



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ**

Специальность:

38.02.07. Банковское дело

Квалификация выпускника:

**Специалист банковского дела
(углубленная подготовка)**

Разработчик: преподаватель ЛМ / Матросова Л.А.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по истории приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа протокол № 1 от 01.09.16

Председатель предметной (цикловой) комиссии НХ / Н.Х.Федорова.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	6
Самостоятельная работа №1.....	10
Самостоятельная работа №2.....	11
Самостоятельная работа №3.....	12
Самостоятельная работа №4.....	13
Самостоятельная работа №5.....	14
Самостоятельная работа №6.....	15
Самостоятельная работа №7.....	16
Информационное обеспечение обучения	17
Лист регистрации изменений.....	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История», составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **38.02.07. Банковское дело**

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 24 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка к учебным занятиям, написание рефератов, выполнение проблемно-познавательных заданий, составление эссе, работу с текстами, творческие задания.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Критерии оценки устных ответов

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены студентам как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной творческой работы (докладов, проблемно – познавательных заданий)

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<u>Раздел 1.</u> Новейшая история. Первая половина XX века.		16	1,2
Тема 1.1. Россия и мир к началу XX в.	<u>Содержание учебного материала</u> Новейшая история: понятие, периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие общества в начале XX в.	4	1,2
Тема 1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	<u>Содержание учебного материала</u> «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 — 1918 гг.: причины, основные события, итоги. Версальско-Вашингтонская система.	4	1,2
Тема 1.3. Россия и мир в 1918-1939 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	4	1,2

	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е и.		
Тема 1.4. Вторая Мировая война (1939—1945 гг.)	<u>Содержание учебного материала</u> Тоталитарные режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания. «Тройственный пакт» - военно-политический союз фашистских государств – Германии, Италии и Японии. «Блицкриг», план «Ост», политика «умиротворения», пакт Молотова-Риббентропа, оккупация Германией Европы, план Барбаросса, причины войны, периодизация, военные операции Второй Мировой войны, коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Конференции: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская. Движение Сопротивления. Разгром милитаристской Японии.	4	1,2
<u>Раздел 2.</u> Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		32	1, 2

Тема 2.1. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	<u>Содержание учебного материала</u> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	4	1, 2
Тема 2.2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР 1980-м гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4	1, 2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №1.</u> «Советская цивилизация» и «советская культура» в 1977-1980 гг.	4	
Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<u>Содержание учебного материала</u> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Германия. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	4	1, 2

	<u>Практическое занятие №1</u> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №2.:</u> Внешиполитический курс СССР в 1985-1990 г.г	4	
Тема 2.4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	1, 2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №3.</u> Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	4	
Тема 2.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<u>Содержание учебного материала</u> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	1, 2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №4.:</u> Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за	2	

	1990 – 2009 гг		
Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы	<u>Содержание учебного материала</u> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №2</u> «Россия как партнер НАТО»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №5.</u> Сходство и различие процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв	4	
Тема 2.7. Развитие культуры в России.	<u>Содержание учебного материала</u> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	1, 2
	<u>Практическое занятие №3</u> «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №6. :</u> «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»	2	
Тема 2.8. Перспективы развития РФ в современном мире.	<u>Содержание учебного материала</u> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие	2	1, 2

	политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<u>Практическое занятие №4</u> «Вызовы будущего и Россия»	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся №7.</u> Усиление межнациональных конфликтов в СССР – России в 1980-2000 гг.	4	
	Всего:	72	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг

Тема 2.2. Основные тенденции развития СССР 1980-м гг.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ №1

ТЕМА: «Советская цивилизация» и «советская культура» в 1977-1980 гг.

Вид: внеаудиторная (4 часа)

Цель: В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

знать: основные направления культурной жизни СССР в указанный период, политические приоритеты в культурной жизни общества

уметь: ориентироваться в направлениях культурной жизни СССР в 1980-е гг., оценивать степень удовлетворенности населения культурными приоритетами, намеченными руководством СССР в указанный период.

