

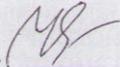


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОП. 15 МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

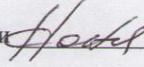
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Углублённая подготовка

Разработчик: преподаватель  / Кузьмина В.Н.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 5 от 13.03.2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Предварительный контроль.....	6
Текущий контроль успеваемости.....	7
Итоговая аттестация.....	12
Критерии оценки.....	14
Информационное обеспечение обучения.....	16
Лист регистрации изменений.....	17

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП. 15 Методика психолого-педагогических исследований, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рабочей программой учебной дисциплины.
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины Методика психолого-педагогических исследований (94 часа, заочная форма обучения), включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать и обосновывать методы своего психолого-педагогического исследования;
- «утверждать» методику своего исследования;
- защищать концептуальные положения своего исследования;
- вносить коррективы в собственное исследование;
- разрабатывать и применять методы математической статистики;
- анализировать языково-стилистическое, библиографическое оформление своего исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- методику проведения психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению результатов научного труда.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Оценка качества подготовки обучающихся по Основам учебно-исследовательской деятельности выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции.

Оценка качества подготовки отвечает следующим *требованиям*:

- планомерности и систематичности;
- объективности (научной обоснованности);
- всесторонности (уровня сформированности знаний теоретических основ дошкольного образования);
- индивидуальности (учета индивидуальных качеств студентов);
- экономичности (оценки в короткий срок);
- тактичности (спокойной, деловой обстановки).

Знания проверяются на всех уровнях усвоения: репродуктивном, преобразующем, творческом.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Программа оценки качества подготовки обучающихся включает в себя предварительный, текущий и итоговый контроль.

Предварительная оценка позволяет определить исходный уровень знаний и умений по дисциплине, уровень способности студентов к саморазвитию. Она осуществляется методом наблюдения и анкетирования.

Текущая оценка позволяет определить качество изучения студентами материала по четырём разделам. Она осуществляется методом устного фронтального опроса и стандартизированного контроля (заданий в тестовой форме).

В комплекс включаются следующие формы заданий:

- на дополнение (открытая форма);
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

Задания включают в себя: название, инструкцию, содержание. Задания одного типа расположены вместе. Располагаются задания по степени трудности.

В комплекс заданий в тестовой форме включаются эталоны ответов (алгоритмы выполнения действий). Знание алгоритма действий – основа профессионального образования.

Итоговая оценка качества подготовки обучающихся направлена на проверку конечных результатов обучения по дисциплине, выявление степени овладения студентами системы знаний, умений и навыков. Проводится в форме **дифференцированного зачёта** на летней сессии (**8 семестр**). Результат качества подготовки студентов по Методике психолого-педагогических исследований можно проследить на защите курсовой и выпускной квалификационной работ.

Во всех видах оценки качества подготовки обучающихся используются методы *самоконтроля* и взаимопроверки, которые активизируют познавательную деятельность студента, воспитывают осознанное отношение к процессу обучения.

Результаты оценки качества подготовки студентов выражаются в *отметке*. Отметка – это определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения знаний и умений, установленных программой (по пятибалльной системе). Отметка имеет большое образовательное и воспитательное значение, организующее воздействие.

Оценка качества подготовки студентов отвечает следующим *требованиям*:

- объективности (действительный уровень усвоения материала);
- индивидуального характера (уровень знаний конкретного студента);
- гласности (должна быть оглашена);

- обоснованности (должна быть мотивированной и убеждающей, соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы).

Предварительный контроль

Стартовая диагностика студентов

по дисциплине «Методика психолого-педагогических исследований»

1. Что такое наука?
2. Что такое научное исследование?
3. Что такое объект науки?
4. Что является объектом педагогики?
5. Что такое предмет науки?
6. Что является предметом педагогики?
9. Что такое методология научного познания?
10. Что такое методология педагогики?
11. Что такое методы исследования?
12. Какие методы исследования вы знаете?
13. Какие способы получения и переработки информации вы знаете?
14. Что такое курсовая работа?
15. Что такое выпускная квалификационная работа?
16. Готовы ли сейчас к работе над выпускной квалификационной работой? (на сколько %).
17. Каких знаний вам не хватает?

Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Формы и методы контроля
Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования	
Тема 1.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания	Устный фронтальный опрос
Тема 1.2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований	Устный фронтальный опрос
Тема 1.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	Устный фронтальный опрос
Тема 1.4 Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	Устный фронтальный опрос
Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования	
Тема 2.1 Проведение психологического или педагогического эксперимента.	Устный фронтальный опрос
Тема 2.2 Сбор и накопление фактов исследования.	Устный фронтальный опрос
Тема 2.3 Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.	Устный фронтальный опрос
Раздел 3 Оформление результатов научного труда	
Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.	Устный фронтальный опрос
Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала.	Устный фронтальный опрос Практическая работа
Тема 3.3 Стиль изложения научной работы	Устный фронтальный опрос Практическая работа
Раздел 4 Защита исследования	
Тема 4.1 Защита дипломной работы.	Устный фронтальный опрос Практическая работа

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования Тема 1.1 Общенаучные логические методы и приёмы познания

Устный фронтальный опрос

- Какие методы исследования относятся к общенаучным логическим методам познания?
- Что понимается под методом анализа в словаре русского языка С.И. Ожегова?
- Как трактуется понятие синтез в словаре русского языка С.И. Ожегова?
- Что такое абстрагирование как метод исследования?
- Раскройте суть понятия обобщение. Что значит «обобщить» по мнению С.И. Ожегова?

- Как понимаете логический метод индукции?
- Что такое дедукция?
- Что значит метод аналогии?
- Раскройте моделирование как метод научного познания.
- Почему общенаучные логические методы познания используются в любом психолого-педагогическом исследовании?

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования
Тема 1.2 Эмпирические методы психолого-педагогических исследований

Устный фронтальный опрос

- Какие методы психолого-педагогических исследований относятся к эмпирическим методам?
- Как понимаете метод изучения литературы и других источников?
- Раскройте алгоритм работы с литературой.
- Каковы особенности наблюдения как метода сбора педагогической информации?
- Каким может быть наблюдение?
- Назовите правила наблюдения как метода исследования.
- Что такое программа наблюдения?
- Почему беседа считается одним из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме?
- Раскройте правила применения метода беседы.
- Как используются в педагогическом исследовании методы опроса?
- Что такое анкетирование?
- Почему к разработке анкеты исследования целесообразно предъявление требований?
- Что обозначает метод интервью как разновидность метода опроса?
- Для чего используется социометрический метод?
- Как используются в педагогическом исследовании методы тестирования?

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования
Тема 1.3 Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта

Устный фронтальный опрос

- Чем важен в психолого-педагогическом исследовании метод изучения продуктов деятельности?
- Что значит «метод анализа продуктов деятельности» требует искусства?
- Почему важно сочетать этот метод с наблюдением, беседой, педагогическим экспериментом?
- Что включает в себя метод изучения педагогической документации?
- Что обозначает метод контент-анализа?
- По каким признакам определяется передовой педагогический опыт?
- Что обозначает передовой педагогический опыт, зафиксированный в письменной форме?
- Что обозначает передовой педагогический опыт, зафиксированный в памяти лиц?
- Что обозначает незафиксированный живой педагогический опыт?

- Какой интерес для научного исследования представляют рукописные (машинописные) формы отражения передового педагогического опыта?
- Чем важны для исследования устные формы освещения передового педагогического опыта?
- Как можно использовать в исследовании непосредственную профессиональную деятельность педагога?
- Что значит, что итогом передового педагогического опыта может стать тенденция, закономерная связь явлений, установленная исследователем?

Раздел 1 Методы психолого-педагогического исследования

Тема 1.4 Метод эксперимента в педагогическом исследовании

Устный фронтальный опрос

- Что такое психолого-педагогический эксперимент?
- Какие виды экспериментов выделяют в педагогике?
- Что такое естественный эксперимент?
- Что такое лабораторный эксперимент?
- Каково назначение констатирующего эксперимента?
- Что происходит в формирующем эксперименте?
- Какие задачи решаются в психолого-педагогическом эксперименте?
- Раскройте наиболее важные условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
- Какие этапы работы включает в себя проведение психолого-педагогического эксперимента?
- Какие задачи решаются на подготовительном этапе проведения психолого-педагогического эксперимента?
- Ответ на какие вопросы даёт второй этап – непосредственного проведения эксперимента?
- Что происходит на завершающем этапе эксперимента?

