

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик:  / В.Н. Кузьмина, преподаватель колледжа

Методические рекомендации по оценке качества приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 3 от 25.11.2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н. Соколова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Промежуточная аттестация.....	7
Критерии оценки.....	32
Информационное обеспечение обучения.....	34
Лист регистрации изменений.....	35

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.01 Педагогика, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины Педагогика, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений, профессиональных компетенций обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

После изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе тестирования, контрольных работ, практических заданий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины в форме тестовых заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 3 и 4 семестрах в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды и формы контроля знаний
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура педагога	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 1.4 Профессиональное становление педагога	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 1.5 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 2 Общие основы педагогики	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Самостоятельная работа
Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований	Самостоятельная работа
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Самостоятельная работа Выполнение тестовых заданий
Раздел 3 Теория обучения	
Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Самостоятельная работа
Тема 3.4 Стандарты образования	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 3.6 Основы развивающего обучения	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества	Практическая работа Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий
Раздел 4 Теория и методика воспитания	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 4.2 Методы воспитания	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 4.3 Современные концепции воспитания	Практическая работа Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий
Раздел 5 Психолого-педагогические условия мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания	
Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития	Самостоятельная работа
Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса	Практическая работа Самостоятельная работа
Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми	Практическая работа Самостоятельная работа.

Семестр 3**Текущий контроль****Контрольная работа по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность****Вариант № 1**

1. Как возникла педагогическая профессия?
2. Почему китайцы называли Великим учителем Конфуция?
3. Какой вклад в педагогику внёс А.С. Макаренко?
4. Раскройте гуманистическую функцию педагогической профессии.
5. Что такое педагогическое творчество?
6. Что такое воспитательная работа?
7. Что такое позиция педагога?
8. Раскройте требование высокой гражданственности педагога.
9. Какие частные умения лежат в основе аналитических умений педагога?
10. Что такое практическая готовность педагога к педагогической деятельности?
11. Что такое умения педагогической техники педагога?
12. Объясните утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живёт до тех пор, пока учится.
13. Что такое оценивание?
14. Какие функции выполняет оценочная деятельность педагога ДОУ?
15. Что включает в себя рестриктивный (ограничивающий) тип педагогической оценки педагога ДОУ?

Контрольная работа по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность**Вариант № 2**

1. Кто были учителями в Древнем Вавилоне, Египте, Сирии?
2. Кто первый разработал педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания?
3. Что говорил Макаренко о работе воспитателя?
4. Приведите цитату Л.Н. Толстого об учителе.
5. В чём заключается информационно-коммуникационная подготовленность педагога?
6. Что такое преподавание?
7. Назовите типичные ролевые педагогические позиции Л.Б. Ительсона.
8. Чем характеризуется профессионально-педагогическая направленность личности педагога?
9. Какие частные умения входят в состав гностических умений педагога?
10. Что включают в себя мобилизационные умения педагога?
11. Какие умения педагога входят в состав прикладных умений?
12. Что включает себя культура умственного труда педагога?
13. Что является результатом оценочной деятельности?
14. Как понимаете утверждение, что в ходе педагогического оценивания главной точкой отсчёта должны стать собственные достижения ребёнка?
15. Что содержит реструктивный (поддерживающий) тип педагогической оценки педагога ДОУ?

Контрольная работа по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность

Вариант № 3

1. Кто были учителями в Древней Греции?
2. Что говорил Ян Амос Коменский о профессии учителя?
3. К какой группе профессий относится педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова?
4. Каков гуманистический смысл педагогических трудов В.А. Сухомлинского?
5. Что такое педагогическая деятельность?
6. Что такое целостный педагогический процесс?
7. Что такое социально-нравственная направленность личности педагога?
8. Что такое профессиональная компетентность педагога?
9. Какие конкретные умения входят в проективные умения педагога?
10. Какие умения педагога входят в развивающие умения?
11. Что такое педагогическое мастерство педагога?
12. Что включает в себя профессиональное самообразование педагога?
13. Какие профессионально-значимые качества педагога влияют на процесс его оценивания?
14. Что является объектом оценочных высказываний педагогов ДОУ?
15. Как осуществляется оценивание в конструктивном (развивающем) типе педагогической оценки педагога ДОУ?

Контрольная работа по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность

Вариант № 4

1. Как называли учителей в Древней Руси?
2. Кого называют отцом русских учителей? Какой его учебник переиздавался 167 раз?
3. В чём главное отличие педагогической профессии от других профессий типа «человек – человек»?
4. Что значит: воспитанник – «совокупный продукт педагогической деятельности»?
5. Назовите виды педагогической деятельности.
6. Какие компоненты выделяет Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности?
7. Что характеризует идейную убеждённость педагога?
8. Назовите группы педагогических умений
9. Что такое рефлексивные умения педагога?
10. Какие умения входят в перцептивные умения педагога?
11. Что такое педагогическое творчество?
12. Что такое оценочная деятельность?
13. Какие личностные характеристики педагога определяют характер педагогических оценочных высказываний?
14. Что содержит деструктивный (разрушающий) тип педагогической оценки педагога ДОУ?
15. Назовите алгоритм (структуру) целенаправленного оценочного высказывания педагога.

3 семестр

Перечень примерных тестовых заданий по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность и разделу 2 Общие основы педагогики ТЕСТ № 1

Задание № 1

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Выберите все правильные ответы.

Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию: в процессе её обеспечивается ...:

- а) формирование мировоззрения человека;
- б) осознание личностью своей индивидуальности;
- в) защита детей от произвола взрослых;
- г) культурное самоопределение ученика.

Задание № 2

Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога

Выберите все правильные ответы.

Источниками профессионального долга и ответственности учителя являются ...:

- а) социальная ответственность учителя;
- б) ответственность перед каждым ребёнком;
- в) осознание ответственности перед учениками;
- г) готовность в служении детям.

Задание № 3

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Выберите все правильные ответы.

Педагогика – наука о (об) ...:

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

Задание № 4

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Выберите правильный ответ.

Цель образования:

- а) воспитание всесторонней личности;
- б) воспитание гармонической личности;
- в) развитие человека;
- г) создание условий для саморазвития личности;
- д) образование человека.

Задание № 5

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Выберите правильный ответ.

Движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания называется педагогическим (ой) ...:

- а) процессом;
- б) взаимодействием;
- в) деятельностью;
- г) системой.

Задание № 6**Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований**

Дополните понятие:

Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ...

Задание № 7**Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований**

Установите соответствие:

а) Объект

б) Предмет

1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.

2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

Задание № 8**Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований**

Дополните понятия:

1. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это ...

2. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это ...

Задание № 9**Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований**

Выберите правильный ответ.

Для изучения педагогического опыта применяют ...:

а) тестирование;

б) аннотирование;

в) регистрацию;

г) изучение первоисточников.

Задание № 10**Тема 2.3 Целостный педагогический процесс**

Допишите понятие:

Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть ...

Задание № 11**Тема 2.3 Целостный педагогический процесс**

Установите соответствие компонентов педагогического процесса с их содержанием.

1. Цели	А. Целевой
2. Задачи	Б. Содержательный
3. Содержание	В. Деятельностный
4. Методы	Г. Результативный
5. Формы взаимодействия	
6. Результат	

Задание № 12**Тема 2.3 Целостный педагогический процесс**

Выберите все правильные ответы.

По наследству от родителей к детям передаются ...:

а) физиологические особенности человека;

- б) особенности протекания психических процессов;
- в) социальный опыт;
- г) способности к деятельности.

3 семестр

Перечень примерных тестовых заданий по разделу 1 Введение в педагогическую деятельность и разделу 2 Общие основы педагогики

ТЕСТ № 2

Задание №1

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Выберите все правильные ответы

В основе педагогической деятельности лежат отношения ...:

- а) сотрудничества;
- б) совместной деятельности;
- в) творческой деятельности;
- г) личностного и делового общения.

Задание №2

Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура педагога

Выберите все правильные ответы

Профессиональное самовоспитание учителя предполагает:

- а) постоянное повышение профессиональной компетентности;
- б) непрерывное развитие социально-нравственных свойств личности;
- в) целенаправленную познавательную деятельность;
- г) способность решать собственные жизненные проблемы.

Задание №3

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Выберите все правильные ответы.

Педагогика включает:

- а) дидактику;
- б) теорию обучения;
- в) теорию воспитания;
- г) теорию педагогического управления;
- д) описание педагогических систем.

Задание №4

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Выберите правильный ответ

Движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания называется педагогическим (ой) ...:

- а) процессом;
- б) взаимодействием;
- в) деятельностью;
- г) системой.

Задание №5

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Выберите правильный ответ.

Педагогику «прекрасной, как ни одна другая под солнцем» наукой назвал ...:

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) А.В. Луначарский.

Задание №6

Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований

Дополните понятие:

Пути, способы познания объективной реальности принято называть ...:

Задание №7

Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований

Установите соответствие:

а) Теоретические методы;

б) Эмпирические методы.

1. Анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями.

2. Изучение продуктов деятельности, документов, анкеты, беседы, интервью, социометрия.

Задание № 8

Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований

Дополните понятия:

1. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения – это ...

2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это ...

Задание № 9

Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований

Выберите все правильные ответы:

Основные функции педагогической диагностики:

а) исследовать;

б) обнаружить;

в) найти;

г) объяснить;

д) проанализировать;

е) оценить;

ж) описать;

к) наметить пути развития.

Задание № 10

Тема 2.3 Целостный педагогический процесс

Допишите понятие:

Целостность педагогической системы представляет собой совокупность _____, направляющих и преобразующих детскую жизнь.

Задание № 11

Тема 2.3 Целостный педагогический процесс

Установите соответствие этапов педагогического процесса и содержания.

1. Подготовительный	а) Взаимодействие педагогов и учащихся
2. Основной	б) Анализ деятельности
3. Заключительный	в) Целеполагание, диагностика, прогнозирование

Задание № 12

Тема 2.3 Целостный педагогический процесс

Выберите правильный ответ

Требования к организации педагогической деятельности, помогающие творчески подойти к построению педагогического процесса, являются _____:

а) принципами;

б) методами;

в) средствами;

г) формами.

