



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Л.Н. Мозуль

(подпись)

«26» ноября 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ СПО
/С.Е. Кондрушенко/

«26» ноября 2015 г.

Зам. директора по УПР

/Г.М.Хохленкова/

«26» ноября 2015 г.

Зам. директора по УМ и ВР

/А.П. Капустина/

«26» ноября 2015 г.

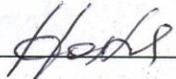
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года № 1351) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж

Разработчики:  / Кузьмина В.Н., преподаватель ГЭК МПК НовГУ
 / Шведова Н.В., преподаватель ГЭК МПК НовГУ

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа,

протокол № 3 от 06.11.2015

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / С.Н. Соколова

Согласовано:

Дошкольная образовательная организация: МАОУ «Гимназия „Гармония“

Руководитель


(подпись)

Шаленская Е.И., зам.
(расшифровка подписи)

«10» 11 2015 г.

директора
по дошкольному
отделению



Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(заочное обучение)

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана преподавателями многопрофильного колледжа НовГУ имени Ярослава Мудрого, гуманитарно-экономического колледжа Кузьминой В.Н. и Шведовой Н.В. для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение).

Разработка программы продиктована необходимостью решения актуальных задач современного дошкольного образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО в соответствии с учебным планом.

Программа состоит из паспорта рабочей программы профессионального модуля, в котором определены область применения, цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы. В программе также описаны результаты освоения профессионального модуля, включающие профессиональные и общие компетенции, которыми должен овладеть обучающийся. Структура и содержание профессионального модуля дает представление о содержании обучения по профессиональному модулю, о его тематическом плане. Условия реализации учебной дисциплины включают требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса. В программе содержится контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов, производственной практик (по профилю специальности) в последовательности, соответствующей структуре тематического плана. Тематический план включает обязательную аудиторную нагрузку обучающегося и распределение часов на самостоятельную работу. Содержание разделов отражает теоретические основы дидактики,

модели и типы современного обучения, новые подходы в обучении дошкольников, что является наиболее актуальным в условиях модернизации дошкольного образования. Темы курса раскрывают особенности психических познавательных процессов дошкольников, методы, приемы и средства организации процесса обучения; включают знакомство со структурой и содержанием основной образовательной программы, требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников.

Разнообразна тематика практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, представленные к разделам, которые полностью отражают сущность и наименование разделов, позволяют студентам проявить инициативность и самостоятельность (например, при составлении программы с одаренными детьми, проекта развивающей среды, дидактических и деловых игр и др.). Производственная практика по профилю специальности мотивирует студентов к собственной познавательной деятельности, т.к. включает вопросы составления планов-программ по развитию познавательного интереса у детей, осуществление самоанализа.

Контроль и оценка результатов освоения модуля включают экспертную оценку тестирование, индивидуальный и групповой проект, оценку портфолио, рекомендаций, контрольные работы, что, несомненно, способствует сформированности у обучающихся профессиональных компетентностей.

Список основной и дополнительной литературы соответствует условиям информационного обеспечения процесса обучения в колледже.

Таким образом, рабочая программа для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение) по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может быть рекомендована для использования в учебном процессе по указанной специальности.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального
педагогического образования
и социального управления,
зав. секцией «Дошкольная педагогика и психология»
НовГУ им. Ярослава Мудрого



Е.В.Мигунова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
1.1 Область применения рабочей программы.....	6
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	6
1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	8
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1 Тематический план профессионального модуля	10
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.....	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	28
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	24
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.....	30
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	32
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 642 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 498 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 422 часов;
производственной практики – 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста	176	26	4		150	10		36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей	148	22	6		126			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	80	12	2		68			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. Теоретические и методические основы математического развития детей	94	16	6		78			36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144							
Всего:		642	76	18		422			144

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста		176	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		26	
Тема 1.1 Теоретические основы организации обучения детей дошкольного возраста	Содержание	3	1,2
	1. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.		
	2. Дидактические принципы обучения.		
	3. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.		
	4. Новые подходы в обучении дошкольников: личностный, деятельностный, культурно-исторический. Проектно-тематическое обучение.		
Тема 1.2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	Содержание	3	1,2
	1. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.		
	2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.		
	3. Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства		

