



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
**ГУМАНИТАРНО–ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Учебно-методическая документация**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОП. 11 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

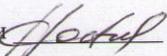
Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста  
(углублённая подготовка)

**Разработчик:**   
Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 5 от 13.03.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	13
Самостоятельная работа № 1 .....	13
Самостоятельная работа № 2 .....	15
Самостоятельная работа № 3 .....	16
Самостоятельная работа № 4 .....	18
Самостоятельная работа № 5.....	19
Самостоятельная работа № 6 .....	20
Самостоятельная работа № 7 .....	22
Самостоятельная работа № 8 .....	23
Самостоятельная работа № 9 .....	25
Самостоятельная работа № 10 .....	27
Самостоятельная работа № 11 .....	28
Самостоятельная работа № 12 .....	29
Самостоятельная работа № 13 .....	30
Самостоятельная работа № 14 .....	32
Самостоятельная работа № 15 .....	33
Самостоятельная работа № 16 .....	34
Самостоятельная работа № 17 .....	35
Самостоятельная работа № 18 .....	36
Самостоятельная работа № 19 .....	38
Самостоятельная работа № 12 .....	39
Самостоятельная работа № 20 .....	41
Самостоятельная работа № 21 .....	42
Самостоятельная работа № 22 .....	43
Самостоятельная работа № 23 .....	45
Информационное обеспечение обучения .....	47
Лист регистрации изменений.....	50

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.11 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 98 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение литературы и нормативных документов, составление тезисов, выполнение домашней контрольной работы.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи коррекционного воздействия;
- планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;
- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности структуры и функции мозга ребенка;
- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

### Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **Критерии оценки самостоятельной работы**

#### ***Критерии оценки реферата***

##### ***Общие критерии:***

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность: титульный лист, лист «Содержание» с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); введение; текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; заключение; список использованных источников; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ;
- соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

##### ***Критерии оценки введения:***

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

##### ***Критерии оценки основной части:***

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

##### ***Критерии оценки заключения:***

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

##### ***Общая оценка реферата:***

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия.*

Оценивается самостоятельная работа № 23 (домашняя контрольная работа).

***Критерии оценки тезисов:***

*Общие критерии оценки тезисов:*

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

Оцениваются самостоятельные работы № 3, № 4, № 5, № № 7 – 22.

***Критерии оценки тезауруса:***

*Общие критерии оценки тезауруса:*

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их;
- трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*

*Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.*

*Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.*

*Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.*

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 2, № 6.

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОП. 11 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Составление тезауруса: основные понятия логопедии.	6	
<b>Тема 1.2 Этиология нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Составление тезауруса: основные понятия по этиологии нарушений речи.	6	
<b>Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений</b>	Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Принципы анализа речевых нарушений.	6	
<b>Тема 1.4 Классификация нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Классификация нарушений речи.	6	

<b>Тема 1.5</b> <b>Принципы и методы логопедического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы логопедической работы. Логопедическое воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Принципы и методы логопедического воздействия.	6	
<b>Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Дислалия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Тренинг «Комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ лексического материала для закрепления свистящих, шипящих и сонорных звуков.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проведение дидактических и развивающих игр для коррекции дислалии у дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Составление тезауруса: основные понятия по дислалии.	6	
<b>Тема 2.2</b> <b>Ринолалия</b>	Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Ринолалия.	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Дизартрия</b>	Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. специфику индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Дизартрия.	6	
<b>Тема 2.4</b> <b>Нарушения голоса</b>	Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.		1,2

	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Нарушения голоса.	6	
<b>Тема 2.5</b> <b>Нарушения темпа речи</b>	Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Нарушения темпа речи.	4	
<b>Тема 2.6</b> <b>Заикание</b>	Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Заикание.	4	
<b>Тема 2.7</b> <b>Алалия</b>	Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Алалия.	4	
<b>Тема 2.8</b> <b>Афазия</b>	Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Афазия.	3	
<b>Тема 2.9</b> <b>Нарушения письменной речи</b>	Понятия «алекия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикулятор-		1,2

