

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность **43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углубленная подготовка)

Разработчик: Лунёва Людмила Алексеевна – преподаватель географии Гуманитарно-экономического колледжа МПК НовГУ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

протокол № 1 от 31.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Н.Х. Фёдорова

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр 4
2	Тематический план	Стр 5
3	Содержание самостоятельной работы	Стр 10
3.1	Самостоятельная работа № 1 Подготовка к семинару по теме «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».	Стр 10
3.2	Самостоятельная работа №2 Решение экологических задач	Стр10
3.3	Самостоятельная работа №3 Решение экологических задач	Стр11
3.4	Самостоятельная работа № 4 Подготовка к семинару по теме «Особо охраняемые природные территории России».	Стр13
3.5	Самостоятельная работа №5 Подготовка к семинару по теме: «Международные организации их роль в охране природы»	Стр14
4	Информационное обеспечение обучения	Стр15
5	Приложение 1.	Стр16
	Приложение 2.	Стр17
5	Лист регистрации изменений	Стр18

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Экологические основы природопользования» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.10 Туризм;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
4. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 16 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

подготовка презентаций и сообщений к семинарам, решение экологических задач.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- объяснять взаимосвязь природы и деятельности человека;
- приводить примеры, раскрывающие противоречивый характер взаимодействия человека с природой;
- пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной, периодической литературой, таблицами и т.д.);
- оценивать состояние окружающей среды и определять методы по ее охране;

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и особо охраняемые природные территории Российской Федерации;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1. Введение	Предмет, цель и задачи курса. Роль и место курса в естественнонаучном цикле дисциплин. Основные методы изучения. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	2	1
Раздел 1. Развитие взаимодействия природы и общества		10	
Тема 1.1. Историческое развитие взаимоотношений человека с природой.	Содержание учебного материала Характеристика основных периодов истории развития человеческого общества и антропогенного воздействия на природу. Знакомство с историей охраны природы в России. Взаимодействие общества и природы в современных условиях. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды и последствий природопользования. Экологический контроль и экологическое регулирование.	2	1,2
Тема 1.2. Глобальные проблемы человечества и окружающая среда.	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества, вызванные нарушением динамического равновесия в социосистеме. Сущность экологической проблемы. Проблемы природно-экономического характера: сырьевая, энергетическая, проблема Мирового океана, их связь с окружающей средой. Экологическая проблема. Проблемы социального характера: продовольственная, демографическая, космическая, проблема войны и мира, кризиса культуры и нравственности. Пути решения глобальных проблем человечества.	2	1,2

	Практическое занятие №1 Семинар по теме « Глобальные экологические проблемы»	2	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка к семинару по теме «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».	4	
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование		25	
Тема 2.1 Природные ресурсы, их классификация.	Содержание учебного материала Понятие природных ресурсов, их классификация, характеристика. Понятие о природопользовании, виды природопользования: рациональное и нерациональное. Принципы и методы рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Аспекты охраны природы	2	1
Тема 2.2 Использование и охрана атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Меры по предупреждению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Правовые основы охраны атмосферы. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.	2	1,2
Тема 2.3 Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Содержание учебного материала Природная вода и её распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Правовая охрана водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №2 Решение экологических задач	2	
Тема 2.4 Использование и	Содержание учебного материала	2	1,2

охрана недр	Полезные ископаемые и их распространение. Использование недр человеком. Основные направления по рациональному использованию и охране недр. Правовые основы охраны рационального использования и охраны недр.		
Тема 2.5 Использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала	2	1,2
	Хозяйственное значение земельных ресурсов. Структура земельного фонда. Воздействие природы и деятельности человека на земельные ресурсы. Система мероприятий по защите земельных ресурсов. Правовая охрана почв.		
Тема 2.6 Современное состояние и охрана растительности	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Рациональное использование и охрана хозяйственно ценных и редких растений в России.		
	Самостоятельная работа №3 Решение экологических задач	2	
Тема 2.7 Рациональное использование и охрана животных	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Роль животных в природе и жизни человека. Причины вымирания животных. Воздействие человека на животных. Правовая охрана животного мира.		
Тема 2.8 Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Определение и классификация ландшафтов. Особо охраняемые природные территории, их характеристика.		
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка к семинару по теме «Особо охраняемые природные территории России».	4	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования		10	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	1,2

Организация и рационального природопользования и охраны природы в России	Понятие об управлении природными системами. Виды управления. Органы управления и надзора по охране природы. Природоохранное просвещение. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1990- 2006 годов. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.		
Тема 3.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения, договоры. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные организации их роль в охране природы. Новые эколого – экономические подходы к природоохранной деятельности.		
	Практическое занятие № 2 Семинар по теме: «Международные организации и их роль в охране природы»	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка к семинару по теме: «Международные организации их роль в охране природы»	4	
Контрольная работа		1	
	ИТОГО	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Содержание самостоятельных работ.

