



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП 16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик _____ / преподаватель колледжа Кузьмина В.Н.

Разработчик _____ / преподаватель колледжа, к.п.н., доцент Вышкина А.Р.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой комиссии) преподавателей дисциплин профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 5 от «13» 03 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.Н.Соколова

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	10
Самостоятельная работа № 1	10
Самостоятельная работа № 2	13
Самостоятельная работа № 3	15
Самостоятельная работа № 4	17
Самостоятельная работа № 5	22
Самостоятельная работа № 6	24
Самостоятельная работа № 7	27
Самостоятельная работа № 8	27
Самостоятельная работа № 9	28
Самостоятельная работа № 10	28
Самостоятельная работа № 11	29
Самостоятельная работа № 12	29
Самостоятельная работа № 13	29
Самостоятельная работа № 14	30
Самостоятельная работа № 15	30
Информационное обеспечение обучения	30
Лист регистрации изменений.....	31

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.16 Основы специальной педагогики и специальной психологии, составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

- 2 Рабочей программой учебной дисциплины.

- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 26 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение литературы по заданным темам, составление тезисов, составление глоссария.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Выполнения самостоятельной работы дает возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень формируемых **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки глоссария (словаря терминов):

Оцениваются самостоятельные работы № 1, 5, 6, 8.

- термины соответствуют содержанию темы;
- информация достоверна (есть ссылки на источники);
- текст читается легко;
- оформление грамотное;
- даны ответы на все понятия;

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки тезисов:

Оцениваются самостоятельные работы № 2, 3, 4, 7.

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки

Самостоятельная работа включает в себя два вида заданий: составление глоссария (словаря терминов) и составление тезисов по теме.

Глоссарий составляется в работах № 1, 5, 6, 8.

Тезисы составляются в работах № 2, 3, 4, 7.

Самостоятельная работа № 9 (контрольная работа)

Критерии оценки реферата

Общие критерии:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата:

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 65% - 79% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 64% соответствия критериям

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии		12	
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала 1.Основные понятия, термины специальной педагогики и специальной психологии 2.Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики 3.Систематика и статистика специальной педагогики 4.Предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии Самостоятельная работа № 1 Составление глоссария по теме.	3 1	1,2,3
Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала 1. Философия и специальная педагогика 2. Социокультурные основы специального образования 3. Экономические основы специального образования 4. Правовые основы специального образования 5. Клинические основы специальной педагогики 6. Психологические основы специальной педагогики 7. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики Самостоятельная работа № 2 Составление глоссария по теме.	3 1	1,2,3
Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и	Содержание учебного материала 1.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с	3	1,2,3

	Самостоятельная работа № 7 Составление глоссария по теме. Практическое занятие № 2 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с интеллектуальной недостаточностью»	2	
		3	
Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 8 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Практическое занятие № 3 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями зрения»	2	
		3	
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	1,2

	Самостоятельная работа № 9 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Практическое занятие № 4 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями слуха»	2	
		3	
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 10 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. Практическое занятие № 5 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с нарушениями опорно-двигательной системы.»	2	
		3	
Тема 3.5	Содержание учебного материала 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	2	1,2
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с			

тяжелыми нарушениями речи	4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.		
	Практическое занятие № 6 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи.»	3	
	Самостоятельная работа № 11 Составление глоссария по теме.	2	
Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 12 Составление глоссария по теме.	2	
	Практическое занятие № 7 Семинар на тему «Подбор и проведение игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	3	

Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 13 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	2	
Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала 1. Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. 2. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. 3. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. 4. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.	2	1,2
	Практическое занятие № 8 Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	6	
	Самостоятельная работа № 14 Составление глоссария по теме.	2	
	Самостоятельная работа № 15 Подготовка к устному экзамену. Вопросы.	3	
Всего:		90	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Теория специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии

Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики

Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг

Тема 2.3 Педагогические системы специального образования

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Самостоятельная работа № 1,2,3,4,5,6,7

Составление глоссария по темам (9 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы,

цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Задержка психического развития (ЗПР). Нарушение умственного развития (умственная отсталость). Умственно отсталые дети. Олигофрения. Деменция. Идиотия. Школа 8 вида. Обучаемые дети с интеллектуальными нарушениями. Тренируемые дети с интеллектуальными нарушениями.
2. Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.

