



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

Методические рекомендации по практическим занятиям

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Лунёва Людмила Алексеевна – преподаватель географии и биологии Гуманитарно – экономического колледжа НовГУ, высшая категория

Методические рекомендации по практическим занятиям МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально – экономических и естественно – научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа.

протокол № 1 от 01.09/16

Председатель предметной (цикловой) комиссии Н.Х. Федорова / Н.Х.Федорова

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
Содержание практических занятий	6
Практическое занятие.№1 Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей	10
Практическое занятие.№2 Составление конспекта по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей.»	11
Практическое занятие.№3 Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования.)	. 11
Практическое занятие №4 Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения»	12
Практическое занятие №5 Семинар «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах»	.14
Практическое занятие №6 «Составление рекомендаций для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка»	15
Практическое занятие №7 Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.	. 15
Практическое занятие № 8 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	17
Практическое занятие № 9 «Моделирование методов профилактики плоскостопия и проведение коррекционных игр и упражнений»	18
Практическое занятие № 10 «Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения».	18
Практическое занятие № 11 «Анализ и разработка рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста»	. 19
Практическое занятие № 12 «Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения»	. 20
Практическое занятие № 13 Семинар по теме « Профилактика заболеваний органов зрения и слуха»	21
Практическое занятие № 14 «Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности»	22
Практическое занятие №15 Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний»	23
Практическое занятие № 16 «Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике»	. 24
Практическое занятие № 17 Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм.	25
приложение	26
Информационное обеспечение обучения	.29

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 17 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объеме 38 часов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

уметь:

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

-определять способы педагогической поддержки воспитанников;

-анализировать проведение режимных моментов, мероприятия двигательного режима в условиях образовательного учреждения.

знать:

-теоретические основы режима дня;

-особенности детского травматизма и его профилактику;

-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

-методику проведения диагностики физического развития детей.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 0.1. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		24/12	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.	2	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.		
	Практическое занятие: №1 Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей	2	
Тема 1.2. Закономерности психо-физического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Специфические особенности развития детского организма. Основные характеристики периодов роста и развития детей. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие. №2 Составление конспекта по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей.»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Конституциональных особенностей организма ребёнка	Конституциональные особенности организма Аномалии конституции, диатезы и их коррекция. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя.		
Тема 1.4 Физическое развитие детей	Содержание учебного материала	2	
	Физическое развитие детей. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. Определение состояния здоровья детей.		
	Практическое занятие.№3 Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования.)	2	
Тема 1.5 Психическое развитие детей	Содержание учебного материала	2	
	Психическое развитие детей. Оценка психического развития ребёнка.		
Тема 1.6 Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание учебного материала	2	
	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		
Тема 1.7. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Режим дня. Требования к оборудованию, инвентарю и предметам детского обихода. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		
	Практическое занятие №4 Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения»	2	
	Практическое занятие №5 Семинар «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах»	2	

	Практическое занятие №6 «Составление рекомендаций для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка»	2	
Тема 1.8 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДООУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДООУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.		
	Практическое занятие №7 Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.	2	
	Практическое занятие № 8 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	2	
Раздел 2 Детские болезни и их профилактика		16/16	
Тема 2.1 Детские болезни, их классификация	Содержание учебного материала	2	
	Определение понятия болезни; классификация неинфекционных болезней		
Тема 2.2 Нарушения опорно – двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	
	Заболевания и функциональные нарушения органов опорно – двигательного аппарата, их проявления и профилактика. Причины возникновения нарушений. Лечение нарушений органов опорно – двигательного аппарата.		
	Практическое занятие № 9 «Моделирование методов профилактики плоскостопия и проведение коррекционных игр и упражнений»	2	
Тема 2.3 Острые респираторные образования	Содержание учебного материала	2	
	Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата в детском возрасте. Основные заболевания органов дыхания детей дошкольного возраста, их проявления и профилактика		

	Практическое занятие № 10 «Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения».	2	
Тема 2.4 Заболевания органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Причины возникновения нарушений. Лечение нарушений органов пищеварения. Профилактика пищеварительных расстройств у детей. Пищевые отравления.		
	Практическое занятие № 11 «Анализ и разработка рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста»	2	
Тема 2.5 Заболевания кожи	Содержание учебного материала	2	
	Заболевания кожи, их проявления и профилактика. Причины возникновения заболеваний.		
	Практическое занятие № 12 «Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения»	2	
Тема 2.6 Заболевания органов зрения и слуха	Содержание учебного материала	2	
	Заболевания и функциональные нарушения органов зрения и слуха, их проявления и профилактика.		
	Практическое занятие № 13 Семинар по теме « Профилактика заболеваний органов зрения и слуха»	2	
Тема 2.7 Нервные заболевания	Содержание учебного материала	2	
	Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика Причины возникновения нервно - психических нарушений. Патологические привычки. Психосоматические заболевания. Лечение нервно-психических нарушений. Психотерапия и психокоррекция. Профилактика нервных расстройств у детей		
	Практическое занятие № 14 «Решение педагогических ситуаций по выявлению и	2	