Раздел 1. Развитие взаимодействия природы и общества

Тема 1.2. Глобальные проблемы человечества и окружающая среда

Вид самостоятельной работы (внеаудиторная) – 4 часа

Самостоятельная работа № 1. Подготовка к семинару по теме «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».

Цель: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности студентов;

Студент должен знать: современное состояние окружающей среды России и планеты; воздействие негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение; о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф;

Студент должен уметь: приводить примеры, раскрывающие противоречивый характер взаимодействия человека с природой; пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной, периодической литературой, таблицами и т.д.) для приготовления сообщения;

Содержание задания:

1. Используя дополнительную литературу, учебники, интернет – ресурс подготовить сообщение по теме «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».

Вопросы к семинару.

1. «Парниковый эффект» и изменение климата на планете;
2. Проблема кислотных осадков;
3. Проблема дефицита пресной воды;
4. Проблема истончения озонового экрана;
5. Проблема сокращения биоразнообразия;
6. Проблема опустынивания территорий;

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать тему для сообщения.

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем по следующему плану:

- суть проблемы, причины возникновения;
- последствия воздействия на биосферу;
- пути решения проблемы.

Результат работы.

1. Сообщение не менее чем на 2-х листах А-4

2. Выступление на семинаре

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки (см. Приложение 2.)

Литература:

1. Интернет - ресурс

<http://libsib.ru/ekologiya/globalnie-problemi-okruzhaiuschey-sredi-i-prirodopolzovaniya/vse-stranitsi>

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Тема 2.2 Использование и охрана атмосферного воздуха.

Тема 2.3 Рациональное использование и охрана водных ресурсов

Вид самостоятельной работы (внеаудиторная) – 2 часа

Самостоятельная работа № 2. Решение экологических задач

Цель: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; решение экологических задач;

студенты должны знать: воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.

Меры по предупреждению загрязнения и охране атмосферного воздуха; рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения;

студенты должны уметь решать экологические задачи;

Содержание задания: Прочитать условия задач и сделать записи решений.

Задача 1.

Объясните, почему в черте города заболеваемость деревьев выше, продолжительность их жизни меньше, чем в ближайшей сельской местности.

Задача 2.

Объясните, почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не поперёк направлению основных ветров.

Задача 3.

Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Задача 4. Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

Задача 5.

Некоторые учёные предполагают, что к 2025 году повышение средней глобальной температуры составит 2,5 градуса, а к 2050 году – 3-4 градуса. Опишите прогноз последствий для России.

Задача 6.

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Задача 7.

Сплав деревьев по рекам экономически выгоден. Объясните, почему экологи против такой транспортировки, особенно если деревья не связываются в плоты, а сплавляются по одиночке. Почему в таких реках исчезает рыба и другие водные организмы?

Задача 8.

Часто вдоль одной стороны дороги, проходящей через лес, можно заметить выпадение деревьев и заболачивание почвы. Объясните, почему это происходит. Как можно исправить это положение при строительстве дорог?

Задача 9.

Собранный на дорогах снег дорожные службы вывозят.

Куда можно вывозить и выгружать (учитывая экономические и экологические последствия) этот снег? Выберите правильный ответ:

- ❖ На поле
- ❖ В реку или озеро

- ❖ В специально вырытый котлован
- ❖ В любое место

Обоснуйте выбранный ответ.

Задача 10 Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

Рекомендации по выполнению:

1. Определите темы и цели работы;
2. Прочитайте условия задач и сделайте записи решений.

Результат работы.

1. Конспект с решением задач

Форма контроля Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы.

Литература:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.В. «Экологические основы природопользования»– М., Академия 2009 г.
2. Интернет - ресурс <http://www.togur-school.tom.ru/trifonova/sait/rastenia.htm>

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Тема 2.4 Использование и охрана недр

Тема 2.5 Использование и охрана земельных ресурсов

Тема 2.6 Современное состояние и охрана растительности

Самостоятельная работа №3 Решение экологических задач

Вид самостоятельной работы (внеаудиторная) – 2 часа

Цель обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; решение экологических задач;

студенты должны знать: основные направления по рациональному использованию и охране недр; воздействие природы и деятельности человека на земельные ресурсы; систему мероприятий по защите земельных ресурсов; антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия; рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России;

студенты должны уметь решать экологические задачи;

Содержание задания:

1. Прочитать условия задач и сделать записи решений.

