практическое задание: привести примеры использования метафоры, провести ассоциации сказочных сюжетов и персонажей с реальной жизнью (ауд. и внеауд.срс)	1-4
2.2 Возникновение и развитие сказкотерапии	Проблемная лекция, Дискуссия, Работа в малых группах, индивидуальная и общегрупповая работа	- выявление взаимосвязи устного народного творчества со сказкотерапией (ауд. и внеауд.срс). - изучение концептуальных основ сказкотерапии в работах Э.Берна, Л.М. фон Франц, З.Фрейда, К.Юнга и др. (ауд. и внеауд.срс). - работа над эссе (внеауд.срс)	1-4
2.3 Виды сказок и особенности работы с ними	Лекция-презентация, работа в парах, общегрупповая работа	- подготовка и выступление с презентацией по заданной теме (темы и варианты презентаций в ФОС в приложении Д (ауд. и внеауд.срс). - составление схемы «Виды сказок» (ауд.срс).	1-4
2.4 Формы работы со сказкой	Решение проблемных ситуаций, деловая игра, дискуссия, работа в малых группах,	- изучение форм работы со сказкой, дополнение схемы: «Виды сказок» (ауд. срс) - работа в малых группах: рассказывание известной	1-4

	общегрупповая работа	сказки и придумывание к ней продолжения; групповое придумывание сказки (ауд. и внеауд.срс). - постановка и разыгрывание сказок (ауд. и внеауд.срс)	
2.5 Психотерапевтические игры с применением сказки	Портфолио	- изучение алгоритма создания игры с применением сказки (ауд.срс). - подбор и проведение игр с применением сказкотерапии в ДОО (ауд. и внеауд.срс) - подготовка и оформление портфолио (ауд. и внеауд.срс)	1-4
УЭМ-3 – Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации			
3.1 Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО	лекция-презентация, семинар, презентация, проблемные вопросы, обсуждение, мозговой штурм, работа в мини-группах, рефлексия	-выделить отличия коррекционной и развивающей работы, привести примеры; привести примеры на каждый из принципов психокоррекционной деятельности (ауд.срс) - составить схему «Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДООУ», дать краткую характеристику задач и содержания каждого этапа (внеауд. срс)	1-4
3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО	лекция-дискуссия, семинар-практикум, обсуждение, мозговой штурм, работа в мини-группах, решение задач, рефлексия	-работа в мини-группах – составить таблицу «Классификация психологических проблем детей» (направленность проблем, психологические проблемы, возраст), привести примеры; разработать примерный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДООУ на год; решение задач (ауд.срс) -подобрать примеры коррекционно-развивающих программ, структуры коррекционно-развивающего занятия с детьми (внеауд. срс)	1-4
3.3 Формы коррекционно-развивающей работы в	лекция-презентация, семинар-практикум,	-выделить основные требования к структуре	1-4

условиях ДОО. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Коррекционно-развивающая программа работы с детьми.	мини-сообщения, обсуждение, анализ документов, работа в мини-группах, моделирование ситуаций, практические упражнения, презентация, проблемные вопросы, мозговой штурм, обсуждение, работа в мини-группах рефлексия	коррекционно-развивающей программы; проанализировать коррекционно-развивающие программы на соответствие предъявляемым требованиям; провести сравнительный анализ групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ; сравнить разные подходы к структуре коррекционно-развивающего занятия, выделить общую структуру, дать краткую характеристику задач и содержания каждого этапа коррекционно-развивающего занятия; определить задачи и содержание работы детского практического психолога с родителями и педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы, определить формы их участия в коррекционно-развивающих мероприятиях; задачи и задания по вопросам «Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДООУ», «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми», «Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДООУ» (ауд.срс) - практическое задание по теме «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДООУ»; практическое задание по теме «Формы коррекционно-развивающей работы в условиях ДООУ»; практическое задание 3 по теме «Методы коррекционно-	
---	--	---	--

		развивающей работы с детьми» (внеауд. срс)	
3.4 Практика коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОУ	практикум, наблюдение, анализ документов, обсуждение, моделирование ситуаций, практические упражнения, психологическая консультация, рефлексия	- анализ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с детьми; анализ и заполнение отчетной документации педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающей работы ;анализ коррекционно-развивающих мероприятий с детьми в ДОУ (ауд.срс) - практическое задание по теме «Разработка коррекционно-развивающих программ работы педагога-психолога, коррекционно-развивающих занятий с детьми в ДОУ» (внеауд. срс)	1-4
3.5 Разработка коррекционно-развивающих программ работы педагога-психолога, коррекционно-развивающих занятий с детьми в ДОУ	практикум	- доработка разработанных программ (ауд.срс)	1-4

Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Таблица 2 – Индивидуальная карта рейтинговой оценки портфолио

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка групп
1. Оценка портфолио – раскрытие содержания (темы, структуры)– курса – глубина анализа материалов – системность, логичность – наличие собственных идей – полнота – разнообразие материалов как основы решения учебных задач – наличие обязательных частей и рубрик – оформление				
2. Защита	Представление (5баллов)			
	Ответы на вопросы (3 балла)			
3. Процесс создания портфолио	Интеллектуальная активность (2 балла)			
	Творчество (3 балла)			

	Практическая деятельность (2 балла)			
	Заинтересованность (2балла)			
	Самоорганизация (3 балла)			
	Итого			
<i>Итого</i>				
от 19до 20 баллов – «5» от 15 до 18 баллов – «4» от 10 до 15 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»				
				Оценка

Дискуссия. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Форма описания технологий обучения в дискуссии

Технология дискуссионного обучения _____ (круглый стол, диспут, «Дебаты» и др.)