	коррекции детской нервности»		
Тема 2.8 Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала	2	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути проникновения инфекции в организм. Защитные механизмы в организме. Этапы развитие инфекционного процесса. Профилактика инфекций в детском учреждении.		
	Практическое занятие №15 Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».	2	
	Практическое занятие № 16 «Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике»	2	
Раздел 3 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях.		
	Практическое занятие № 17 Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.		40+	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка рекомендаций для родителей по адаптации ребёнка к ДОУ. 2. Составление таблицы неинфекционных заболеваний и их клинической картины. 3. Составление таблицы инфекционных заболеваний и их клинической картины 4. Проведение анализа методов по профилактики детского травматизма в дошкольных учреждениях. 5. Проведение исследования о мерах, формах и методах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ 6. Изучение организации жизни детей в период адаптации к ДОУ 7. Ознакомление с мероприятиями в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина. 8. Решение задач на распознавание инфекционного заболевания по клинической картине. 9. Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм. (составление презентации)			

3.Содержание практических занятий

Тема 1.3 Контроль развития и состояния здоровья детей

Практическая работа №1(2часа) Изучение нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей

Цель: Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей:

Студенты должны знать: нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей

Студенты должны уметь: работать с нормативно – правовыми документами, осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения.

Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования 2013г.

Оборудование: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования 2013г.

Задание:

1.Изучить нормативно – правовые документы, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей.

2. Оформить отчёт

Выполнение работы:

1.Изучить нормативно – правовые документы, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей.

2.Оформить таблицу.

Название докуменат	Номер статьи, главы	Содержание	Примечание

3.Объяснить, как вы понимаете, настоящие положения. Обсуждение содержания каждой выбранной студентами статьи.

Результаты работы:

1.Заполненная таблица

2.Устный ответ

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отображена верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» -таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибка, информация отображена неверно.

Тема 1.2. Закономерности психо-физического развития детей дошкольного возраста
Практическое занятие. №2 (2ч) Составление конспекта по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей»

Цель: углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: основные характеристики периодов роста и развития детей.

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения. Специфические особенности развития детского организма. Основные характеристики периодов роста и развития детей. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г., В. В. Голубев В.В. « Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» 2012г

Задание. Составить конспекта в виде таблицы по теме « Основные характеристики периодов роста и развития детей»

Выполнение работы:

1. Дать характеристику периодов роста и развития детей
2. Заполнить таблицу

Название периодов, возраст	Характеристика психического развития	Характеристика физического развития

3. Вывод

Результаты работы:

1. Заполненная таблица
2. Выводы

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» - таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2» - таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно.

Тема 1.4 Физическое развитие детей

Практическое занятие. №3 (2ч) Определение физического развития ребенка его гармоничность. Факторы, определяющие физическое развитие детей (проведение исследования.)

Цель: научить оценивать показатели физического развития, его гармоничности

Студенты должны знать: основные характеристики физического развития детей.

Студенты должны уметь: использовать способы контроля за физическим развитием каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Теоретические положения. Физическое развитие детей. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г., В. В. Голубев В.В. « Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» 2012г, соответствующего оборудования: ростомер, сантиметровые ленты, весы, стол для осмотра младенцев, ростовые таблицы, журнал показателей физического развития детей

Задание.

1.Изучить способы контроля за физическим развитием каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

Выполнение работы:

1.Изучить методы контроля за физическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения. (демонстрация и моделирование)

2.Определить физическое развитие детей по статистическим данным группы детей ДОУ

3.Заполнить таблицу

ФИО ребёнка	Возраст	Вес	Рост	Показатели ОГК	Уровень физ. развития, степень гармоничности

4.Выводы

Результаты работы:

1.Заполненная таблица

2. Выводы

Критерии оценки:

Оценка «5» - таблица заполнена аккуратно, в полном объеме, информация отобрана верно, приведены правильные примеры;

Оценка «4» - таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полная информация по отдельным пунктам таблицы;

Оценка «3» -таблица выполнена неаккуратно, содержит многочисленные неточности;

Оценка «2»- таблица выполнена небрежно, имеются многочисленные ошибки, информация отобрана неверно.

Тема 1.7. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения

Практическое занятие №4 Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения

Цель: систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения Понятие «здоровьесберегающая среда», комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, режим дня дошкольников.

