



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

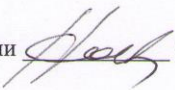
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 5 от 25.11.2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	9
Содержание самостоятельной работы.....	18
Самостоятельная работа № 1	19
Самостоятельная работа № 2	21
Самостоятельная работа № 3	22
Самостоятельная работа № 4	23
Самостоятельная работа № 5	24
Самостоятельная работа № 6	26
Самостоятельная работа № 7	27
Самостоятельная работа № 8	28
Самостоятельная работа № 9	30
Самостоятельная работа № 10	32
Самостоятельная работа № 11	33
Самостоятельная работа № 12	34
Самостоятельная работа № 13	35
Самостоятельная работа № 14	36
Самостоятельная работа № 15	38
Самостоятельная работа № 16	40
Самостоятельная работа № 17	42
Самостоятельная работа № 18	45
Самостоятельная работа № 19	47
Самостоятельная работа № 20	49
Самостоятельная работа № 21	51
Информационное обеспечение обучения	53
Лист регистрации изменений.....	57

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.01 Педагогика, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 68 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение литературы и нормативных документов, написание реферата, составление тезисов, конспектов, докладов, программ, таблиц, тезауруса по темам, подготовка к презентации программ, подготовка сообщений, анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки реферата

Общие критерии:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность: титульный лист, лист «Содержание» с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованных источников; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание;
- оформление в соответствии с требованиями ФГОС;
- соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата:

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия.

Оценивается самостоятельная работа № 1.

Критерии оценки конспектов:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность материала;
- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);
- аккуратное, привлекательное оформление;
- творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).

Общая оценка конспекта:

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия.

Оценивается самостоятельная работа № 2.

Критерии оценки тезисов:

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 3, № 4, № 7, № 8, № 15, № 18, № 21.

Критерии оценки докладов (сообщений):

Общие критерии оценки сообщений:

- соответствие содержание доклада заявленной тематике;
- соответствие общим требованиям написания доклада;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 5, № 14, № 20.

Критерии оценки таблиц:

Общие критерии оценки таблиц:

- соответствие содержание теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 6, № 11, № 12, № 13, № 16, № 17.

Критерии оценки тезауруса:

Общие критерии оценки тезауруса:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их;
- трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 9, № 19.

Критерии оценки презентаций:

Общие критерии оценки презентаций:

- информативность: информация изложена полно и чётко, отсутствуют фактические ошибки и избыток информации;
- дизайн: материалы чётко структурированы, эффектны, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах, фон выполнен в приятных тонах, стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, все гиперссылки и анимационные объекты работают.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Оцениваются самостоятельные работы № 10, № 21.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в педагогическую профессию		68	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 1 Составление схемы возникновения и становления педагогической профессии.	2	
	Практическое занятие № 2 Составление схемы «Педагог в условиях информационного общества».	2	
	Самостоятельная работа № 1 Реферирование «Педагогическая система Я.А. Коменского, «Педагогическая система К.Д. Ушинского»	4	
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 3 Подбор примеров социально-нравственной направленности личности педагога.	2	
	Практическое занятие № 4 Подбор примеров профессионально-педагогической направленности личности педагога.	2	
	Практическое занятие № 5 Подбор примеров познавательной направленности личности педагога.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя».	4	
Тема 1.3 Профессиональная компетентность и	Содержание учебного материала Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные	4	1,2,3

культура педагога	умения). Практическая готовность к педагогической деятельности: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники, прикладные умения). Педагогическое мастерство и культура учителя.		
	Практическое занятие № 6 Подбор примеров аналитических, прогностических и проективных умений педагога.	2	
	Практическое занятие № 7 Подбор примеров организаторских умений педагога.	2	
	Практическое занятие № 8 Выявление умений педагогической техники будущих педагогов.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Профессиональная компетентность и культура педагога (тезисы)	4	
Тема 1.4 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 9 Выявление уровня направленности на педагогическую профессию.	2	
	Практическое занятие № 10 Выявление уровня общительности (коммуникабельности).	2	
	Практическое занятие № 11 Составление программы профессионального самовоспитания.	2	
	Самостоятельная работа № 4 Профессиональное становление педагога (тезисы)	4	
Тема 1.5 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала Понятие, результат оценочной деятельности. Проблема педагогического оценивания в трудах педагогов и психологов. Роль педагогической оценки в воспитании и обучении детей. Функции оценочной деятельности педагога: контрольная, организационная, диагностическая, ориентационная, стимулирующая саморазвитие. Критерии оценки: организационная культура, коммуникативная культура, методическая работа, инновационная деятельность, результаты деятельности.	4	1,2,3

	Практическое занятие № 12 Решение педагогических задач на определение профессионально значимых личностных качеств педагога.	2	
	Практическое занятие № 13 Презентация по теме «Специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие № 14 Анализ проблем в деятельности воспитателя детского сада.	2	
	Самостоятельная работа № 5 Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире».	4	
Раздел 2 Общие основы педагогики		28	
Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребёнок как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Определение понятий: возрастной подход в воспитании, возрастные особенности, индивидуальный, дифференцированный подход. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.	6	1,2
	Самостоятельная работа № 6 Составление таблицы «Характеристика возрастных особенностей ребёнка-дошкольника и младшего школьника»	4	
Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения. Критерии оценки качества педагогического исследования (критерий актуальности, научная проблема, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи, научная новизна, теоретическое значение исследования, практическая значимость). Система методов и методика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта, эксперимент, методы теоретического исследования, математические, статистические методы.	6	1,2
	Самостоятельная работа № 7	4	

	Тезисы методов педагогического исследования.		
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности ЦПП. Принципы ЦПП. Личность как объект и субъект ЦПП. Личностно ориентированный подход в ЦПП.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 8 Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной организации (тезисы)	4	
Раздел 3 Теория обучения		50	
Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятия: дидактика, познавательная деятельность, обучение, структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая функции). Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Преподавание, учение. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 15 Создание педагогических ситуаций студент-учитель с целью определения цели, методов и средств образовательной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа № 9 Составление тезауруса: основные понятия дидактики.	2	
Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала Всеобщие законы диалектики. Классификация принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием обучения. Организационно-методические принципы обучения: систематичности, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, сознательности и творческой активности, доступности при достаточном уровне трудности, наглядности, продуктивности и надёжности обучения, оптимальности.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 16 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2	
	Самостоятельная работа № 10 Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в теорию развивающего обучения»	3	

Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала Структура содержания общего образования: базовая культура личности, когнитивный опыт личности, практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности, мировоззрение личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Особенности содержания дошкольного образования.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 11 Определение оснований преемственности в формировании базовой культуры личности (на примере детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы). Таблица.	3	
Тема 3.4 Стандарты образования	Содержание учебного материала Стандарт общего образования и его структура. Функции стандарта. Учебные планы. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература. Стандарт дошкольного образования. Стандарт начального общего образования.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 17 Составление таблицы структуры ФГОС дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа № 12 Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и ДОО, определение своеобразия образования на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО (таблица).	3	
Тема 3.5 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала Сущность методов обучения. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, демонстрация (показ), упражнение, лабораторная работа, практическая работа. Инновационные методы обучения: имитационные (игра, игровое проектирование, анализ ситуаций), неимитационные (проблемные ситуации, дискуссии, круглые столы, эвристические методы). Репродуктивные, продуктивные методы. Методы обучения дошкольников. Дидактические средства.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 18 Решение педагогических задач по реализации методов, средств, форм обучения.	2	
	Самостоятельная работа № 13 Составление таблицы методов обучения дошкольников	2	

Тема 3.6 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Современные подходы к дифференциации и индивидуализации обучения.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 14 Подготовка сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе педагогической литературы // Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО	3	
Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала Форма организации обучения. Система организации обучения. Классификация современных форм и организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Непосредственная образовательная деятельность в ДОО. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения. Функции диагностики. Проверка качества обучения. Формы контроля. Методы контроля. Учёт. Оценка. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 19 Составление карты развития ребёнка с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с указанием методов диагностики.	2	
	Самостоятельная работа № 15 Тезисы целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования	2	
Раздел 4 Теория и методика воспитания		33	
Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической теории воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и её компоненты.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 20 Анализ взглядов педагогов и психологов о необходимости и возможности воспитания с первых дней жизни	2	

	Практическое занятие № 21 Защита проекта «Народная педагогика в воспитании детей»	2	
	Практическое занятие № 22 Разработка сообщения «Организация функционирования детского коллектива» (этапы, условия развития). Формулировка целей воспитания для детей дошкольного возраста, для учащихся начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа № 16 Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и младших школьников (таблица).	3	
Тема 4.2 Методы воспитания	Содержание учебного материала Сущность методов воспитания, их классификация, условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 23 Определение педагогических возможностей методов и приёмов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа № 17 Составление таблицы методов воспитания.	3	
Тема 4.3 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала Классификация концепций воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция педагогической поддержки ребёнка и его развития. Концепция воспитания ребёнка как человека культуры. Концепция воспитания как социального развития ребёнка. Концепция воспитания на основе базовых потребностей школьников. Концепция воспитательной системы класса. Концепции воспитания дошкольников.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 24 Сравнительный анализ различных концепций воспитания	2	
	Практическое занятие № 25 Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа № 18 Тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость»	3	

Раздел 5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания		29	
Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Понятия нормы и отклонения в развитии. Основные понятия специальной педагогики. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка). Их систематика и статистика. Категории детей с различными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии).	4	1,2
	Самостоятельная работа № 19 Составление тезауруса: основные понятия специальной педагогики.	3	
Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса	Содержание учебного материала Принципы коррекционно-педагогического процесса. Диагностические и коррекционные методы обследования. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса. Сущность понятий «инклюзивное образование» и «интеграция». Содержание инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 26 Разработка маршрута развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие № 27 Коррекционно-развивающие игры в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
	Практическое занятие № 28 Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа № 20 Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ОВЗ».	3	

Тема 5.3 Особенности работы с одарёнными детьми	Содержание учебного материала Понятие «одарённость». Виды одарённости. Особенности психического развития одарённых детей: развитие речи, мышления, памяти, внимания, умение действовать в стандартных (типичных), нестандартных ситуациях. Особенности формирования познавательных процессов, мыслительных операций, системы знаний об окружающем (знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает). Диагностические методы обследования. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Комплексное обследование. Методы развивающего обучения. Игровые технологии. Проблемы адаптации одарённых детей. Трудности общения со сверстниками и взрослыми. Трудности управления модификациями своего поведения. Трудности развития творческой активности. Трудности развития эмоциональной сферы. Педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОО.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 29 Определение направлений работы с одарёнными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одарённые дети».	2	
	Практическое занятие № 30 Анализ проблем воспитания и обучения одарённых детей в ДОО.	2	
	Самостоятельная работа № 21 Анализ федеральной и региональной программы «Одарённые дети»	3	
	Всего:	208	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической деятельности

Самостоятельная работа № 1 (4 часа)

Реферирование «Педагогическая система Я.А. Коменского, «Педагогическая система К.Д. Ушинского»

Биография и философские воззрения Я.А. Коменского. Философские основы педагогической системы Коменского. Я.А. Коменский о разных ступенях образования и устройстве школ. Основные категории педагогики Коменского: «природа человека», образование, принципы (основоположения), содержание образования, методы обучения и воспитания. Я.А. Коменский о работе учителя. Содержание, формы и методы нравственного воспитания по Я.А. Коменскому.

Краткая биография К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и система взглядов К.Д. Ушинского на педагогику. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. Ушинский о народном учителе и его подготовке.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

Биография и философские воззрения Я.А. Коменского. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Философские основы педагогической системы Коменского. Я.А. Коменский

о разных ступенях образования и устройстве школ. Основные категории педагогики Коменского: «природа человека», образование, принципы (основоположения), содержание образования, методы обучения и воспитания. Я.А. Коменский о работе учителя. Содержание, формы и методы нравственного воспитания по Я.А. Коменскому.

Краткая биография К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и система взглядов К.Д. Ушинского на педагогику. Ушинский о педагогике как науке и искусстве. Ушинский о народном учителе и его подготовке.