Дисциплина _____

Раздел, тема дисциплины: _____

Тема дискуссии: _____

Дидактические цели:

1. _____
2. _____
3. _____

Технологические этапы:

1. Подготовительный: ____ (прописать действия по подготовке).
2. Основной аудиторный этап: ____ (описать порядок проведения занятия, разделения на группы, используемые приемы, разновидности дискуссий).
3. Подведение итогов и оценка результатов: ____ (представить критерии оценки и шкалы; например, в виде таблиц Д1, Д2, Д3).
4. Рефлексия: ____ (привести вопросы, рефлексивные методики).

Критерии оценки (при необходимости, если используется как форма итоговой аттестации):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

**Таблица 1 – Анкета для самооценки активности студентов
в процессе дискуссии**

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
<i>Инициатива:</i> постановка вопросов по собственной				

инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений				
<i>Поддержка:</i> инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки				
<i>Согласие:</i> на участие в работе (активное или молчаливое)				
<i>Подчинение:</i> пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания				
<i>Отвержение:</i> явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам				
Суммарный балл				

Таблица 2 – Оценка результатов обучения в дискуссии

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				
Активность в обсуждении				
Обоснованность высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				
...				

Таблица 3 – Лист рефлексии группы по итогам работы

Вопросы	Ответы
1. Эффективно ли был проведен подготовительный этап работы?	
2. В какой мере произошло понимание участниками значимости обсуждаемой проблемы?	
3. Были ли альтернативные решения проблемы в ходе обсуждения?	
4. Был ли обеспечен свободный обмен мнениями?	
5. Принимались ли во внимание точки зрения оппонентов?	
6. Была ли критика конструктивной?	
7. Была ли эффективной групповая работа?	
8. Атмосфера проведения дискуссии способствовала содействию и сотрудничеству?	
9. Что произвело на вас наибольшее впечатление?	
10. Что мешало вам в процессе занятия, а что помогало?	
11. Есть ли что-то, что удивило вас на занятии?	
12. Чем вы руководствовались в процессе принятия решений?	
13. Как вы оцениваете свои действия и действия группы?	
14. Что бы вы изменили в модели своего поведения, если бы занятие проводилось вновь?	

Примерные темы:

1. Девиантное поведение – врожденное или приобретенное?
2. Вредные привычки или девиации?

Деловая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Форма описания игровых технологий

Технология игрового обучения _____ (деловая, ролевая, организационно-деятельностная, имитационная игра и др.)

Название игры: _____

Дисциплина _____

Раздел, тема дисциплины: _____

Тема (проблема): _____

Концептуальные идеи игры: ____ (педагогические, философские, психологические, определяющие стратегию формирования или влияния на личности)

Дидактические цели: (общие цели и конкретные задачи, знания, умения, ценностные отношения, компетенции, на формирование которых нацелена игра)

1. _____

2. _____

3. _____

Игровые цели:

1. _____

2. _____

Сценарий _____ (коротко описать сценарий или приложить)

Роли _____ (если есть)

Технологические этапы:

1. Подготовительный этап: ____ (прописать действия по подготовке)

2. Игровой этап: ____ (прописать организацию, методы, формы и приемы деятельности педагога и формы деятельности учащегося, формы взаимодействий их, управление игрой)

3. Завершающий этап: ____ (прописать критерии оценки достижения игровых и дидактических целей, критерии оценки, шкалы, например, в виде таблиц Е1, Е2)

4. Рефлексия: ____ (привести вопросы, рефлексивные методики)

Критерии оценки (при необходимости, если игра используется как средство аттестации):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если

– оценка «хорошо»

– оценка «удовлетворительно»

– оценка «неудовлетворительно»

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если

– оценка «не зачтено»

Таблица 1 – Оценка результатов деловой игры

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Достижение игровых целей				

Достижение дидактических целей				
Понимание проблемы				
Владение терминологией				
Владение учебным материалом по теме дискуссии				
Активность в обсуждении				
Обоснованность высказываний				
Умение слушать других				
Умение реагировать на другие мнения				
...				

Для оценки определенных качеств личности, развиваемых в игре, могут быть предусмотрены соответствующие оценочные средства. Например, для оценивания инициативности участников можно использовать следующую шкалу (таблица Е2).