Оборудование: Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13

Задание. Составить конспекта в виде таблицы по теме «Распределение основных режимных моментов в течение дня»

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня в группе			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей				
Завтрак				
Игры				
Занятие №1				
Занятие №2				
Занятие №3				
Игры				
Прогулка				
Обед				
Дневной сон				
Игры				
Полдник				
Игры				
Занятие				
Прогулка				
Игры				
Ужин				
Уход домой				

Выполнение работы:

1. Изучить рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделить основные составляющие режима дня в ДОУ(Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13)
2. Рассмотреть требования программы к режиму дня и составить таблицу «Распределение основных режимных моментов в течение дня» по всем возрастным группам;
3. Сравнить время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах; Выявить закономерности, соответствие принципам построения режима.
4. Выводы

Результаты работы:

Конспект в рабочей тетради

Критерии оценки

Оценка «5» - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» - ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результат и вывод.

Оценка «2» - ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Практическое занятие №5 (2ч) Семинар по теме «Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах»

Цель: формирование практических умений в организации и проведении режимных моментов (умывания, питания) в разных возрастных группах, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны знать: комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. Режим дня. Требования к оборудованию, предметам детского обихода.

Оборудование: Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. – Изд. Феникс, 2009.- 336с.

Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Задание. Опережающее задание.

1. Составить презентацию по следующим темам:

- Создание условий по организации и проведения умывания;
- Методика организации и проведения умывания;
- Организация завтрака, обеда, ужина;
- Задачи для формирования культурно-гигиенических навыков с учетом возрастных особенностей ребенка;
- Проблемы с питанием: плохой аппетит или?
- Организация дежурства в группе;
- Правильная сервировка стола;

2. Выступление на семинаре

Выполнение работы:

1. Определение темы и цели занятия
2. Уточнение теоретических положений
3. Составить конспект или презентацию по предложенной теме и плану
4. Выступление на семинаре
5. Итоги занятия

Результаты работы:

Выступление на семинаре

Критерии оценки:

«**Отлично**» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«**Хорошо**» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«**Удовлетворительно**» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы; нарушены сроки выполнения работы.

«**Неудовлетворительно**» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Практическое занятие №6 (2ч) «Составление рекомендаций для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка»

Цель: формирование практических умений работы с родителями, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны знать: комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья

Студенты должны уметь: разрабатывать рекомендации для родителей в ДОУ, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья, осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. Режим дня. Требования к оборудованию, предметам детского обихода.

Оборудование: Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. – Изд. Феникс, 2009.- 336с.

Интернет – ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/mini-seminar-formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-pri>

Задание:

1. Составить рекомендации для родителей по организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков у ребёнка.

Выполнение работы:

1. Изучите интернет – ресурс <http://nsportal.ru/>
2. Составьте памятку для родителей по теме «Гигиена питания».

Результат работы.

- конспект материала для памятки
- защита своей работы

Критерии оценки

«Отлично» - полностью раскрыта тема, материал наглядный, доступный, красиво оформлен;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта, материал наглядный, доступный;

«Удовлетворительно» - беседа составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале.

« Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Тема 1.8 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

Практическое занятие №7 (2ч) Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.

Цель: формирование практических умений в составлении адаптационного листа в период адаптации ребёнка в ДОУ

Студенты должны знать: особенности адаптации детей к условиям детского учреждения.

Студенты должны уметь: проводить наблюдения за физическим, нервно – психическим состоянием ребёнка, вносить результаты наблюдений в лист здоровья, оформлять результаты.

Теоретические положения. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДООУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДООУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.

Оборудование: Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. – Изд. Феникс, 2009.- 336с. Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г.,

Задание: Дать комплексную оценку адаптационного синдрома у детей в период поступления в ДООУ.

Выполнение работы:

1. Составить конспект критериев видов социальной адаптации ребёнка к ДОО ;
2. Составить адаптационный лист для проведения наблюдения за вновь поступившими детьми в группу.
2. Заполнить примерами графы адаптационного листа

Адаптационный лист

	Дата				
		Параметры			
Ф.И ребенка возраст Дата поступления в д/с	В	РАССТАВАНИЕ С СОПРОВОЖДАЮЩИМ			
		АКТИВНОСТЬ В ИГРЕ			
		АКТИВНОСТЬ В РЕЧИ			
		АППЕТИТ			
		НАСТРОЕНИЕ			
		СОН			
		ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ			
		ОБЩЕНИЕ С ПЕДАГОГАМИ			
		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ			
		Индивидуальные проявления: апатия			
		плач			
		агрессия			
		невротические реакции			
		ЗАБОЛЕВАНИЕ			

3. Определить тип адаптации

Результат работы. Конспект, защита своей работы

Критерии оценки

«Отлично» - полностью раскрыта тема, материал наглядный, доступный, красиво оформлен;

«Хорошо» - тема недостаточно раскрыта, материал наглядный, доступный;

«Удовлетворительно» - лист оформлен кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале.

« Неудовлетворительно» - допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы;

Практическое занятие № 8 (2ч) Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Цель: углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

Студенты должны знать: особенности адаптации детей к условиям детского учреждения.

