

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения
в разных возрастных группах**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель И.Ю. Булгакова /И.Ю. Булгакова/
(подпись)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов одобрены предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 1 от «20» 09 2018 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии С.Н. Соколова /С.Н. Соколова/
(подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание обучения по профессиональному модулю.....	8
Планирование самостоятельной работы.....	15
Содержание самостоятельной работы	16
Самостоятельная работа № 1	17
Самостоятельная работа № 2	20
Самостоятельная работа № 3	22
Самостоятельная работа № 4	24
Самостоятельная работа № 5	26
Самостоятельная работа № 6	29
Самостоятельная работа № 7	30
Самостоятельная работа № 8	34
Самостоятельная работа № 9	37
Самостоятельная работа № 10.....	39
Самостоятельная работа № 11	40
Информационное обеспечение обучения	42
Словарь терминов.....	47
Приложение А	58
Лист регистрации изменений.....	60

Пояснительная записка

МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Данный курс является частью педагогической подготовки студентов в области дошкольного образования и рассматривает вопросы, связанные с организацией процесса обучения в разных возрастных группах по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Цель курса – формирование у студентов понимания основ организации обучения в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы являются частью учебно-методического комплекса по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» и составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ им. Ярослава Мудрого.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление кластера с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями, умениями, практическим опытом в методической работе воспитателя;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов (дневная форма обучения), предусмотренную рабочей программой междисциплинарного курса МДК 03.01 в объёме 58 часов.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- написание рефератов;
- разработка проектов;

- составление тезисов;
- составление аннотаций на статьи периодической печати;
- составление таблиц, схем;
- презентация проектов;
- разработка консультаций для родителей;
- изучение нормативной документации;
- составление программы работы с одарённым ребёнком;
- составление психолого-педагогической характеристики;
- проведение анализа разного рода деятельности и документов;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают «Словарь терминов», в котором размещены основные понятия для изучения курса МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Формируемые компетенции и формы контроля самостоятельной работы студентов по каждой теме внесены в таблицу «Планирование самостоятельной работы» по МДК 03.01.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В результате изучения МДК 03.01 студенты должны овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование профессиональных и общих компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ 03 Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста			176	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			118	
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста	Содержание		6	1,2,3
	1.	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.		
	2.	Дидактические принципы обучения.		
	3.	Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.		
	4.	Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.		
	Практическое занятие № 1 Сравнение по схожести и отличиям типов обучения.		2	

	Практическое занятие № 2 Составление сравнительной таблицы «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения»		2	
	Практическое занятие № 3 Анализ понятий личностный, деятельностный, культурно-исторический, индивидуальный, дифференцированный подходы.		2	
Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		12	1,2,3
	1.	Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.		
	2.	Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, её причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.		
	3.	Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.		
	4.	Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображения. Условия, пути и средства развития воображения.		
	5.	Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.		
	6.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в Программе.		
	Практическое занятие № 4 Определение путей и средств организации и поддержания внимания у дошкольников.		2	
	Практическое занятие № 5 Подбор методов и приёмов развития памяти и мышления у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.		2	
	Практическое занятие № 6 Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебно-познавательной деятельности у детей разных возрастных групп.		2	
	Практическое занятие № 7		2	

	Составление таблицы сравнительного анализа содержания образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Детство» и в программе «От рождения до школы».			
	Практическое занятие № 8 Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы (на основе 3-х программ)		2	
Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Содержание		6	1,2,3
	1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).		
	2.	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.		
	Практическое занятие № 9 Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.		2	
	Практическое занятие № 10 Ознакомление с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Сравнение структуры и содержания программы ДОО со структурой и содержанием программы, прописанными во ФГОС ДО.		2	
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	Содержание		12	1,2,3
	1.	Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОО. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм обучения. Учёт психологических особенностей детей		
	2.	Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОО. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.		
	3.	Обучение детей вне занятий.		
	4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО.		

	Практическое занятие № 11 Подбор средств и методов обучения к занятиям детей в разных возрастных группах		2	
	Практическое занятие № 12 Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом психологических и возрастных особенностей.		2	
	Практическое занятие № 13 Подготовка мультимедийной презентации для занятия (старший дошкольный возраст).		2	
	Практическое занятие № 14 Разработка схем анализа разных видов занятий в разных возрастных группах.		2	
	Практическое занятие № 15 Консультация по курсовой работе		2	
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации	Содержание		10	1,2,3
	1.	Понятие о методах и приёмах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приёмов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приёмов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.		
	2.	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приёмы обучения.		
	3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.		
	Практическое занятие № 16 Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели.		2	
	Практическое занятие № 17 Разработка проекта одной темы в раннем возрасте.		2	
	Практическое занятие № 18 Проведение анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах на основе альбомов, электронных презентаций.		2	

	Практическое занятие № 19 Консультация по курсовой работе		2	
	Практическое занятие № 20 Консультация по курсовой работе		2	
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		12	1,2,3
	1.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	2.	Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.		
	3.	Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста		
	4.	Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	5.	Преимущества между ДОО и школой.		
	Практическое занятие № 21 Освоение навыков работы с инструментарием педагогической диагностики, в том числе, по определению умственного развития ребёнка.		2	
	Практическое занятие № 22 Изучение диагностических методик, направленных на определение одарённости в дошкольном возрасте.		2	
	Практическое занятие № 23 Отбор и комбинация методов и средств, форм организации обучения для детей с трудностями в обучении.		2	
	Практическое занятие № 24 Консультация по курсовой работе		2	
	Практическое занятие № 25 Консультация по курсовой работе		2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ	58	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. 2. Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». 3. Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника». 4. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 5. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях. 6. Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. 7. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении. 8. Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. 9. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента). 10. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника». 11. Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования».		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Составление конспекта, организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 3. Составление конспекта, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности на любую тему. 4. Составление конспекта, организация свободной деятельности детей (на подготовленном для ребёнка материале, взрослый – партнёр). 5. Составление конспекта, организация и проведение индивидуального занятия с ребёнком по любой образовательной области. 6. Организация и проведение педагогической диагностики с целью определения эффективности педагогических воздействий на детей. 7. Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю в соответствии с	36	

