



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Учебно-методическая документация**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ОП.02 Психология**

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов  
(углубленная подготовка)

Разработчик:  
Шевченко Владимир Михайлович

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей профессиональных дисциплин (гуманитарное направление) Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 4 от «19» 01 2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соколова (С.Н. Соколова)

## Содержание

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                | 4  |
| 2.Тематический план.....                    | 5  |
| 3.Содержание самостоятельной работы.....    | 10 |
| 4.Информационное обеспечение обучения ..... | 27 |
| 5.Лист регистрации изменений.....           | 28 |

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.02 Психология составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Примерной программой учебной дисциплины «Психология»
- 4 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 160 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- диагностирование индивидуальных особенностей;
- подготовка к устному выступлению;
- изучение психологической литературы;
- реферирование.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

## 2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Предмет, задачи и методы психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психология как наука.</li> <li>Связь психологии с педагогикой и другими науками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа №1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предмет, задачи и методы психологии как науки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные категории психологии. Психика и ее развитие.</b>                                       | <b>Самостоятельная работа №2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии».</li> <li>Составление опорных схем основных категорий психологии</li> <li>Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода.</li> <li>Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.</li> </ul> | <b>8</b>    |                  |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основные характеристики личности.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений</li> <li>Направленность личности, самоактуализация, самооценка и уровень притязаний.</li> <li>Я-концепция личности. Ценностная структура.</li> </ul>                                                                             | <b>2</b>    |                  |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа №3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление конспекта «Направленность личности».</li> <li>-анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.</li> <li>Творческая работа «Развитие способностей у учителя».</li> </ul>                                                                               | <b>8</b>    |                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 2.2.<br>Индивидуально-типологические особенности личности. | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"><li>• Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента</li><li>• Характер. Формирование характера</li><li>• Способности. Способности и задатки.</li></ul>                                                                                                                                                                        | 2  |  |
|                                                                 | Самостоятельная работа №4 <ul style="list-style-type: none"><li>• «Акцентуации характера»</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |  |
| Тема 2.3.<br>Эмоционально-волевая характеристика личности.      | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний</li><li>• Понятие, значение, функции воли . Структура волевого акта.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
|                                                                 | Самостоятельная работа №5 <ul style="list-style-type: none"><li>• Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |  |
| Раздел 3. Психология познавательных процессов                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
| Тема 3.1.<br>Внимание                                           | Самостоятельная работа №6 <ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика внимания. Решение психологических задач.</li><li>• Составление опорных схем по темам.</li><li>• Составление конспектов.</li><li>• Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников.</li><li>• Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</li></ul> | 10 |  |
| Тема 3.2.<br>Ощущения                                           | Самостоятельная работа №7 <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие об ощущениях</li><li>• Виды и свойства ощущений.</li><li>• Развитие ощущений у детей</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Тема 3.3.<br/>Восприятие</b>                                                                   | <b>Самостоятельная работа №8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.</li> <li>• Составление опорных схем по темам.</li> <li>• Составление конспектов.</li> <li>• Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников.</li> <li>• Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</li> </ul> | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Память</b>                                                                       | <b>Самостоятельная работа №9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление опорных схем по теме «Память».</li> <li>• Составление конспектов.</li> <li>• Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.</li> <li>• Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</li> </ul>                                                                    | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Мышление</b>                                                                     | <b>Самостоятельная работа №10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление опорных схем по темам. Составление конспектов.</li> <li>• Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников.</li> <li>• Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.</li> </ul>                                                                                     | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.6.<br/>Воображение</b>                                                                  | <b>Самостоятельная работа №11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов.</li> <li>• Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников.</li> <li>• Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</li> </ul>                                                                                                                    | <b>8</b> |  |
| <b>Раздел 4. Закономерности психического развития человека и их учет в обучении и воспитании.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Основные<br/>закономерности</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста.</li> <li>• Возрастные психологические особенности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| психического развития человека как субъекта образовательного процесса. | <p><b>Самостоятельная работа №12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные психологические особенности</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №1</b> Основные закономерности психического развития и их учет в обучении</p>                                                                                                                                                                                                                               | 6 |  |
| Тема 4.2.<br>Движущие силы психического развития.                      | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки, условия и движущие силы психического развития</li> <li>• Генотипическая и средовая обусловленность развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа №13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия и движущие силы психического развития младшего школьника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |  |
| Тема 4.3.<br>Возрастная периодизация психического развития.            | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие возраста. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Д.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)</li> <li>• Социальная ситуация развития, возрастные кризисы.</li> <li>• Ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии</li> </ul>                                                                                    | 2 |  |
|                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа №14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |  |
| Тема 4.4.<br>Особенности психического развития младшего школьника.     | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис семи лет.</li> <li>• Социальная ситуация развития, новообразования возраста</li> <li>• Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                                        | <p><b>Самостоятельная работа №15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность.</li> <li>• Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.</li> <li>• Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации.</li> <li>• Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»</li> </ul> | 8 |  |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 4.5. Психологические особенности развития подростка.               | Содержание учебного материала. <ul style="list-style-type: none"><li>Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.</li><li>Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста</li><li>Особенности учебной деятельности подростка</li></ul>                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                                         | Самостоятельная работа№16 <ul style="list-style-type: none"><li>Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение».</li><li>Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.</li></ul>                                                                                                                    | 8 |  |
| Тема 4.6 .Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"><li>Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться.</li><li>Показатели сформированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операциональная, оценочная, контрольная). Теория поэтапного формирования умственных действий по Г.Я.Гальперину.</li></ul> | 2 |  |
|                                                                         | Самостоятельная работа №17 <ul style="list-style-type: none"><li>Показатели сформированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операциональная, оценочная, контрольная). Теория поэтапного формирования умственных действий по Г.Я.Гальперину</li></ul>                                                                                                                           | 6 |  |
| Раздел 5.Групповая динамика.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| Тема 5.11. Понятие о группах и коллективах, межличностных отношениях    | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"><li>Общение в дошкольном возрасте и младшем школьном. Развитие мотивов общения.</li><li>Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте</li></ul>                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                         | Самостоятельная работа №18 <ul style="list-style-type: none"><li>Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Тема 5.2<br/>Особенности<br/>общения и<br/>группового<br/>поведения в<br/>школьном и<br/>дошкольном<br/>возрасте.</b> | <b>Самостоятельная работа №19</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> <li>Понятия: социометрия, «отверженные», «аутсайдер», лидер.</li> </ul>                                    | <b>8</b>   |  |
| <b>Раздел 6. Основы психологии творчества.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Проблемы<br/>творчества,<br/>творческой<br/>деятельности в<br/>современной<br/>психологии</b>           | <b>Самостоятельная работа №20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие психологии творчества. Истоки творческих способностей.</li> <li>Психологические условия развития творческого потенциала. Принцип гуманистического подхода и принцип развивающегося обучения</li> </ul> | <b>8</b>   |  |
|                                                                                                                          | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>186</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.Содержание самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа № 1**