Инициативность: выражается в самостоятельной постановке целей и в организации действий, направленных на их достижение. Определение проблем, препятствий и возможностей; использование их для достижения целей. Ответственность за свои действия, решения и идеи, готовность отстаивать их при необходимости.

Оцените: на сколько предлагаемые утверждения соответствуют заявленному описанию (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует).

**Таблица 2 – Оценка демонстрируемых личностных качеств
в процессе игры**

<i>Характеристики:</i>	1	2	3	4	5
В случае необходимости использует лазейки в правилах и процедурах для достижения поставленных целей					
Самостоятельно ставит цели и определяет способы их достижения					
Определяет проблемы, препятствия и возможности для достижения целей, без посторонней помощи					
Выдвигает новые идеи по улучшению как своей работы, так и деятельности подразделения/компании					
Устойчив по отношению к внушающему влиянию других людей и их действий					
Отстаивает свою позицию и идеи					
Не полагается на случайные стечения обстоятельств, стремится использовать любые благоприятные возможности для достижения целей					
Предлагает и реализует инициативы, направленные в будущее, выгода от которых не очевидна в настоящий момент					
Принимает самостоятельные решения и может обосновать целесообразность их реализации					

Доклад - презентация

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по разделу 5 «Методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста» во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить

доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 20 баллов.

Для каждого студента должна быть предусмотрена отдельная тема. Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 20-30 слайдов.

Параметры оценки презентации

20 баллов – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на литературу; количество слайдов – в пределах 20-30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

15 баллов – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на литературу; количество слайдов – в пределах 15-19, дизайн не всегда соответствует содержанию;

10 баллов – количество слайдов – в пределах 11-14; отсутствуют ссылки на литературу; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом;

5 баллов – количество слайдов – до 10; отсутствует логика в изложении информации; практически отсутствуют элементы дизайна.

Задачи по темам «Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОУ», «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОУ»

Вариант 1

1. По сведениям Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, А.Г. Лидерса, максимальное число обращений к психологу (80 %) приходится на дошкольный и младший школьный возраст. Как вы думаете, почему.

2. Приведите примеры реалистичных и нереалистичных целей коррекционной работы.

3. К каким результатам может привести несоблюдение принципа единства коррекции и диагностики.

4. Как влияет принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка на выбор форм и методов коррекционно-развивающей работы.

5. Объясните целесообразность принципа комплексности методов психологического воздействия.

6. Объясните, почему во время реализации коррекционно-развивающей программы необходимо переходить к новому материалу только после относительной сформированности того или иного умения.

7. Объясните, почему желательно осуществлять контроль и наблюдение каждого случая хотя бы в течение 1-2 месяцев после коррекционных мероприятий.

8. Какой должен быть количественный состав коррекционной группы, объясните, почему. Каков принцип качественного состава коррекционных групп. Приведите пример количественного и качественного состава коррекционной группы по проблеме агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Раскройте принцип единства коррекции и развития на примере преодоления агрессивного поведения ребенка.

2. Наметьте ближайшую и дальнюю перспективы развития личности ребенка при необходимости коррекции его агрессивного поведения.

3. Объясните целесообразность принципа приоритетности коррекции каузального типа на примере коррекции страха темноты и нежелания оставаться одному в комнате у ребенка, имеющего проблемы в сфере детско-родительских отношений.

4. Объясните, каким образом вы будете реализовывать принцип развития и учета основных закономерностей психического развития при создании коррекционно-развивающей программы формирования социальной компетентности ребенка 3 лет, 6 лет.

5. Объясните, каким образом вы будете реализовывать принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной работе при создании коррекционно-развивающей программы, цель которой - преодоление агрессивного поведения ребенка.

6. Каким образом можно отследить изменения в личности ребенка после проведения с ним коррекционной работы по преодолению агрессии.

7. Какой вид коррекции – симптоматическая или каузальная – является предпочтительным и в каких случаях.

8. Какой должен быть количественный состав коррекционной группы, объясните, почему. Каков принцип качественного состава коррекционных групп. Приведите пример количественного и качественного состава коррекционной группы по проблеме агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Приведите примеры целей коррекционной работы, выраженных в негативных и позитивных формах.

2. Каким образом будет учитываться реализация коррекционных, развивающих и профилактических задач при работе по преодолению у ребенка страха темноты.

3. Как должны учитываться возрастные особенности при организации деятельности детей с целью коррекции их личностных проявлений.

4. Каким образом вы будете реализовывать принцип коррекции «сверху вниз» при создании развивающей программы формирования интеллектуальной готовности к школе ребенка 6 лет.

5. Каким образом можно реализовывать принцип усложнения в формировании внимательности у ребенка.

6. Объясните, почему коррекционные занятия должны проводиться не менее одного раза в неделю.

7. Каковы показания для проведения коррекционной, развивающей работы с ребенком (детьми).

8. В каких случаях будет предпочтительной групповая, индивидуальная форма коррекционной работы.