комплексно- тематическим планированием. 8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 9. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 10. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). 11. Отчёт по практике.		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения
в разных возрастных группах

Раздел, тема МДК	Код ОК, ПК	Задания для самостоятельной работы	Кол-во часов СРС	Уро- вень осво- ения	Формы контроля СР
Раздел 1 ПМ.03 Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 4 ПК 3.5 ПК 5.3 ПК 5.4	1. Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.	4	1,2	Индивидуаль- ная проверка реферата
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста	ОК 4 ОК 9 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	2. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника».	6	1,2	Индивидуаль- ная проверка аннотаций
Тема 1.3. Структура и содержание основной общеобразовател ьной программы дошкольного образования	ОК 4 ОК 9 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	3. Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования».	4	2,3	Индивидуаль- ная проверка таблиц
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1–3.5 ПК 5.1	4. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях.	6	2,3	Проверка консультаций, включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к

	ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5				дифференциро- ванному зачёту и экзамену
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	5. Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». 6. Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. 7. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента)	16	2,3	Индивидуаль- ная проверка реферата, тезисов, просмотр и оценка презентаций на практических занятиях, включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к дифференциро- ванному зачёту и экзамену
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	8. Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника». 9. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 10. Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения 11. Составление психолого- педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении.	22	2,3	Проверка анализа, программы, характеристики, включение вопросов по самостоятельно изученному содержанию дисциплины в перечень вопросов к дифференциро- ванному зачёту и экзамену, просмотр и оценка презентаций на практических занятиях,
Всего:			58		

Содержание самостоятельной работы

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Основные понятия

Дидактика, дошкольная дидактика, дидактические принципы, типы обучения, проблемное, опосредованное, развивающее, учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная модель обучения, личностный, деятельностный, культурно-исторический, дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении.

Содержание

1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности.
2. Дидактические принципы обучения.
3. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.
4. Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.

Самостоятельная работа № 1

Написание реферата «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности». (4 ч)

Требования к знаниям

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Идеи обучения детей дошкольного возраста в «Материнской школе» Я.А. Коменского. Система обучения в детском саду Ф. Фребеля. Проблема дошкольного обучения («наука до науки») в трудах В.Ф. Одоевского. Задачи дошкольного, «докнижного» обучения в учебных пособиях «Родное слово», «Детский мир» К.Д. Ушинского. Теоретические и практические вопросы в трудах Н.К. Крупской. Концепция о дошкольном обучении как единстве образовательной, обучающей и воспитательной работы А.П. Усовой. Разработка частных методик в 60-е годы (методика музыкального воспитания Н.А. Метлова, Н.А. Ветлугиной; методика обучения родному языку О.И. Соловьёвой; методики развития основных движений А.И. Быковой; методики изобразительной деятельности Н.П. Сакулиной; методики формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной). Психолого-педагогические исследования возрастных возможностей усвоения знаний А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Исследования путей реализации развивающей функции дошкольного обучения Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова. Использование информационных технологий С.Л. Новосёловой, Л.А.Парамоновой, С.А. Козловой, А.Н. Давидчук и др. Общение между детьми в процессе решения учебной задачи (Е.В. Субботский, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

2. Напишите реферат, используя 8–10 источников, объёмом – 10–15 с., соблюдая рекомендации к выполнению рефератов. Определите структуру: введение, основная часть, заключение. Продумайте их оптимальное соотношение. Составьте план, список использованной литературы. Во введении обоснуйте выбранную тему, цели и задачи реферируемой работы, дайте краткую характеристику первоисточников.

Рекомендации к выполнению рефератов

Реферат (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Подготовка презентации к защите.
8. Публичное выступление (защита) с результатами исследования.

Примерная структура реферата

Титульный лист.

Оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Требования к оформлению реферата

Рекомендуемый объём реферата – 10-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Требования к результатам работы: реферат, выполненный в соответствии с рекомендациями к его выполнению.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев
5. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- Оценка «отлично» - 86 – 100 баллов;
- Оценка «хорошо» - 70 – 75 баллов;
- Оценка «удовлетворительно» - 51 – 69 баллов;
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 51 балла.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 450 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – 323 с.
4. Корчак Януш. Как любить ребенка /Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.

5. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
7. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 320 с.
8. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012.– 892с.
8. Эриксон Э. Детство и общество /2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. – 416 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Основные понятия

Психические процессы, психические познавательные процессы, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, рассеянность внимания, учебно-познавательная деятельность, познавательное развитие.

Содержание

1. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.
2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, её причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.
3. Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.
4. Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображения. Условия, пути и средства развития воображения.
5. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.
6. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в Программе.

Самостоятельная работа № 2

Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника» (6 ч)

Требования к знаниям

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Содержание заданий

Составьте аннотации на статьи из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника». Используйте для аннотации не менее трёх статей (за последние 5-ть лет).

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образцы клишированных аннотаций

В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведётся через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В книге даётся (что?)...

Раскрываются (что?)...

Описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)...

Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что...

Говорится о...

В заключение кратко разбирается (что?)...

Структура аннотации

Части текста	Содержание частей текста
Библиографическое описание	Ф.И.О. автора. Название труда. – город. Издательство, год – стр. Ф.И.О. автора. Название статьи // название журнала – год - № - стр.
Текст аннотации	• Сведения о типе и названии текста; о задачах, поставленных автором, методах; • описание структуры аннотируемого труда, предмета и темы, основных положений текста и т.д.;

Требования к результатам работы: составленные аннотации 3-х статей за последние 5-ть лет.

Критерии оценки

- дана краткая характеристика печатного издания;

- включает сведения о содержании, его авторе и достоинствах работы;
- носит рекомендательный характер;
- даны аннотации трёх статей за последние 5 лет;
- текст составлен грамматически правильно.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999 г. – 352 с.
4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Олма Медиа Групп, 2015. – 272 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Журналы Дошкольное воспитание за 2011 – 2015 годы.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные понятия

Государственный образовательный стандарт, основная общеобразовательная программа дошкольного образования, структура программы, требования программы, содержание программы, образовательная область, вариативность, психолого-педагогические условия реализации программы, целевые ориентиры.

Содержание

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).
2. Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.