#### **«Предмет, задачи и методы психологии, ее связь педагогической наукой и практикой».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часов

Цель самостоятельной работы:

- изучение и расширение знаний в области педагогической деятельности.

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- применять знания по психологии при решении педагогических задач

*знать:*

- основы психологии личности

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Сформулировать вопросы для беседы с ребенком 5-6 лет, составить план беседы. Цель: выяснить интерес ребенка к конструированию.

**Задание 2.** Определить цель исследования, для осуществления которой можно использовать изучение детских рисунков.

**Задание 3.** Составить таблицу «Совокупность явлений, изучаемых в современной психологии», где определить основные типы явлений и соответствующие им понятия.

#### **Самостоятельная работа №2 «Основные категории психологии».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 8 часов.

Цель самостоятельной работы:

- развитие умения самостоятельно работать с научной психологической литературой;

Требования к знаниям и умениям студентов

*уметь:*

- выявлять индивидуальные особенности обучающихся;

*знать:*

- основные отрасли психологии,

### **Самостоятельная работа № 3. «Основные характеристики личности».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 8 часов.

Цель самостоятельной работы:  
изучение и анализ психологических особенностей личности

Требования к знаниям и умениям студентов

*уметь:*

- проводить анализ особенностей собственной личности.

*знать:*

- методику «Самооценка».

#### **Содержание заданий:**

##### **Задание 1. Изучение самооценки личности.**

Познакомьтесь с методикой «Самооценка», выполните ее.

Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека - потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Самооценка формируется в онтогенезе под влиянием оценки окружающих.

В методике «Самооценка» содержатся четыре блока качеств, каждый из которых отражает один из уровней активности личности:

I - Межличностные отношения, общение.

II - Поведение.

III - Деятельность.

IV - Переживания, чувства.

Внимательно прочитайте набор качеств. Выделите наиболее ценные (идеальные) для вас качества. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Внимательно рассмотрите качества личности, выделенные вами, и подчеркните среди них такие, которыми вы обладаете, то есть реальные качества.

##### *1. Межличностные отношения, общение.*

1. Вежливость - соблюдение правил приличия, учтивость.

2. Заботливость - мысли или действия, направленные на благополучие людей; попечение, уход.

3. Искренность - выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

4. Коллективизм - способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

5. Отзывчивость - готовность отозваться на чужие нужды.

6. Радужие - сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

7. Сочувствие - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

8. Тактичность - чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

9. Терпимость - умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.

10. Чуткость - отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

11. Доброжелательность - желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

12. Приветливость - способность выражать чувство личной приязни.

13. Обаятельность - способность очаровывать, притягивать к себе.
14. Общительность - способность легко входить в общение.
15. Обязательность - верность слову, долгу, обещанию.
16. Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.
17. Откровенность - открытость, доступность для людей.
18. Справедливость - объективная оценка людей в соответствии с истиной.
19. Совместимость - умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.
20. Требовательность - строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

## *II. Поведение.*

1. Активность - проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.
2. Гордость - чувство собственного достоинства.
3. Добродушие - мягкость характера, расположение к людям.
4. Порядочность - честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
5. Смелость - способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
6. Твердость - умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
7. Уверенность - вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
8. Честность - прямота, искренность в отношениях и поступках.
9. Энергичность - решительность, активность поступков и действий.
10. Энтузиазм - сильное воодушевление, душевный подъем.
11. Добросовестность - честное выполнение своих обязанностей.
12. Инициативность - стремление к новым формам деятельности.
13. Интеллигентность - высокая культура, образованность, эрудиция.
14. Настойчивость - упорство в достижении целей.
15. Решительность - непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.
16. Принципиальность - умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.
17. Самокритичность - стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.
18. Самостоятельность - способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.
19. Уравновешенность - ровный, спокойный характер, поведение.
20. Целеустремленность - наличие ясной цели, стремление ее достичь.

## *III. Деятельность.*

1. Вдумчивость - глубокое проникновение в суть дела.
2. Деловитость - знание дела, предприимчивость, толковость.
3. Мастерство - высокое искусство в какой-либо области.
4. Понятливость - умение понять смысл, сообразительность.
5. Скорость - стремительность поступков и Действий, быстрота.
6. Собранность - сосредоточенность, подтянутость.
7. Точность - умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.
8. Трудолюбие - любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.
9. Увлеченность - умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. Усидчивость - усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

11. Аккуратность - соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. Внимательность - сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. Дальновидность - прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. Дисциплинированность - привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. Исполнительность - старательность, хорошее исполнение заданий.
16. Любознательность - пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. Находчивость - способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. Последовательность - умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.

19. Работоспособность - способность много и продуктивно работать.

20. Скрупулезность - точность до мелочей, особая тщательность.

#### *IV. Переживания, чувства.*

1. Бодрость - ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. Бесстрашие - отсутствие страха, храбрость.
3. Веселость - беззаботно-радостное состояние.
4. Душевность - искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. Милосердие - готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбие.
6. Нежность - проявление любви, ласки.
7. Свободолюбие - любовь и стремление к свободе, независимости.
8. Сердечность - задушевность, искренность в отношениях.
9. Страстность - способность целиком отдаваться увлечению.
10. Стыдливость - способность испытывать чувство стыда.
11. Взволнованность - мера переживания, душевное беспокойство.
12. Восторженность - большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. Жалостливость - склонность к чувству жалости, состраданию.
14. Жизнерадостность - постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. Любвеобильность - способность сильно и многих любить.
16. Оптимистичность - жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. Сдержанность - способность удерживать себя от проявления чувств.
18. Удовлетворенность - ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. Хладнокровность - способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. Чувствительность - легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

#### **Задание 2. Обработка результатов.**

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).
  2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:  $P = (P : I) \cdot 100$ .
- Результаты сопоставьте с оценочной шкалой (таблица 1).