Студенты должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации, оформлять результаты.

Теоретические положения. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Адаптационный синдром. Виды адаптаций. Организация приема детей в ДООУ в период адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к ДООУ. Роль воспитателя в организации жизни ребенка в период адаптации. Подготовка ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г., <http://nsportal.ru/>

Задание:

1. Составить конспект по теме «Методы работы с детьми и их родителями во время адаптационного периода в ДООУ»
2. Разработать перспективный план работы с адаптационной группой
3. Составить анкету для родителей

Выполнение работы:

1. Определение темы и цели занятия
2. Уточнение теоретических положений
3. Выполнение практических заданий
4. Написание отчёта о работе
5. Анализ своей деятельности

Результат работы.

1. Конспект в тетради.
2. Анкета для родителей

Критерии оценок:

«отлично» - отчёт полный, подробный, аргументированный, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«хорошо» - отчёт полный, подробный с небольшими неточностями, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«удовлетворительно» - отчёт выполнен на 50%, не аккуратный, содержит ошибки.

«неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы;

Тема 2.2 Нарушения опорно – двигательного аппарата

Практическое занятие № 9 (2ч) «Моделирование методов профилактики плоскостопия и проведение коррекционных игр и упражнений»

Цель: совершенствование умений применять полученные знания на практике

Студенты должны знать: заболевания и функциональные нарушения органов опорно – двигательного аппарата, их проявления и профилактику.

Студенты должны уметь: осуществлять поиск информации по коррекции плоскостопия с учётом возраста детей; моделировать процесс коррекции;

Теоретические положения. Заболевания и функциональные нарушения органов опорно – двигательного аппарата, их проявления и профилактика. Причины возникновения плоскостопия. Лечение нарушений органов опорно – двигательного аппарата.

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г., <http://nsportal.ru/>

Задание: Смоделировать ситуации по коррекции плоскостопия в виде игр и упражнений.

Выполнение работы:

- 1.Отобрать мероприятия по коррекции плоскостопия с учётом возраста детей (корректирующая гимнастика, игры и упражнения).
2. Выбрать необходимое оборудование и подготовиться к демонстрации выбранных приёмов в смоделированной ситуации.
- 3.Анализ организации и проведения коррекционных упражнений.

Результаты работы:

Устный ответ и моделирование ситуации.

Критерии оценки

«Отлично» - подобраны 3-4 игры и упражнения по теме, материал представлен наглядно, доступно;

«Хорошо» - подобраны 3-4 игры и упражнения по теме, материал продемонстрирован не наглядно;

«Удовлетворительно» - подобрана 1 игра и 3 упражнения, составлена кратко, не наглядно, студент не ориентируется в материале;

« Неудовлетворительно» - при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы;

Тема 2.3 Острые респираторные образования

Практическое занятие № 10 (2ч) «Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения».

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний дыхательной системы и определять способы их коррекции;

студенты должны знать: особенности и гигиену органов дыхания в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней органов дыхания у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры органов дыхания детей

Теоретические положения. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата в детском возрасте. Основные заболевания органов дыхания детей дошкольного возраста, их проявления и профилактика

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г., <http://nsportal.ru/>

Задание. Составить план работы по профилактике гриппа в предэпидемиологический и эпидемиологический периоды в условиях образовательного учреждения.

Выполнение работы:

1. Используя справочный материал и методические пособия по теме занятия, отобрать мероприятия неспецифической профилактики;
2. Составить план мероприятий на неделю для каждой возрастной группы (работа в малых группах – по одной из возрастных групп ДОУ).
3. Защита и обсуждение плана.

Результаты работы:

Конспект в рабочей тетради.

Критерии оценок:

«отлично» - отчёт полный, подробный, аргументированный, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«хорошо» - отчёт полный, подробный с небольшими неточностями, выполнен аккуратно, не содержит ошибок

«удовлетворительно» - отчёт выполнен на 50%, не аккуратный, содержит ошибки.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

Тема 2.4 Заболевания органов пищеварения

Практическое занятие № 11 (2ч) «Анализ и разработка рекомендаций по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний пищеварительной системы и определять способы их коррекции

студенты должны знать: особенности и гигиену органов пищеварения в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней органов пищеварения у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры нарушений пищеварения детей

Основные теоретические положения:

Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика.

Причины возникновения нарушений. Лечение нарушений органов пищеварения.

Профилактика пищеварительных расстройств у детей. Пищевые отравления.

Оборудование: учебник Голубев В.В. «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» 2012г,

Задание.

1. Разработать рекомендации для начинающих воспитателей по профилактике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составить конспект по теме «Что должен знать воспитатель о предупреждении заболеваний органов пищеварения дошкольников».