Критерии оценки

Оценка	Баллы	Тестовые нормы (% правильных ответов)
«отлично»	18-20 баллов	90-100 % (7-8 вопросов)
«хорошо»	14-17 баллов	70-89% (5-6 вопросов)
«удовлетворительно»	10-13 балла	50-69% (3-4 вопроса)
«неудовлетворительно»	0-9 балла	менее 50% (0-2 вопроса)

Практическое задание 1 по теме «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО»

Составить план коррекционно-развивающей работы в ДОО.

План должен включать:

- мероприятие;

- цели;
- время проведения;
- указание ведущего мероприятия;
- форма проведения;
- включение в педагогический процесс;
- предполагаемый результат.

Из разработанного плана психопрофилактических мероприятий составить план одного мероприятия педагога-психолога.

В плане указать:

- название мероприятия;
- цель и задачи мероприятия;
- указание адресата и ведущего мероприятия;
- форму мероприятия;
- примерную продолжительность мероприятия;
- перечень необходимого оборудования;
- план;
- основные методы и приемы;
- предполагаемый результат;
- список используемой и рекомендуемой литературы.

В приложении представить основное содержание мероприятия.

Критерии оценки

Критерий оценки	Максимальный балл
– соответствие содержания и оформления требованиям	3
– свободное владение материалом	4
– полнота раскрытия темы	4
– использование иллюстративных, наглядных материалов	2
– умение соотносить теоретические положения с практикой	4
– аргументированность ответов на вопросы, уровень самостоятельного мышления	3
ИТОГО	10-13 (удовл.) 14-17 (хорошо) 18-20 (отлично)

Практическое задание 2 по теме «Формы коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО»

Ознакомиться с литературой, содержащей описание коррекционно-развивающей работы с детьми.

- подобрать современные формы коррекционно-развивающей работы с детьми в ДООУ;
- дать краткую характеристику каждой формы;
- раскрыть подробно 2-3 формы;
- указать источники, из которых можно взять необходимый материал;
- оформить результаты работы;
- подготовиться к проведению в студенческой группе.

Критерии оценки

Критерий оценки	Максимальный балл
– соответствие содержания и оформления требованиям	3

– свободное владение материалом	4
– полнота раскрытия темы	4
– использование иллюстративных, наглядных материалов	2
– умение соотносить теоретические положения с практикой	4
– аргументированность ответов на вопросы, уровень самостоятельного мышления	3
ИТОГО	10-13 (удовл.) 14-17 (хорошо) 18-20 (отлично)

Практическое задание 3 по теме «Методы коррекционно-развивающей работы с детьми»

Ознакомиться с литературой, содержащей описание коррекционно-развивающей работы с детьми.

- подобрать примеры применения одного из методов (элементов) коррекционно-развивающей работы с детьми (игровые методы, психогимнастика, арттерапевтические методы, телесно-ориентированные методы, методы коррекции поведения, методы социальной терапии);

- указать источники, из которых можно взять необходимый материал;
- оформить результаты работы;
- подготовиться к проведению в студенческой группе.

Критерии оценки

Критерий оценки	Максимальный балл
– соответствие содержания и оформления требованиям	3
– свободное владение материалом	4
– полнота раскрытия темы	4
– использование иллюстративных, наглядных материалов	2
– умение соотносить теоретические положения с практикой	4
– аргументированность ответов на вопросы, уровень самостоятельного мышления	3
ИТОГО	10-13 (удовл.) 14-17 (хорошо) 18-20 (отлично)

Практическое задание 4 по теме «Разработка коррекционно-развивающих программ работы педагога-психолога, коррекционно-развивающих занятий с детьми в ДОУ»

1. Сформулировать проблему, пользуясь знаниями о содержании работы детского практического психолога. Можно взять конкретную проблему из практики.

2. Разработать коррекционно-развивающую программу работы по выявленной проблеме.

В программу должны войти:

- цель и задачи коррекционно-развивающей работы;
- сроки реализации программы;
- формы и режим работы;
- план коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком;
- содержание работы с педагогами и родителями;

- на основании предложенных методов спроектировать результаты и предложить направления дальнейшей работы.

- список используемой и рекомендуемой литературы.

3. Из разработанного плана коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком раскрыть подробно три мероприятия:

В плане указать:

- тема мероприятия;
- структура;
- содержание (описать каждый этап: содержание, используемые методы, приемы, средства)

- необходимый материал и оборудование;

- список используемой литературы.

4. Оформить результаты работы.

5. Подготовиться к проведению отдельных элементов занятия в группе.

Критерии оценки

Критерий оценки	Максимальный балл
– соответствие содержания и оформления требованиям	6
– свободное владение материалом	6
– полнота раскрытия темы	8
– использование иллюстративных, наглядных материалов	6
– умение соотносить теоретические положения с практикой	7
– аргументированность ответов на вопросы, уровень самостоятельного мышления	7
ИТОГО	20-27 (удовл.) 28-35 (хорошо) 36-40 (отлично)

Экзамен

Экзамен является одним из заключительных этапов проверки знания содержания модуля, владения навыками, умениями.