Самостоятельная работа № 3

Составление таблицы «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» (4 ч)

Требования к знаниям

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. ФГОС дошкольного образования. Основные принципы о правах ребёнка. Принципы дошкольного образования. Цели, задачи. Стандарт – основа для разработки Программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Кем одобрена? Дата утверждения. Ведение. Разделы. Подразделы. Содержание разделов, подразделов.

2. Составьте таблицу «Структура Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Требования к результатам работы: таблица составлена на листе формата А – 4.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).
3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях

Основные понятия

Обучение, воспитание, формы обучения, занятие, организованная образовательная деятельность, структура занятия, традиционные, инновационные, комплексные, интегрированные, дифференцированные варианты занятий, экскурсия, наблюдения детей, технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, педагогический процесс, моделирование, детское экспериментирование, совместная деятельность взрослого с ребёнком, образовательная деятельность в режимных моментах.

Содержание

1. Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОО. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм обучения. Учёт психологических особенностей детей
2. Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОО. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий.
3. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.
4. Обучение детей вне занятий.
5. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО.

Самостоятельная работа № 4

Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях (6 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Детское экспериментирование в домашних условиях. Опыты дома. «Играем везде» – Игры на кухне («Съедобное-несъедобное», «Отгадываем «вкусные» загадки», «Цвет, форма, размер», «Угадай», «Кто больше», «Назови ласково», «Обзывалки», Задания на развитие мелкой моторики). Животное в доме. Организация игровой среды в домашних условиях: математическая предметно-развивающая среда, речевая предметно-развивающая среда, эстетическая предметно-развивающая среда, физическая предметно-развивающая среда.

2. Разработайте консультацию для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях.

Требования к результатам работы: консультация (рекомендации) составлены в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- доступность;
- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! /Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013. – 208 с.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.

3. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 90 с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.
7. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
10. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. – 220 с.
11. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
13. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.
14. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010. – 100 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации

Основные понятия

Методы, приёмы, средства обучения, классификация, пособия, оборудование, формы организации обучения, интеграция, комплексный, развивающая предметно-пространственная среда, структура, принципы организации среды, игровые центры, центры активности.

Содержание

1. Понятие о методах и приёмах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приёмов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приёмов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.
2. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приёмы обучения.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.

Самостоятельная работа № 5

Написание реферата «Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе». (5 ч)

**Требования к практическому опыту, умениям, знаниям
иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Психологические особенности детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности. Начальный этап работы – комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика ребёнка и изучение социальной ситуации его развития (выяснение круга общения, характера и способов взаимодействия в его ближайшем окружении; режим дня в семье, состояние предметно-развивающей среды и возможности её динамического изменения в соответствии с запросами и потребностями малыша). Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребёнка. Принципы проведения воспитательно-образовательных мероприятий по взаимодействию взрослого с ребёнком. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение. Требования к предметно-развивающей среде. Принципы использования предметно-развивающей среды в педагогическом процессе. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и

обучения детей раннего возраста. Основные направления развития. Индивидуальный образовательный маршрут детей раннего возраста. Основным условием правильного обучения ребенка раннего возраста Основное условие правильного обучения ребенка раннего возраста. Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями и строительным материалом – основная форма работы по сенсорному воспитанию детей второго-третьего года жизни (С.Л. Новосёлова, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.).

2. Напишите реферат об особенностях обучения детей раннего возраста на современном этапе, используя 8–10 источников, объёмом – 10–15 с., соблюдая рекомендации к выполнению рефератов. Определите структуру: введение, основная часть, заключение. Продумайте их оптимальное соотношение. Составьте план, список использованной литературы. Во введении обоснуйте выбранную тему, цели и задачи реферируемой работы, дайте краткую характеристику первоисточников.

Рекомендации к выполнению реферата и критерии оценки реферата см. самостоятельную работу № 1.

Требования к результатам работы: реферат, выполненный в соответствии с рекомендациями к его выполнению.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
2. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
3. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 245 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
6. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.
7. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 209 с.
8. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Самостоятельная работа № 6

Составление тезисов по нормативно-правовой документации, регламентирующей создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. (5 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Её соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Право Организации самостоятельного проектирования РППС. Учёт Организацией особенностей своей деятельности, социокультурных,

экономических условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности. Задачи РППС. Принципы формирования РППС. Учёт при проектировании РППС целостности образовательного процесса (образовательных областей). Условия в Организации для информатизации образовательного процесса.

2. Изучите нормативно-правовую документацию по созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации, составьте тезисы.

Требования к результатам работы: тезисы составлены в тетради для самостоятельной работы, даны ответы на все пункты плана.

Критерии оценки

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).
4. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приёмов и средств организации

Самостоятельная работа № 7

Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента) (6 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Уголок занимательной математики. Художественное оформление: геометрические орнаменты, сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Занимательный материал. Настольно-печатные игры: «Подбери узор», «Непослушные мячики», «Весёлый кубик» и т.д. Игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы». Игры-головоломки (геометрические конструкторы): «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Лабиринт», «Игры со счетными палочками» и т.д. Логические задачи: «Какие цифры поменялись?», «Найди похожую фигуру», «Только одно свойство» и т.д. Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур: «Матрёшка», «Геометрическая мозаика» и т.д. Игры на развитие ориентировки в пространстве: «Мастерская ковров», «Найди похожую». Дидактические игры: «Составь множество», «Помоги числам найти своё место», «Какой цифры не стало», «Составь число», «Геометрическое лото», «Фигуры из цветной мозаики», «Раньше-позже», «Найди на ощупь», «Составь узор». Уголок экспериментирования: пересыпание, переливание, взвешивание и др. Оформление коллажей: «Числа в жизни», «Условная мерка», «Состав числа», «Задачи». Составление количественных лесенок «Мы растём», «Который по счёту?». Дидактический материал – палочки Кюизенера, блоки

Дьенеша, квадрат Воскобовича, геометрический конструктор, пазлы, числовые карточки, модель недели (цветные карточки), геометрические фигуры разных цветов. Консультации для родителей «Занимательный материал в обучении элементарной математике». Стена творчества.

2. Разработайте проект развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента).