Выполнение работы:

1. Используя справочную и учебно-методическую литературу, интернет-ресурсы, охарактеризовать наиболее распространенные заболевания органов пищеварения.
2. Выявить наиболее характерные симптомы заболеваний, с целью диагностики, особенности протекания у детей раннего и дошкольного возраста. Результаты оформить в виде таблицы.

Заболевание	Возраст ребёнка	Причины, вызвавшие эти нарушения	Симптомы	Способы их коррекции в ДОУ

2. Определить направления лечения и способы профилактики в условиях дошкольного учреждения и в семье.
3. Составить рекомендации для начинающих воспитателей: «Что должен знать воспитатель о предупреждении инфекционных заболеваний органов пищеварения дошкольников».

Результаты работы:

Конспект в рабочей тетради.

Критерии оценки

«Отлично» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

данного материала.

«Хорошо» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«Удовлетворительно» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

« Неудовлетворительно» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Тема 2.5 Заболевания кожи

Практическое занятие № 12 (2ч) «Выявление признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником образовательного учреждения»

Цель: развивать навыки у студентов выявлять причины заболеваний кожи и определять способы их профилактики

студенты должны знать: особенности строения и гигиену кожи в детском возрасте; причины, протекание и меры профилактики болезней кожи у детей;

студенты должны уметь: проводить профилактические меры заболеваний кожи детей;

Основные теоретические положения:

Заболевания кожи, их проявления и профилактика. Причины возникновения заболеваний.

Оборудование: учебник Голубев В.В. « Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» 2012г,

Задание.

1. Охарактеризовать причины и пути заражения и меры профилактики кожных заболеваний;

2. Определить обязанности воспитателя по снижению риска заражений кожными инфекциями.
3. Разработать план консультации для родителей по предупреждению кожных заболеваний

Выполнение работы:

1. На основе изучения теоретических, интернет- фото - материалов по теме исследования составить таблицу по характеристике причин, путей заражения и мер профилактики кожных заболеваний;

Название заболевания	Причины	Симптомы	Меры по профилактике

2. Определить алгоритм взаимодействия с медработником образовательного учреждения при проявлении заболевания.
3. На основе интернет-ресурсов отобрать материал и разработать план консультации для родителей по предупреждению кожных заболеваний

Результаты работы:

Конспект в рабочей тетради.

Критерии оценки

«**Отлично**» - конспект соответствует плану; отражает основные положения результатов работы; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

данного материала.

«**Хорошо**» - при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы преподавателя;

«**Удовлетворительно**» неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» - неполно изложено задание; при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Тема 2.6 Заболевания органов зрения и слуха

Практическое занятие № 13 (2ч) Семинар по теме «Профилактика заболеваний органов зрения и слуха»

Цель: овладение знаниями, систематизация знаний;

студент должен знать: морфофункциональную организацию различных анализаторов; меры профилактики заболеваний зрительного и слухового анализаторов;

студент должен уметь: определять остроту зрения, аккомодационные свойства глаза, остроту слуха; находить в различной учебной литературе необходимую информацию по теме;

Основные теоретические положения.

Заболевания и функциональные нарушения органов зрения и слуха, их проявления и профилактика.

Задание.

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов.

Вопросы к семинару.

- Зрительный анализатор. Острота зрения, контроль остроты зрения.
- Близорукость и дальнозоркость. Актуальные проблемы прогрессирующей близорукости, зрительного утомления, гимнастика для глаз и т.д.
- Профилактика нарушений зрения у детей
- Орган слуха и равновесия. Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений. Гигиена слуха.
- Влияние шума на слуховой анализатор
- Профилактика нарушений слуха у детей

Выполнение задания

1. Подготовить сообщение по одному из вопросов по предложенному плану на 5-7 мин. (Опережающее задание)

2. Выступить на семинаре

Результаты работы.

Устный ответ на семинаре.

Литература: Дорошкевич М.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич, Н.В. Ежова. – Изд. Феникс, 2009.- 336с.

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ полностью отражает содержание темы, составлен на основании предложенного плана, ответ уверенный;

«Хорошо» - имеются отдельные нарушения в содержании работы; ответ составлен на основании предложенного плана;

«Удовлетворительно» - ответ не полностью отражает содержание темы, краткий;

«Неудовлетворительно» при изложении допускает существенные ошибки; не понимает основные положения данной темы, допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и не последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

Тема 2.7 Нервные заболевания

Практическое занятие № 14 (2ч) «Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервной»

Цель: Формирование практических умений по профилактике детской нервной;

студент должен знать: причины нервных нарушений у детей, способы коррекции детской нервной в условиях ДОУ и семьи;

студент должен уметь: подбирать способы преодоления детской нервной в условиях ДОУ и семьи; моделировать ситуации педагогического консилиума по решению трудностей в воспитании детей;

Основные теоретические положения.

Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика Причины возникновения нервно - психических нарушений. Патологические привычки. Психосоматические заболевания. Лечение нервно-психических нарушений. Психотерапия и психокоррекция. Профилактика нервных расстройств у детей.

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г., <http://nsportal.ru/>

Задание. Определить способы по выявлению отклонений в поведении детей. Спланировать меры по коррекции поведения детей, имеющих проблемы в функциональности нервной системы.

Выполнение задания

1. Изучить с методическую литературу по нервно-психическим нарушениям;
2. Определить причины нервных нарушений у детей;
3. Спланировать меры по коррекции поведения детей, имеющих проблемы в функциональности нервной системы.
4. Смоделировать ситуации по решению трудностей в воспитании детей;

Результаты работы.

1. Конспект. Устный ответ.

Литература: http://adalin.mospsy.ru/l_02_02.shtml

http://www.kirov.spb.ru/dou/53/docs/rp_psixol.pdf

<http://window.edu.ru/resource/009/73009/files/psyrav09.pdf>

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы; нарушены сроки выполнения работы.

«Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Тема 2.8 Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

Практическое занятие №15 (2ч) Составление конспекта по теме «Профилактические мероприятия в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний».

Цель: научить студентов планировать мероприятиями в детском учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний и во время карантина.

студенты должны знать: общие закономерности возникновения, распространения и исчезновения инфекционных болезней у детей; иметь понятие о возбудителях инфекционных болезней; развитие инфекционного процесса; факторы защиты от инфекционных болезней;

студенты должны уметь: планировать профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний и профилактические меры во время карантина

Основные теоретические положения:

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути проникновения инфекции в организм. Защитные механизмы в организме. Этапы развитие инфекционного процесса. Профилактика инфекций в детском учреждении.

Оборудование: Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г В.А. Филин « Педиатрия» - М., Асадема 2003г.

Выполнение работы:

Задания.

1. Рассмотреть учебные материалы и выделить профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний и профилактические меры во время карантина
2. Написать конспект

Отчёт о работе.

1. Конспект

Критерии оценки

Оценка «5» - ставится, если студент выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно;

Оценка «4» - ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

Оценка «3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и вывод;

Оценка «2» - ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Практическое занятие № 16 (2ч) «Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике»

Цель: научить студентов на конкретных примерах определять инфекционные заболевания
студенты должны знать: симптомы, типичные для болезней: корь, краснуха, дифтерия, коклюш, паротит, ветряная оспа, полиомиелит, острые кишечные инфекции и меры их профилактики. Гельминтозы и их профилактика.

Студент должен уметь: распознавать инфекционные заболевания по клинической картине; изолировать источник инфекции и механизм передачи; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний.

Основные теоретические положения:

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Пути проникновения инфекции в организм. Защитные механизмы в организме. Этапы развития инфекционного процесса. Профилактика инфекций в детском учреждении.

Оборудование: А.О. Дробинская «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос», текст с задачами
Задания.

1. Обсудить содержание таблиц, выполненных на основе сравнительного анализа детских инфекционных заболеваний по предложенной схеме: название заболевания, пути передачи, инкубационный период, основные симптомы и течение заболевания, возможные осложнения, методы лечения и профилактики у детей дошкольного возраста.
- 2.. Составить задачи на выявление признаков детских инфекций.
3. Определить название инфекционных заболеваний и меры их профилактики.

(Приложение 1)

Критерии оценки:

«Отлично» - полностью раскрыта тема, сделаны обобщения и выводы, не нарушена логика изложения, работа выполнена в установленный срок.

«Хорошо» - тема недостаточно полно раскрыта; не точно сделаны обобщения и выводы, работа выполнена в установленный срок.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью; нет обобщений и выводов; недостаточное количество литературы; нарушены сроки выполнения работы.
«Неудовлетворительно» - в работе имеются существенные ошибки; студент не понимает основные положения данной темы;

Тема 1.6 Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи

Практическое занятие. №17 (6ч) Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм.

Цель: научить студентов оказывать ПМП при различных видах травм, накладывать повязки на различные части тела.

Студенты должны знать: общие понятия о травмах; классификацию травм; клинику травм, причины возникновения травм и их профилактику.

Студент должен уметь: оказать первую доврачебную помощь при различных травмах

Основные теоретические положения:

См. лекции

Оборудование: А.О. Дробинская «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г В.А Вебер В.Р. «Первая помощь при неотложных состояниях». – Справочное пособие – Новгород, 2008г.

Задания.