2. *Напишите реферат на одну из двух предложенных тем.*

Требования к результатам работы: реферат на листах формата А – 4 в объёме 10 – 15 страниц.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Волков В.А., Куликова М.В., Логинов В.С. Московские профессора 18 – начала 20 веков. Гуманитарные и общественные науки. – М.: Янус-К, 2006. – 300 с.
2. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с.
3. Ермолин Е.А. Константин Дмитриевич Ушинский. – Ярославль: Ярослав Мудрый, 2014. – 320 с.
4. История образования педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 352 с.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – 345 с.
6. Коменский Я.А. «Великая дидактика». – Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 350 с.
7. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского / М.В. Кратохвил – М.: Просвещение, 1999. – 295 с.
8. Лордкипиадзе Д.О. Ян Амос Коменский / Д.О. Лордкипиадзе. – М.: Педагогика, 2014. – 320 с.
9. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 2012. – 307 с.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога

Самостоятельная работа № 2 (4 часа)

Конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя»

Понятие «гуманизм». Влияние личностных качеств воспитателя ДОО в системе формирования личности ребёнка-дошкольника. Типы воспитателей в зависимости от преобладающего интереса к руководству определённым видом деятельности детей (Е.А. Панько). Стили руководства воспитателя в зависимости от преобладающих форм и методов руководства детской деятельностью. Типы отношений воспитателя к детям в зависимости от характера отношений. Основные требования к педагогическому процессу для придания ему личностно-ориентированной направленности. Единство духовной жизни воспитателя и воспитанника – основа принципов воспитания В.А. Сухомлинского.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Понятие «гуманизм». Влияние личностных качеств воспитателя ДОО в системе формирования личности ребёнка-дошкольника. Типы воспитателей в зависимости от преобладающего интереса к руководству определённым видом деятельности детей (Е.А. Панько). Стили руководства воспитателя в зависимости от преобладающих форм и методов руководства детской деятельностью. Типы отношений воспитателя к детям в зависимости от характера отношений. Основные требования к педагогическому процессу для придания ему личностно-ориентированной направленности. Единство духовной жизни воспитателя и воспитанника – основа принципов воспитания В.А. Сухомлинского.

2. *Составьте конспект «Гуманистическая направленность деятельности воспитателя».* Конспект должен содержать исходные данные источника конспектирования. В нем должны найти отражение основные положения текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный. *Примерный алгоритм конспектирования:* внимательно прочитайте текст; определите информационные центры текста; запишите главные положения, сформулировав их своими словами. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста. Оформите получившийся текст конспекта, выделив главные мысли, разделив смысловые части различными цветами или шрифтами.

Требования к результатам работы: конспект на листах формата А – 4 в объёме 5 – 7 страниц.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Компанцева Л.В. Инновационная деятельность ДОУ по обеспечению качества дошкольного образования. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2015. – 246 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2013. – 563 с.

4. Дыбина О.В. Творческое «поле» ребёнка-дошкольника. Традиции и инновации в дошкольном образовании. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 135 – летию МГУ. – М.: МГУ, 2007. – С. 658 – 663

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.3 Профессиональная компетентность и культура педагога

Самостоятельная работа № 3 (4 часа)

Профессиональная компетентность и культура педагога

Понятия: профессиональная компетентность педагога, квалификационная характеристика, педагогические умения. Группы педагогических умений. Теоретическая готовность к педагогической деятельности: формирование конструктивных и гностических умений (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Практическая готовность к педагогической деятельности. Организаторские умения педагога: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные. Коммуникативные умения: перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники. Педагогическое мастерство. Массовый педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Инновации. Педагогическое творчество. Педагогическая культура.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Понятия: профессиональная компетентность педагога, квалификационная характеристика, педагогические умения. Группы педагогических умений. Теоретическая готовность к педагогической деятельности: формирование конструктивных и гностических

умений (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Практическая готовность к педагогической деятельности. Организаторские умения педагога: мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные. Коммуникативные умения: перцептивные, умения собственно общения, умения педагогической техники. Педагогическое мастерство. Массовый педагогический опыт. Переходной педагогический опыт. Инновации. Педагогическое творчество. Педагогическая культура.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. педагогических учеб. заведений. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2013. – 563 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 463 с.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.4 Профессиональное становление педагога

Самостоятельная работа № 4 (4 часа)

Профессиональное становление педагога

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Многоуровневое педагогическое образование. профессиональное самовоспитание педагога. Самооценка. Самопрограммирование. Самовоздействие. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Культура умственного труда. Профессиональное самообразование. Уровни самообразовательной деятельности педагога.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Многоуровневое педагогическое образование. профессиональное самовоспитание педагога. Самооценка. Самопрограммирование. Самовоздействие. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Культура умственного труда. Профессиональное самообразование. Уровни самообразовательной деятельности педагога.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. педагогических учеб. заведений. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2013. – 563 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 463 с.

Раздел 1 Введение в педагогическую профессию

Тема 1.5 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Самостоятельная работа № 5 (4 часа)

Сообщение «Роль педагогической профессии в современном мире»

Становление педагогической профессии. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность педагога. Модель социальной организации (структуры) образовательного процесса. Социальная роль педагогической профессии в современном мире.

Педагогическая культура, её основные компоненты. Профессиональная компетентность, составляющие профессиональной компетентности (ключевые, базовые и специальные компетенции). Педагогическое мастерство, его структура.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Становление педагогической профессии. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика и профессиональная компетентность педагога. Модель социальной организации (структуры) образовательного процесса. Социальная роль педагогической профессии в современном мире.

Педагогическая культура, её основные компоненты. Профессиональная компетентность, составляющие профессиональной компетентности (ключевые, базовые и специальные компетенции). Педагогическое мастерство, его структура.

2. Составьте сообщение. Рекомендации по подготовке докладов (сообщений). Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определённую тему. Составление доклада осуществляется по следующему *алгоритму*: подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием; пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки; составить план доклада; написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию; прочитать текст и отредактировать его. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы. *Примерная структура доклада*: титульный лист, текст работы, список использованных источников. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Требования к результатам работы: объем текста – не менее 3 страниц; обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет; обязательно использование электронных баз данных, таких как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России». Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Форма контроля: доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть за-

даны вопросы по теме сообщения.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. педагогических учеб. заведений. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2013. – 563 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 463 с.

Раздел 2 Общие основы педагогики

Тема 2.1 Педагогика в системе наук о человеке

Самостоятельная работа № 6 (4 часа)

Составление таблицы «Характеристика возрастных особенностей ребёнка-дошкольника и младшего школьника»

Возрастные, психологические особенности старших дошкольников. Особенности развития познавательной, эмоциональной, мотивационной сфер. Развитие самосознания. Кризис семи лет. Формирование и развитие психических свойств и человеческих качеств у младшего школьника. Психологические и возрастные особенности возраста.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Основная потребность и деятельность ребёнка-дошкольника – игра. Потребность в самостоятельности, общении, уважении. Психологические особенности этого возраста: склонность к подражанию, импульсивность, неспособность к самоконтролю, преобладание чувств над разумом, безграничное стремление быть самостоятельным, активное познание нового. Возрастные особенности старших дошкольников: острая необходимость общения, где воображение становится ведущей функцией; безоговорочное доверие взрослому человеку; особая чувствительность; преобладание наглядно-образного мышления; осознание собственных переживаний; составление мнения о себе посредством окружающих, т.е. формирование самосознания; ожидание оценки своих действий от окружающих; осознание собственных переживаний; появление учебного мотива. Особенности развития познавательной сферы: мышления, речи, восприятия, внимания, памяти, воображения. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Развитие самосознания.