Промежуточная аттестация

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Экзаменационные вопросы (теоретические)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
 2. Особенности педагогической профессии.
 3. Педагог в условиях информационного общества.
 4. Сущность педагогической деятельности.
 5. Основные виды педагогической деятельности.
 6. Структура педагогической деятельности.
 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 8. Модель профессиональной компетентности педагога.
 9. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
 10. Практическая готовность к педагогической деятельности.
 11. Педагогическое мастерство и культура учителя.
 12. Задачи и структура педагогического образования.
 13. Самовоспитание как средство становления педагога- профессионала.
 14. Педагогическое оценивание. Критерии оценки эффективности деятельности учителя.
 15. Оценочная деятельность педагога ДОО. Типы педагогической оценки.
- Структура оценочного высказывания.
16. Объект, предмет, функции педагогики.
 17. Основные понятия педагогики.
 18. Связь педагогики с другими науками.
 19. Структура педагогической науки.
 20. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
 21. Организация педагогического исследования.
 22. Система методов и методика педагогического исследования.
 23. Сущность педагогического процесса и его структура.
 24. Функции целостного педагогического процесса.
 25. Закономерности целостного педагогического процесса.
 26. Принципы организации целостного педагогического процесса.
 27. Принципы управления деятельностью воспитанников в целостном педагогическом процессе.
 28. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
 29. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.
 30. Основные концепции личностно ориентированного целостного педагогического процесса.
 31. Гуманистическая функция педагогической профессии.
 32. Коллективный характер педагогической деятельности.
 33. Творческая природа труда учителя.
 34. Классификация педагогических способностей А.И. Щербакова.
 35. Принципы учёта возрастных и индивидуальных способностей воспитанников при организации их деятельности.
 36. Принцип уважения к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью к нему.
 37. Сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
 38. Принципы гуманистической направленности педагогического процесса.
 39. Методы изучения педагогического опыта.
 40. Функции педагогики как науки.
 41. Принцип наглядности организации целостного педагогического процесса.

42. Движущие силы педагогического процесса.
43. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
44. Математические и статистические методы педагогического исследования.
45. Организаторские умения педагога.
46. Методика педагогического исследования.
47. Содержание программы педагогического исследования.
48. Коммуникативные умения педагога.
49. Сущность целостного педагогического процесса.
50. Соотношение профессиональной компетентности педагога и его педагогической культуры.
51. Соотношение педагогического мастерства и творчества учителя.
52. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя.
53. Сущность методологической культуры педагога.
54. Рефлексивные умения педагога.
55. Аналитические умения педагога.
56. Гностические умения педагога.
57. Проективные умения педагога.
58. Методы теоретического исследования.
59. Профессионально-значимые качества и личностные характеристики педагога, влияющие на процесс оценивания.
60. Функции оценочной деятельности педагога ДООУ.

Третьим вопросом в билетах является практическое задание – раскрыть и объяснить понятия

1. Воспитательная работа
2. Преподавание
3. Целостный педагогический процесс
4. Организаторская деятельность педагога
5. Коммуникативная деятельность педагога
6. Позиция педагога
7. Социально-нравственная направленность личности педагога
8. Педагогический долг
9. Профессиональная компетентность педагога
10. Педагогические умения
11. Практическая готовность педагога к педагогической деятельности
12. Педагогическое мастерство
13. Педагогический процесс
14. Педагогическое взаимодействие
15. Педагогическое исследование
16. Самовоспитание
17. Методология педагогики
18. Развитие
19. Обучение
20. Воспитание в широком педагогическом смысле
21. Проблема педагогического исследования
22. . Практическая значимость исследования
23. Умения педагогической техники
24. Методы педагогического исследования
25. Образование
26. Педагогическое воздействие
27. Педагогическое творчество
28. Передовой педагогический опыт

29. Конструктивный (развивающий) тип педагогической оценки
30. Реструктивный (поддерживающий) тип педагогической оценки
Семестр: 4

Текущий контроль
Перечень примерных тестовых заданий
по разделу 3 Теория обучения
ТЕСТ № 3

Задание № 1

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2. Процесс обучения.
3. Принципы дидактики.
4. Содержание образования и обучения.

А. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определённом порядке.

Б. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах.

В. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учеников.

Г. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности.

Задание № 2

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Выберите правильный ответ.

К широким социальным мотивам учения школьников относятся:

- а) долг, ответственность, понимание социальной значимости учения
- б) получения вознаграждения за свой труд, признание окружающих
- в) утверждение своей роли в классе, ориентация на способы взаимодействия
- г) ориентация на способы добывания знаний, усвоение учебных предметов

Задание № 3

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Выберите правильный ответ.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия является:

- а) педагогической технологией;
- б) содержанием образования;
- в) средством обучения;
- г) формой организации обучения.

Задание № 4

Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения

Выберите правильный ответ.

Отражение объективных, существенных, необходимых, общих, устойчивых и повторяющихся при определённых условиях взаимосвязей называется:

- а) закономерностью;
- б) законом;
- в) правилом;
- г) принципом.

Задание № 5

Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения

Укажите слева (а) закономерности, справа (б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Задание № 6

Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности

Выберите правильный ответ.

Комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда и познавательной деятельности называется:

- а) интеллектуальной культурой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) духовным воспитанием.

Задание № 7

Тема 3.5 Методы и средства обучения

Выберите правильный ответ.

Метод повествовательного изложения учителем содержания изучаемого материала называется:

- а) рассказом;
- б) беседой;
- в) объяснением;
- г) демонстрацией.

Задание № 8

Тема 3.5 Методы и средства обучения

Выберите правильный ответ.

Основной идеей педагогики сотрудничества является:

- а) учение без принуждения;
- б) безусловное выполнение требований учителя;
- в) имитация процесса самостоятельного выбора;
- г) уважение позиции воспитанника.

Задание № 9

Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества

Выберите правильный ответ.