*Таблица 1. Психодиагностическая шкала*

|         | Уровни самооценки |       |       |       |       |       |    |
|---------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| Мужчины | 0-10              | 11-34 | 35-45 | 46-54 | 55-63 | 64-66 | 67 |
| Женщины | 0-15              | 16-37 | 38-46 | 47-56 | 57-65 | 66-68 | 69 |

При **адекватной (оптимальной)** самооценке вы правильно соотносите свои возможности и способности, достаточно критически относитесь к себе, стремитесь реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараетесь ставить перед собой достижимые цели, которые можно реализовать.

На основе **неадекватно завышенной** самооценки у человека возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и ценности для окружающих. В таких случаях человек игнорирует неудачи ради сохранения привычной высокой оценки себя, действий самого человека. Он не хочет признавать, что это - результат собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправильного поведения. Возникает тяжелое эмоциональное состояние - аффект неадекватности, главная причина которого - стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки себя.

Самооценка может быть и **неадекватно заниженной**, то есть личность оценивает себя ниже реальных своих возможностей. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Люди с "подобной самооценкой не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

### **Задание 3.**

Впишите соответственно алфавитному порядку названия черт характера. Например:

А - аккуратность, Б - бестактность и т. д.

А — \_\_\_\_\_ К — \_\_\_\_\_ У — \_\_\_\_\_

Б — \_\_\_\_\_ Л — \_\_\_\_\_ Ф — \_\_\_\_\_

В — \_\_\_\_\_ М — \_\_\_\_\_ Х — \_\_\_\_\_

Г — \_\_\_\_\_ Н — \_\_\_\_\_ Ц — \_\_\_\_\_

Д — \_\_\_\_\_ О — \_\_\_\_\_ Ш — \_\_\_\_\_

Е — \_\_\_\_\_ П — \_\_\_\_\_ Щ — \_\_\_\_\_

Ж — \_\_\_\_\_ Р — \_\_\_\_\_ Э — \_\_\_\_\_

З — \_\_\_\_\_ С — \_\_\_\_\_ Ю — \_\_\_\_\_

И — \_\_\_\_\_ Т — \_\_\_\_\_ Я — \_\_\_\_\_

Какие черты вашего характера помогают быть успешным в жизни?

## **Самостоятельная работа № 4**

### **«Индивидуально-психологические особенности личности».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: -10 часов

Цель самостоятельной работы:

- изучение и анализ индивидуально-психологических особенностей личности.

Требования к знаниям и умениям студентов

*уметь:*

- проводить анализ индивидуальных особенностей собственной личности

*знать:*

- индивидуально-психологические особенности личности: характер, темперамент, способности,

### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Изучить классификацию акцентуаций характера по Личко А.Е

**Задание 2.** Разработать план наблюдения с целью выявить особенности темперамента ребенка детского сада

**Задание 3.** Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя

**Самостоятельная работа № 5.  
«Эмоционально-волевая характеристика личности».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу . --10 часов

Цель самостоятельной работы:

формирование навыков регуляции эмоциональных состояний.

В результате изучения темы обучающийся должен:

*уметь:*

выделять различные эмоциональные состояния личности.

*знать:*

- понятие и виды эмоциональных состояний,

- методы оценки стрессового состояния

**Содержание заданий:**

**Задание 1.** Проанализировать основные виды и причины эмоционального неблагополучия детей.

**Задание 2.** Изучить диагностические методики по эмоциональному развитию детей (изучение способов выражения эмоций, осознания своих эмоций, взаимосвязи между оценочными эталонами и эмоциями, изучение проявления чувства долга и т.д.).

**Задание 3.** Используя дополнительную литературу, рассмотреть и изучить вопрос о формировании и развитии мотивационной сферы ребенка. Охарактеризовать способы воздействия на мотивационную сферу детей раннего возраста с целью ее преобразования.

**Задание 4.** Придумать систему упражнений, которые помогли бы практически исправить у детей 6-7-летнего возраста недостатки в развитии воли.