8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Самостоятельная работа № 8

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения (Зч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие тифлопедагогика. Слепые (незрячие), слабовидящие. Причины нарушения зрения, врождённая слепота, приобретённая слепота, слабовидящие. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе: особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам, трудовая подготовка и профориентация в школе, воспитание учащихся, средства обучения слепых и слабовидящих, лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

2. Составьте тезисы.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Самостоятельная работа № 9

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха (3ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие сурдопедагогика. Нарушения слухового анализатора. Задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Специальное образование слабослышащих: особенности психического и речевого развития слабослышащих детей, специальное обучение детей с частичным нарушением слуха, обучение слабослышащих детей в массовой школе. Специальное обучение глухих: билингвистический подход,

коммуникационная система. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
2. *Составьте тезисы.*

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы

Самостоятельная работа № 10

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы (Зч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Нарушение психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
2. Составьте тезисы по теме.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Самостоятельная работа № 11

Составление глоссария по теме (3 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие логопедия. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Дислалия. Нарушения голоса: дисфония, афония. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение развития речи: общее недоразвитие речи (ОНР), Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). Нарушения письма и чтения: дислексия, дисграфия. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

2. Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Самостоятельная работа № 12

Составление глоссария по теме (3 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками

эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие эмоции. Цель развития эмоциональной сферы дошкольников. Эмоционально-поведенческие нарушения. Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих проявлений в дошкольном возрасте. Классификации эмоциональных нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника Г.М. Бреслава, Ю.М. Миланича, И.О. Карелиной (расстройства настроения: эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страх, апатия, эмоциональная тупость, паратимии). Расстройство поведения: гиперактивность, агрессивное поведение. Нарушения психомоторики: амимия, гипомимия, маловыразительная пантомимика.

2. Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.

4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

Самостоятельная работа № 13

Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями (10 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.

2. Составьте тезисы по теме.

Требования к результатам работы: тезисы, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования

Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Самостоятельная работа № 14

Составление глоссария по теме (3 ч)

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области специальной педагогики и специальной психологии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие девиантное поведение. Причины отклонения поведения. Факторы, влияющие на девиантное поведение. Правила экстренного вмешательства взрослых при агрессивных проявлениях. Типы агрессии у детей. Понятие гиперактивный ребёнок. Признаки гиперактивности. Признаки импульсивности.

2. Составьте глоссарий по теме (словарь терминов).

Требования к результатам работы: глоссарий, выполненный в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2011. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2011. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Самостоятельная работа № 15

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа (в форме реферата)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. «Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта»
2. «Положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
3. «Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
4. «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
5. «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе»
6. «Жизнь и творчество Л.С. Выготского»
7. «Основные проблемы современной коррекционной педагогики»

8. «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».
9. «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».

Методика написания реферата включает в себя последовательную работу над текстом, грамотное использование источников, литературное редактирование, объём работы – от 7 до 10 страниц печатного текста.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2013. – 450 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина – М.: Академия, 2014. – 271 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2014. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2015. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Дополнительные источники

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – Минск: Издательство «Народная асвета», 1973. – 144 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Лениздат, 2010. – 245 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.
5. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. – М.: Магистр, 2010. – 135 с.
6. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: Академия, 1999. – 276 с.

7. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
8. Дефектология. Словарь-справочник / автор Степанов С.С. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
9. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 156 с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
11. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство, 2011. – 191 с.
12. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
13. Кочетов А.И., Верцинская А.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пос. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
15. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / Семаго М.М. – М.: Аркти, 1999. – 205 с.
17. Словарь-справочник. Дефектология./ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 210 с.
18. Словарь-справочник. Коррекционная педагогика и специальная психология / сост. Н.В. Новотворцева – М.: Академия развития, 1999. – 208 с.
19. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2008. – 312 с.
20. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: Академия, 2012. – 198 с.
21. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – 271 с.

Периодическая печать

1. Актуальные проблемы психологического знания
2. Вестник развития науки и образования
3. Вопросы социального обеспечения
4. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
6. Дефектология
7. Дошкольная педагогика
8. Дошкольное воспитание
9. Здоровье школьника
10. Коррекционно-развивающее образование
11. Логопед в детском саду
12. Логопедия сегодня
13. Начальная школа плюс До и ПОСЛЕ
14. Начальное образование
15. Педагогика
16. Психология обучения

17. Социальная педагогика
18. Школа будущего
19. Школьный логопед

Интернет-ресурсы

1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4 Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				