При подготовке к экзаменам студентам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период обучения. Подготовку к сдаче экзамена необходимо начать с ознакомления с примерным перечнем вопросов по модулям. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы, просмотреть библиотечные каталоги.

Эффективность проведения экзамена в значительной мере зависит от содержания и формулировки вопросов, их сочетания в рамках одного билета, а также от порядка выведения оценки по его результатам. В билет включается по три вопроса, что соответствует требованию изложения материала в объеме, достаточном для объективной оценки знаний. Компоновка вопросов в билетах учитывает разбивку материала на три учебных элемента.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля предусмотрены «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Вопросы к экзамену

1. Отечественный подход понимания отклоняющегося или девиантного поведения.

2. Критерии «нормального» поведения.
3. Отечественные классификации отклонений поведения.
4. Механизмы формирования отклоняющегося поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения.
6. Понятие «делинквентное» поведение.
7. Типологии личности правонарушителя.
8. Мотивы противоправного поведения.
9. Групповые формы асоциального и антисоциального поведения.
10. Составляющие криминальной субкультуры.
11. Основные направления изучения агрессии.
12. Факторы социализации агрессивных тенденций.
13. Уровни агрессии.
14. Особенности подростковой агрессии.
15. Суицидальное поведение как комплексная проблема.
16. Основные задачи социобиологии.
17. Инстинктивные формы поведения человека.
18. Сущность теории социального научения.
19. Этапы развития теории социального научения и их краткая характеристика.
20. Отечественные представления о взаимодействии биологических и социальных факторов в поведении человека.
21. Основные положения, цели и задачи сказкотерапии. Сказкотерапия как процесс активизации потенциальных ресурсов личности, развития ребенка.
22. Возникновение и развитие сказкотерапии. Устное народное творчество, предпосылки сказкотерапии в былинах, мифах, сказках, легендах.
23. Возникновение и развитие сказкотерапии. Концептуальные основы сказкотерапии в работах Э.Берна, Л.М. фон Франц, З.Фрейда, К.Юнга и др. Развитие сказкотерапии в работе с дошкольниками.
24. Виды сказок и особенности работы с ними
25. Формы работы со сказкой. Рассказывание сказок. Сочинение сказок.
26. Формы работы со сказкой. Сказочная куклотерапия.
27. Формы работы со сказкой. Постановка и разыгрывание сказок.
28. Формы работы со сказкой. Сказочное рисование.
29. Овладение формами работы со сказкой. Особенности реализации каждой формы в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Психотерапевтические игры с применением сказки.
31. Понятие коррекционной и развивающей работы, сущность, цель и задачи. Виды коррекции.
32. Принципы психокоррекционной деятельности. Место коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении детей в ДОУ.
33. Классификация психологических проблем детей. Содержательные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми.
34. Специфика психокоррекционной работы с детьми.
35. Принципы формирования коррекционных групп. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.
36. Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.
37. Формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий с детьми. Структура психокоррекционного занятия.
38. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми (игровые методы, арттерапевтические методы, телесно-ориентированные методы, методы коррекции поведения, методы социальной терапии, психогимнастика).
39. Работа с родителями и педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы.

40. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы. Отчетная документация педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающей работы.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации»
для направления подготовки 44.03.01 – педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)»

1	Отечественный подход к пониманию отклоняющегося или девиантного поведения.
2	Виды сказок и особенности работы с ними.
3	Принципы формирования коррекционных групп. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Принято на заседании кафедры _____ 20 ____ г., Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Р.М.Шерайзина

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта
учебного модуля «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной
образовательной организации»
семестр 7, ЗЕТ__9_, вид аттестации__ экзамен, баллов рейтинга_450__

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ1 Психология девиантного поведения и развития	7 сем. 1-12	18	30		9	60		130
1.1 Отклонения поведения как социально- психологическая проблема	1	2	2		1	5		
1.2 Формы и интенсивность девиантного поведения, не обусловленные нервно-психическими заболеваниями	2	2	2		1	5	Дискуссия	30
1.3 Делинквентное и противоправное поведение	3	2	2		1	5		
1.4 Агрессия	10	2	2		1	5		
1.5 Суицидальное поведение	11	2	2		1	5	Эссе	25
1.6 Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека	12	2	2		1			
1.7 Макросоциальные условия, влияющие на поведение	13	2	2		1	5		
1.8 Проблема психической адаптации как основной функции психических состояний человека	14	2	2		1	5		
1.9 Аддиктивное поведение: общая характеристика и основные этапы развития	15	2	2		1	5		
1.10 Наркомания,	16		4			5	Портфолио	20