дошкольного возраста		развития памяти и мышления в разных видах деятельности.		
	4.	Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.		
	5.	Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности.		
	6.	Содержание образовательной области «познавательное развитие» в Программе.		
Тема 1.3 Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Содержание		4	1,2
	1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС).		
	2.	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах для дошкольников.		
Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях	Содержание		4	1,2
	1.	Формы воспитания и обучения в педагогическом процессе ДОУ. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей		
	2.	Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий. Обучение детей вне занятий.		
	3.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОУ.		
Тема 1.5 Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации	Содержание		4	1,2,3
	1.	Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей.		
	2.	Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
	3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Задачи РППС. Принципы формирования среды. РППС в образовательных областях.		

	Практическое занятие № 1 1. Составление модели формирования у ребёнка представлений о годе, месяцах, днях недели	2	
Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание	4	1,2,3
	1. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	2. Организация работы с одарёнными детьми. Показатели одарённости. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одарёнными детьми.		
	3. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Причины, вызывающие отклонения в развитии детей дошкольного возраста		
	4. Способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Преемственность между ДООУ и школой.		
	Практическое занятие № 2 1. Разработка проекта одной темы в раннем возрасте.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		150	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности (реферат). 2. Написание сочинения на тему: «Самая интересная экскурсия в моей жизни». 3. Особенности обучения детей раннего возраста на современном этапе (реферат). 4. Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии. 5. Диагностические методики для определения уровня умственного развития (презентация). 6. Современные технологии дошкольного образования (реферат). 7. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 8. Подбор способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (презентация). 9. Разработка консультаций для родителей по организации образовательной деятельности в домашних условиях. 10. Изучение нормативно-правовой документации по созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации (тезисы). 11. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка с трудностями в обучении. 12. Составление глоссария по ФГОС дошкольного образования. 13. Создание проекта развивающей среды по формированию математических представлений в группе (группа по выбору студента).			

14. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника».			
15. Составление таблицы структуры Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:		36	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Составление конспекта, организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 3. Составление конспекта, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности на любую тему. 4. Составление конспекта, организация свободной деятельности детей (на подготовленном для ребёнка материале, взрослый – партнёр). 5. Составление конспекта, организация и проведение индивидуального занятия с ребёнком по любой образовательной области. 6. Организация и проведение педагогической диагностики с целью определения эффективности педагогических воздействий на детей. 7. Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю в соответствии с комплексно- тематическим планированием. 8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 9. Составление программы работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 10. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). 11. Отчёт по практике. 			
Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей		148	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		22	
Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание	1	1,2
	1.		
	2.	Содержание речевого развития дошкольников в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).	

	3.	Роль предметно – развивающей среды в речевом развитии детей в детском саду.		
	4.	Основные формы организации работы по речевому развитию дошкольников. Их специфика в разных возрастных группах. Современные требования к ним.		
Тема 2.2 Обучение как ведущее средство формирования речи детей	Содержание		1	1,2
	1.	Обучение родной речи и языку на занятиях: виды и особенности занятий, их классификация.		
	2.	Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях.		
	3.	Интегративные занятия. Их роль в развитии речи дошкольников.		
	4.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи.		
	5.	Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах.		
Тема 2.3 Методы и приемы развития речи в детском саду	Содержание		2	1,2
	1.	Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов.		
	2.	Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов.		
	3.	Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности.		
	4.	Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.		
	5.	Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста		
Тема 2.4 Методика развития словаря	Содержание		1	1,2,3
	1.	Словарная работа с детьми как средство планомерного расширения активного словаря детей.		
	2.	Задачи и содержание словарной работы.		
	3.	Методы и приемы словарной работы. Понятия: активный и пассивный словарь.		
	4.	Закрепление и активизация словаря в ходе рассматривания картин.		
	5.	Словарная работа с детьми в свободном речевом общении в различных видах детской деятельности.		