Кризис семи лет. Особенности поведения. Структура переживаний. Возникновение внутренней жизни. Интенсивное развитие костной и мышечной системы. Отношение к обучению. Развитие памяти и внимания. Импульсивность.

Младший школьный возраст – целенаправленное обучение. Игра, по-прежнему, важна и нужна, но её роль заметно ослабевает. Формирование и развитие психических свойств и человеческих качеств основывается на учёбе. Психологические особенности: формирование первичного цельного мировоззрения; возникновение этических норм; преобладание разума над чувствами (обдуманые поступки преобладают в большинстве случаев); появление стремления контролировать собственные действия; формирование личного сознания, самооценки; развитие интеллекта в результате учебной деятельности. Возрастные особенности: активное развитие ЦНС; овладевает сложными по координации движениями; в режиме должны быть обязательно физические упражнения.

2. Составьте таблицу «Характеристика возрастных особенностей ребёнка-дошкольника и младшего школьника». Алгоритм составления таблицы: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Требования к результатам работы: таблица выполнена в тетради для самостоятельной работы на листе формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 1243 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Эксмо 2012. – 1136 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2015 – 416 с.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Книга по требованию, 2012. – 321 с.

Раздел 2 Общие основы педагогики

Тема 2.2 Методология и методы педагогических исследований

Самостоятельная работа № 7 (4 часа)

Тезисы методов педагогического исследования

Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Математические методы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Методы педагогического исследования. Понятие. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, анкеты, беседы, интервью, социометрия, метод независимых характеристик. Математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
3. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.
4. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2012. – 112с.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с.

Раздел 2 Общие основы педагогики
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс
Самостоятельная работа № 8 (4 часа)

Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной организации

Характеристика педагогического процесса в дошкольной организации. Понятие. Движущие силы педагогического процесса. Структура. Средства педагогического процесса. Главное его свойство в детском саду. Целостность, общность и единство ЦПП. Этапы ЦПП. Принципы построения ЦПП в ДОО. Компоненты ЦПП. Участники педагогического процесса. Виды и стили взаимодействий воспитателя с детьми. Организация педагогического процесса. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Характеристика педагогического процесса в дошкольной организации. Понятие (в широком и узком смысле). Движущие силы педагогического процесса. Структура: цель, содержание, деятельность, результат. Средства педагогического процесса. Главное его свойство в детском саду. Целостность, общность и единство ЦПП. Этапы ЦПП. Принципы построения ЦПП в ДОО. Компоненты ЦПП (И.П. Подласый). Участники педагогиче-

ского процесса. Виды и стили взаимодействий воспитателя с детьми. Организация педагогического процесса. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015 – 416 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 263 с.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе Самостоятельная работа № 9 (2 часа)

Составление тезауруса: основные понятия дидактики

Обучение в ЦПП. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Особенности содержания дошкольного образования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Обучение в ЦПП. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Особенности содержания дошкольного образования.

2. *Составьте тезаурус: основные понятия дидактики.* Алгоритм составления глоссария: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Требования к результатам работы: тезаурус составлен в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015 – 416 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 574 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.2 Закономерности и принципы обучения

Самостоятельная работа № 10 (3 часа)

Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в теорию развивающего обучения»

Дидактическая концепция К.Д. Ушинского как система развивающего обучения. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Его вклад в разработку основных принципов обучения. Психологические основы дидактической системы К.Д. Ушинского. Педагогические идеи. Вклад Ушинского в развитие дошкольной педагогики: создание теории детской игры, развитие дошкольного образования.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;

- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Дидактическая концепция К.Д. Ушинского как система развивающего обучения. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Его вклад в разработку основных принципов обучения. Психологические основы дидактической системы К.Д. Ушинского. Педагогические идеи. Вклад Ушинского в развитие дошкольной педагогики: создание теории детской игры, развитие дошкольного образования.

2. Подготовить презентацию «Вклад К.Д. Ушинского в теорию развивающего обучения» (по одному из предложенных аспектов) в подгруппе 3 – 4 человека.

Требования к результатам работы: презентация демонстрируется и защищается на практическом занятии.

Форма контроля: защита, ответы на вопросы.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арканов А.К. Идеи Ушинского. – М.: Просвещение, 2012. – 312 с.
2. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Челябинск, 2014
3. Днепров Э.Д. Ушинский К.Д. / Э.Д. Днепров // Большая советская энциклопедия. – М.: Проспект-М, 2012. – 564 с.
4. Змостьянов А. Время К.Д. Ушинского / А. Замостьянов, В Чумаков // Народное образование. – № 5. – 2014. – С. 46
5. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского // Педагогика. – № 4. – 2014. – С. 52

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности

Самостоятельная работа № 11 (3 часа)

Определение оснований преемственности в формировании базовой культуры личности (на примере детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы)

Культура личности. Базовая культура. Базовая культура личности дошкольника. Базовая культура личности школьника

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Культура личности – это комплекс характеристик (знаний, качеств, привычек, способов достижения задуманного, ценностных ориентаций, творческих успехов), который позволяет личности жить в гармонии с общечеловеческой национальной культурой, развивать и общество, и индивидуальное своеобразие своей личности. Базовая культура – это необходимый минимум общих способностей человека, его ценностных представлений и качеств, без которых невозможна как социализация, так и оптимальное развитие генетически задуманных дарований личности.

Дошкольный возраст – период начала становления базовой культуры личности. Тезаурус: образование, поликультурное образование, поликультуризм (в образовании), плюрализм образования, качества личности, нравственные ценности, нравственно-патриотическое воспитание, структура базовой культуры личности дошкольника. Структурные компоненты базовой культуры ребёнка-дошкольника: коммуникативный, физический, детский игровой, познавательный, нравственный, трудовой, экологический, ценностно-ориентировочный, художественно-эстетический, психологический, исторический,

досуговой, информационный, компонент «Я сам». Гражданское, патриотическое, трудовое воспитание в системе формирования базовой культуры личности дошкольника. Формирование эстетической культуры. Воспитание физической культуры личности.