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 2.1 Проведение психологического или педагогического эксперимента

Устный фронтальный опрос

- Что методика исследования?
- Почему методика каждого психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна?
- Что входит в структуру методики психолого-педагогического исследования?
- Что значит «методика – модель исследования, развёрнутая во времени»?
- Какие факторы влияют на выработку методики исследования?
- Почему наиболее важным и значимым этапом реализации любой методики исследования является поисково-преобразующий этап работы?
- Почему для проведения эксперимента разрабатывается специальная программа исследования?
- Что включает в себя программа исследования (эксперимента)?
- Готовы ли вы к проведению психолого-педагогического эксперимента?
- Чего вам для этого не хватает?

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 2.2 Сбор и накопление фактов исследования

Устный фронтальный опрос

- Что такое факты?
- Почему сбор и накопление фактов – один из ответственных этапов психолого-педагогического исследования?
- Почему И.П. Павлов, наставляя молодых исследователей, говорил, что, изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться на поверхности фактов?
- Почему, получая предварительные теоретические и практические выводы, они должны быть всесторонне аргументированными, апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику?

Раздел 2 Методика проведения психолого-педагогического исследования

Тема 2.3 Интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования

Устный фронтальный опрос

- На каком этапе исследования происходит интерпретация, апробация, и внедрение полученных результатов исследования?
- Что такое систематизация результатов?
- Что обозначает понятие интерпретация?
- Как осуществляется процедура объяснения полученных результатов?
- Какие задачи входят в интерпретацию?
- Что такое апробация исследования?
- В какой форме может проходить апробация?
- Что такое неофициальная апробация?
- Почему для апробации должен быть представлен текст документа (доклада, реферата, курсовой работы ...)?
- Чем полезны в ходе апробации любые вопросы?
- Почему обязательным элементом решения любой научной проблемы является внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику?
- В какой форме может осуществляться внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику?
- В какой последовательности могут внедряться результаты исследования в практику?

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.1 Требования к содержанию излагаемого исследовательского материала

Устный фронтальный опрос

- Что обозначает высказывание, что любое исследование рождается дважды?
- Чем определяется концептуальная направленность исследовательского материала?
- Что такое сущностный анализ и обобщение?
- Что предполагает аспектная определённость исследовательского материала?
- Что обозначает сочетание широкого социального контекста рассмотрения проблемы в исследовании с индивидуально-личностным?
- Как понимаете требование определённости и однозначности употребляемых понятий и терминов исследовательского материала?
- Почему в исследовательском материале должно быть чёткое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции?
- Как конструктивность рекомендаций обеспечивает содержательность и глубину изложения исследовательского материала?

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.2 Требования к логике и методике изложения исследовательского материала

Устный фронтальный опрос

- Обоснуйте требования к логике и методике изложения исследовательского материала.
- Как оформляются в исследовании методические рекомендации?
- Что содержит в себе введение?
- Что включает в себя теоретическое обоснование проблемы исследования?
- Что включает в себя описание опытной и экспериментальной работы?
- Что содержит в себе заключение?
- Что такое библиография? Какие требования к ней предъявляются?

Раздел 3 Оформление результатов научного труда

Тема 3.3 Стиль изложения научной работы

Устный фронтальный опрос

- Какие стили изложения научной работы знаете?
- Что характерно для научного стиля изложения научной работы?
- Чем отличается учебно-педагогический стиль?
- Что характерно для научно-популярного стиля изложения научной работы?
- Каким должен быть стиль научной работы?
- Что включает в себя языково-стилистическое оформление результатов психолого-педагогических исследований?
- Какие синтаксические средства могут быть использованы для обозначения последовательности развития мысли в работе?
- Какими словосочетаниями обозначаются противоречивые отношения?
- Какими оборотами выражаются причинно-следственные отношения?
- Как осуществляется переход от одной мысли к другой?
- Какими словами и словосочетаниями определяется итог, вывод?
- По каким качествам определяется культура научной речи?
- Почему исследователю важно знать и использовать языково-стилистическое оформление научной работы?