	Практическое занятие № 3 Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми.		2	
Тема 2.5 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		2	1,2,3
	1.	Основные направления и задачи работы над грамматическим строем речи у дошкольников.		
	2.	Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей разного возраста.		
	3.	Особенности в овладении грамматическим строем речи у дошкольников 2-7 лет. Активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки грамматического строя речи.		
	4.	Методы и приемы формирования морфологической стороны речи и совершенствования синтаксической стороны речи у детей. Приемы обследования грамматического строя речи		
	5.	Работа по совершенствованию грамматического строя речи вне занятий.		
	Практическое занятие № 4 Проведение дидактических игр по формированию грамматических навыков у детей.		2	
Тема 2.6 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		2	1,2,3
	1.	Основные направления и задачи работы по ЗКР		
	2.	Задачи и особенности формирования речи у детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.		
	3.	Воспитание ЗКР у детей от 2 до 3 лет, формы работы по уточнению и закреплению правильного произношения звуков в различных их сочетаниях		
	4.	Воспитание ЗКР у дошкольников младшего и среднего возраста		
	5.	Воспитание ЗКР у дошкольников старшего возраста .		
	Практическое занятие № 5 Проведение дидактических игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей		1	
Тема 2.7 Методика развития связной речи	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности связной речи детей дошкольного возраста.		
	2.	Разговор как метод формирования диалогической речи. Формирование разговорной речи в беседе. Методы театрализации в формировании диалогической речи детей.		
	3.	Задачи обучения детей монологической речи Приемы обучения рассказыванию.		
	4.	Обучение описанию игрушек и натуральных предметов. Обучение рассказыванию по картинам. Методика обучения рассказыванию по памяти.		

	5.	Выбор произведений для пересказа. Структура занятий по пересказу. Методические приемы обучения пересказу.		
	6.	Методика работы над придумыванием творческих рассказов. Варианты творческого рассказывания.		
	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Родительское собрание».		1	
Тема 2.8 Методика работы с художественной литературой в детском саду			2	1,2,3
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.		
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений.		
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания.		
	4.	Методика заучивания стихотворений.		
	6.	Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей		
Тема 2.9 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		2	1,2
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи дошкольников		
	2.	Задачи, содержание и методические приемы подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте.		
	3.	Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.		
	4.	Организация, задачи и содержание в основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму		
Тема 2.10 Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание		1	1,2
	1.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.		
	2.	Диагностика речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития		

		детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности		
	3.	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ			126	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение анализа речи воспитателя. 3. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. 4. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений. 5. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. 6. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения. 7. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции. 8. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования. 9. Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет. 10. Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. 11. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц. 12. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы. 13. Проведение анализа Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и пособий по подготовке детей к обучению грамоте. 14. Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на одну неделю (возраст любой). 				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. 3. Составление конспекта и проведение нетрадиционного занятия с детьми любого возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) с использованием технических средств обучения. 4. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за общественными явлениями, транспортом. 			36	

<p>5. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>6. Изучение особенностей выразительности произвольной речи детей.</p> <p>7. Изучение особенностей описательной речи у детей разного возраста, используя игрушки. Определение влияния обучения на качество детских монологов.</p> <p>8. Изучение литературных интересов детей.</p> <p>9. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции.</p> <p>10. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе по развитию речи детей.</p> <p>11. Отчёт по практике.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел ПМ 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников		80	
МДК 03.03 Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста		12	
Тема 1.1 Содержание экологического образования дошкольников.	Содержание	2	1,2,3
	1. Научные основы ознакомления детей с природой.		
	2. Концепция экологического образования дошкольников.		
	3. Программа экологического образования детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2 Методы и формы экологического образования дошкольников.	Содержание	2	1,2,3
	1. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод образования.		
	2. Наблюдение- метод чувственного познания природы.		
	3. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.		
	4. Игра как метод экологического образования .		