Методические рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – всё это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.
 2. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
 3. Перед знаком препинания пробел не ставится (исключение составляют открывающиеся парные знаки, например, скобки, кавычки). После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.
 4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.
 5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.
- После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к результатам работы: проект может быть электронный или составлен в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 /15 от 20 мая 2015 г.).

4. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации /вт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
5. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.
9. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2012. – 320 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Основные понятия

Психолого-педагогическая диагностика, педагогическая диагностика, методы диагностики, диагностическая деятельность педагога, инструментарий диагностики, диагностические методики, интерпретация, обработка результатов, одарённый ребёнок, ребёнок с трудностями в обучении, задержка психического развития, нарушения речи, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребёнок с дефицитом внимания, психолого-педагогическая характеристика, коррекционно-развивающая работы воспитателя, зона актуального развития (ЗАР), зона ближайшего развития (ЗБР), преемственность.

Содержание

1. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
2. Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.
3. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста
4. Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.
5. Преемственность между ДОО и школой.

Самостоятельная работа № 8

Подготовка презентации «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольника». (6 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме.

- Методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет. Ребёнку предлагается 10 комплектов (по 5 рисунков). (Например, 4 рисунка зверей, 1 рисунок птицы). Тест «Назови слова» (определяется запас слов в активной памяти ребёнка). Подобрать слова к слову взрослого (животное – собака, растение – ромашка, цвета предметов – красный карандаш, формы предметов – круглый мяч, другие признаки предмета, кроме их цвета и формы – красивая чашка, действия человека – читать, спать, способы выполнения человеком действий – читать сидя, спать лёжа, качество выполнения человеком действий – читать быстро, спать крепко).
- Тест словаря для детей 6-7 лет. «Представь себе, что ты встретился с иностранцем – человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык. И вот он попросил тебя объяснить, что обозначает слово. Как ты ответишь?»
- Тест на воображение «Я его слепила из того, что было».
- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (уровень развития воображения).
- Тесты для психодиагностики одарённости: интеллектуальные тесты (тест Векслера, тест Айзенка, КОТ, тест Амтхауэра, тест Равенна); тесты креативности – творчества (тест Торренса, тест Гилфорда, проба Ю. Кулюткина); тесты, изучающие память и внимание (корректирующая проба, тест Мюнстерберга).
- Методика диагностики универсальных способностей для детей 4-5 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев). Развитие воображения (тесты сочинений-сказок на любую тему). Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, Гудинаф-Харрис).
- Диагностика вербальной памяти – З.М. Истомина «10 слов»,
- Л.С. Мучник, В.М. Смирнов – методика исследования непосредственной и оперативной памяти с помощью «двойного текста».
- Диагностика внимания – Б. Бурдон «Корректирующая проба» Модификация теста Рея, Тест переплетённых линий Мюнстенберг.
- Диагностика мышления – А.Н. Бернштейн «Последовательность событий»,
- Е.Л. Агаева «Классификация по заданному принципу».
- Исследование словесно-логического мышления по Й. Ераксу.
- Диагностика воображения – О.М. Дьяченко «Художник».

- Диагностика развития элементов логического мышления: методика «Чего не хватает?», методика «Четвёртый лишний», методика «Разбитая чашка», методика «Разрезные картинки».
 - Методика определения уровня интеллектуального развития дошкольников Л.А. Венгера.
2. Сделайте презентацию диагностических методик для определения уровня умственного развития (1 методику из предложенных или свою).

Методические рекомендации по выполнению и оформлению мультимедийных презентаций см. самостоятельную работу № 7

Требования к результатам работы: презентация может быть электронной или в письменной форме в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании /Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
3. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
4. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
6. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка /Владимир Товиевич-Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012. – 423 с.

8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 245 с.
9. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. – 263 с.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
12. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 270с.
13. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. – 170 с.
14. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 116 с.
15. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 9

Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка (6 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Цель работы с одарёнными детьми (психолого-педагогическая поддержка, ранняя диагностика интеллектуальной одарённости, методическое сопровождение). Задачи работы с одарёнными детьми: удовлетворение потребности в новой информации, помощь одарённым детям в самораскрытии. Программа. Пояснительная записка. Выявление одарённых детей. Дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями, например, в математике. Дети с высокими творческими (художественными) способностями. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями. Принципы работы с одарёнными детьми.

2. Составьте программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка (одного). Программа содержит титульный лист, лист «содержание», введение, цель, задачи. В ней определены направления деятельности с одарённым ребёнком (методы и приёмы развития). В программе спланирован конечный результат. Оформление грамматически правильное.

Требования к результатам работы: программа оформлена на листах формата А – 4 или в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- программа содержит титульный лист, лист «содержание», введение, цель, задачи;
- определены направления деятельности с одарённым ребёнком;
- спланирован конечный результат;
- оформление грамматически правильно.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
4. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.
6. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011. – 416 с.
2. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.

4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Олма Медиа Групп, 2015. – 272 с.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
9. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012. – 423 с.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 245 с.
12. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. – 263 с.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 10

Проведение анализа методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. (5 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Подберите методическую литературу (не менее 2-х книг) по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения, руководствуясь понятиями: ребёнок с трудностями в обучении, задержка психического развития, нарушения речи, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребёнок с дефицитом внимания и др.

2. Изучите подобранные источники.

3. Проведите анализ содержания методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

4. Алгоритм анализа задайте самостоятельно.

Требования к результатам работы: анализ методической литературы по проблемам воспитания и развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- подобранная литература соответствует теме задания;
- алгоритм анализа логичен;
- составлен грамматически правильно.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 11

Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении (5 ч)

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

иметь практический опыт:

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации.

уметь:

- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к её оформлению.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Взаимоотношения ребёнка в семье. Особенности познавательной деятельности. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Специальные способности ребёнка. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка с трудностями в обучении. Общие данные о ребёнке. Взаимоотношения ребёнка в семье (с родителями), в дошкольной организации (с воспитателями, со сверстниками). Особенности познавательной деятельности (особенности внимания, памяти, мышления, развития речи, кругозор). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребёнка (особенности самосознания, эмоционального развития, особенности характера и волевые качества личности, особенности поведения, сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений, интересы ребёнка). Психолого-педагогические выводы и рекомендации (достоинства, недостатки, причины проблем, задачи, пути коррекции, условия реабилитации). (Схема психолого-педагогической характеристики дошкольника – Приложение А). Характеристика должна быть составлена полно, подробно; отражает все аспекты наблюдений; содержит выводы и рекомендации: составлена грамматически правильно.

