



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

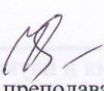
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ОП. 09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик: 
Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 3 от 25.11.2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	7
Содержание самостоятельной работы.....	10
Самостоятельная работа №1	10
Самостоятельная работа №2	11
Самостоятельная работа №3	12
Самостоятельная работа №4	14
Самостоятельная работа №5.....	14
Самостоятельная работа №6	16
Самостоятельная работа №7	17
Самостоятельная работа №8	19
Информационное обеспечение обучения	21
Лист регистрации изменений.....	22

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.09 «Основы учебно-исследовательской деятельности», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Рабочей программой учебной дисциплины.

3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 40 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и тезисов.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения;

- применять логические законы и правила;

- накапливать научную информацию.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и тенденции развития психолого-педагогической науки;
- основные общенаучные исследования в области образования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста;

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Критерии оценки

Критерии оценки устных ответов

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Оценка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Оценка «3» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

- нарушает последовательность в изложении материала.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов.

Критерии оценки письменной работы:

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «5» ставится, если:

- проблемно-познавательные задания выполнены, использовано достаточное количество аргументов;
- соблюдена логика изложения;
- при ответе на вопросы студент высказывал собственное мнение;

Оценка «4» ставится, если:

- проблемно-познавательные задания выполнены, но использовано недостаточное количество аргументов;
- соблюдена логика изложения;
- при ответе на вопросы студент высказывал собственное мнение;

Оценка «3» ставится, если:

- проблемно- познавательное задание выполнено;
- нарушена логика изложения;
- при ответе на вопросы студент не смог обосновать собственное мнение, или высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

Критерии оценки реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя и работу студентов по написанию рефератов. Методика написания реферата включает в себя последовательную работу над текстом, грамотное использование источников, литературное редактирование.

Общие критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы реферата;
- адекватность передачи содержания первоисточников;
- логичность, связанность реферата;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка использованных источников, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.).

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка реферата.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 89% - 80% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 79% - 65% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 64% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки тезисов:

Оцениваются самостоятельные работы по разделам: раздел 1 (самостоятельная работа № 1-2), раздел 2 (самостоятельная работа № 3-5), раздел 3 (самостоятельная работа № 6-8).

Общие критерии оценки тезисов:

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 90% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 89% - 80% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 79% - 65% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 64% - 0% соответствия критериям.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1	Научное познание и наука	9	
Тема 1.1 Наука и научное исследование	Содержание учебного материала Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности для получения, обоснования и систематизации объективных знаний о мире. Научное исследование как особая форма познания для формирования знаний об изучаемых объектах. Объект и предмет науки. Объект и предмет педагогической науки. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогической науки.	1	1,2
	Самостоятельная работа №1. Наука и научное исследование.	4	
Тема 1.2 Задачи педагогической науки	Задача выявления объективных закономерностей образовательного процесса. Обоснование современных педагогических систем. Саморефлексия, познание педагогической науки самой себя.		1,2
	Самостоятельная работа №2. Задачи педагогической науки.	4	
Раздел 2	Методология и методика психолого-педагогического исследования	20	
Тема 2.1 Понятие методологии педагогической науки	Понятие методологии научного познания как учения о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Значение методологии для проведения исследования. Уровни методологии. Понятие методологии педагогики, её значение для педагога. Методологическая культура исследователя.		1,2
	Самостоятельная работа №3. Понятие методологии педагогической науки.	8	
Тема 2.2 Методологические характеристики научного исследования в педагогике	Содержание учебного материала Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Характеристики качества научной работы: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики.	1	1,2
	Практическое занятие №1. Определение методологических характеристик своего исследо-	1	