	Практическое занятие № 1 1. Разыгрывание игровых обучающих ситуаций экологического содержания.	1	
Тема 1.3 Мероприятия экологического содержания в детском саду.	Содержание	2	1,2,3
	1. Общая характеристика разных видов деятельности экологического содержания.		
	2. Комплексные мероприятия экологической направленности		
	Практическое занятие № 2 1. Разработка комплексного мероприятия экологического содержания.	1	
Тема 1.4 Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка.	Содержание	4	1,2,3
	1. Технология экологического образования: общий подход.		
	2. Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.		
	3. Экологическое образование детей средней группы.		
	4. Экологическое образование детей старшей группы.		
	5. Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе.		
	6. Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении.		
	7. Экологическое образование одарённого ребенка.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03		68	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение и анализ концепции экологического образования дошкольников. 2. Программа экологического образования дошкольников (тезисы). 3. Экологический подход к содержанию комнатных растений (тезисы). 4. Составление методических рекомендаций по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ. 5. Рефератированный доклад «Наблюдение – метод чувственного познания природы». 6. Разработка цикла наблюдений за берёзой на участке ДООУ. 7. Элементарные опыты с объектами природы (тезисы). 8. Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании детей (тезисы) 9. Оформление наглядного пособия (по выбору студента). 10. Составление конспекта проведения занятия «Хищные и нехищные животные» для детей старшей группы 11. Составление картотеки игр экологического содержания. 12. Особенности экологического образования детей, имеющих трудности в обучении (тезисы). 13. Рефератированный доклад «Экологическое образование одарённого ребенка».			

<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Наблюдение и анализ различных видов деятельности по экологическому образованию детей в разных возрастных группах. 3. Разработать сценарий праздника для дошкольников младшей возрастной группы на тему: «Здравствуй зимушка – зима». 4. Организация и проведение наблюдения за птицами в средней группе. 5. Организация и проведение игр экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста. 6. Подобрать и провести диагностику экологических знаний детей подготовительной к школе группы. 7. Разработка и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по экологическому образованию детей, имеющих трудности в обучении. 8. Отчёт по практике.</p>	36	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

<p>Раздел ПМ 4. Теоретические и методические основы математического развития детей</p>		94	
<p>МДК 03.04. Теоретические и методические основы математического развития дошкольников.</p>		16	
<p>Тема 1.1 Основы методики математического развития дошкольников.</p>	<p>Содержание</p>	2	1,2,3
	<p>1. Методика математического развития как научная область.</p>		
	<p>2. Методы формирования элементарных математических представлений.</p>		
	<p>3. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.</p>		
	<p>4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.</p>		
	<p>5. Совместная работа ДОУ и семьи по математическому развитию детей.</p>		
<p>6. Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.</p>			
<p>Тема 1.2 Развитие количественных</p>	<p>Содержание</p>	2	1,2,3
	<p>1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.</p>		

представлений у дошкольников.	2.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).		
	3.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счётной деятельности (с 5-го года жизни).		
	4.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).		
	Практическое занятие № 1 1. Составление конспекта занятия для средней группы ДООУ по теме: «Формирование счётной деятельности».			
Тема 1.3 Развитие представлений о величинах и их измерении у дошкольников.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.		
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	2	
	Практическое занятие № 2 1. Разработка методики формирования представлений о площади и её измерении у старших дошкольников.			
Тема 1.4 Развитие представлений у дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		
	2.	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.	2	
	Практическое занятие № 3. 1. Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты), а также упражнения по составлению фигур из счетных палочек.			
Тема 1.5 Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений.	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.		
	2.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников.		
	3.	Особенности развития временных представлений у дошкольников.		
	4.	Методика развития временных представлений у дошкольников.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.04.			78	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изучение взаимосвязи математического содержания с другими разделами «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».				