Требования к результатам работы: психолого-педагогическая характеристика ребёнка с трудностями в обучении составлена в тетради для самостоятельной работы.

Критерии оценки

- составлена полно, подробно;
- отражает все аспекты наблюдений;
- содержит выводы и рекомендации;
- составлена грамматически правильно.

Оценка «отлично» – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка «хорошо» – 89% - 75% соответствия критериям.

Оценка «удовлетворительно» – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка «неудовлетворительно» – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы**Основные источники:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)
2. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

3. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
6. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
8. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.
10. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.
11. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
2. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
3. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
6. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2002.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990 // Советский журнал международного права. – М.: Междунар. отношения. – 1991. – № 2. – С. 151-171
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
 9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
 10. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
 11. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 202 с.
 12. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
 13. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
 14. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
 15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
 16. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
 17. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
 18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.
 19. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
 20. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
 21. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)
 22. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2008. – 464 с.
 23. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).
 24. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 66 с.
 25. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.
 26. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

27. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.
28. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
29. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
30. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! /Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. – 208 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 450 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011. – 416 с.
6. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
9. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 120 с.
10. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 90 с.
13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
14. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.
15. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999 г. – 352 с.
16. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Олма Медиа Групп, 2015. – 272 с.
17. Гурович Л.М. Ребёнок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
18. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию //Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29
19. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т.– М.:Педагогика,1986. – 323 с.
20. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
21. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах /Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
22. Корчак Януш. Как любить ребенка /Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
23. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

24. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
25. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. – 220 с.
26. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка /Владимир Товиевич-Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
27. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012. – 423 с.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 245 с.
29. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. – 263 с.
30. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
31. Мид М. Культура и мир Детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. – 96 с.
33. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
34. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
35. Нищева Н. Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.
36. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
37. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.
38. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 320 с.
39. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
40. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 270с.
41. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. – 170 с.
42. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 209 с.
- 43.Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.
44. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 305 с.
45. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
46. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2002.
47. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.
48. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
49. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010. – 100 с.

50. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892с.
51. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях /под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 116 с.
52. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
53. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 226 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. – 416 с.
56. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protsesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/>
12. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
13. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
14. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
15. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
16. metodist.lbz.ru
17. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
18. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
19. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
20. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnogoobrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
21. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kolleksii-eor>
22. <http://izhschool51.ru/>
23. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnyeresursy>

Словарь терминов

АВТОНОМИЯ (гр. *autonomia* <*autos* - сам + *nomos* - закон) - самоуправление, независимость в управлении; собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами.

АВТОРИТАРНОСТЬ (лат. *autoritas* - власть, влияние) - требование беспрекословного подчинения власти, диктаторство.

АВТОРИТЕТ - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, достоинствах, опыте, умелых действиях, правильном поведении.

АГРЕССИВНОСТЬ - враждебность, стремление к нападению.

АДАПТАЦИЯ - комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к изменяющимся условиям существования.

АДАПТИВНОСТЬ - способность к адаптации.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (лат. *acceleratio* - ускорение) - ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, изучаемое в антропологии и других науках о человеке.

АЛЬТЕРНАТИВА (фр. *alternative*, лат. *alter* - один из двух) - необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов; каждая из исключающих друг друга возможностей.

АМПЛИФИКАЦИЯ (лат. *amplificatio* - увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребенка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы А. В. Запорожца о том, что отдельные психические функции развиваются не самостоятельно и автономно, а во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка. Они являются результатом усвоения общественно-исторического опыта в процессе собственной деятельности ребенка и его общения с окружающими. Психические новообразования, прежде всего, в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребенка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия предполагают необходимость широкого развертывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общения детей друг с другом и со взрослыми (по А.В. Запорожцу).

АНАЛИЗ (гр. *analysis* - разложение) – 1) метод исследования, состоящий в расчленении целого на составные части; 2) это всегда мысленное расчленение предмета на части, разложение его на элементы, слагаемые целостного предмета, но при этом производится оценочная характеристика каждого элемента, а суммарно это позволяет дать характеристику предмету в целом.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ - основанный на применении анализа.

АНТРОПОМЕТРИЯ - совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение роста, веса, внешних форм тела, а также ряда функциональных показателей.

АССИСТЕНТ (ВОСПИТАТЕЛЯ) - помощник при проведении педагогических мероприятий.

БАЗИС (гр. *basis* - основание) - 1) совокупность исторически определенных производственных отношений, образующих экономическую структуру общества определяющих характер надстройки; 2) совокупность общественных производственных отношений, являющихся основой образования.

БЕСЕДА - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Одним из наиболее распространенных видов беседы является **интервью** – беседа, проводимая по определённому плану, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

БИЛИНГВИЗМ (лат. *bi...* - дву(х)... - дважды + *lingua* - язык) - двуязычие.

БЮДЖЕТ - смета денежных доходов и расходов государства, предприятия или учреждения на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке; учет, расчет чего-либо.

ВАРИАТИВНОСТЬ - разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа.

ВЕРБАЛЬНЫЙ - словесный, устный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельности и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций (по Л.Н. Перельгиной).

ГАРАНТИИ (фр. *garantie* - ручательство) - условия, обеспечивающие успех чего-либо.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

ГЛАСНОСТЬ - специфическое общественное явление, свойственное демократическим формам взаимоотношений органов управления, государственных и общественных организаций с гражданами на основе доступной, публичной, свободно распространяемой в государстве социально-значимой информации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ - обеспечивает основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, обеспечивающие успешность его обучения в школе (из документа).

ГРАЖДАНИН - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

ГРАЖДАНСТВО - устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица.

ГУМАНИЗМ - совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве на свободу; человеколюбие.

ГУМАНИЗАЦИЯ - 1) процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей; 2) процессуальная производная от понятия «гуманизм», представляющего собой комплекс социально ценностных идей, которые утверждают отношение к человеку как к высшей ценности, признают его право на свободу, счастье, развитие и творческое проявление его сущностных физических и духовных сил. Гуманизация образования трактуется по целевым, процессуальным и содержательным характеристикам (по Л. Н. Перельгиной).