Количество баллов, которое получил ученик за своё упражнение, работу на уроке, является:

- а) отметкой;
- б) оценкой;
- в) самооценкой;
- г) взаимооценкой.

ТЕСТ № 4

Задание № 1

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

1. Сообщающее.
2. Проблемное.

- 3. Программированное.
- 4. Поэтапное формирование умственных действий.
- А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений.
- Б. Учитель излагает задания в обработанном «готовом виде».
- В. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий.
- Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

Задание № 2

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Выберите правильный ответ.

Труд «Великая дидактика» принадлежит ...:

- а) Я.А. Коменскому;
- б) К.Д. Ушинскому;
- в) В.А. Сухомлинскому;
- г) Л.Н. Толстому.

Задание № 3

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе

Выделите современные технологии обучения:

- а) практические;
- б) развивающие;
- в) наблюдательские;
- г) игровые;
- д) личностно ориентированные;
- е) коммуникативного обучения.

Задание № 4

Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения

Выберите правильный ответ.

Объективные закономерности, исходные положения, которые лежат в основе обучения и определяют все его стороны: содержание, методы, средства и формы организации:

- а) принципы;
- б) законы;
- в) противоречия;
- г) правила.

Задание № 5

Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения

Укажите слева (а) принципы развивающего обучения Л.В. Занкова, справа (б) – В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

- 1. Обучение на высоком уровне трудности.
- 2. Раскрытие ведущих положений в учебном материале.
- 3. Усвоение практических умений и навыков на базе соответствующих теоретических знаний.
- 4. Необходимость описания действий по усвоению материала.
- 5. Обучение в быстром темпе.
- 6. Ведущая роль теоретических знаний.
- 7. Включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материала.

Задание № 6

Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности

Выберите все правильные ответы.

На этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС) ребёнок должен ...:

- а) овладеть основными культурными способами деятельности;

- б) обладать установкой положительного отношения к миру;
- в) уметь читать;
- г) уметь писать.

Задание № 7

Тема 3.5 Методы и средства обучения

Выберите правильный ответ.

Фасилитативная способность учителя включает искусство ...:

- а) понимания;
- б) оценки;
- в) поощрения;
- г) требования;

Задание № 8

Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества

Выберите правильный ответ.

Теоретическую разработку классно-урочной формы блестяще провёл ...:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Л.В. Занков;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.В. Давыдов.

Задание № 9

Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества

Выберите правильный ответ

Какая форма обучения в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление?

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) экскурсия;
- г) экзамен.

Текущий контроль

Перечень примерных тестовых заданий по разделу 4 Теория и методика воспитания

ТЕСТ № 5

Задание № 1

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Выберите правильный ответ.

Сущность процесса воспитания — ...:

- а) развитие человека;
- б) передача накопленного опыта старшими поколениями младшим;
- в) общение в процессе воспитания;
- г) создание условий для саморазвития личности.

Задание № 2

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Выберите все правильные ответы.

Способами воспитания являются:

- а) подражание;
- б) внушение;
- в) усвоение готового опыта;
- г) обучение;
- д) самовоспитание.

Задание № 3

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Выберите правильный ответ.

Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:

- а) влияние;
- б) воздействие;
- в) взаимовоздействие;
- г) взаимодействие.

Задание № 4**Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Дайте ответ на вопрос.

Что является движущими силами процесса воспитания?

Задание № 5**Тема 4.2 Методы воспитания**

Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:

- а) убеждение;
- б) разъяснение;
- в) беседа;
- г) педагогическое требование.

Задание № 6**Тема 4.2 Методы воспитания**

Дополните определение.

Способ словесного воздействия на психику воспитанников при пониженной критичности его восприятия – это метод ...

Задание № 7**Тема 4.3 Современные концепции воспитания**

Дополните определение.

Концепция воспитания – это ...

Задание № 8**Тема 4.3 Современные концепции воспитания**

Соотнесите виды воспитательных концепций с их содержанием.

1. Социально ориентированная	А. Принятие ребёнка таким, каков он есть
2. Индивидуально ориентированная	Б. Подготовка ребёнка к жизни
3. Жизненно ориентированная	В. Личность ребёнка имеет наибольшую возможность проявить себя
4. Гуманистически ориентированная	Г. Выполнение социального заказа общества

ТЕСТ № 6**Задание № 1****Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Выберите все правильные ответы.

Целями воспитания является:

- а) развитие интеллекта;
- б) развитие эмоциональной сферы;
- в) развитие духовности;
- г) развитие устойчивости веры;
- д) развитие системы отношений;
- е) развитие выносливости.

Задание № 2**Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Выберите все правильные ответы.

Средствами воспитания являются:

- а) игра;
- б) труд;
- в) чтение;
- г) общение;
- д) познание;
- е) наказание;
- ж) поощрение.

Задание № 3

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Выберите правильный ответ.

Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

Задание № 4

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Что принимается в качестве критериев оценки воспитанности человека?

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 5

Тема 4.2 Методы воспитания

Выберите правильный ответ.

Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

- а) соревнование;
- б) рассказ;
- в) поощрение;
- г) критика.

Задание № 6

Тема 4.2 Методы воспитания

Дополните определение.

Ведущий метод воспитания, способ побуждения воспитанника к социально ценным действиям – это метод ...

Задание № 7

Тема 4.3 Современные концепции воспитания

Дополните предложение.

В современной науке и педагогической практике выделяют следующие группы воспитательных концепций: ...