1.Используя учебники, определите виды травм, смоделируйте оказание ПМП

Выполнение работы:

- 1) Определение темы и цели занятия
- 2) Уточнение теоретических положений
- 3) Выполнение практических заданий

Критерии оценок:

«отлично» - задания выполнены, правильно, аккуратно

«хорошо» - задания выполнены правильно, с небольшими неточностями, аккуратно, не содержит ошибок

«удовлетворительно» - задания содержат ошибки.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

Задача №1

Инкубационный период от 2 до 10 дней

При локализованной форме образуются фибринозные пленчатые налеты на миндалинах. Зев умеренно гиперемирован, боль при глотании выражена умеренно или слабо, регионарные лимфатические узлы увеличены незначительно. Общая интоксикация не выражена, температурная реакция умеренная. Налеты на миндалинах имеют вид небольших бляшек, нередко расположенных в лакунах. Интоксикация выражена, температура тела высокая, более значительна и реакция регионарных лимфатических узлов. Регионарные лимфатические узлы значительно увеличены, окружающая их подкожная клетчатка отечная. Общее состояние больного тяжелое, отмечаются высокая температура (39-40 гр. С), слабость, анорексия, иногда рвота и боль в животе. Наблюдаются выраженные расстройства сердечно-сосудистой системы.

Задача №2

Заболевания, при которых число приступов кашля не превышает 15р. в сутки, а общее состояние нарушается в незначительной степени.

Инкубационный период продолжается от 3 до 14 дней (в среднем 7–8 дней).

Предсудорожный период начинается незаметно и постепенно. На фоне удовлетворительного состояния и нормальной или субфебрильной температуры появляется сухой навязчивый кашель, который усиливается перед сном, в первые ночные часы, несмотря на проводимую симптоматическую терапию. Самочувствие ребенка и его поведение существенно не меняются. К симптомам, позволяющим заподозрить в катаральный период, следует отнести:

- кашель — упорный, непрерывно прогрессирующий, несмотря на проводимую симптоматическую терапию;
- при наличии кашля — в легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются.
- бледность кожных покровов из-за спазма периферических сосудов, небольшая отечность век;

В период спазматического кашля приступообразный кашель становится доминирующим, клиническая симптоматика достигает максимального развития. Короткие кашлевые толчки следуют один за другим на протяжении одного выдоха, за которым следует интенсивный и внезапный вдох, сопровождаемый свистящим звуком (реприз). Число таких циклов за один период может колебаться от 2 до 15 и более. В этих случаях перед врачом предстает хорошо знакомая безрадостная картина — положение ребенка вынужденное, лицо его красное или становится синюшным, глаза «наливаются кровью», слезятся, язык как бы выталкивается до предела и свисает, при этом кончик его загнут вверх.

Задача №3

При заболеваниипоявление сыпи обычно совпадает с ухудшением общего состояния ребенка (слабость, отказ от еды, головная боль, повышение температуры тела). Новые пузырьки обнаруживаются в течение нескольких дней. Инкубационный период при заражении продолжается от 10 до 21 дня. Заболевание начинается с повышения температуры, нарушения самочувствия, снижения аппетита с одновременным высыпанием. Сыпь появляется на лице, волосистой части головы, туловище, на слизистых оболочках. На ладонях и подошвах сыпь отсутствует. Наиболее часто заражаются дети до 12 лет и именно в этом возрасте болезнь почти всегда протекает легко. У детей постарше 12 лет тяжесть заметно увеличивается, а взрослые болеют исключительно тяжело.

У детей часто беспокоит кожный зуд, а расчесывание пузырьков многократно увеличивает, во-первых, риск бактериального инфицирования и, во-вторых, вероятность того, что на месте пузырьков останутся следы. Для борьбы с зудом врачи назначают успокаивающие средства.

Задача №4

Инкубационный период имеет продолжительность от 1 до 12 дней (чаще 2-7 дней). Для характерно острое начало: озноб, повышение температуры тела до 38-39 град. в 1-е сутки болезни. Больные жалуются на головную боль, слабость, у некоторых возникают тошнота и рвота. Одновременно появляется гиперемия мягкого неба, дужек, миндалин, задней стенки глотки («пылающий зев»), миндалины увеличиваются в размерах. У части больных наблюдаются признаки лакунарного или фолликулярного тонзиллита. Язык обложен белым налетом, однако с 3-4-го дня болезни он начинает очищаться от налета и становится «малиновым». Наблюдается увеличение и болезненность регионарных лимфоузлов.

Кожа больных сухая и горячая на ощупь, отмечается белый дермографизм. Сыпь держится 3-5 дней, затем медленно угасает. Несколько дольше сохраняются линейные сгущения сыпи в естественных складках кожи (локтевые сгибы, подколенные, паховые, подмышечные области) - симптом Пастиа. На 2-й неделе болезни наблюдается отрубевидное шелушение на туловище и пластинчатое (листовидное) на ладонях и стопах.