**Самостоятельная работа № 6.  
«Внимание».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу -10 часов

Цель самостоятельной работы:

формирование знаний в области психического процесса внимания у школьников младших классов.

В результате изучения темы обучающий должен:

*уметь:*

- выделять и различать процессы внимания.

*знать:*

- понятие и виды процессов внимания,

- методы диагностики развития внимания у младших школьников.

**Содержание заданий:**

**Задание 1.** Диагностика внимания. Решение психологических задач.

**Задание 2.** Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.



**Задание 3.**Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.

**Задание 4.**Возрастные особенности внимания.

**Задание 5.**Способы активизации и развития внимания ребенка.

### **Самостоятельная работа № 7. «Ощущение».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 8 часов.

Цель самостоятельной работы:

формирование знаний в области процессов ощущений у школьников младших классов.

В результате изучения темы обучающий должен:

*уметь:*

- выделять и отличать процесс ощущения от восприятия.

*знать:*

- понятие и основные виды ощущений,

- методы диагностики чувствительности органов чувств.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Понятие об ощущениях (план-конспект).

**Задание 2.** Виды и свойства ощущений (план-конспект).

**Задание 3.** Развитие ощущений у детей (план-конспект).

### **Самостоятельная работа № 8. «Восприятие».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 8 часов

Цель самостоятельной работы:

формирование знаний в области процессов восприятия у школьников младших классов.

В результате изучения темы обучающий должен:

*уметь:*

- выделять и отличать процессы восприятия от ощущений и др. психических процессов.

*знать:*

- понятие и основные виды восприятия,

- методы развития профессионального наблюдения..

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.

**Задание 2.** Общая характеристика восприятия.

**Задание 3.** Виды и свойства восприятия.

**Задание 4.** Возрастные особенности сенсорного развития в младшем школьном возрасте.

### Самостоятельная работа № 9. «Память»

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу. --8 часов

Цель самостоятельной работы:

формирование знаний в области психических процессов памяти у школьников младших классов.

В результате изучения темы обучающий должен:

*уметь:*

-выделять и различать различные психические процессы памяти.

*знать:*

-понятие и виды памяти,

-методы диагностики развития памяти.

#### Содержание заданий:

**Задание 1.** Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.

**Задание 2.** Индивидуальные различия памяти.

**Задание 3.** Возрастные особенности памяти

**Задание 4.** Пути развития памяти у младших школьников.

### Самостоятельная работа № 10. «Мышление».

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу -8 часов

Цель самостоятельной работы:

формирование знаний в области психических процессов мышления у школьников младших классов.

В результате изучения темы обучающий должен:

*уметь:*

-выделять и различать психические процессы мышления,

*знать:*

-понятие и виды мышления,

-методы диагностики умственного развития..

#### Содержание заданий:

**Задание 1.** Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности.

**Задание 2.** Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.

**Задание 3.** Возрастные особенности мышления в младшем школьном возрасте.

**Задание 4.** Пути развития мышления детей.

**Задание 5.** Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников.

### **Самостоятельная работа № 11. «Воображение»**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 8 часов

Цель самостоятельной работы:

формирование знаний в области психических процессов воображения у школьников младших классов.

В результате изучения темы обучающий должен:

*уметь:*

- выделять и различать процессы воображения личности

*знать:*

- понятие и виды воображения,

- методы диагностики развития творческого воображения.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Понятие о воображении. Виды и функции воображения.

**Задание 2.** Психологические механизмы воображения.

**Задание 3.** Пути развития воображения детей. Творчество и воображение.

**Задание 4.** Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников.

### **Самостоятельная работа № 12. «Основные закономерности психического развития личности как субъекта образовательного процесса».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу – 8 часов

Цель самостоятельной работы:

углубление и расширение знаний в области основных закономерностей психического развития личности.

Требования к знаниям и умениям студентов

*уметь:*

- проводить анализ развития личности младших школьников.

*знать:*

- типические и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Проанализировать учебный материал в разделе «Субъекты образовательного процесса» по учебнику «Педагогическая психология» (автор Зимняя И.А.).