Задание № 8

Тема 4.3 Современные концепции воспитания

Соотнесите виды воспитательных концепций с одной из задач

1. Концепция системного построения процесса воспитания	А. Обеспечение нормального развития ребёнка
2. Концепция педагогической поддержки ребёнка и его развития	Б. Формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира
3. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры	В. Воспитание у учащихся высокого уровня гражданского самосознания, чувства

Текущий контроль
Перечень примерных тестовых заданий
по разделу 5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей
в процессе обучения и воспитания

ТЕСТ № 7

Задание № 1

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Дополните определение.

Отклонение в развитии ребёнка – это...

Задание № 2

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Дополните определение.

Умственная отсталость – это ...

Задание № 3

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Перечислите виды отклонений в развитии детей

Задание № 4

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Что включает в себя медицинское обследование детей с отклонениями в развитии?

Задание № 5

Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса

Допишите определение

... этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого гражданина независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть вовлечённым в образовательный процесс

Задание № 6

Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса

Дополните определение.

Девиянтное поведение –

Задание № 7

Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми

Дополните определение

Одарённый ребёнок – это ...

Задание № 8

Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми

Дайте название проблемы адаптации одарённых детей

Одарённые дети не любят монотонной и скучной работы. Их девиз – творческий взрыв. Как правило, такие дети теряют интерес к деятельности до её окончания. Их даже не интересует результат.

ТЕСТ № 8

Задание № 1

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Дополните определение.

Норма в развитии ребёнка – это ...

Задание № 2

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Дополните определение.

Дети с ОВЗ – это ...

Задание № 3

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Перечислите причины отклонений в развитии детей

Задание № 4

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития

Что включает в себя психическое обследование детей с отклонениями в развитии?

Задание № 5

Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса

Допишите определение

... этот принцип основывается на обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей

Задание № 6

Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса

Дополните определение.

Инклюзивное (включающее) образование –

Задание № 7

Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми

Дополните определение

Вундеркинд – это ...

Задание № 8

Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми

Дайте название проблемы адаптации одарённых детей

Одарённые дети направлены в основном на глубокое и прочное усвоение знаний, на расширение своего кругозора. Их может затруднить творческое задание, предложенное педагогом или родителями.

Промежуточная аттестация

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Экзаменационные вопросы (теоретические)

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения.
2. Функции и движущие силы процесса обучения.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение.
4. Логика процесса обучения и структура усвоения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Организационно – методические принципы обучения.
7. Структура содержания общего образования.
8. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
9. Особенности содержания дошкольного образования.
10. Функции стандарта общего образования.
11. Учебные планы, учебный предмет, учебная программа, учебная литература, стандарты общего образования.
12. Стандарт дошкольного образования.
13. Сущность методов обучения.
14. Классификация методов обучения и критерии их выбора.
15. Традиционные методы обучения.
16. Инновационные методы обучения.
17. Особенности работы с одарёнными детьми.

18. Форма организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения.

19. Урок как основная форма организации обучения в школе.

20. Цели и задачи гуманистического воспитания.

21. Личность в гуманистической теории воспитания.

22. Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора.

23. Классификация концепций воспитания.

24. Концепция педагогической поддержки ребенка и его развития.

25. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Классификация нарушений.

26. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

27. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.

28. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

29. Методы развивающего обучения

30. Понятие базовая культура личности.

31. Понятия когнитивный, практический опыт личности.

32. Понятия опыт творческой деятельности, опыт отношений личности.

33. Понятие мировоззрение личности.

34. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения личности.

35. Принцип оптимальности в процессе обучения.

36. Принцип систематичности в обучении.

37. Принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

38. Принцип сознательности и творческой активности в процессе обучения.

39. Принцип доступности при достаточном уровне трудности в процессе обучения.

40. Методы контроля диагностики обучения.

41. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения.

42. Функции диагностики обучения.

43. Особенности психического развития одарённых детей.

44. Движущие силы процесса воспитания.

45. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

46. Методы формирования сознания личности.

47. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.

48. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения личности.

49. Понятие нормы и отклонения в развитии.

50. Особенности педагогической помощи детям с нарушениями речи.

51. Особенности специального образования лиц с нарушениями зрения.

52. Особенности образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

53. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

54. Концепция системного построения процесса воспитания.

55. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.

56. Концепция воспитательной системы класса.

Третьим вопросом в билетах является решение педагогической ситуации

Алгоритм решения предложенных ситуаций

1. Внимательно прочитать ситуацию.

2. Выявить проблему или существующее противоречие, выдвинуть гипотезу.

3. Продумать несколько вариантов разрешения ситуации, опираясь на психолого-педагогические знания и умения.

4. Отобрать наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации.

5. Представить наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации, обосновав его эффективность, опираясь на теоретические положения.

Педагогическая ситуация № 1

Пятилетний Петя строгал перочинным ножом на кухне и, наконец, после напряжённых усилий вернулся в комнату.

- Папа, посмотри, какую я саблю сделал! Как у казаков, и острая-острая!

Папа отвлёкся от книги:

- Что ты говоришь? Ну, какая же это сабля, просто дощечка. Ты не трать время на эту ерунду! Посмотрел бы лучше картинки в книжке или порисовал.

Проанализируйте поведение ребёнка и отца.

Педагогическая ситуация № 2

Воспитанник старшей группы Игорь, придя в детский сад утром, нечаянно опрокинул цветок в вестибюле. Когда пришла воспитательница, он рассказал ей о случившемся с волнением и был очень расстроен.