Базовая культура личности школьника включает культуру самоопределения ребёнка, культуру семейных отношений, умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. Цель гражданского воспитания школьника. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Нравственность. Экологическая культура. Трудовое воспитание. Экономическая, физическая, эстетическая культура. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.

2. *Определить основания преемственности в формировании базовой культуры личности (на примере детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы) – таблица.* Алгоритм составления таблицы: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Требования к результатам работы: таблица выполнена на листе формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2013. – 247 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Изд-во Университетское, 2012. – 350 с.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. – М.: Педагогика-Пресс, 2015. – 143 с.
4. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. Сб. науч. тр. / Под ред. Газманова О.С. М.: Изд-во АПН СССР, 2003. – 150 с.
5. Железовская Г.И. Формирование интеллектуальной педагогической культуры. – М.: Педагогика-Пресс, 2014. – 176 с.
6. Комарова, Т.С., Антонова, А.В., Зацепина, М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Красота. Радость. Творчество. / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128 с.
7. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2014. – 265 с.
8. Куцакова, Л.В., Мерзлякова, С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого.: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 368 с.: ил. – (РОСИНКА).

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.4 Стандарты образования

Самостоятельная работа № 12 (3 часа)

Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и ДОО, определение своеобразия образования на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО

Педагогический процесс. ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования. Ключевая линия дошкольного детства. Специфика дошкольного детства. Требования

к результатам освоения ООП. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО. Организация образовательного процесса (требования СанПИН).

ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка. Организация образовательного процесса. Портрет выпускника начальной школы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

ФГОС ДОО утверждён приказом Министерством образования и науки 17.10.2013 г. № 1155. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, структура, принципы, движущие силы и закономерности. Целевые ориентиры дошкольного образования. Официальный статус работы ДОО «образовательная деятельность». Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры, социализация ребёнка в обществе. Социально-нормативные и психологические характеристики детей различных возрастов определены в качестве целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства: гибкость и пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность, системные особенности дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП: необязательность уровня ДОО в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют социально-нормативные возрастные харак-

теристики *возможных достижений* ребёнка на этапе завершения *уровня ДО*. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), *не являются* основой объективной оценки подготовки детей. Организация образовательного процесса (требования СанПИН).

ФГОС НОО утверждён приказом Министерством образования и науки 06.10.2009 г. № 373. Он включает требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования а ступени начального общего образования. Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, полного общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ... обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования. Требования к результатам освоения: личностные результаты, межпредметные результаты, предметные результаты (филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов. Она включает результаты промежуточной аттестации обучающихся и результаты итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень образования. Организация образовательного процесса. Портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Сравните структуру педагогического (образовательного) процесса начальной школы и ДОО, определите своеобразие образования на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО. Оформите результаты в таблице. Алгоритм составления таблицы: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Требования к результатам работы: таблица выполнена на листе формата А – 4 (или двух листах).

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. ФГОС дошкольного образования – приказ Министерством образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

2. ФГОС начального общего образования – приказ Министерством образования и науки № 373 от 06.10.2009 г.

3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

Раздел 3 Теория обучения
Тема 3.5 Методы и средства обучения
Самостоятельная работа № 13 (2 часа)

Составление таблицы методов обучения дошкольников

Понятие о методах и приёмах обучения. Наглядные методы и приёмы обучения. Практические методы и приёмы обучения. Игровые методы и приёмы обучения. Словесные методы и приёмы обучения.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения. Наглядные методы (наблюдение; демонстрация картин, репродукций, диафильмов, слайдов, видео-

фильмов). Наглядные приёмы (показ способов действий, показ образца). Практические методы (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование). Игровые методы (дидактическая игра, воображаемая ситуация, роль – бабушка Загадушка, Петрушка, Незнайка). Игровые приёмы (загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования в старшем возрасте, создание игровой ситуации). Словесные методы (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы). Словесные приёмы (вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).

2. Составьте таблицу методов и приёмов обучения дошкольников. Алгоритм составления таблицы: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Требования к результатам работы: таблица выполнена на листе формата А – 4 (или двух листах).

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 152 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 463 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Питер, 2012. – 327 с.
6. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 212 с.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.6 Основы развивающего обучения

Самостоятельная работа № 14 (3 часа)

Подготовка сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе педагогической литературы // Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО

Дифференциация и индивидуализация дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Дифференциация и индивидуализация дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО.

2. Подготовьте сообщение о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе педагогической литературы. Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО. Рекомендации по подготовке докладов (сообщений). Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определённую тему. Составление доклада осуществляется по следующему *алгоритму*: подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием; пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки; составить план доклада; написать план доклада, в заключение которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию; прочитать текст и отредактировать его. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы. *Примерная структура доклада:* титульный лист, текст работы, список использованных источников. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии, изложенных в Программе курса. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Примерные темы сообщений.

1. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современного ДОУ.
2. Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении ребёнка.
3. Роль отца и матери в воспитании и развитии ребёнка.
4. Песокотерапия как помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка.
5. Индивидуально-дифференцированный подход в педагогическом процессе в ДОУ.
6. Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО

7. Организация инновационного воспитательно-образовательного процесса.
8. Дифференциация содержания дошкольного образования на современном этапе.
9. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения и воспитания.
10. Организационно-методические особенности современных форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
11. Диагностико-аналитическая и коррекционная деятельность воспитателя дошкольного учреждения.
12. Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОО.
13. Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО.
14. Способы и направления поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности.
15. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности старших дошкольников.
16. Развитие и поддержка детской инициативы в художественно-эстетической деятельности.
17. Эффективные формы и методы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности дошкольников.
18. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Создание атмосферы радостного проживания периода детства в дошкольном учреждении, способы поддержки.
20. Поддержка детской инициативы в игре дошкольников средней группы ДОУ.
21. Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности.
22. Педагогическая поддержка, помощь ребёнку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач.

Критерии оценки сообщения

Отметка 5 (отлично) – сообщение производит выдающееся впечатление, студент в нём легко ориентируется; выступление сопровождается иллюстративным материалом; отвечает на все вопросы; показывает владение специальным аппаратом; чёткие выводы, полностью характеризуют работу.