**Задание 2.** Выделить основные характеристики субъекта;

**Задание 3.** Охарактеризовать специфические особенности субъектов образовательного процесса

**Задание 4.** Раскрыть мотивационную сферу субъектов образовательной деятельности, предмета деятельности субъекта в образовательном процессе.

### **Самостоятельная работа обучающихся № 13. «Введение в возрастную психологию»**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-8 часов

Цель самостоятельной работы:  
изучение возрастной периодизации

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- проводить анализ особенностей собственной личности

*знать:*

- понятие возраста, возрастные кризисы, сензитивные периоды.

- психологические особенности личностного развития ребенка.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Составить глоссарий по теме :Основные подходы к классификации возрастной периодизации.

**Задание 2.** Составить таблицу «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущей деятельности.

**Задание 3.** Разработать план-конспект по теме «Основные проблемы физического и психического развития ребенка».

**Задание 4.** Представить в форме таблицы Основные достижения в биосоциальном и психическом развитии ребенка от рождения до 3-х лет (от 3 до 5; от 5 до 6-7 лет

### **Самостоятельная работа № 14. Особенности психического развития младшего школьника**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-8 часов

Цель самостоятельной работы:  
изучение психических особенностей развития младшего школьника..

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- проводить анализ особенностей личности младшего школьника.

*знать:*

особенности познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Решение профессиональной задачи.

**Задание 2.** Составить опорный план-конспект по статье Выготского Л.С. «Кризис 7 лет».

**Задание 3.** Изучить диагностические методики, определяющие психологическую готовность к школьному обучению.

**Задание 4.** Разработать опорные планы-конспекты по темам:

- развитие самосознания в школьном возрасте;

- развитие воли в младшем школьном возрасте;

- эмоциональное развитие в школьном возрасте;

- развитие способностей в школьном возрасте;

-нравственное развитие в школьном возрасте.

### **Самостоятельная работа № 15. «Психологические особенности развития подростка»**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-8 часов

Цель самостоятельной работы:

изучение и расширение знаний в области психологического развития подростка

Требования к знаниям и умениям студентов

*уметь:*

- проводить анализ психического развития личности подростка.

*знать:*

- особенности формирования личности подростка.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Используя основную и дополнительную литературу по теме, дать индивидуально-возрастной портрет подростка.

**Задание 2.** Подготовить сообщение на тему «Трудности и проблемы подросткового возраста» (или «Первая влюбленность», «О культуре чувств в подростковом и старшем школьном возрасте

**Задание 3.** Придумать правила (режим) организации умственного и физического труда для детей младшего школьного) возраста, рассчитанные на то, чтобы при разных типах темперамента давать наилучшие результаты точки зрения сохранения работоспособности, снижения физической и умственной усталости. (Правила должны быть разработаны для каждого типа темперамента.)

### **Самостоятельная работа № 16. «Учебная деятельность как ведущая деятельность младших классов»**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-8 часов

Цель самостоятельной работы:

изучение и анализ психологических особенностей учебной деятельности

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- проводить анализ учебной деятельности младших школьников.

*знать:*

- особенности учебной деятельности подростка.

### **Самостоятельная работа № 17. «Понятие о группах и коллективах, межличностных отношениях»**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу-8 часов

Цель самостоятельной работы:

изучение психологии групп и межличностных отношений.

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- изучать межличностные отношения в группе.

*знать:*

- понятие группы, ее основные характеристики.
- организацию детской групповой деятельности.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

**Задание 2.** Дать развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных).

**Задание 3.** Подготовить развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

**Задание 4.** Подготовить памятку для учителя, включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности

#### **Самостоятельная работа № 18.**

##### **«Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте»**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 8 часов.

Цель самостоятельной работы:

изучение и расширение знаний в сфере общения в школьном возрасте.

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- управлять детскими группами и коллективами.

*знать:*

- особенности общения со сверстниками.
- межличностные отношения в школьном возрасте.

#### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Изучить методики диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.

**Задание 2.** Составить таблицу «Социальные ситуации общения, вызывающие у детей наибольшие психологические трудности, и примеры умелой помощи педагога ребенку в подобных рода ситуациях».

**Задание 3.** Продумать наиболее важные невербальные компоненты, входящие в структуру умений и навыков старшего дошкольника и младшего школьника.