Выслушав, воспитатель сказала:

- Хорошо, Игорь, ты сделал, что сразу же рассказал мне об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем Татьяне Ивановне (няне) привести всё в порядок.

Воспитатель привлекла внимание детей к поступку Игоря, подчеркнув, что он сделал правильно, признавшись в своей вине.

✓ *Дайте оценку воспитательному приёму педагога.*

✓ *Какие цели преследовал воспитатель, поощряя поступок Игоря перед обществом сверстников?*

✓ *Как создать у ребёнка желание заслужить положительную оценку своего поведения со стороны окружающих людей?*

Педагогическая ситуация № 3

Однажды воспитатель средней группы принесла в детский сад фотографию дома, где прошло её детство. Она рассказала детям, как хорошо жила в этом доме, как любила свою мать, с каким уважением относилась к бабушке, как дружила с братьями.

✓ *В чём педагогическая ценность этой беседы?*

✓ *С какой целью была проведена эта беседа?*

Педагогическая ситуация № 3

Когда наступает пора возвращаться домой после прогулки, мать Бори зовёт его к себе и ласково говорит: «Пора, сынок. Мне ещё нужно ужин готовить, ты мне поможешь. Пойди, скажи мальчикам, что завтра снова придёшь».

Иногда, уступая просьбе сына, мать разрешает ему «чутьочку» доиграть, и при первом же напоминании мальчик покидает друзей.

Иная тактика у отца: приказной тон, стремление добиться неукоснительного соблюдения своих требований. Однако должного эффекта он не достигает – несколько раз повторяет распоряжение, подчиняет своей воле.

✓ *Учитывает ли отец индивидуальные особенности собственного сына, предъявляя прямое требование?*

✓ *На чём основана мотивация воспитательных влияний на сына со стороны матери? Какие качества формировались у мальчика?*

Педагогическая ситуация № 4

Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке. К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку, Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать книги умею только я.

Дедушка попросил её прочитать книжку. Нина начала громко называть картинки: это мишка, это лиса схватила петуха и т.д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать картинки. Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

- ✓ Кто из взрослых прав и почему?

Педагогическая ситуация № 5

Вадик (5 лет 2 мес.), поймал стрекозу. Юре захотелось иметь эту стрекозу.

- Ой, эта стрекоза моя, – сказал он.

- Как твоя? – удивляется Вадик.

- Я в прошлый раз поймал её, а она мне говорит: «Мальчик, как тебя зовут?» Я говорю: «Юра». «Ну вот, Юра, отпусти меня, я буду твоей знакомой, и меня никто больше не должен ловить».

Вадик посмотрел на него, улыбнулся и отдал ему стрекозу.

- ✓ *Какие качества проявились у детей?*

- ✓ Как должен был прореагировать воспитатель?

Педагогическая ситуация № 6

Однажды в старшей группе была проведена такая игра. Одна группа спряталась в лесу, другая искала её по оставленным следам. Группе в 26 человек нужно было неслышно пробраться вглубь леса и там притаиться. Дети отлично выдержали этот экзамен. Ни один из участников игры ничем не выдал своих товарищей.

Во время игры мальчика укусила оса. Но он не вскочил, не вскрикнул. Воспитатель узнала о случившемся лишь потому, что он горестно прижался к её плечу, по слезам, выступившим на его глазах.

- ✓ *Проанализируйте, в чём воспитательная ценность данной игры.*

- ✓ На основании поведения мальчика предположите, какие черты характера и при каких условиях можно у него развить?

Педагогическая ситуация № 7

Пятилетняя девочка солгала матери. За столом во время обеда отец читает дочери нотацию. Он старается убедительно растолковать ребёнку, почему лгать стыдно, нехорошо. В это время в комнате раздаётся телефонный звонок.

- Таня, – обращается отец к девочке, – подойди к телефону и скажи, что папы нет дома.

Девочка со всех ног бросается к телефону. На лице у неё плутовская улыбка.

- Папы нет дома, – говорит она в трубку, лукаво улыбаясь папе, сидящему у стола.

- Когда будет? – девочка на мгновение смущается, но тут же соображает:

- Папа будет поздно вечером.

Все довольны: и папа, и мама, и дочка ...

- ✓ *Дайте мотивированную оценку поведения отца*

- ✓ Всегда ли ложь детей говорит об их испорченности?

Педагогическая ситуация № 8

Дети средней группы детского сада во время прогулки неоднократно наблюдали строительство нового дома. Заведующий детского сада попросила их рассказать, что они видели.

Дети не могли связно изложить увиденное. Но, когда воспитатель стала задавать конкретные вопросы, дети на каждый из них отвечали подробно и правильно о строительстве нового дома.

- ✓ *Объясните, почему дети не могли ответить на вопрос заведующего?*

- ✓ Какие педагогические выводы можно сделать на основании изложенного?

Педагогическая ситуация № 9

Дети старшей группы очень любили игры-драматизации. Одних в этих играх привлекали роли с активными ритмическими движениями, танцами, физкультурными упражнениями. Другие предпочитали роли с пением. Группа мальчиков очень хотела декламировать стихи, рассказывать сказки, потешки, загадывать загадки. Но не всегда желания совпадали с их возможностями.