Экологические задачи

Задача 1. Перечислите невозобновимые полезные ископаемые, запасы которых в первой половине 21 века будут исчерпаны более чем наполовину. Объясните причины.

Задача 2. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений? Обоснуйте правильный ответ.

Задача 3. Человек вспахал землю и посеял пшеницу. Почему через несколько лет на этом поле пшеница не хочет расти?

Задача 4. Выберите правильное утверждение. Эрозию почвы можно уменьшить при помощи:

- A. Посадка защитных полос
- B. Распашка поперёк склона
- C. Постоянного поддержания растительного покрова
- D. Всех перечисленных факторов

Задача 5. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

- а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
- б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
- в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?

Задача 6. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

Задача 7. Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды не постоянен: если выпадает мало осадков - уровень значительно понижается, если прошёл дождь - возможен выход воды из берегов и затопление населённых пунктов, полей ит.д. Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

Задача 8. Укажите возможные последствия сокращения площади тропических лесов для биосферы.

Задача 9. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задача 10. Поясните смысл высказывания: «Один человек оставляет в лесу след, сотня - тропу, тысяча - пустыню»

Рекомендации по выполнению:

1. Определите темы и цели работы;
2. Прочитайте условия задач и сделайте записи решений.

Результат работы.

1. Конспект с решением задач

Форма контроля Письменный контроль

Критерии оценок:

Оценка "5" работа без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка "4" работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" в работе допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если неправильно выполнил больше половины работы.

Литература:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.В. «Экологические основы природопользования»— М., Академия 2009 г.
2. Интернет - ресурс <http://www.togur-school.tom.ru/trifonova/sait/rastenia.htm>

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Тема 2.8 Охрана ландшафтов

Самостоятельная работа №4 Подготовка к семинару по теме: «Особо охраняемые природные территории России».

Вид самостоятельной работы (внеаудиторная) – 4 часа

Цель: обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний; изучение особо охраняемых природных территорий России;

Студент должен знать: особо охраняемые природные территории Российской Федерации; классификацию ООПТ, их характеристику

Студент должен уметь: давать характеристику ООПТ Российской Федерации; пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной, периодической литературой, таблицами и т.д.); составлять презентацию по предложенному плану;

Содержание задания:

1. Подготовить сообщение в виде презентации .

Рекомендации по выполнению:

1. Сделать анализ справочной, научно-популярной, периодической литературы используя приложение 1.

2. Подготовить сообщение в виде презентации по следующему плану:

- Дата создания;
- Географическое положение;
- Цель создания;
- Подчиненные территории и охранная зона;
- Расположение усадьбы заповедника (национального парка);
- Экопросвещение;

3. Выступление на семинаре

Результат работы.

1. Выступление на семинаре. Защита презентации

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки

«отлично» - презентация составлена подробно, согласно плана, имеет много примеров и иллюстраций ;

«хорошо» - презентация составлена подробно с небольшими неточностями, мало примеров и иллюстраций;

«удовлетворительно» - презентация выполнена на 50%, содержит географические ошибки.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

Литература:

1. Интернет - ресурс <http://oopt.info/index.php?oopt=1024>

Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 3.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы

Самостоятельная работа №5 Подготовка к семинару по теме: «Международные организации и их роль в охране природы»

Вид самостоятельной работы (внеаудиторная) – 4 часа

Цель: закрепление полученных теоретических знаний по международному сотрудничеству в области природопользования и охраны окружающей среды;

Студент должен знать: принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; международные организации их роль в охране природы; участие России в деятельности международных природоохранных организаций;

Студент должен уметь: давать характеристику международным организациям по предложенному плану; пользоваться дополнительными источниками информации (справочной, научно-популярной, периодической литературой, таблицами и т.д.) для подготовки сообщения;

Содержание задания:

1. Используя дополнительную литературу, учебники, интернет – ресурс подготовить сообщение по теме: «Международные организации и их роль в охране природы»

Список международных организаций

- | | |
|-----------|--|
| • МСОП | • ЮНИСЕФ |
| • ФАО | • Всемирный центр мониторинга охраны природы |
| • ЮНЕП | • ПРООН |
| • ВОЗ | • ЮНВТО |
| • ГРИНПИС | |

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать название организации из списка для сообщения;

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем по следующему плану:

- Название организации;
- Дата и место создания, штаб - квартира ;
- Структура организации;
- Функции и роль организации по охране окружающей среды;

Результат работы.

1. Сообщение не менее чем на 2-х листах А-4

2. Выступление на семинаре

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки (см. Приложение 2.)