#### **Самостоятельная работа № 19.**

##### **«Основы психологии творчества, творческой деятельности».**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 8 часов.

Цель самостоятельной работы:

изучение психологических особенностей творческой деятельности.

Требования к знаниям и умениям студентов:

*уметь:*

- осуществлять диагностику творческих способностей подростка.

*знать:*

- понятие творческой деятельности, творческий потенциал личности.

### **Содержание заданий:**

**Задание 1.** Подготовить и представить в форме презентации фрагменты занятий со школьниками по развитию творческого мышления и творческого воображения.

**Задание 2.** Изучить методики диагностирующие уровень развития воображения, мышления школьников и младших школьников.

**Задание 3.** Оценить по рисунку ребенка старшего дошкольного возраста особенности его воображения.

**Задание 4.** Придумать серию заданий, с помощью которых можно было бы:

а) развивать художественное воображение ребенка;

б) развивать техническое воображение ребенка.

**Задание 5.** Выделите причины, мешающие человеку быть творческой личностью (по Г. Линдсей, К. Хилл и Р. Томпсону «Творческое и критическое мышление»).

### **1. Виды самостоятельной работы:**

- решение профессиональных задач,
- подбор и проведение диагностических исследований,
- составление конспектов по теме,
- составление глоссария по теме,
- составление таблиц по возрастной психологии,
- составление социально-психологической характеристики группы,
- разработка памятки для учителя по использованию социометрической методики.

### **2. Форма контроля самостоятельной работы:**

- выполнение и сдача практической работы;
- проверка выполнения таблицы, памятки и конспектов;
- защита презентаций;
- проверка решения профессиональных задач;
- проверка рабочих тетрадей

### **Подготовка докладов и рефератов.**

Подготовка имеет целью стимулировать студента к самостоятельной аналитической работе в предметной области учебной дисциплины. При этом происходит закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получение навыков самостоятельного поиска информации и практики работы с литературой, овладение методикой анализа источников информации, выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам различных учений, знакомство с научным аппаратом и практикой оформления научных работ.

**Темы реферата** выбираются согласно личным интересам и пристрастиям студента. Мотивация выбора должна быть отражена при обозначении актуальности темы реферата во введении.

Максимальное количество баллов за написание реферата – 10.

## Рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы:

### Требования к презентации:

| Параметры оценивания презентации | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Композиция, ее монтаж         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интригующее начало.</li> <li>- Нарастание темпов событий.</li> <li>- Полный калейдоскоп событий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Содержание                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Информация                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</li> <li>- Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</li> <li>- Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</li> <li>- Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</li> <li>- Современность источника.</li> <li>- Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Текст                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</li> <li>- Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</li> <li>- Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</li> <li>- Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</li> <li>- Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</li> <li>- Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</li> <li>- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Оформление                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заголовки привлекают внимание.</li> <li>- Использование коротких слов и предложений.</li> <li>- Наличие иллюстраций по заданной теме.</li> <li>- Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>- Используются анимационные эффекты.</li> <li>- Все ссылки, анимационные эффекты работают.</li> <li>- Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя.</li> <li>- Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации.</li> <li>- Использование единого стиля оформления.</li> <li>- Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).</li> <li>- Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных линий.</li> <li>- Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.</li> <li>- «Читаемость» шрифта.</li> <li>- Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).</p> <p>- Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).</p> <p>- Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Как составить конспект?**

Конспект– это краткое изложение или краткая запись содержания.

Требования к конспекту: системность, логичность изложения, краткость, убедительность и доказательность.

Этапы конспектирования:

1.Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты, перечислите основные мысли текста, составьте простой план.

2.Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в тетрадь.

3.Вторичное чтение сочетайте с записями основных мыслей автора. Запись ведите своими словами, не переписывая текст дословно. Стремись к краткости. Помни о правилах записи текста.

4.Прочитай конспект, доработай его.

Правила записи текста:

1.Запись должна быть убористой, компактной, чтобы на странице уместилось как можно больше текста (это улучшает его восприятие).

2.В тексте необходимо применять выделения и разграничения: подчеркивание и отчеркивание (для выделения заголовка и подзаголовка, выводов, отделения одной темы от другой, одного вопроса от другого; можно использовать для этого разноцветные ручки, фломастеры, но следует избегать излишней пестроты); красную строку для обозначения абзацев и пунктов плана; интервалы (для отделения одной мысли от другой); нумерацию абзацев; выделения с помощью рамки определений, правил, законов, формул и так далее.