Так, Игорь, мальчик с плохой речью, вялый, безинициативный, очень стремился к роли Петрушки. Но у него ничего не получалось – не хватало находчивости, смелости, запаса слов, знания стихов, загадок и т.д. Петрушка в его руках появлялся обычно над ширмой, кланялся и говорил: «Здравствуйте, ребята!» Потом следовало долгое молчание и опять те же слова: «Здравствуйте, ребята!» Но после опять наступала длительная пауза. Дети смеялись над Игорем и требовали, чтобы эту роль выполнял кто-нибудь другой, «кто лучше умеет».

- ✓ *Как помочь Игорю осуществить его желание?*
- ✓ *Как вовлечь в коллективные игры застенчивых безинициативных, робких детей?*
- ✓ *Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, проявляли и развивали свои художественные склонности и способности?*

Педагогическая ситуация № 10

На занятии по математике изучалось число «девять». После ознакомления с его составом воспитатель предложила детям выбрать из коробки девять силуэтов самолётов, разложить их на бумаге, а затем наклеить в таком порядке, в котором могли бы полететь бы на парад.

Дети, предварительно подумав, наклеили силуэты самолётов в следующем варианте: один и восемь, два и семь, три и шесть, четыре и пять, три, три, три. Каждый ребёнок перебрал возможные варианты состава числа «девять», выбрав один из них и наклеив.

- ✓ *В чём ценность этого приёма обучения детей?*

Педагогическая ситуация № 11

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть. Однако, когда в беседе с малышами зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т.д.

- ✓ *Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны?*
- ✓ *Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?*
- ✓ *Как следует организовать наблюдения детей в процессе их обучения и воспитания?*

Педагогическая ситуация № 12

Наблюдая на участке за природой, воспитатель спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?»

Дети не могут установить причину.

Воспитатель приносит и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся.

Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

- ✓ *Дайте анализ приёмов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.*
- ✓ *Какие знания получили дети в процессе данного наблюдения?*

Педагогическая ситуация № 13

У одного воспитателя группа детей выполняет все требования спокойно и быстро, а у другого – с шумом и лишь после многократного повторения, распоряжения.

- ✓ *Чем объясняется такое поведение детей?*
- ✓ *Какова роль личности воспитателя и его требований в формировании поведения детей?*

Педагогическая ситуация № 14

Вова – мальчик семи лет, высокий, худенький, ловкий, быстрый, с хорошим умственным развитием, но чрезвычайно нервный (неблагополучные взаимоотношения в семье). Любит играть с детьми, но не всегда ладит с ними: то ссорится, выражая

недовольство чем-то, то обижается и выходит из игры. Довольно трудолюбив, но у него не всегда хватает терпения довести работу до конца.

Дети относятся к Володе всё же хорошо за его умение рассказывать сказки и рассказы, за увлечённость игрой, за то, что он хорошо лепит.

✓ *Как организовать положительные взаимоотношения ребёнка с товарищами, упражнять его в нравственных поступках, опираясь на сильные стороны мальчика, на его умения?*

Педагогическая ситуация № 15

Дети играют в прятки. Серёжа – водящий. Он стоит лицом к дереву, а дети прячутся. Вдруг случайно взгляд Серёжи останавливается на выползшем из-под коры жучке. В одно мгновение жучок оказывается в руках Серёжи. Он присаживается на траву и начинает рассматривать жука.

- Серёжа, ищи! Можно! – раздаются голоса товарищей. Серёжа слышит, но продолжает рассматривать жука.

✓ *Выявите мотивы поведения Серёжи.*

✓ *Какой подход воспитателя целесообразен в этом и подобных случаях.*

Педагогическая ситуация № 15

Группе детей поручили убрать игровой уголок. Дети быстро справились с заданием, и только Таня всё ещё продолжала раскладывать детали строителя, группируя их строго по форме. Воспитатель похвалила всех детей, кроме Тани, назвав её копушей.

✓ *Верно ли поступил педагог?*

✓ *Захочет ли Таня в следующий раз тщательно выполнять поручение воспитателя?*

Педагогическая ситуация № 16

В ворота детского сада вошла мама Серёжи. Мальчик побежал к ней с участка, где гуляла группа, взял за руку, и они пошли к выходу. В это время к Серёже подошёл Вова и ударил его. На вопрос возмущённой мамы: «За что ты его стукнул?» Вова ответил: «А он Людмиле Ивановне «До свидания» не сказал.

Мама пожаловалась воспитателю, а та, назвав Вову «драчуном» и «плохим мальчиком», наказала.

✓ *Оцените действия педагога.*

✓ *Перестанет ли Вова бить детей?*

Педагогическая ситуация № 17

Дети наблюдали за привезённой черепахой. Их внимание привлекла складчатая шея черепахи, маленькая голова, грубый роговой панцирь. У них возник вопрос: почему у черепахи всё такое необычное?

Воспитатель не ответила, но слегка ударила палочкой по панцирю. Черепаха втянула голову, собирая складчатую шею.

Наблюдая новое явление, дети пришли к выводу: «Панцирь – её защита», «Ведь у черепахи нет острых зубов, как у волка», «Она не может быстро бегать» и т.д.

✓ *Объясните действие воспитателя.*

✓ *Как бы вы организовали ознакомление детей с черепахой?*

Педагогическая ситуация № 18

Группа ребят стоит у лужи, в ней отражается солнышко.

- Откуда здесь солнце? – спрашивает воспитатель.

- Утонуло, – отвечает Лида.

Вова пытается достать из лужи солнце, он опускает лопату в лужу, отражение нарушается.

- Сломали, сломали солнце, – волнуется Лида.