	вания.		
	Самостоятельная работа №4. Методологические характеристики научного исследования в педагогике.	4	
Тема 2.3 Методы исследования	Содержание учебного материала Понятие метода как совокупности способов и приёмов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Принципы выбора методов для решения исследовательских задач. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, эксперимент. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта: изучение детских работ, изучение педагогической документации, контекст-анализ, изучение рукописных материалов, знакомство с выступлениями авторов. Математические методы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.	1	1,2
	Самостоятельная работа №5. Методы исследования.	5	
Раздел 3	Учебно-исследовательские умения студентов	19	
Тема 3.1 Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала Особенности первичного знакомства с литературным источником. Виды чтения книг: беглое, ознакомительное, скоростное, аналитическое (глубоко осмысленное) чтение. Способы фиксации прочитанного: составление плана, тезисов, конспекта, рецензии, реферата. Аннотирование. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Рецензирование. Реферирование. Сложные работы с исследовательскими компонентами – курсовые и дипломные.	1	1,2
	Самостоятельная работа №6. Способы получения и переработки информации.	5	
Тема 3.2 Курсовые работы	Содержание учебного материала Цель курсовой работы. Выбор темы исследования. Структура курсового проекта. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Последовательность работы. Опытно-экспериментальная работа. Текст курсовой работы. Заключение. Список использованной литературы. Приложение. Руководство курсовыми работами. Защита курсовой работы.	1	1,2
	Практическое занятие № 2. Защита концептуальных положений своей курсовой работы.	1	

	Самостоятельная работа №7. Курсовые работы.	5	
Тема 3.3 Дипломные работы	Содержание учебного материала Цель дипломной работы. Индивидуальный план работы над ВКР. План действий по выполнению дипломной работы. Сходство и различие курсовых и дипломных работ. Сущность методов наблюдения, анкетирования, эксперимента. Этапы экспериментальной работы. Порядок защиты дипломной работы.	1	
	Самостоятельная работа №8. Дипломные работы.	3	
	Домашняя контрольная работа	2	
Всего		48	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Научное познание и наука Тема 1.1 Наука и научное исследование

Самостоятельная работа №1

Наука и научное исследование

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности для получения, обоснования и систематизации объективных знаний о мире. Научное исследование как особая форма познания для формирования знаний об изучаемых объектах. Объект и предмет науки. Объект и предмет педагогической науки. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогической науки.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- понятие науки, научного исследования, объекта, предмета исследования, функций педагогической науки.

Студент должен уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Понятие о науке. Научное исследование. Объект и предмет науки. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогической науки.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

2.1 Что такое наука?

2.2 Какое исследование считается научным?

2.3 Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

2.4 Что является предметом исследования?

2.5 Раскройте функции педагогической науки.

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014.

4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.

5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2010. – 244 с.

Раздел 1 Научное познание и наука

Тема 1.2 Задачи педагогической науки

Самостоятельная работа № 2

Задачи педагогической науки

Задача выявления объективных закономерностей образовательного процесса. Обоснование современных педагогических систем. Саморефлексия, познание педагогической науки самой себя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- задачи педагогической науки.

Студент должен уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Задача выявления объективных закономерностей образовательного процесса. Обоснование современных педагогических систем. Саморефлексия, познание педагогической науки самой себя.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

2.1 Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите её правильность.

2.2 Раскройте задачу выявления педагогией объективных закономерностей образовательного процесса.

2.3 Как в педагогике обоснуются современные педагогические системы?

2.4 Дайте обоснование основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.

2.5 Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?

2.6 Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014.
4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.
5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Раздел 2 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.1 Понятие методологии педагогической науки

Самостоятельная работа № 3

Понятие методологии педагогической науки

Понятие методологии научного познания как учения о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Значение методологии для проведения исследования. Уровни методологии. Понятие методологии педагогики, её значение для педагога. Методологическая культура исследователя.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- понятие методологии педагогической науки.

Студент должен уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Понятие методологии научного познания как учения о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Значение методологии для проведения исследования. Уровни методологии. Понятие методологии педагогики, её значение для педагога. Методологическая культура исследователя.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

2.1 Что такое методология научного познания?

2.2 Почему исследователю нужно знать методологию?