3.При записи необходимо пользоваться сокращениями, применяя при этом и общепринятые, например с/х, ЭГП, ЭПС, АК, и свои собственные.

План-конспект– это сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Этапы работы:

1.Составьте план прочитанного текста (или воспользуйтесь готовым).

2.Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.

3.Сформулируйте и запишите вывод.

### **Как написать реферат?**

Слово «реферат» в переводе с латинского буквально означает «пусть он доложит». Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показывается различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Реферат имеет следующую структуру:

- Титульный лист,
- Оглавление,
- Введение (дается постановка вопроса, значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

*Алгоритм работы:*

1. Подобрать литературу по теме, расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.
2. Составить предварительный список источников.
3. Внимательно прочитать отобранную литературу. На этом этапе необходимо внимательно прочитать текст, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты. Выделить главные мысли, определить понятия, структуру, основное содержание каждого литературного источника. Выделить сходство, различие точек зрения на изучаемую проблему. Определить материал, который будет использован в реферате.
4. Составить план реферата. План реферата должен отражать структуру работы, помогает полно и точно раскрыть тему, логично и последовательно изложить материал.
5. После этого приступают к написанию текста реферата. При написании необходимо строго соблюдать структуру (см. выше).

*Рекомендуется писать реферат:*

- лаконично и четко, избегать сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформление цитат и примечаний в ссылках;
- таблицы, схемы, следует дополнять краткой словесной характеристикой;
- заканчивать реферат общим выводом по существу предмета.

**Объем работы:** 4- 5 страниц формата А4

*Результат работы:*

Реферат должен быть сдан в установленные преподавателем сроки и соответствовать следующим требованиям:

- соблюдена структура реферата:
  - а) наличие оглавления
  - б) введения (дается постановка вопроса, значимость и актуальность темы, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы)
  - в) Основная часть (раскрывается тема с различных сторон, логичность, последовательность в изложении, высказывание своего взгляда на изучаемую тему)
  - г) Заключение (кратко и логично подведены итоги и сделаны основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)
- Список литературы (должно быть не менее 5 различных источников)

**Критерии оценки реферата.**

*Оценка «Отлично»* - реферат соответствует предъявленным требованиям полностью; работа сдана в установленный срок.

*Оценка «Хорошо»* - реферат имеет незначительные замечания по оформлению, недостаточно полно раскрыта одна из частей реферата; работа сдана в установленный срок. Также если работа соответствует всем требованиям, но не сдана в установленный срок.

*Оценка «Удовлетворительно»* - реферат имеет значительные нарушения по структуре (нарушена структура, или логика изложения; отсутствует одна из частей, недостаточное количество литературы); нарушены сроки сдачи реферата.

*Оценка «Неудовлетворительно»* - реферат не отвечает требованиям.

*Форма контроля:* защита на аудиторном занятии.

### *Критерии оценки заданий 1-4*

Оценка «5» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Оценка «4» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

### **Примерная тематика рефератов и докладов.**

1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе.
2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.
3. Развитие предпосылок к школьному обучению.
4. Развитие мелких мышц кисти и их координации.
5. Развитие психосоциальной зрелости.
6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.
7. Определение уровня мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
9. Игры для развития коммуникативных умений
10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям.
11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора.
12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.
13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.
14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.
15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.
16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.
17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.
18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.
19. Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования.
20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

#### 4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014 320с.
2. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. М: Академия, 2014.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.Психология :учеб.пособие для УСПО. М: ИЦ Академия, 2013.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
5. Ильин Е.Н.Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2011. 448с.

###### *Дополнительные источники:*

1. Волкова А.И. Психология общения: учеб.пособие для СПО.Ростов-на-Дону:Феникс,2006.512с.
2. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учеб.пособие для вузов. М.: Академический проект, 2008.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций.М.: АСТ, Астрель, 2009.
6. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека :учеб.пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
9. Психология :каталог сайтов по психологии: [Электронный ресурс]. URL:<http://psytop.ru/>. [Загл. с экрана].

## 5. Лист регистрации изменений

[illegible]