алкоголизм, токсикомания								
1.11 Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков	17		4			5	Деловая игра	25
1.12 Соотношение биологического и социального в поведении человека	18		4			5	Контрольная работа	30
УЭМ 2 Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации	7 сем 1-12	18	30		9	60		130
2.1 Введение в сказкотерапию	1	3	1			2		
2.2 Возникновение и развитие сказкотерапии	2-3	4	4		1	9	Эссе Дискуссия	25 30
2.3 Виды сказок и особенности работы с ними	10-12	5	7		2	15	Доклад-презентация	20
2.4 Формы работы со сказкой	13-15	4	8		4	24	Деловая игра Дискуссия	25 30
2.5 Психотерапевтические игры с применением сказки	16-18	2	10		2	12	Портфолио	20
УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации	7 сем 1-12	18	30		9	60		140
3.1 Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОУ	1	3	1		1	2	Таблица Рисунок-схема	5 5
3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.	2-3	4	4		1	8	Решение задач	20
3.3 Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОО	10-12	5	7		3	10	Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3	20 20 20
3.4 Практика коррекционно-	13-15	4	8		3	20	Анализ занятия 1	5

развивающей работы с детьми в условиях ДОУ							Анализ занятия 2	5
3.5 Разработка коррекционно-развивающих программ работы педагога-психолога, коррекционно-развивающих занятий с детьми в ДОО	16-18	2	10		1	20	Практическое задание 4	40
Аттестация:							Экзамен	50
Итого:		54	90		27	180		450

Критерии оценки качества освоения студентами модуля

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

- оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ - 225 – 314б.
- оценка «хорошо» – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ - 315 – 404б.
- оценка «отлично» – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ - 405– 450б.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации»

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Формы обучения дневная, заочная

Курс, семестр: 4 курс, 7 семестр

Часов: лекций - 54, практ. зан. - 90, ауд.СРС – 27, внеауд.СРС -180, экз.

Обеспечивающая кафедра: Профессионального педагогического образования и социального управления

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Урунтаева Г.А. Детская практическая психология : учебник : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2015. - 250 с.	11	
2 Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2007, 2009. – 286 с.	6	
3 Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и коррекция : учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ). – М :Юрайт, 2013, 2015. – 422 с.	6	
4 Колесникова Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И.Колесникова, Е.А.Байер, М.В.Харагезян - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-218с.	3	
Учебно-методические издания		
1 Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации: рабочая программа /Авт.-сост. Н.В. Александрова, М.А. Жигалик, Л.В.Тайкова. – В.Новгород: НовГУ, 2017.	1	www.novsu.ru
2 Психология девиантного развития и поведения : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: М. А. Жигалик, О. И. Иванова ; под ред. Е. В. Михайловой ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009.	10	www.novsu.ru

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67 – 46/11 от 17.12. 2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный.	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с	http://ibooks.ru/	

ООО «АЙБУКС»; срок действия – 2 года.

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2000, 2001, 2005. – 508 с.	8	
2. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2010. - 285	5	
Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010. - 349	4	
3. Колесникова Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И.Колесникова, Е.А.Байер, М.В.Харагезян - Ростов н/Д: Феникс, 2007.-218с.	3	
4. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отношений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.-192с.	3	
5. Детская практическая психология: учеб. для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2001. – 252 с.	2	
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов. – М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2007. – 475 с.	2	
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь ; , 2008. - 443	2	
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Технология работы с волшебными красками [Электронный ресурс] / С.-Петерб. ин-т сказкотерапии, Телекомпания "Антракт". - СПб. : Речь, 2006. - 1	1	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

электрон. цифр. диск (DVD-ROM)		
9.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке:Практика песочной терапии [Электронный ресурс] / С.- Петерб.ин-т сказкотерапии,Телекомпания "Антракт". - СПб. : Речь, 2006. - 1 электрон. цифр. диск (DVD-ROM)	1	http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой ППО и СУ
«___» _____ 2017 г.

Р.М. Шерайзина

СОГЛАСОВАНО
НБ Новгу
Заведующий отделом

Л.Ф. Ломоносова
обслуживания ИНПО

**Заочная форма обучения
Трудоемкость учебного модуля**

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	6,7	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	32	32	ПК-2, ПК-6, СК-2, СК-4
1) Организация работы с субъектами образовательного процесса			
- лекции	11	11	
- практические занятия (семинары)	21	21	
- СРС	292	292	
Аттестация:	Экзамен	Экзамен	

Темы контрольных работ по учебному модулю «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации»

Темы КР к УЭМ 1 «Психология девиантного поведения и развития»

Задание 1.

1. Дайте определение понятию «девиантное поведение» и раскройте подходы к оценке поведенческой нормы и девиаций. Дайте характеристику структуры девиантного поведения.
2. Раскройте содержание основных теоретических подходов к пониманию причин девиантного поведения. Назовите типы и формы девиантного поведения.
3. Раскройте роль социальных и биологических факторов в формировании девиантного поведения и нарушений психического развития.
4. Раскройте особенности возрастных вариантов девиантного поведения. Перечислите причины и типы отклоняющегося поведения у дошкольников.
5. Назовите основные направления работы с детьми с отклоняющимся поведением. Какова диагностика и критерии оценки девиантного поведения.
6. Формы психологической помощи детям с девиантным поведением. Раскройте содержание игровых технологий коррекции отклоняющегося поведения дошкольников.
7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
8. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
9. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение.
10. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.
11. Нарушения пищевого поведения.

12. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Соотношение понятий и терминов дисциплины.
13. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения.
14. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
15. Коммуникативные девиации.
16. Безнравственное и аморальное поведение.
17. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения. Биологические теории девиантности. Чезаре Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория
18. Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов
19. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.
20. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
21. Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения
22. Социологические теории девиантности. Эмиль Дюркгейм. Теория социального напряжения.
23. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации
24. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку

Задание 2.

Определите тип акцентуации характера следующих литературных героев:

- Остап Бендер («12 стульев» И. Ильф, Е. Петров) -
- Паниковский («Золотой теленок» И. Ильф, Е. Петров) -
- Ленский («Евгений Онегин» А.С. Пушкин) -
- Евгений Онегин («Евгений Онегин» А.С. Пушкин); Корейко («Золотой теленок» И. Ильф, Е. Петров) -
- Лужин (Ф. Достоевский «Преступление и наказание») -

Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011. - 352с.
2. Колесникова Г.И. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218с.
3. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отношений. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.

Список дополнительной литературы

1. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 320 с.
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 352с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 238 с.

4. Девиантология: Хрестоматия/Автор-составитель Ю.А. Клейберг./- СПб.: Речь, 2007.- 412с.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2008.-445с.
6. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления / Под ред. А.Н. Гаранского. – М., 2003. – 352с.
7. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272с.
8. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А.Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
- 9.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков .- 2-е изд.-М.: Академический Проект Гаудеамус, 2007.-336с.

Темы КР к УЭМ 2 Теория и практика сказкотерапии в дошкольной образовательной организации

Для выполнения контрольной работы необходимо выбрать один из вариантов работы со сказкой как с методом психокоррекции.

Вариант 1. «Переписывание инструкции к игре в форме сказки или притчи». Пример: Игра «Колечко». Основной образ игры - колечко. Тот, кому оно досталось, может смело выходить «на крылечко». Причем, задача других играющих - этого не допускать.

Сказочная инструкции к игре: «В некотором царстве, в некотором государстве, жил-был царь. И было у него двенадцать дочерей. Все, как на подбор, красоты неписаной. Но характер красавицы имели скверный. На людях улыбаются, скромными кажутся, а как между собой останутся, ссорятся да ругаются. Все друг дружке завидуют. Все им кажется, что батюшка кому-то из них лучшие подарки делает! Вот беда царю: дочек замуж выдавать, да женихов нет. Никто ведь не хочет в жены взять сварливую, да злобную. А характера-то не скроешь под улыбками да речами сладкими!

Но, к счастью, не все дочери были характера злонравного. Одна, самая младшая, в ссоры не вступала, козней не строила. Была она кроткой и ласковой. Да только сестры ее не жаловали. Как приедут к ним женихи заморские, все норовят сестры заслонить младшенькую. Чтоб не почувал никто сердца доброго.

Да только жемчужину-то не утаишь! Шла молва о красоте и доброте младшей дочери царя. И вот однажды заехал в царство принц знатный, богатый, заморский. Несмотря на то, что вырос в роскоши и почитании, имел он золотое сердце, был умным и справедливым. Слыхал принц о дочерях царя, и захотелось ему посмотреть на них, познакомиться.

Царь принял его с радушием. Еще бы, родовитый богатый жених объявился! Царевны принца обступили. Расспрашивают его о делах заморских, да глазки строят. Видит принц, что сестры между собой не дружны. То одна толкнет сестру, то другая ущипнет, - все к принцу поближе встать пытаются. Но сердце у принца было чуткое. Почувствовал он «что судьба его где-то рядом» но глаза ее пока не видят. Что же делать?

Но принц не даром заморским был. Имел он колечко особенное, волшебное. Колечко то по наследству у них передавалось, от отца к сыну. Еще во времена стародавние добрый волшебник прадеду за особую доблесть его подарил, да сказал: "Не даю тебе ни злата, ни серебра; самый дорогой подарок делаю - это кольцо поможет тебе выбрать самую лучшую жену. И сыновьям своим сей перстень передай". Так с той поры и повелось у них в роду: все принцы себе лучших жен выбирали. А у таких родителей и дети хорошие рождались, от того и сердца у них были добрые.

Отошел принц в сторонку, зажал колечко в кулаке и шепнул ему: «Лети к суженой моей. А как выйду я на крыльцо, позову тебя, ты мне суженую и приведи поскорее». А колечко-то волшебное: оно невидимым стало, по воздуху, незаметное для сестер, перенеслось к младшенькой, да прямо на ее пальце оказалось. Удивилась девушка, но виду не подала.

Принц же, тем временем, с царем распрощался, за прием поблагодарил, царевнам поклонился и в путь заторопился. А как вышел из дворца, так позвал: "Колечко, колечко, выйди на крыльцо!"