2.3 Какие существуют уровни методологии?

2.4 По каким критериям можно оценить методологическую культуру исследователя?

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014
4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.
5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.
6. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2014. – 112с.
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Раздел 2 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.2 Методологические характеристики научного исследования в педагогике

Самостоятельная работа № 4

Методологические характеристики научного исследования в педагогике

Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Характеристики качества научной работы: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- методологические характеристики научного исследования.

Студент должен уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Характеристики качества научной работы: проблема, тема, ак-

туальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики.

2 *Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:*

2.1 Перечислите признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.

2.2 Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.

2.3 В чём состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений?

2.4 В чём состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведённого исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки – с другой?

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014.

4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.

5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.

6. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2014. – 112с.

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Раздел 2 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Тема 2.3 Методы исследования

Самостоятельная работа № 5

Методы исследования

Понятие метода как совокупности способов и приёмов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Принципы выбора методов для решения исследовательских задач. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, эксперимент. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта: изучение детских работ, изучение педагогической документации, контекст-анализ, изучение рукописных материалов, знакомство с выступлениями авторов. Математические методы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста.

Студент должен уметь:

- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Понятие метода как совокупности способов и приёмов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Принципы выбора методов для решения исследовательских задач. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Эмпирические методы: изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, эксперимент. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта: изучение детских работ, изучение педагогической документации, контекст-анализ, изучение рукописных материалов, знакомство с выступлениями авторов. Математические методы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов: ранжирование, регистрация, шкалирование, индексирование, корреляция.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

2.1 В чём состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественно-научной сфере познания?

2.2 Какие методы собственного исследования планируете использовать в своей курсовой работе?

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.

4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.

5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Раздел 3 Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.1 Способы получения и переработки информации

Самостоятельная работа № 6

Способы получения и переработки информации

Особенности первичного знакомства с литературным источником. Виды чтения книг: беглое, ознакомительное, скоростное, аналитическое (глубоко осмысленное) чтение. Способы фиксации прочитанного: составление плана, тезисов, конспекта, рецензии, реферата. Аннотирование. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Рецензирование. Реферирование. Сложные работы с исследовательскими компонентами – курсовые и дипломные.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста.

Студент должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Особенности первичного знакомства с литературным источником. Виды чтения книг: беглое, ознакомительное, скоростное, аналитическое (глубоко осмысленное) чтение. Способы фиксации прочитанного: составление плана, тезисов, конспекта, рецензии, реферата. Аннотирование. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Рецензирование. Реферирование. Сложные работы с исследовательскими компонентами – курсовые и дипломные.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

- 2.1 Какие существуют трудности работы с книгой?
- 2.2 Как умение аннотировать помогает исследователю?
- 2.3 Чем в исследовании важен план?
- 2.4 Почему исследователю нужно уметь составлять тезисы?
- 2.5 Чем отличаются тезисы и конспект?
- 2.6 Почему важно знать правила конспектирования?
- 2.7 Назовите способы введения цитат в контекст.
- 2.8 Что такое рецензия?
- 2.9 Чем реферат отличается от конспекта?

3 Выполните практическую работу.

3.1 Дайте самооценку учебных умений, заполнив таблицу

Компоненты учебной деятельности	5	4	3	2	1
1. На занятиях умею слушать преподавателя и записывать основной материал					
2. Умею читать схемы, графики, таблицы					
3. Умею выступать на семинарах и аргументировано защищать свои позиции					
4. Умею работать в библиотеке с каталогом и самостоятельно подбирать литературу по определённой схеме					
5. Умею составлять аннотации					
6. Умею составлять назывной план по любому информационному тексту					
7. Умею конспектировать статьи, книги					
8. Умею составлять тезисы					
9. Умею использовать и оформлять цитаты					
10. Умею составлять рецензию на прочитанный текст					
11. Умею реферировать несколько источников по одной проблеме и оформлять рефераты					
12. Умею работать со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, справочниками и др.)					