ДЕКЛАРАЦИЯ - объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. «Всеобщая декларация прав человека» содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах; она утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 г. «Декларация прав ребенка» принята международным сообществом в 1959 г.

ДЕЦЕНТРАЦИЯ (в перенос, знач.) - смещение акцента с центра, с главного; преодоление сосредоточения на собственных взглядах, точках зрения.

ДИЗАЙН - художественное проектирование эстетического облика промышленного изделия, оформление интерьера.

ДИСЦИПЛИНА - обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД - подразумевает целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Дифференцированный подход позволяет

разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности, а для определенных категорий воспитанников.

ДОСТОИНСТВО - уважение к себе, сознание своих прав, своей ценности.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 1) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов (Е.А. Медведева); 2) нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗАКОН - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

ЗАКОННОСТЬ - строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить вполне самостоятельно.

ЗОНА БЛИЖАЙЩЕГО РАЗВИТИЯ – 1) это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками); 2) обозначают то, что ребёнок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью.

ИДЕАЛ - возвышенная цель (стремление, образец для подражания).

ИНДИВИД - отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации таких свойств в условиях конкретной ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - 1) особенности характера и психического склада, отличающие одну личность от других; 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД - это осуществление педагогического процесса с учётом особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребёнку.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ - преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

ИННОВАЦИЯ – новое в определённом виде деятельности

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ

ИНТЕГРАЦИЯ - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей; объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов.

ИНТЕРЕСЫ - отношение личности к явлению (событию, предмету) как к чему-то для нее ценному, привлекательному.

ИНФОРМАЦИЯ - 1) сообщение о чем-либо; 2) сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ - насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний.

КВАЛИФИКАЦИЯ - уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой (Российская педагогическая энциклопедия).

КОДЕКС - 1) свод законов; 2) совокупность правил, убеждений.

КОДЕКС СЕМЕЙНЫЙ - свод законов о семье.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – 1) обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение; 2) успешное действие в конкретной ситуации; 3) способность эффективно решать проблемы в условиях неопределённости. Компетентность всегда проявляется в деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛЮЧЕВЫЕ – к ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – 1) это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов; 2) - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – представляет совокупность умений, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в позиции окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

КОМПЕТЕНЦИЯ - 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

КОМПЛЕКСНЫЙ - соединенный с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

КОМФОРТНОСТЬ (СРЕДЫ) - совокупность бытовых удобств.

КОНВЕНЦИЯ - международное соглашение, как правило по какому- то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт - та же конвенция, только неоднородного содержания. «Конвенция о правах ребенка» принята международным сообществом в 1989 г.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - принята в декабре 1993 г. Её вторая глава «Права и свободы человека и гражданина» отражает требования «Всемирной декларации прав человека».

КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ - имеющий общий центр, но разные радиусы.

КОНЦЕПЦИЯ - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ - положения, объединенные общей концепцией.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (поведения) - знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами - регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированных коммуникативных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правил общения.

ЛАТЕНТНОЕ - скрытое, внешне не проявляющееся.

ЛИЧНОСТЬ - 1) человек как носитель каких-либо свойств; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидов, продукт общественного развития и включения человека в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ - личностно-ориентированное взаимодействие педагог-воспитанник предполагает признание личности ребёнка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Ученик, воспитанник - основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

ЛИЧНОСТНОСТНЫЙ ПОДХОД - данный подход в педагогике утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Личностный подход означает ориентацию на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он настоятельно требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – 1) методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. (А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина); 2) методическая работа должна быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы, повышать качество образовательного процесса. Результатом методической работы должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать деятельность, получать намеченные результаты. (Т.П. Колодяжная); 3) методическая работа – это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. (Л.М. Волобуева); 4) методическая работа направлена на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний. (А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла)

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – методическая служба в детском саду – это комплексная и творческая работа, которая включает в себе не только практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми, но и повышение уровня знаний новейших методик, изучение педагогики, детской психологии, анатомии и др.

МЕТОД - (от греч. *methodos* - путь исследования, теория, учение) – 1) это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности; 2) это путь, способ познания, посредством которого познаётся предмет науки (С.Л. Рубинштейн).

МИЛОСЕРДИЕ - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

МОНИТОРИНГ - производная форма латинского *monitor*, означающая осуществление действия, которое направленно на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение.

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ - форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать её развитие.

МОДЕЛЬ - 1) образец какого-либо изделия; 2) уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – изменение явления в соответствии с современными требованиями путём введения различных усовершенствований структуры и технологии обновлённого процесса

МОДЕЛИРОВАНИЕ (НАГЛЯДНОЕ) - 1) деятельность, направленная на изготовление какой-

либо модели; 2) создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий осуществляется в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей (по О.М. Дьяченко).

МОТИВ - побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - процесс отражения объективной педагогической действительности в представлениях, суждениях, понятиях; способность рассуждать, оперируя педагогическими понятиями.

НАБЛЮДЕНИЕ - целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса, а также их специфических изменений.

НОРМАТИВНЫЙ - устанавливающий норму, правило, в соответствии с которым осуществляется деятельность.

НОВАЦИЯ – впервые созданное или сделанное, появившееся взамен прежнего, вновь открытого, недостаточно знакомого и мало известного в настоящее время

НОВОВВЕДЕНИЕ – целенаправленное продуктивное введение изменений в систему или структуру

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА - уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ - ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - форма существования и распространение образовательных идей и технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ - материальные и духовные образования, отражающие исторический опыт человечества и обеспечивающие жизнедеятельность его общества.

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

ОДАРЁННОСТЬ - высокий уровень развития способностей ребенка (см. Способность).

ОНТОГЕНЕЗ - индивидуальное развитие живого существа, охватывающее все изменения, претерпеваемые организмом от стадии оплодотворения яйца до окончания индивидуальной жизни.

ОПОСРЕДОВАННОЕ (ОБУЧЕНИЕ) - обучение, осуществляемое не непосредственно, а через посредство кого-либо или чего-либо.