Услыхало его колечко, потянула за пальчик младшенькую царевну! Так царевна и побежала к своему суженому. Пытались сестры удержать ее, да не смогли. Увез принц свою ненаглядную, сыграли они свадьбу. Жили долго и счастливо».

С тех пор многие играют «в колечко», давайте поиграем и мы.

Таким образом, давно знакомая игра приобретает совсем иной смысл благодаря сказочной инструкции становится осознанным приобщением к жизненным ценностям, к сокровищам коллективного бессознательного. Аналогично можно адаптировать любую известную игру. Восприятие и проживание ее существенно углубится.

Вариант 2. «Составление игры к сказке» Этот вариант подразумевает обратное действие. В зависимости от целей работы и проблем воспитанника подбираются соответствующие сказки, и на основе их сюжета придумываются игры. Например, необходимо проработать с детьми идею помощи ближнему. Для этого рассмотрим работу со сказкой «Цветик-семицветик». Фабула ее всем известна: девочка получает в подарок чудесный цветок, исполняющий желания. Шесть лепестков она потратила с наименьшей пользой. Зато последний лепесток принес пользу больному мальчику. В игре «Цветик-семицветик» обыгрываются чудесные свойства цветка и дети учатся их созидательно использовать. Но прежде необходимо обсудить сказку.

С правилами игры знакомит ведущий. Из оборудования потребуются один лист ватмана, набор цветной бумаги, клей, ножницы, карандаши и ручки по количеству играющих.

Обсуждение: «Сказка рассказала нам, дорогие друзья, о чудесном цветке, исполняющем желания. Цветик-семицветик был подарен волшебницей. Но мы с вами находимся в сказочной стране, и сами можем быть волшебниками. Тем более, что это нам не раз удавалось! Давайте вырастим свой Цветик-семицветик.

- Вы спрашиваете, как это сделать? Вот большой лист бумаги. Давайте его сделаем волшебным. Вы уже знаете, что для этого нужно передать листу частичку своего тепла. Положите, пожалуйста, руки на лист бумаги, поводите по нему руками. Чувствуете, он постепенно становится волшебным? Теперь возьмите простые карандаши. Давайте договоримся между собой: кто рисует стебель, кто - листочки, кто серединку, а кто лепестки Цветка.

- Прекрасно, дорогие волшебники! Эскиз нашего Цветка готов. Теперь нужно сделать его волшебным, в особенности его лепестки. Но знаете ли вы, что нужно для этого сделать? Чтобы лепесток был волшебным, в него необходимо заключить доброе пожелание близкому человеку. Возьмите цветную бумагу, ножницы. Вырежьте по одному лепестку. На обороте лепестка напишите доброе пожелание кому-то. Не торопитесь, хорошо подумайте. Ведь все может сбыться!

- Итак, чудесные разноцветные лепестки готовы. Пожалуйста, прочитайте ваши пожелания, написанные на обороте лепестков.

Дорогие волшебники, вы создали чудесные лепестки с добрыми пожеланиями. Теперь приклейте, пожалуйста, кончик лепестков в серединке Цветка. Вот мы и создали Волшебный Цветок, исполняющий желания. Давайте вспомним сказку. Девочка с небольшой пользой истратила шесть лепестков. Почему? Да, она думала только о своих желаниях. Вы, дорогие волшебники, подумали о тех, кто рядом с вами,

ваших близких. Наш цветок создан для того, чтобы нести радость.

Задание: на основе одного из предложенных вариантов составить инструкцию к игре или придумать игру к хорошо знакомой сказке. К любому из выбранных вариантов прописать задачи психокоррекционной работы, которые будут решаться в процессе этой работы.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Технология работы с волшебными красками [Электронный ресурс] / С.-Петерб.ин-т сказкотерапии, Телекомпания "Антракт". - СПб. : Речь, 2006. - 1 электрон. цифр. диск (DVD-ROM)
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практика песочной терапии [Электронный ресурс] / С.-Петерб.ин-т сказкотерапии, Телекомпания "Антракт". - СПб. : Речь, 2006. - 1 электрон. цифр. диск (DVD-ROM).
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2007, 2009. – 286 с.
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология : учебник : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2015. - 250 с.
5. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и коррекция : учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ). – М :Юрайт, 2013, 2015. – 422 с.

Темы КР к УЭМ 3 Основы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации

1. Понятие коррекционной и развивающей работы, сущность, цель и задачи. Виды коррекции.
2. Принципы психокоррекционной деятельности. Место коррекционно-развивающей работы в психолого-педагогическом сопровождении детей в ДОУ.
3. Классификация психологических проблем детей. Содержательные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Специфика психокоррекционной работы с детьми.
5. Принципы формирования коррекционных групп. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.
6. Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.
7. Формы коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Принципы построения коррекционно-развивающих занятий с детьми. Структура психокоррекционного занятия.
8. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми (игровые методы, арттерапевтические методы, телесно-ориентированные методы, методы коррекции поведения, методы социальной терапии, психогимнастика).
9. Работа с родителями и педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы.
10. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы. Отчетная документация педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающей работы.