Облако в этот момент заслонило солнце на небе. Облака проплыли, брызнули яркие лучи солнца, дети зажмурились.

- Где же солнце?

- Вон, вон на небе, – раздаётся несколько голосов.

- В луже?

- В луже, как в зеркале, – говорит Вова.

- Да, в луже солнце отражается, – подтверждает воспитатель.

Лидя переводит глаза с неба на лужу, с лужи на небо, думает, размышляет.

- Солнышко на небе, – говорит, наконец, она.

✓ *В чём познавательная ценность этого наблюдения?*

✓ *Объясните причины наивных ответов детей.*

✓ Как следует руководить познавательной деятельностью детей, чтобы содействовать постепенному развитию их мышления?

Педагогическая ситуация № 19

В старшей группе детского сада показывают диафильмы. Все дети сидят тихо, смотрят затаив дыхание. Только Лёша никак не может уговориться: он то и дело толкает соседа, отвлекая его своими репликами: «А я знаю, что будет дальше», «У меня дома есть такая книжка».

Воспитатель уже не раз делала ему замечания, но Лёша успокаивается лишь ненадолго, а затем всё повторяется снова. Раздражённая Лёшиным поведением, воспитатель прерывает показ диафильма, включает свет. Обращается к детям:

- Показывать больше не буду: Лёша мешает, можете поблагодарить его за такое поведение.

✓ *Дайте оценку педагогическому приёму воспитателя.*

✓ *Как бы вы поступили на её месте?*

Педагогическая ситуация № 20

Проводя беседу с детьми младшей группы, воспитатель спросила:

- Вот вы, ребята, умываетесь каждый день. А кошка умывается? Расскажите!

Дети рассказывают не точно, многие из них не наблюдали, как кошка умывается.

Воспитатель предложила детям ещё раз понаблюдать, всё ли было замечено и правильно рассказано.

Дети проверили свои первые наблюдения и снова рассказали о том, что они заметили. Повторный рассказ был более точным.

✓ *Какую цель преследовал педагог, организуя наблюдения за кошкой?*

✓ *как научить детей наблюдать за животными и растениями и замечать те изменения, которые происходят в их жизни?*

Педагогическая ситуация № 21

Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

✓ *Чем вызвано такое поведение детей?*

Педагогическая ситуация № 22

Наступила зима, и одеяла, которыми укрывали детей, поменяли на тёплые, шерстяные. Воспитатель говорит об этом детям, а Денис спрашивает:

- А раньше какие одеяла были?

- Полушерстяные, более лёгкие.

- А почему полушерстяные?

- Потому что они сделаны из шерсти с добавлением другого материала.

- А в какой половине шерсть, в верхней или нижней? – продолжает допытываться мальчик.

✓ *Какие особенности мышления отражены в рассуждениях Дениса? Попробуйте на основе этого определить его возраст.*

✓ *Как бы вы продолжили разговор с мальчиком?*

Педагогическая ситуация № 23

Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало.

Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

✓ *Проанализируйте действия воспитателя.*

Педагогическая ситуация № 24

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать бабушкой. Она надела платок, взяла палочку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка».

Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»

- Конечно, бабушки всегда старенькие, - ответила Таня.

- Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, - рассудительно заметил Витя.

Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

✓ *Какие качества личности воспитываются у детей в приведённом примере?*

✓ *Проанализируйте действия воспитателя.*

Педагогическая ситуация № 25

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твёрдым голосом ответил: «Запрещено».

Клим беспрекословно повиновался и сошёл с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

✓ *Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

Педагогическая ситуация № 26

Малыши строят поезд для матрёшек. Вначале они берут кубик (паровоз), потом по одному кирпичику (вагончик). Затем каждый малыш сажает свою матрёшку в свой вагончик так, чтобы в каждом вагончике было по одной матрёшке.

Неожиданно один мальчик начинает стучать матрёшкой. Педагог говорит: «Матрёшка в вагончике не должна прыгать!» Услышав её слова, все дети начинают стучать своими матрёшками, приговаривая: «Матрёшки прыгают, пляшут». Воспитатель растерялся, не зная как прекратить стук.

✓ *Объясните действия детей.*

✓ *Как поступать взрослому в подобных случаях?*

Педагогическая ситуация № 27

Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котёнка.

✓ *Объясните возможные причины поведения Юры.*

✓ *Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происходящее?*

Педагогическая ситуация № 28

Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

✓ *Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?*

✓ *Как поступить воспитателю в данной ситуации?*

Педагогическая ситуация № 29

Многие воспитатели организуют помощь старших дошкольников малышам в процессе повседневной жизни детского сада: помочь одеться на прогулку, спуститься с лестницы, рассказать сказку, зимой слепить снежную бабу, покатать на санках.

Однако, стоит взрослым забыть об этой работе, и старшие дети перестают заботиться о малышах.

- ✓ *Как вы думаете, почему это происходит?*

Педагогическая ситуация № 30

Многие воспитатели, работающие в группах старшего дошкольного возраста, замечают у детей повышенный интерес к противоположному полу: появляются «женихи и невесты», дети показывают друг другу «глупости», подглядывают, когда кто-то находится в туалете.

- ✓ *Назовите возможные причины такого интереса.*
- ✓ *Естественен ли он или это недостаток воспитания?*
- ✓ *Как поступать педагогам в подобных случаях?*

Критерии оценки

Критерии оценки контрольной работы

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильных ответов

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильных ответов.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильных ответов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильных ответов.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				