ОПТИМИЗАЦИЯ - (от лат. *optimum* — наилучшее) — процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных. В такой сложной, динамичной, многоплановой, иерархичной системе, как педагогическая, существуют многие тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности, достижения намеченных целей. И лишь один из них будет наилучшим в имеющихся конкретных условиях. Отыскать его — главная задача оптимизации. Она решается путём сравнения возможных вариантов и оценки имеющихся альтернатив.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА - это деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования,

при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН) - создана в 1945 г., представляет собой международную организацию, объединяющую на добровольной основе государства с целью поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

ПАРАДИГМА (гр. *paradigma* - пример, образец) - 1) лингв, система форм одного и того же слова; 2) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.

ПАРЦИАЛЬНЫЙ (лат. *partialis* - часть) - частичный, неполный, отдельный.

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ - движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без принуждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – 1) методологически и теоретически корректно осуществляемый процесс познания структуры, элементов и функционирования интересующего педагога педагогического объекта, явления, проблемы; 2) представляет собой процесс многостороннего изучения педагогических явлений и процессов с разных позиций (руководителя, педагога, обучающегося и др.); 3) это системное изучение деятельности субъектов педагогического процесса в специально организованной среде во взаимодействии с социальным окружением.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - система методов, приёмов, специально разработанных технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе педагогической экспертизы определять уровень профессиональной компетенции педагогов, уровень развития ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и определить пути улучшения качества образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - 1) процесс воспитания и обучения подрастающего поколения с целью подготовки всесторонне развитых, культурных, образованных людей; 2) воспитание и обучение как процесс взаимодействия педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребёнка в результате активной жизнедеятельности последнего при ведущей и направляющей роли воспитания (по Б.Т. Лихачеву); 3) осуществляется на основе следующих параметров:

- взаимодействие функционально-ролевых и личностных позиций педагога и ребенка, рассматриваемое через призму их субъектной представленности;
- ориентация на социум или на личность;
- отношение к исходной точке развития ребёнка по степени влияния на этот процесс прижизненно усвоенного опыта и возможности реализации свойств личности, заданных природой (по Т.Н. Перельгиной).

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ – 1) активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса (педагогический словарь под ред. Г.М. Коджаспирова); 2) - это такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

ПЛАН - 1) чертёж изображений на плоскости; 2) взаимное расположение частей; 3) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая определённый порядок, последовательность, сроки выполнения; 4) предположение, предусматривающее ход развития чего-нибудь.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ - это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для

определенного вида деятельности.

ПОЗИЦИЯ - 1) расположение чего-нибудь, положение; 2) точка зрения, мнение в каком-либо вопросе.

ПОРТФОЛИО – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определённый период. Основным смыслом портфолио по мнению Т.Г. Новиковой – «показать всё, на что ты способен».

ПОТРЕБНОСТИ - нужда в чём-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

ПРАВИЛО - 1) постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; 2) привычки, нормы поведения.

ПРАВО - установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено законами.

ПРЕАМБУЛА - вводная, разъясняющая часть какого-либо международного документа, закона или иного правового акта.

ПРИНЦИП - 1) основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки; 2) убеждение, взгляд на вещи.

ПРИОРИТЕТ - первенство, преимущественное право на что-либо.

ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) - 1) изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности; 2) краткое изложение содержания учебного предмета.

ПРОЕКТ - 1) замысел, план; 2) предварительный, предположительный текст какого-либо акта, документа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методологии и методики, позволяющие дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, достигнутого индивидом или группой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ - комплекс диагностических процедур, необходимых для полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.

РАЗВИТИЕ - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЙ - упорядоченный, подчиненный определенным правилам, регулирующий порядок.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ - обращенный к прошлому.

РЕФЕРАТ - 1) доклад, изложение сущности какого-либо вопроса; 2) краткое изложение содержания книги, статьи и др.

РЕФЕРАТИВНЫЙ - изложенный в краткой форме, отражающий основное содержание чего-либо.

РЕФЛЕКСИЯ - размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

РИТМ - 1) всякое равномерное чередование чего-нибудь; 2) равномерное чередование

каких-нибудь элементов; 3) налаженный ход чего-нибудь, размеренность в протекании чего-нибудь.

САМОБЫТНОСТЬ - 1) своеобразие, непохожесть на других; 2) самостоятельность в своем развитии; 3) выбор собственного пути.

САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, политической жизни и т.п. В основе самообразования – непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала (К. Громцева).

САМОСОЗНАНИЕ - 1) понимание самого себя, своего значения, своей роли в жизни, обществе; 2) осознание и оценка своего отношения к миру, себя как личности, своих поступков, действий, мыслей, чувств, желаний, интересов.

САМОЦЕННОСТЬ (ДЕТСТВА) - 1) понимание значимости, имеющей ни с чем не сравнимую большую ценность, важность, достоинство (периода детства); 2) в развитии ребенка имеет непреходящее значение (по А.В. Запорожцу).

СВЕТСКИЙ - не церковный, мирской, гражданский.

СЕНЗИТИВНЫЙ (СЕНСИТИВНЫЙ) (лат. *sensus* - чувство) - 1) чувствительный; 2) наиболее благоприятный этап для развития определенных функций, освоения каких-либо способов или видов деятельности.

СИМВОЛ - то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлеченного.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентации, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ - специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребёнка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

СПОСОБНОСТЬ - 1) природная одарённость, талантливость; 2) умение и возможность производить какие-нибудь действия; 3) универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств. В отличие от знаний, умений и навыков имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни (по Л.А. Венгеру); 4) психологические качества, которые присущи людям в разной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют и развиваются в деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении (по Л.А. Венгеру, О.М. Дьяченко).

СРЕДА (ОБОГАЩЁННАЯ) - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (ПРЕДМЕТНАЯ) - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей (по С.Л. Новоселовой).

СРЕДА (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (по С.Л. Новоселовой).

СТРУКТУРА - строение, устройство.

СУПЕРВАЙЗЕР (supervisor) - человек, осуществляющий надзор и наблюдение, контролер.