Раздел 4 Защита исследования

Тема 4.1 Защита дипломной работы

Устный фронтальный опрос

- Что такое защита выпускной квалификационной работы?
- Как понимаете *открытое* заседание ГЭК?
- Что входит в структуру защиты?
- Что такое свободная дискуссия?
- Как влияет полнота и глубина ответов студента на оценку ВКР?
- Какова роль в оценке работы руководителя ВКР и рецензента?
- Что значит закрытое обсуждение после защиты всех дипломных работ?
- Как принимается решение ГЭК об оценке ВКР?
- Какие действия следуют после выставления студенту неудовлетворительной отметки?
- Когда объявляются студентам отметки по результатам защиты дипломных работ?
- В каком документе студента записывается тема ВКР и отметка?
- В течение какого времени после защиты выполненные студентами дипломные работы хранятся в колледже?

Итоговая аттестация

Семестр: 8

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачёт
Формой допуска к зачёту является домашняя контрольная работа.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Устный фронтальный опрос

1. Методы исследования
2. Общенаучные логические методы и приёмы познания
3. Эмпирические методы психолого-педагогических исследований
4. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
5. Метод эксперимента в педагогическом исследовании
6. Методы математической статистики
7. Методика проведения психолого-педагогического исследования
8. Оформление результатов научного труда

2. Практические задания

2.1 РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(любой темы ВКР)

Контрольная работа

Вариант 1

1 ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ:

- 1.1 Что такое методы исследования?
- 1.2 Какие методы относятся к общенаучным логическим методам и приёмам познания?
- 1.3 Что такое методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта?
- 1.4 Что включает в себя методика проведения психолого-педагогического исследования?

2. ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЕ:

2.1 Психолого-педагогический эксперимент – это ...

3 ДОПОЛНИТЕ ЛОГИЧЕСКУЮ СХЕМУ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

3.1 Теоретические Анализ Реферирование Конспектирование	3.2 Эмпирические Наблюдение Эксперимент Опыт	3.3..... Ранжирование
--	---	---

4 ВЫДЕЛИТЕ БЕСЕДУ КАК МЕТОД НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 4.1 Беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье.
- 4.2 Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- 4.3 Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

- 4.4 Беседа с учениками о правилах техники безопасности.
 4.5 Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
 4.6 Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

5. Практическое задание

5.1 РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (любой темы ВКР)

**Контрольная работа
 Вариант 2**

1 ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

- 1.1 Что такое эксперимент?
 1.2 Какие методы относятся к эмпирическим методам психолого-педагогических исследований?
 1.3 Как используется в педагогическом исследовании методы математической статистики?
 1.4 Что включает в себя оформление результатов научного труда?

2. ДОПОЛНИТЕ ПОНЯТИЕ:

2.1 Методы педагогического исследования – это ...

3 ДОПОЛНИТЕ ЛОГИЧЕСКУЮ СХЕМУ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

3.1 Теоретические Анализ	3.2 Эмпирические Наблюдение	3.3..... Ранжирование
.....
.....
.....
.....
.....
.....
Реферирование Конспектирование	Эксперимент Опыт	

4 К КАКОМУ ИЗ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ?

1 Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения.	А. Беседа
2 Результаты обязательно фиксируются.	Б. Наблюдение
3 Полученные данные обрабатываются.	В. Эксперимент

5. Практическое задание

5.1 РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (любой темы ВКР)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Общие требования к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка дихотомическая: 1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2015. – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

Дополнительные источники

1. СТО 1.701-2010 Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. –Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 50 с.
2. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. Рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб: Изд-во СПб, университета, 2004.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
5. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч-метод. пособие. – М.: Академия ФОБ, 2007.
6. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2011. – 96с.
9. Колесников И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 2001. – 41 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006
11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.
12. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2010. – 112с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				