Отметка 4 (хорошо) – сообщение чётко выстроено; иллюстративный материал использовался, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на все вопросы; использованы общенаучные и специальные термины; выводы недостаточно чёткие.

Отметка 3 (удовлетворительно) – рассказывается, но не объясняется суть работы; представленный иллюстративный материал не используется; не может ответить на большинство вопросов; показывает владение базовым аппаратом; выводы не доказаны.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – сообщение зачитывается, иллюстративный материал не используется или плохо, неграмотно оформлен; не отвечает на вопросы; выводы отсутствуют.

Требования к результатам работы: объем текста – не менее 3 страниц; обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет; обязательно использование электронных баз данных, таких как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России». Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Форма контроля: доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Комарова. – М.: Скрипторий, 2012. – 100 с.
3. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной Феи. – М.: Издательство «Речь», 2013. – 186 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 263 с.
6. Непомнящая Р.Л., Седж Н.В. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 26
7. Новикова В. П. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного: в мире познания: программно-методическое пособие/ В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 235 с.: ил.
8. Руководство играми детей в ДОУ: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2015. – 226 с.

Раздел 3 Теория обучения

Тема 3.7 Формы организации обучения и диагностика его качества

Самостоятельная работа № 15 (2 часа)

Тезисы целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений* ребёнка на этапе завершения *уровня ДО*. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры – основания для преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений* ребёнка на этапе завершения *уровня ДО*. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), *не являются* основой объективной оценки подготовки детей. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры – основания для преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования предпосылок к учебной деятельности.

2. Составьте тезисы целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. ФГОС дошкольного образования – приказ Министерством образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

Раздел 4 Теория и методика воспитания

Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Самостоятельная работа № 16 (3 часа)

Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и младших школьников

Социально-нравственное воспитание детей дошкольного младшего школьного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – формирование экологической культуры. Половое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Социально-нравственное воспитание. Понятие социального воспитания. Цель социального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие нравственного воспитания. Понятие нравственного развития. Задачи социально-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие эстетического воспитания. Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – формирование экологической культуры. Половое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Определить цели нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и младших школьников (составление таблицы). Алгоритм составления таблицы: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Требования к результатам работы: таблица выполнена на листе формата А – 4 (или двух листах).

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бурова Л.И. Система изучения природы детьми младшего школьного возраста. — М.: Астрель-пресс, 2014. — 186 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. — 2012.— № 4. — С. 20-24.
3. Гидденс Э. Трансформация интимности. — СПб.: Питер, 2008. — 386 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Детство-Пресс, 2013. — 463 с.
5. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. — СПб.: Медицина, 2014. — 283 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 4-е изд., перераб. и доп.— М. : Академия, 2015.— 416 с.
7. Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2015. — 357 с.
8. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности: работы разных лет; Пер. с франц / М. Фуко. - М.: Касталь, 2016. — 289 с.

Раздел 4 Теория и методика воспитания

Тема 4.2 Методы воспитания

Самостоятельная работа № 17 (3 часа)

Составление таблицы методов воспитания

Методы воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Классификации методов разных авторов.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Приёмы воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания (классификация В.А. Сластёнина).

Методы прямого и косвенного педагогического влияния. По характеру педагогического воздействия: убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королёв и др.) Методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников). Объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (И.С.Марьенко). Классификация методов воспитания И.Г.Щукиной на основе направленности - интегративной характеристики: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения и самоубеждения. Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методом воспитывающих ситуаций. Метод анализ деятельности и общения ребенка.

Методы воспитания: убеждение, стимулирование, внушение, требование, коррекция поведения, воспитывающие ситуации, анализ деятельности и общения детей. Методы самовоспитания: самоубеждение, самостимулирование, самовнушение, упражнение, самоорганизация, рефлексия. Сущностная сфера: мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляция, предметно-практическая (классификация М.И. Рожкова).

2.Составьте таблицу методов воспитания (классификацию любого автора). Алгоритм составления таблицы: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Требования к результатам работы: таблица выполнена на листе формата А – 4 (или двух листах).

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 463 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2015. – 416 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 574 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.

Раздел 4 Теория и методика воспитания
Тема 4.3 Современные концепции воспитания
Самостоятельная работа № 18 (3 часа)

Тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость»

Концепция воспитания. Современные российские системы воспитания. Роль воспитателя в создании условий для «гуманистического пространства детства».

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Концепция воспитания – это система взглядов педагога, группы педагогов на воспитательный процесс, его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, а так же показатели его эффективности. Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности.

Современные российские системы воспитания: концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; системно-ролевая теория формирования личности ребенка; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания на основе потребностей человека; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьника. Общие закономерности концепций воспитания.

Роль воспитателя в создании условий для «гуманистического пространства детства» (И.Д. Демакова). «Правила 7 У». Уверенность – знание своих прав и прав ребенка, способность защитить его. Воспитатель – гарант соблюдения прав ребенка. Успешность – берясь за любое дело, воспитатель должен предвидеть положительный результат, то есть быть уверен, что оно под силу детям и ему. Удивительность – надо развивать в себе незаурядность, дети не любят «пирожки ни с чем». Убедительность – уметь зажечь детские сердца, убедить их в важности дела. Уважительность – необходимо взаимное уважение: уважаешь мнение детей, – они уважают твоё. Воспитание без уважения – подавление. Уравновешенность – в классе нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать. Улыбчивость – без чувства юмора в школе жить невозможно. Улыбка – это и оценка, и одобрение, и подбадривание. И тогда РАДУГА чувств, осветив душу и сердце ребенка, направит его на путь познания себя. Воспитание успешно, если оно системно.

Главная цель воспитания – счастливый человек!

Концепция воспитания Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни, достойной Человека». Концепция «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» О.С. Газмана. Концепция воспитания учащейся молодёжи в современном мире А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой. Концепция «Системное построение процесса воспитания» В.А. Каракоровского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка» разработана коллективом ярославских и калининградских ученых (М.И. Рожков — научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.). «Воспитание ребенка как человека культур» - концепция разработана известным ростовским ученым академиком Е.В. Бондаревской. Концепция «Самовоспитание школьников» разработана ярославским профессором Г.К. Селевко. Концепция «Воспитание на основе потребностей человека» разработал ижевским ученым В.П. Сезоновым. Концепция «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» казанского профессора, доктора педагогических наук Н.М. Таланчук.