	но-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.		
	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Нарушения письменной речи.	3	
<b>Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Особенности логопедической работы при нарушениях слуха</b>	Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	3	
<b>Тема 3.2</b> <b>Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</b>	Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	3	
<b>Тема 3.3</b> <b>Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми</b>	Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 17.</b> Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.	3	
<b>Тема 3.4</b> <b>Особенности логопедической работы при ДЦП</b>	Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 18.</b> Особенности логопедической работы при ДЦП.	3	
<b>Раздел 4 Организация логопедической помощи в России</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</b>	Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	3	
<b>Тема 4.2</b> <b>Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием</b>	Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 20.</b> Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	3	
<b>Тема 4.3</b> <b>Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи</b>	Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	3	
<b>Тема 4.4</b> <b>Предупреждение речевых нарушений</b>	Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.		1,2
	<b>Самостоятельная работа № 22</b> Предупреждение речевых нарушений.	3	
	<b>Самостоятельная работа № 23</b> Домашняя контрольная работа	2	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики Тема 1.1 Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками Самостоятельная работа № 1

*Составление тезауруса: основные понятия логопедии*

Логопедия. Логопат. Логопед. Объект логопедии. Предмет логопедии. Задачи логопедии. Методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Логопедия. Логопат. Логопед. Объект логопедии. Предмет логопедии. Задачи логопедии. Методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.

*2. Составьте тезаурус: основные понятия логопедии.* Требования: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их; трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям.

*Требования к результатам работы:* словарь терминов выполнен в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

**Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики**  
**Тема 1.2 Этиология нарушений речи**  
**Самостоятельная работа № 2**

*Составление тезауруса: основные понятия по этиологии нарушений речи*

Этиология. Этиология речевых нарушений. Речевое нарушение. Органические причины речевых нарушений. Функциональные причины речевых нарушений. Психоневрологические причины речевых нарушений. Социально-психологические причины речевых нарушений. Экзогенные и эндогенные вредности. Перинатальная патология.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Этиология. Этиология речевых нарушений. Речевое нарушение. Органические причины речевых нарушений. Функциональные причины речевых нарушений. Психоневрологические причины речевых нарушений. Социально-психологические причины речевых нарушений. Экзогенные и эндогенные вредности. Перинатальная патология.

*2. Составьте тезаурус: основные понятия по этиологии нарушений речи.* Требования: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их; трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям.

*Требования к результатам работы:* словарь терминов выполнен в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальна проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики**

### **Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений**

#### **Самостоятельная работа № 3**

##### *Принципы анализа речевых нарушений*

Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

##### *Содержание заданий*

###### *1. Изучите литературу по теме.*

Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ

структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики**

### **Тема 1.4 Классификация нарушений речи**

#### **Самостоятельная работа № 4**

##### *Классификация нарушений речи*

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### *Содержание заданий*

#### *1. Изучите литературу по теме.*

Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 1 Логопедия как раздел специальной педагогики** **Тема 1.5 Принципы и методы логопедического воздействия** **Самостоятельная работа № 5**

### *Принципы и методы логопедического воздействия*

Принципы логопедической работы. Логопедическое воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

### *Формируемые компетенции*

#### *ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

#### *ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### *Содержание заданий*

#### *1. Изучите литературу по теме.*

Принципы логопедической работы. Логопедическое воздействие. Его сочетание с медицинским воздействием. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.1 Дислалия**

#### **Самостоятельная работа № 6**

*Составление тезауруса: основные понятия по дислалии*

Понятие дислалии. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

• создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Понятие дислалии. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения небных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.

*2. Составьте тезаурус: основные понятия по дислалии.* Требования: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их; трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям.

*Требования к результатам работы:* словарь терминов выполнен в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.2 Ринолалия**

#### **Самостоятельная работа № 7**

##### *Ринолалия*

Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врожденные расщелины верхней губы. Врожденные расщелины неба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врожденные расщелины верхней губы. Врожденные расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.3 Дизартрия**

#### **Самостоятельная работа № 8**

## Дизартрия

Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. специфику индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### Содержание заданий

#### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. специфику индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.4 Нарушения голоса**

#### **Самостоятельная работа № 9**

##### *Нарушения голоса*

Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

##### *Содержание заданий*

###### *1. Изучите литературу по теме.*

Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.5 Нарушения темпа речи**

#### **Самостоятельная работа № 10**

##### *Нарушения темпа речи*

Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

##### *Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.6 Заикание**

#### **Самостоятельная работа № 11**

##### *Заикание*

Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### *Содержание заданий*

#### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.7 Алалия**

#### **Самостоятельная работа № 12**

##### *Алалия*

Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

##### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

**Тема 2.8 Афазия**  
**Самостоятельная работа № 13**  
*Афазия*

Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.9 Нарушения письменной речи**