Литература:

1. Интернет - ресурс

<http://biofile.ru/geo/13862.html>

u.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%E6%E4%F3%ED%E0%F0%EE%E4%ED%EE%E5_%EF%F0%E0%E2%EE_%E

5. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. "Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Р. А. Алиев, А. А. Авраменко, Е. Д. Базилева и др.; под ред. Р. А. Алиева. - М.: Аспект Пресс, 2014." – 384 с. – Режим доступа
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707724.html>

Дополнительные источники:

1. М.В.Гальперин «Экологические основы природопользования»– М., Форум 2003 г.
2. Хван Т.А., Хван П.А. Основы экологии: Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 256 с.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.В. «Экологические основы природопользования»– М., Академия 2009 г.
4. Н.М. Чернова и др. «Основы экологии»10-11 класс М., «Дрофа» 2009г.
5. ЭСО учебное пособие Ахлебинин А.К. Сивоглазов В.И. «Экология 10-11 класс» М., «Дрофа» 2009г.
6. Интернет-ресурс <http://www.togur-school.tom.ru/trifonova/sait/rastenia.htm>

Работа с печатным текстом.

Первый этап, являющийся самым важным, - чтение текста

Оно осуществляется в несколько приемов:

- первое чтение – ознакомительное;
- второе чтение – углубленное, с выделением главных мыслей, положений;
- третье чтение – повторное, применяемое, как правило, при выполнении определенных заданий, связанных с данным текстом.

Второй этап – работа с прочитанным текстом

Выделяют следующие виды и формы заданий по прочитанному тексту:

1. *Составление плана прочитанного текста.*

Различают различные виды планов:

а) по структуре:

- простой план – включает название основных частей текста;
- сложный план – включает кроме названий основных частей еще и смысловые компоненты.

б) по форме:

- назывной план – содержит названия отдельных частей и разделов;
- цитатный план – складывается из разных цитат, наиболее точно отражающих смысл и содержание отдельных блоков текста;
- тезисный план – сжатая формулировка основных положений текста.

2. *Конспектирование* – выделение основных вопросов (в соответствии с планом) и сокращенная их формулировка в последовательности, отраженной в тексте.

3. *Подготовка ответов на вопросы*, выполнение заданий различной степени сложности – использование теоретических положений, изложенных в тексте для поиска ответов на вопросы учебника, преподавателя или решения заданий и упражнений практического характера.

4. *Самостоятельная постановка вопросов к тексту* – выделение наиболее значимых мыслей и положений текста и переформулировка их в виде вопросов.

5. *Составлений кроссвордов* – зашифровка отдельных понятий, названий, имен и т.д. в виде кратких определений или вопросов с последующим распределением их в определенную графическую структура (по желанию составителя).

6. *Работа с таблицами и схемами:*

а) заполнение таблицы – внесение ответов в свободные графы заранее подготовленной преподавателем формы таблицы с перечнем вопросов или критериев систем

б) составление таблицы (схемы) – выделение в тексте вопросов и критериев систематизирующего характера и включение их в самостоятельно разработанную графическую структуру в форме таблицы (с графами) или схемы (со стрелками).

Критерии устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- ✓ полнота, правильность, последовательность ответа;
- ✓ грамотное изложение материала;
- ✓ степень осознанности понимания изученного;
- ✓ уверенность и убедительность изложения по теме;
- ✓ ясность и точность ответов.

оценка «5» ставится, если студент:

- ✓ обстоятельно и достаточно полно излагает материал, участвует в дискуссии;
- ✓ обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- ✓ строит ответ последовательно;
- ✓ проявляет интеллектуальную инициативу, творческое выполнение заданий по теме;
- ✓ выражает эмоциональное отношение к решению проблемных вопросов, демонстрирует превращение знаний в убеждения.

оценка «4» ставится, если студент:

- ✓ показывает знание и понимание учебного материала;
- ✓ допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- ✓ допускает отдельные погрешности в последовательности изложения материала;
- ✓ активно участвует в обсуждении темы, но не всегда может обосновать своё мнение или суждение.

оценка «3» ставится, если студент:

- ✓ показывает знание основного учебного материала, но излагает его недостаточно полно;
- ✓ участвует в обсуждении, но не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- ✓ нарушает последовательность в изложении материала.

оценка «2» ставится, если студент:

- ✓ обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- ✓ при ответе на вопрос искажает его смысл;
- ✓ излагает материал беспорядочно и неуверенно.

оценки «5», «4», «3», могут быть проставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятия

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответствен ного за внесение изменения	Дата внесения изменени я	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