2. *Составьте тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость».* Схема изложения концепции: название концепции, данные о ее авторе (ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения; определение понятия «воспитание»; цель и принципы воспитания; содержание воспитательного процесса; механизм воспитания; критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. *Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Слостенін В.А. Педагогіка: учебник для студ. середніх пед. учеб. заведень / В.А. Слостенін, І.Ф. Ісаєв, Е.Н. Шиянов. – М.: Академія, 2016. – 576 с.

2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. – М.: Педагогика-Пресс, 2015. – 143 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. педагогических учеб. заведений. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2013. – 563 с.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех. — М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.

Раздел 5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Тема 5.1 Психолого-педагогические условия отклоняющегося развития Самостоятельная работа № 19 (3 часа)

Составление тезауруса: основные понятия специальной педагогики

Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики: специальная педагогика, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, анормальные дети, дети с патологией развития, с дефектом развития, с отклонениями в развитии, дети (лица) с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжёлый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

2. *Составьте тезаурус: основные понятия специальной педагогики.* Алгоритм составления глоссария: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Требования к результатам работы: тезаурус составлен в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
2. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 560 с.

Раздел 5 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса Самостоятельная работа № 20 (3 часа)

Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ОВЗ»

Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ОВЗ.

2. Подготовьте доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Примерные темы докладов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.
2. Организация и сопровождение образовательного процесса детей дошкольного возраста по индивидуальному образовательному маршруту.
3. Проектная деятельность как средство социализации детей с общим недоразвитием речи.
4. Формирование социального поведения детей с задержкой психического развития.
5. «Дневник наблюдений за развитием ребёнка» как средство повышения активности и компетентности родителей в процессе воспитания ребёнка раннего возраста с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическая помощь родителям в процессе социализации детей с ОВЗ.
7. Интеграция аутичных детей в социальную и учебную среду.
8. Влияние психологических и социальных факторов на процессы адаптации в обществе детей с ОВЗ.
9. Значение совместной игры родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование опыта социального поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Педагогические условия формирования социальной компетенции у старших дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности.

12. Научные основания трансформации практики помощи детям с речевыми нарушениями.
13. Социальная адаптация детей с синдромом Дауна.
14. Практика применения математических знаний и математическое творчество у детей с ОВЗ.
15. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.
16. Совместная продуктивная деятельность специалиста с семьёй как социальная основа нейропсихологической реабилитации ребёнка с проблемами в развитии.
17. Современные подходы к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно-ролевую игру.
18. Создание мультфильмов – один из современных подходов к социализации детей с ОВЗ.
19. Формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.
20. Использование элементов танцевально-двигательной терапии для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Гармоничное развитие личности детей с ОВЗ и получение ими доступного опыта в освоении культурной среды средствами театрально-драматического искусства.
22. Участие специалистов и важность совместной работы с родителями в реабилитации и социализации ребёнка с ОВЗ.
23. Особенности социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Флористика как средство развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Театрализованная деятельность как один из способов социализации детей с ОВЗ.
26. Социализация детей с нарушением слуха средствами музыкально-коррекционных занятий.
27. Влияние семьи на эмоционально-личностное развитие дошкольника с ОВЗ.
28. Музыкально-эстетическое воспитание как одно из средств социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Партнёрство ДОО и семей воспитанников в коррекционно-педагогической работе.
30. Возможности театрализованной игры в социализации детей с ОВЗ.
31. Формирование культуры поведения у дошкольников с ОВЗ.
32. Особенности адаптационного периода дошкольников в условиях обучения в школе-интернате.
33. Социализация детей с задержкой психического развития в условиях специального коррекционного учреждения.
34. Социализация детей посредством творчества.
35. Из опыта работы с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.
36. Особенности социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
37. Толерантность как процесс инклюзивного образования.
38. Социализация на занятиях продуктивной деятельности в ДОО.
39. Социо-игровая технология как средство формирования коммуникативных компетенций у детей с речевыми нарушениями.

Критерии оценки сообщения

Отметка 5 (отлично) – сообщение производит выдающееся впечатление, студент в нём легко ориентируется; выступление сопровождается иллюстративным материалом; отвечает на все вопросы; показывает владение специальным аппаратом; чёткие выводы, полностью характеризуют работу.

Отметка 4 (хорошо) – сообщение чётко выстроено; иллюстративный материал использовался, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на все вопросы; использованы общенаучные и специальные термины; выводы недостаточно чёткие.

Отметка 3 (удовлетворительно) – рассказывается, но не объясняется суть работы; представленный иллюстративный материал не используется; не может ответить на большинство вопросов; показывает владение базовым аппаратом; выводы не доказаны.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – сообщение зачитывается, иллюстративный материал не используется или плохо, неграмотно оформлен; не отвечает на вопросы; выводы отсутствуют.

Требования к результатам работы: объем текста – не менее 3 страниц; обязательное использование 7 источников, опубликованных в последние 5 лет; обязательно использование электронных баз данных, таких как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Законодательство России». Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники.

Форма контроля: доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зими́на Л. Солнечные дети с Синдромом Дауна. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
2. Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2012. – 190 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
4. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 560 с.

Тема 5.2 Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса

5.3 Особенности работы с одарёнными детьми

Самостоятельная работа № 21 (3 часа)

Анализ федеральной и региональной программы «Одарённые дети» (тезисы)

Федеральная программа «Одарённые дети». Реализация Федеральной программы в регионе. Выявление, продвижение и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи в субъектах Федерации.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Студент должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции её развития;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме.

Федеральная программа «Одарённые дети». Авторский коллектив программы. Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка: качества личности, роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Принципы выявления и пути развития одарённых детей.

Реализация Федеральной программы в регионе. Выявление, продвижение и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи в субъектах Федерации. Положение о премии Губернатора Новгородской области для молодых специалистов, ученых, спортсменов, деятелей искусства, общественных деятелей. Премии президента Российской Федерации. Стипендия «Господин Великий Новгород». Общероссийская Президентская новогодняя ёлка. Организация направления одарённых детей во всероссийские детские центры.