#### **Самостоятельная работа № 14**

##### *Нарушения письменной речи*

Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

##### *Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

### **Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах**

#### **Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха**

##### **Самостоятельная работа № 15**

##### *Особенности логопедической работы при нарушениях слуха*

Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

##### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

### **Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах**

#### **Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения**

##### **Самостоятельная работа № 16**

##### *Особенности логопедической работы при нарушениях зрения*

Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преимущество в логопедической работе детского сада и школы.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

##### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преимущество в логопедической работе детского сада и школы.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

### **Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах**

#### **Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми**

##### **Самостоятельная работа № 17**

*Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми*

Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

*Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Нарушения речи у умственно отсталых детей. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности у детей с УО. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи у детей с УО. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

### **Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах**

#### **Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП**

##### **Самостоятельная работа № 18**

##### *Особенности логопедической работы при ДЦП*

Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

##### *Содержание заданий*

###### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 4 Организация логопедической помощи в России**

### **Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи**

#### **Самостоятельная работа № 19**

##### *Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи*

Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

*1. Изучите литературу по теме.*

Организация логопедической помощи в России. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Его функции.

2. *Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

#### **Раздел 4 Организация логопедической помощи в России**

#### **Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Самостоятельная работа № 20**

##### *Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием*

Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

##### *1. Изучите литературу по теме.*

Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в группах для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

### **Раздел 4 Организация логопедической помощи в России**

#### **Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи**

##### **Самостоятельная работа № 21**

##### *Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи*

Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### *Содержание заданий*

##### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

## **Раздел 4 Организация логопедической помощи в России**

### **Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений**

#### **Самостоятельная работа № 22**

##### *Предупреждение речевых нарушений*

Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

*Цель самостоятельной работы:*

- вооружение студентов опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области логопедии;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

*Студент должен уметь:*

- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

*Студент должен знать:*

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- систему учреждений для воспитания детей-логопатов.

*Формируемые компетенции*

*ОК:*

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*ПК:*

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### *Содержание заданий*

#### *1. Изучите литературу по теме.*

Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.

*2. Составьте тезисы. Примерный алгоритм составления тезисов:* составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

*Требования к результатам работы:* тезисы выполнены в тетради для самостоятельной работы.

*Форма контроля:* индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

*Критерии оценки:* см. пояснительную записку.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

#### **Раздел 4 Организация логопедической помощи в России**

##### **Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений**

##### **Самостоятельная работа № 23**

##### *Контрольная работа*

Написание реферата на одну из предложенных преподавателем тем

1. Дислалия
2. Сигматизм свистящих звуков
3. Сигматизм шипящих звуков
4. Ламбдацизм
5. Ротацизм
6. Дефекты произношения нёбных звуков
7. Дефекты озвончения
8. Дефекты смягчения
9. Ринопалия
10. Дизартрия
11. Нарушения голоса
12. Нарушения темпа речи
13. Заикание
14. Алалия
15. Афазия
16. Нарушения письменной речи
17. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха
18. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
19. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми
20. Особенности логопедической работы при ДЦП
21. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
22. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
23. Предупреждение речевых нарушений

Требования к написанию реферата – пояснительная записка.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак-ов пед. вузов. – 5-е изд., перер. и доп. – М.: Владос, 2015
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2014
3. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2016
4. Лаут Г.В. Нарушение внимания у детей: Тренинг и развивающие игры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. – 5-е изд., пер. – М.: Академия, 2014
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 531 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010. – 280 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 56с.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – 3-е изд./ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
4. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
5. Макасов А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с.
6. Петрова О.В. Методические рекомендации по разработке комплексного методического обеспечения специальности/ О.В.Петрова, Е.И. Шарова, Г.Т. Никитина. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. Многопрофильный колледж. Методический центр, 2003. – 44 с.
7. Петровский В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: Сборник “Дошкольное образование России”/ В. Петровский, Л. Кларина, Л. Смывина, Л. Стрелкова; ред.-сост. Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1997. – с. 57-97
8. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.

#### **Периодическая печать**

- 1.Актуальные проблемы психологического знания
- 2.Вестник развития науки и образования
- 3.Вопросы социального обеспечения
- 4.Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
- 5.Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
- 6.Дефектология
- 7.Дошкольная педагогика
- 8.Дошкольное воспитание
- 9.Здоровье школьника
10. Коррекционно-развивающее образование
11. Логопед в детском саду
12. Логопедия сегодня
13. Начальная школа плюс До и ПОСЛЕ
14. Начальное образование
15. Педагогика
16. Психология обучения
17. Социальная педагогика
18. Школа будущего
19. Школьный логопед

#### **Интернет-ресурсы**

- 1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

4 Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