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014.

4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.

5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Раздел 3 Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.2 Курсовые работы

Самостоятельная работа № 7

Курсовые работы

Цель курсовой работы. Выбор темы исследования. Структура курсового проекта. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Последовательность работы. Опыт-экспериментальная работа. Текст курсовой работы. Заключение. Список использованной литературы. Приложение. Руководство курсовыми работами. Защита курсовой работы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;

- воспитание нравственно-волевых качеств.
Студент должен знать:
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста.
Студент должен уметь:
- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Цель курсовой работы. Выбор темы исследования. Структура курсового проекта. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Последовательность работы. Опытно-экспериментальная работа. Текст курсовой работы. Заключение. Список использованной литературы. Приложение. Руководство курсовыми работами. Защита курсовой работы.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

- 2.1 Какова цель курсовой работы?
- 2.2 Как выбирается тема исследования?
- 2.3 Что входит в структуру курсового проекта?
- 2.4 Как оформляется титульный лист?
- 2.5 Назовите структурные элементы пункта «Содержание».
- 2.6 Что входит в основную часть работы?
- 2.7 Что предполагает опытно-экспериментальная работа?
- 2.8 Каким должен быть текст курсовой работы?
- 2.9 Что включает в себя заключение?
- 2.10 Какие требования предъявляются к списку использованной литературы?
- 2.11 Что входит в приложение?
- 2.12 Как осуществляется защита курсовой работы?

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014.
4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.

5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Раздел 3 Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 3.3 Дипломные работы

Самостоятельная работа № 8

Дипломные работы

Цель дипломной работы. Индивидуальный план работы над ВКР. План действий по выполнению дипломной работы. Сходство и различие курсовых и дипломных работ. Сущность методов наблюдения, анкетирования, эксперимента. Этапы экспериментальной работы. Порядок защиты дипломной работы.

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области педагогики;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Студент должен знать:

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- методы психолого-педагогических исследований и их роль в практической деятельности специалиста.

Студент должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования, делать необходимые выводы и обобщения;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

Содержание заданий

1 Изучите литературу по теме. Составьте тезисы.

Цель дипломной работы. Индивидуальный план работы над ВКР. План действий по выполнению дипломной работы. Сходство и различие курсовых и дипломных работ. Сущность методов наблюдения, анкетирования, эксперимента. Этапы экспериментальной работы. Порядок защиты дипломной работы.

2 Ответьте на вопросы и выполните задания для самопроверки:

- 2.1 Какова цель дипломной работы?
- 2.2 Почему студенту необходимо работать по индивидуальному плану?
- 2.3 Что входит в план действий по выполнению дипломной работы?
- 2.4 Чем дипломная работа отличается от курсовой работы?
- 2.5 Назовите правила проведения эксперимента.
- 2.6 В какой последовательности осуществляется экспериментальная работа?
- 2.7 Как дипломная работа защищается?

Требования к результатам работы: тезисы, ответы на вопросы для самопроверки, выполненные в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля: проверка выполненного задания в тетради на зачёте.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 96с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2014.
4. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2014. – 96с.
5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2014.
6. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2014. – 112с.
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков и К, 2014 – 244 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 128 с.

Дополнительные источники

1. СТО 1.701-2010 Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению [Текст]. –Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 50 с.
2. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. Рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб: Изд-во СПб, университета, 2004.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 96с.
5. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: науч-метод. пособие. – М.: Академия ФОБ, 2007.
6. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие /В.И. Загвязинский, Ф. Атаханов. – М.: Академия, 2012.
8. Исследовательская деятельность студентов: Учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2011. – 96с.
9. Колесников И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб, 2001. – 41 с.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М.: Академия, 2006
11. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. фак-тов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521 – Психология. – М.:УМК Психология, 2010.
12. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого/Авт.-сост. Г.А.Федотова. – Великий Новгород, 2010. – 112с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]