2. Дать анализ федеральной и региональной программы «Одарённые дети» в форме тезисов. Примерный алгоритм составления тезисов: составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] /А. Д.Барбитова //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
2. Вопросы одаренности: от теории к практике. Диагностика одаренности. Программа работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические аспекты одаренности. [Текст] // Завуч. – 2009. – № 8. – С.9-138.
3. Зеленина Е. Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? [Текст] /Е. Б.Зеленина //Народное образование.- 2010.- № 8.- С.201-206.
4. Малыхина Л. Б. Региональные вундеркинды: модель поддержки [Текст] /Л. Б.Малыхина //Директор школы.- 2012.- № 6.- С.79-84.
5. Нохрина Н. А. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей [Текст] /Н. А.Нохрина // Детское творчество. – 2008. – № 1. – С.3-4.
6. Соколова Т. А. Использование арт-педагогических технологий в работе с одаренными детьми [Текст]/Т. А.Соколова // Методист. – 2008. – № 10. – С.49-54.

7. Фриман Д. Как развить интеллект ребенка [Текст] Д. Фридман // Детское творчество. – 2008. – № 4. – С.24-3.
8. Щукина Н. М. Одаренные дети. Кто они? [Текст] /Н. М.Щукина // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – № 5. – С.28-33.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
- 2.Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
- 3.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
- 4.Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М. Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2016. – 320 с.
- 5.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2015. – 416 с.
- 6.Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2016. – 576 с.
- 7.Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
- 8.Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 560 с.

Дополнительные источники:

- 1 Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2013.- 247 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Изд-во Университетское, 2012. – 350 с.
3. Арканов А.К. Идеи Ушинского. – М.: Просвещение, 2012. – 312 с.
- 4 Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] /А. Д.Барбитова //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. – М.: Педагогика-Пресс, 2015. – 143 с.
6. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. педагогических учеб. заведений. – Ростов-на-Дону.: Учитель, 2013. – 563 с.
7. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 212 с.
8. Бузова Л.И. Система изучения природы детьми младшего школьного возраста. — М.: Астрель-пресс, 2014. – 186 с.
9. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. — 2012.— № 4. — С. 20-24.
10. Волков В.А., Куликова М.В., Логинов В.С. Московские профессора 18 – начала 20 веков. Гуманитарные и общественные науки. – М.: Янус-К, 2016. – 300 с.

11. Вопросы одаренности: от теории к практике. Диагностика одаренности. Программа работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические аспекты одаренности. [Текст] // Завуч. – 2009. – № 8. – С.9-138.
12. Выготский Л. С. Психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 1243 с.
13. Выготский Л. С. Психология развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2012. – 1136 с.
14. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. Сб.науч. тр./ Под ред.Газманова О.С. М.: Изд-во АПН СССР, 2003. – 150 с.
15. Гидденс Э. Трансформация интимности. – СПб.: Питер, 2008. – 386 с.
16. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Челябинск, 2014
17. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 359 с.
18. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Челябинск, 2014
19. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 152 с.
20. Днепров Э.Д. Ушинский К.Д. / Э.Д. Днепров // Большая советская энциклопедия. – М.: Проспект-М, 2012. – 564 с.
21. Днепров Э.Д. Ушинский и современность. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2016. – 232 с.
22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 463 с.
23. Дыбина О.В. Творческое «поле» ребёнка-дошкольника. Традиции и инновации в дошкольном образовании. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 135 – летию МГУ. – М.: МГУ, 2012. – С. 658 – 663
24. Ермолин Е.А. Константин Дмитриевич Ушинский. – Ярославль: Ярослав Мудрый, 2014. – 320 с.
25. Железовская Г.И. Формирование интеллектуальной педагогической культуры. – М.: Педагогика-Пресс, 2014. – 176 с.
26. Замостьянов А. Время К.Д. Ушинского / А. Замостьянов, В. Чумаков // Народное образование. - № 5. - 2014.
27. Зеленина Е. Б. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? [Текст] /Е. Б.Зеленина //Народное образование.- 2010.- № 8.- С.201-206.
28. Зимина Л. Солнечные дети с Синдромом Дауна. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
29. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – СПб.: Медицина, 2014. – 283 с.
30. История образования педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 352 с.
31. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. – М.: АРКТИ, 2014. – 265 с.
32. Комарова, Т.С., Антонова, А.В., Зацепина, М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Красота. Радость. Творчество. / Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128 с.

33. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Комарова. – М.: Скрипторий, 2012. – 100 с.
34. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Книга по требованию, 2012. – 321 с.
35. Компанцева Л.В. Инновационная деятельность ДОУ по обеспечению качества дошкольного образования. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2015. – 246 с.
36. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского / М.В. Кратохвил – М.: Просвещение, 2015. – 295 с.
37. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной Феи. – М.: Издательство «Речь», 2013. – 186 с.
38. Куцакова, Л.В., Мерзлякова, С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого.: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 368 с.: ил. – (РОСИНКА).
39. Лордкипиадзе Д.О. Ян Амос Коменский / Д.О. Лордкипиадзе. – М.: Педагогика, 2014. – 320 с.
40. Малыхина Л. Б. Региональные вундеркинды: модель поддержки [Текст] /Л. Б.Малыхина //Директор школы.- 2012.- № 6.- С.79-84.
41. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.
42. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 263 с.
43. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 224 с.
44. Непомнящая Р.Л., Седж Н.В. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 26
45. Новикова В. П. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного: в мире познания : программно-методическое пособие/ В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 235 с.: ил.
46. Нохрина Н. А. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей [Текст] /Н. А.Нохрина // Детское творчество. – 2008. – № 1. – С.3-4.
47. Образовательная система «Школа 2100».Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. — М.: Просвещение, 2015. – 357 с.
48. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 2012. – 307 с.
49. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 574 с.
50. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
51. Руководство играми детей в ДОУ: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. М.А. Васильевой. –М.: Просвещение, 2015. – 226 с.
52. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г. Арканов А.К. Идеи Ушинского. – М.: Просвещение, 2014. – 312 с.

53. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2012. – 556 с.
54. Соколова Т. А. Использование арт-педагогических технологий в работе с одаренными детьми [Текст]/Т. А.Соколова // Методист. – 2008. – № 10. – С.49-54.
55. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2015. – 312 с.
56. ФГОС начального общего образования – приказ Министерством образования и науки № 373 от 06.10.2009 г.
57. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2012. – 112с.
58. Фриман Д. Как развить интеллект ребенка [Текст] Д. Фридман // Детское творчество. – 2008. – № 4. – С.24-3.
59. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности: работы разных лет; Пер. с франц / М. Фуко. - М.: Касталь, 2016. – 289 с.
60. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Питер, 2012. – 327 с.
61. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с.
62. Щукина Н. М. Одаренные дети. Кто они? [Текст] /Н. М.Щукина // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – № 5. – С.28-33

Интернет-ресурсы:

- 1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
5. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]