СЦЕНАРИЙ - 1) литературное произведение с подробным описанием действия; 2) подробное описание содержания и методики (сценарий рабочего плана воспитателя; план-сценарий) педагогической работы воспитателя (по Н.М. Крыловой).

ТЕНДЕНЦИЯ - 1) стремление, склонность к чему-либо, сознательное намерение, заранее предусмотренный вывод; 2) направление, в котором совершается развитие какого-либо явления.

ТЕСТ - стандартизированная система, заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития, определенного психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, тесты одарённости (креативности), тесты достижений и личностные тесты.

ТЕХНОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) - 1) совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализации форм педагогической деятельности; 2) систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса; 3) проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике (2 и 3 по В. Г1. Беспалько).

ТРАДИЦИЯ - 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

ФОРМАЛИЗМ - соблюдение внешней формы в чем-нибудь в ущерб существу дела.

ФУНКЦИЯ - 1) явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления; 2) обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

ХАРАКТЕР — совокупность всех психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА - описание характерных, отличительных качеств, свойств, черт кого-то или чего-нибудь.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

ЦИВИЛИЗОВАННОСТЬ - соответствие тем способам и формам общественного бытия, которые в наиболее полной мере воплощают идеи гуманизма и демократизма.

ЧЕРТЁЖ - изображение чего-нибудь чертами, линиями на плоскости.

ЧУТКОСТЬ - нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее его отношение к окружающим; проявляется в заботе о людях, их нуждах и запросах.

ЭВРИТМИЯ - искусство телесных движений, сопровождающих речь и музыку.

ЭГОИСТ - тот, кто ставит свои интересы выше интересов других.

ЭГОИЗМ - себялюбие, предпочтение своих интересов интересам других людей, общества.

ЭКОЛОГИЯ - 1) наука об общих закономерностях взаимодействия природы и общества; 2) специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

ЭКСПЕРИМЕНТ - (от лат. – проба, опыт) – 1) научно обоснованный опыт; 2) проверка гипотезы; 3) воспроизведение кем-то разработанной методики (технологии, системы мер и т.п.) в новых условиях другим педагогом; 4) строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления детским коллективом, школой.

ЭКСПЕРТИЗА - 1) рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для дачи заключения; 2) заключение, основанное на мнении специалистов.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ) - полученные путём чувственного восприятия и опыта при изучении отдельных фактов, явлений.

ЭРГОНОМИКА (гр. ergon - труд + nomos - закон) - 1) отрасль знания, изучающая трудовые процессы с целью создания наилучших условий труда; 2) наука, изучающая функциональные потребности детей и взрослых с целью проектирования предметных сред, обеспечивающих функциональный комфорт в различных видах деятельности (по С.Л. Новосёловой).

ЭТАЛОН - 1) точный образец установленной единицы измерения; 2) мерило, образец.

ЭТИКА - наука о нравственности.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) - межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи - содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии.

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) - создан в 1946 г. как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название с 1953 г.). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНИКА

Общие данные

ФИО ребёнка, возраст, пол, какое образовательное учреждение посещает, состав семьи, её социальный и психологический статус (материальное положение, где и кем работают родители, степень благополучия-неблагополучия ситуации в семье и др.), физическое развитие ребенка (состояние крупной моторики, наличие хронических заболеваний, общее состояние здоровья и др.), заключение ПМПК (если таковое имеет место быть) и др.

Взаимоотношение ребёнка в семье и дошкольном учреждении

1. Отношения ребенка с родителями, отсутствие-наличие искажений в семейном воспитании, тип родительского отношения к ребенку, внутрисемейные взаимоотношения.

2. Взаимоотношения ребенка в дошкольном учреждении с педагогами и сверстниками, социальный статус ребенка в группе сверстников (принятый, отвергаемый, изолированный и др.). Отношение ребенка к сверстникам: любит, равнодушен, относится негативно, вступает в конфликты, проявляет агрессию, враждебность и др.

3. Взаимоотношения ребенка с педагогами: есть ли контакт, любит ли, уважает и др.

Особенности познавательной деятельности

1. *Особенности внимания*: степень развития непроизвольного и произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению (для школьников).

2. *Особенности памяти*: уровень и характер непроизвольно и произвольного запоминания, механического и смыслового запоминания, прочность запоминания, его объем, легкость воспроизведения и др.

3. *Особенности мышления*: способность различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения понятий, способность к сравнению и обобщению, способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, решать умственные задачи и др.

4. *Развитие речи*: объем и содержание активного и пассивного словаря, уровень понимания речи, особенности звукопроизношения, уровень сформированности фразовой речи, связная речь, уровень развития диалогической и монологической речи, интонационные характеристики речи, состояние письменной речи (письма и чтения - у школьников).

5. *Кругозор*: запас представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, его полнота- ограниченность и др.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Специальные способности ребенка

1. *Особенности самосознания.* Вид самооценки – адекватная, неадекватная (завышенная, заниженная), уровень притязаний (высокий, низкий, средний), ведущий мотив – избегание неприятностей, достижение успеха. Наличие-отсутствие соподчинения мотивов.

2. *Особенности эмоционального развития.* Наличие эмоциональных нарушений – выраженных страхов, тревожности, агрессивности, депрессивности и др. Преобладающее настроение: грустное, весёлое, подавленное, его устойчивость.

3. *Особенности характера и волевые качества личности:* способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств: дисциплинированность, организованность, послушание, аккуратность, легкая внушаемость, соотношение положительных и отрицательных качеств характера и др.

4. *Особенности поведения:* ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость, выполняет ли режим и др.

5. *Сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений:* имеет навыки умывания, одевания и другие навыки ухода за собой, имеет ли трудовые навыки, помогает ли взрослым, делает это по собственной инициативе, просьбе или принуждению, есть ли постоянные обязанности в семье, образовательном учреждении, отношение к этим обязанностям и др.

6. *Интересы ребенка:* чем интересуется ребенок (рисованием, конструированием, музыкой и др.), устойчивость интересов.

Психолого-педагогические выводы и рекомендации

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности, причины имеющихся проблем.

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами и другими специалистами сопровождения, основные мероприятия по преодолению недостатков, пути коррекции, условия, которые необходимо создать для реабилитации ребенка и др

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	Измененного	замененного	нового	изъятого				