<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование работы по математическому развитию детей одной из возрастных групп на две недели. 3. Математическое развитие дошкольников в других видах деятельности (тезисы). 4. Реферативный доклад «Особенности математического развития ребенка, имеющего трудности в обучении». 5. Изготовление схем: «Части суток», «Дни недели», «Времена года». 6. Реферативный доклад «Развитие математических представлений одарённого ребенка». 7. Разработка сказки для дошкольников, в которой используются представления детей о величинах. 8. Составление методики ознакомления детей с денежными знаками. 9. Изучение различных методик обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: А) Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М.:Просвещение, 1974. -368с. Б)Данилова В.В. Обучение математике в детском саду.- М.: Академия, 2004. -150 с. В)Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду.- М.: Академия, 2000. -272 с. 10. Оформление альбома «Математическая подсказка воспитателю» (считалки с цифрами, стихи, загадки о цифрах, геометрических фигурах, временах года, днях недели и т.д.; пословицы и поговорки с числами). 11. Реферативный доклад « Математика в домашних условиях». 12. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов. 13. Игры на развитие сенсорики и анализ их воздействия на математическое развитие дошкольников (тезисы). 14. Реферативный доклад « Роль наглядности в развитии математических представлений дошкольника». 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в практику: содержание практики, документация. 2. Организация и проведение игр на развитие математических представлений в разных возрастных группах. 3. Планирование и организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим трудности в обучении. 4. Планирование и организация непосредственной образовательной деятельности по развитию количественных представлений у детей пятого года жизни. 5. Взаимодействие со специалистами по оформлению папки-раскладушки «Математика дома» для родителей. 6. Подбор и проведение диагностики математического развития детей подготовительной к школе группы. 7. Разработать и провести праздник «В стране Математики». 8. Отчёт по практике. 	36	
Всего	642	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *педагогики и психологии*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран; интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая среда.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990 // Советский журнал международного права. – М.: Междунар. отношения. – 1991. – № 2. – С. 151-171

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

11. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М.: Владос, 2007. – 246 с.

12. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 202 с.

13. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.

14. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

16. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.

17. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.

18. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.

19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010 – 416 с.

20. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

21. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2012. – 320 с.

22. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 304 с. – (Профессиональное образование)

23. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2008. – 464 с.

24. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.– М.: Академия, 2013. – 225 с.

25. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/ С.Н.Николаева.- М.:НИЦ ИНФРА - М, 2015.-256 с.
26. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).
27. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 66 с.
28. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.
29. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.
30. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник/ Т.А. Серебрякова.-5-е изд., испр. и доп.- М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 224с.
31. Турченко В.И. Дошкольная педагогика, 4-е. – М.: ФЛИНТА: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 256 с.
32. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)
33. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебник / Н.И.Фрейлах. – М.: ИД «Форум», 2015. - 207с.
34. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: Учебник / Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «Форум», 2015. – 136с.
35. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
36. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учебник / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -272с.
37. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. – 208 с.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 450 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011. – 416 с.
6. Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
7. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
9. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
10. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 120 с.

11. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.
12. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – М.: Академия, 2008. – 350 с.
13. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 90 с.
17. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
18. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 23 с.
19. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 196 с.
20. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999 г. – 352 с.
21. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: ОлмаМедиаГрупп, 2015. – 272 с.
22. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
23. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29
24. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – 323 с.
25. Зарипова А.Д. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 215 с.
26. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
27. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: Методическое пособие для родителей и воспитателей./В.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 111 с.
28. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. – М.: Владос, 2008. – 316 с.
29. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – М.: Владос, 2008. – 273 с.
30. Логинова В.И., Матвеева А.К., Саморукова Л.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста. – М.:Педагогический поиск. 2008. – 278 с.
31. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
32. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер). – 30 с.
33. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
34. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
35. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008. – 220 с.

36. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
37. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012. – 423 с.
38. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.
39. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 245 с.
40. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. – 263 с.
41. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
42. Мид М. Культура и мир Детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
43. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. – 96 с.
44. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
45. Меньцова Л.М. Формирования системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010. – 273 с.
46. Менуйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 218 с.
47. Методика ознакомления детей с природой в детском саду (учебное пособие) под редакцией
48. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
49. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей (методические рекомендации для дошкольных учреждений). – М.: Академия, 2009. – 218 с.
50. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и ее реализация в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 162 с.
51. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2002- 104 с.
52. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика Синтез, 2001.-106с.
53. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000-104с.
54. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика Синтез, 2000.- 103с.
55. Нищева Н.Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.
56. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
57. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Экология. – М.: Владос, 2009. – 318 с.
58. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. – 623 с.
59. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 320 с.

60. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
61. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 270с.
62. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013. – 170 с.
63. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы учебное пособие для пед. колледжей. – М.: Владос, 2010. – 436 с.
64. Пути и средства эстетического воспитания дошкольников./под.ред.Н.И.Киященко/– М.: Академия, 2008.– 315 с.
65. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 209 с.
66. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.
67. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 305 с.
68. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/ Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. -М.: Педагогика,1985.– 200с.
69. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
70. Саморукова П.Г. О природе и воспитании и маленьких детях. – М.: Академия, 2009. – 279 с.
71. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2002.
72. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6-ти частях. - СПб, 1994.
73. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 112 с.
74. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
75. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010. – 100 с.
76. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т.1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012.– 892с.
77. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2006. -272с.
78. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство Национальное образование, 2015. – 116 с.
79. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
80. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
81. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 226 с.
82. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. – 416 с.

83. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protssesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/>
10. <http://nachalka.school-club.ru/methods/180/176.html>
11. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/eor.php>
12. <http://www.sc80.jumpa.ru/content/view/324/40/lang,en/>
13. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_okruzhajushhemu_miru/1-1-0-3
14. metodist.lbz.ru
15. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-427633.html?page=2>
16. http://mcentr12.ucoz.ru/load/ehor_po_matematike_i_informatike/1-1-0-4
17. <http://matematika.gym075.edusite.ru/rekomend.html>
18. <http://fcior.edu.ru/card/1730/izobrazitelnoe-iskusstvo-8-9-klassy-karta-elektronnogoobrazovatel'nogo-resursa-i-metodicheskie-rekom.html>
19. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/kollektsii-eor>
20. <http://izhschool51.ru/>
21. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnyeresursy>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований.

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения различных игр с детьми, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения образовательной деятельности дошкольников по развитию речи, экологическому образованию и математическому развитию. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, схемы, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеofilьмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Профессиональный модуль осваивается на третьем и четвёртом курсе. Освоению профессионального модуля 02 должно предшествовать изучение дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06. Безопасность жизнедеятельности, ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь. В целях контроля освоения

профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачёт, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.
- общие руководители: зам. директора колледжа по учебно-производственной работе, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Домашняя контрольная работа: МДК.03.01; МДК.03.02; МДК.03.04 в 6 семестре.

Итоговая аттестация МДК 03.01 в форме экзамена в 6 семестре; МДК 03.02 в форме экзамена в 6 семестре; МДК 03.03 в форме дифференцированного зачета в 6 семестре; МДК 03.04 в форме экзамена в 6 семестре.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми	- обоснование формулировки целей; - соответствие задач, поставленным целям;	- экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое

<p>дошкольного возраста</p>	<p>- соответствие плана поставленным целям и задачам.</p>	<p>задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы. Зачёт: на производственной практике (по профилю специальности), по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- соответствие занятия его структуре, регламенту; - соответствие методов и приёмов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</p>	<p>Участие в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации; - учет требований к организации и проведению занятий.</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>- проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;- определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; - определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя.</p>	<p>- оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия.</p>
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p>	<p>- использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий; - внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа.</p>	<p>- оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии; - умение создавать проекты; - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>- создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий.</p>	<p>- фиксация результатов проведения занятий; - умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; – участие в экспериментальной и проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента.</p>	<p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе практической деятельности</p>	<p>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет;</p>	<p>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- проявление ответственности в работе с детьми; - анализ и контроль качества выполнения заданий; - самоанализ и самооценка результатов собственной работы.</p>	<p>Деловые игры; - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; - использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности.</p>	<p>Семинары, научно-практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка.</p>	<p>Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её</p>	<p>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребёнка в практической деятельности; - анализ и профилактика</p>	<p>- Деловые игры; - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; - мониторинг</p>

правовых норм	<p>правонарушений; – построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и принципа толерантности.</p>	<p>соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; - наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

