



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углубленная подготовка)

Разработчик:

Шведова Н.В., преподаватель ГЭК.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 8 от 13.03.2017

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева Е.Р. / Ковалева Е.Р.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Текущий контроль успеваемости.....	6
Итоговая аттестация.....	7
Критерии оценки.....	8
Информационное обеспечение обучения.....	9
Лист регистрации изменений.....	10

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
3. Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений, практического опыта обучающегося.

После изучения дисциплины МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников» обучающийся **должен:**

иметь практический опыт:

- определения целей и задач экологического образования личности дошкольника при составлении конспектов непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов непосредственно образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по различным разделам программы экологического образования;
- организации и проведения наблюдений, в том числе, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов экологического образования дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществления самоанализа различных видов непосредственно образовательной деятельности (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели экологического образования, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида непосредственно образовательной деятельности и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи экологического образования, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства для организации экологического образования дошкольника;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать непосредственно образовательную деятельность, наблюдения, экскурсии;

знать:

- основы организации экологического образования дошкольников;
- особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание программы экологического образования дошкольников;
- теоретические и методические основы организации непосредственно образовательной деятельности;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

Оценка качества подготовки обучающихся по МДК 03.03 «Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста» предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы МДК в форме устных фронтальных опросов на теоретических и практических занятиях, проверки выполнения самостоятельных работ, выполнения домашней контрольной работы.

Итоговая аттестация по МДК в соответствии с учебным планом проводится в 7 -м семестре в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды контроля, формы контроля
МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста»	
Тема 1.1 Содержание экологического образования дошкольников	Текущий контроль –устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 1.2 Методы и формы экологического образования дошкольников.	Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы: практическая работа, домашние задания.
Тема 1.3 Мероприятия экологического содержания в детском саду.	Текущий контроль – устный фронтальный опрос на теоретическом занятии. Методы: практическая работа, домашние задания.
Тема 1.4 Система экологического образования в детском саду и её влияние на развитие личности ребёнка	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: практическая работа

Итоговая аттестация.

Семестр:7

Форма аттестации: дифференцированный зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Значение экологического образования дошкольников.
2. Научная основа ознакомления детей с природой.
3. Методы и формы экологического образования дошкольников.
4. Развивающая экологическая среда.
5. Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада.
6. Экологический подход к содержанию растений.
7. Экологический подход к содержанию животных в детском саду.
8. Наблюдение и его сущность.
9. Виды наблюдений, особенности их проведения.
10. Наглядные пособия, их роль в экологическом образовании дошкольников.
11. Использование моделей в экологическом образовании дошкольников.
12. Игра как метод экологического образования дошкольников.
13. Проведение различных игр в процессе экологического образования дошкольников.
14. Непосредственно образовательная деятельность экологического содержания.
15. Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ.
16. Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.
17. Экологическое образование детей средней группы.
18. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.
19. Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы.
20. Диагностика экологической образованности дошкольников.

Критерии оценки

При оценке ответа учитывается:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности понимания изученного;
3. уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

1. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
3. Строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1. Допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя.
2. Невсегда может убедительно обосновать свое суждение.
3. Допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1. Излагает материал недостаточно полно.
2. Не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.
3. Нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

1. Обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса).
2. При ответе на вопрос искажает его смысл.
3. Излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.– М.: Академия, 2013. – 225 с.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.- М.:НИИЦ ИНФРА - М, 2015.-256 с.
3. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник/ Т.А. Серебрякова.-5-е изд., испр. и доп.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 224с.

Дополнительные источники:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М.: Владос, 2007. – 246 с.
2. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М.: Академия, 2008. – 350 с.
3. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 196 с.
4. Зарипова А.Д. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 215 с.
5. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. – М.: Владос, 2008. – 316 с.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – М.: Владос, 2008. – 273 с.
7. Логинова В.И., Матвеева А.К., Саморукова Л.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. – М.:Педагогический поиск. 2008. – 278 с.
8. Меновцова Л.М. Формирования системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 273 с.
9. Методика ознакомления детей с природой в детском саду (учебное пособие) под редакцией Дороновой Т.А. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 193 с.
10. Мир природы и ребенок, учебное пособие для пед.колледжей по специальности «Дошкольное образование» под редакцией Каменева Л.А. – М.: Владос, 2009. – 286 с.
11. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей (методические рекомендации для дошкольных учреждений). – М.: Академия, 2009. – 218 с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 162 с.
13. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология. – М.: Владос, 2009. – 318 с.
14. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы учебное пособие для пед. колледжей. – М.: Владос, 2010. – 436 с.
15. Пути и средства эстетического воспитания дошкольников./под.ред.Н.И.Киященко/– М.: Академия, 2008.– 315 с.
16. Саморукова П.Г. О природе и воспитании и маленьких детях. – М.: Академия, 2009. – 279 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]