Задача №5

Инкубация 2-3 недели. Заболевание начинается постепенно. Больные отмечают общую разбитость, недомогание, умеренную головную боль, боли в мышцах и суставах. Появляются слабо выраженные симптомы катара верхних дыхательных путей, небольшая гиперемия зева, инъекция сосудов конъюнктив. С первых дней болезни возникает генерализованная лимфоденопатия. Особенно выражены увеличение и болезненность заднешейных и затылочных лимфатических узлов. Иногда все эти явления выражены слабо и болезнь обнаруживается только при появлении сыпи. Экзантема развивается на 1-3 день от начала заболевания. Вначале она появляется только на лице и шее, но уже через несколько часов распространяется по всему телу. Отмечается некоторое сгущение сыпи на разгибательных поверхностях конечностей, спине, ягодицах. Элементы сыпи - пятнышки диаметром 2-4 мм - иногда слегка возвышаются над уровнем кожи. Обычно они не сливаются между собой. При преобладании мелких элементов сыпь может напоминать скарлатиноподобную. Сыпь может быть зудящей. Элементы сыпи держатся 3-4 дня и исчезают, не оставляя после себя пигментации. Лихорадка и явления интоксикации выражены слабо. Иногда температура повышается до 38-39° и держится 1-3 дня.

Задача №6

Продромальный период продолжается 3-4 дня и характеризуется насморком, грубым «лающим» кашлем, повышением температуры тела, симптомами интоксикации-головной болью, недомоганием. В этот период болезни на слизистой оболочке мягкого и твердого неба появляются коревая экзантема, а на гиперемизированной оболочке слизистой щек (иногда десен) белые мелкие пятна Бельского-Филатова-Коплика (напоминающие манную крупу), позволяющие диагностировать до развития экзантемы. В конце продromального периода температура тела снижается, а затем, с появлением сыпи, все симптомы болезни-лихорадка, интоксикация, поражение дыхательных путей - усиливаются. Высыпания при характеризуются этапностью: в 1-й день элементы макулопапулезной сыпи возникают на лице, шее, а затем постепенно в течение 2-3 дней спускаются вниз, на туловище, конечности, при этом на лице элементы сыпи начинают бледнеть. Сыпь возникает на нормальном фоне кожи, склонна к слиянию, занимает обширные участки кожи, имеет яркий багрово-красный цвет.

Одновременно с сыпью отмечается конъюнктивит, нередко со слизисто-гнойным отделяемым. Увеличиваются периферические лимфоузлы. Может усиливаться кашель,

над легкими выслушивают сухие, иногда влажные хрипы. У некоторых больных наблюдается жидкий стул и боли в животе. После прекращения появления новых высыпных элементов температура тела снижается и ликвидируются.

Задача №7

Основным симптомом является распространенный ночной зуд, обусловленный активностью клещей в это время суток. Помимо расчесов, имеются мелкие папуловезикулы и патогномоничные для заболевания "ходы" в виде небольших сероватых, слегка возвышенных, прямых или изогнутых полосок с пузырьком на конце, в котором находится самка. Излюбленной локализацией являются участки с тонкой нежной кожей (межпальцевые складки кистей, подкрыльцовые впадины, лучезапястные сгибы, живот, половой член, внутренняя поверхность бедер, молочные железы). Не поражается кожа лица и волосистой части головы.

Задача №8

Заболевание, как правило, начинается постепенно с появления слабости, быстрой утомляемости, снижения аппетита. Нередко эти симптомы настолько слабо выражены, что остаются незамеченными, и болезнь как бы начинается с потемнения мочи и появления обесцвеченного кала, но иногда симптомы начального периода бывают выраженными: тошнота, повторная рвота, субфебрильная температура, головокружение, сонливость, отвращение к пище, вздутие живота, запор, реже понос, боли в животе. При объективном осмотре в этом периоде наиболее постоянными симптомами являются общая астения, увеличение, уплотнение и болезненность печени, потемнение мочи и обесцвечивание кала. Начальный период болезни продолжается в среднем около 5-7 дней, но может удлиняться до 2-3 недель или укорачиваться до нескольких часов.

Задача №9

В миграционной стадии возникают **повреждения сосудов** с развитием кровоизлияний, появляются **боли в грудной клетке, кашель** (часто с кровянистой мокротой), повышается температура тела.

В кишечной стадии (через 2 месяца после начала заболевания) возникают внезапные **боли в животе; снижается аппетит** (вплоть до отвращения к пище); появляется **тошнота, рвота, повышенное слюноотечение**; возникает **жидкий стул или запоры**; иногда с калом отходят гельминты.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Учебник Голубев В.В. « Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста» 2012г,
2. Матальгина О.А., Булатова Е.М. « Основы педиатрии и гигиены». Учебник для вузов» Питер» 2015г.

Дополнительные источники:

1. Дробинская А.О. «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», - гуманитарный издательский центр «Владос»-2003г
2. Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособ. для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская; Т. Я. Черток; И. Н. Алферова; под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 319 с.
3. Филин В.А. « Педиатрия» - М., Асадема 2003г.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.-М.:Академия,2003.-479с
5. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкол. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