Содержание заданий.

1. Используя материалы урока и средства Интернета, повторите тему «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в середине 1970 – 1980 гг»
2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг
3. Используя не менее 3-х источников, обоснуйте вашу точку зрения на утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».

Полученные результаты оформите в виде письменной работы .

Форма контроля: проверка письменной работы .

Требования к результатам работы: письменная работа

Дополнительная литература:

- Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
Зуев М.Н. «История России». М; 2002;
Мунчаев Ш.М. «История Советского государства». М; 2002;
Ратьковский И.С. «История Советской России». Спб; 2001;
Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.». М; 2002;

Раздел 2 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг

Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ №2

ТЕМА: Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990 гг

Вид: внеаудиторная (4 часа)

Цель: В результате выполнения обучающийся должен:

знать: ход формирования новых государств в конце 20 века

уметь: Определить место СССР в данном процессе

Содержание заданий:

1.Предложите проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. , альтернативного «новому мышлению».

2.Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

3.Ответьте на вопрос:

Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др?

Используемые знания: Политические события в мире и Европе в 1980 – 1990-х гг.

Результат работы: письменная работа(1й вопрос), устное логичное рассуждение с демонстрацией фотодокументов (3 и 2 вопросы)

Форма контроля: Устный опрос

Требования к результатам работы: план устного ответа

Дополнительная литература

Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;

Зуев М.Н. «История России».М; 2002;

Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;

Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;

Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.4.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ №3

ТЕМА: Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Вид: внеаудиторная (4 часа)

Цель: В результате выполнения работы обучающийся должен:

знать: важнейшие события, повлиявшие на дальнейшее развитие молодого Российского государства

уметь: определить первостепенные задачи, появившиеся перед руководством нового государства

Содержание заданий:

1. Пользуясь материалами лекций и Интернет-ресурсами ,запишите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

2. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет, обоснуйте свой прогноз.

Используемые знания: внешнеполитические события рубежа 1980 – 1990-х гг., участие в них СССР. Первые политические события в новом государстве – России

Форма контроля: устный опрос, проверка письменных работ.

Требования к результатам работы: план устного ответа, письменная работа

Дополнительная литература :

Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;

Зуев М.Н. «История России».М; 2002;

Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;

Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;

Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ. №4.

ТЕМА: Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг

Вид: внеаудиторная (2 часа)

Цель: В результате выполнения работы обучающийся должен:

знать: процесс формирования институтов власти в новом государстве

уметь: определять общее и различное в формирующихся институтах власти России, стран Европы и Северной Америки

Содержание заданий

1..Подготовьте аргументированный ответ на вопрос «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике?»

2.Расскажите о проблеме межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг, оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению этой проблемы

Практические рекомендации: для ответа на вопрос №1 обратитесь к Юридическому и Политологическому энциклопедическому словарю.

Используемые знания: Внутренняя и внешняя политика России в начале 1990-х годов

Форма контроля устный опрос

Требования к результатам работы: план устного ответа

Дополнительная литература :

Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;

Зуев М.Н. «История России».М; 2002;

Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;

Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;

Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.6. Россия и мировые интеграционные процессы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ №5

ТЕМА: Сходство и различие процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв

Вид: внеаудиторная (4 часа)

Цель: В ходе выполнения работы обучающийся должен:

знать: процесс формирования государственной идеологии и приоритетов в общественно-социальной политике

уметь: найти общие и различные элементы в формировании государственной идеологии и приоритетов в общественно-социальной политике в разные периоды времени

Содержание заданий:

1. Используя материалы учебных лекций ,предложенную дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, проанализируйте внутреннюю политику России в начале 20века и в начале 21века.

3.Вспомните программные документы РСДРП(б), ВКП(б), КПСС и сравните с программами современных партий

2. Составьте сравнительную таблицу : *«Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв.»*

Используемые знания: история России в начале 20 века, история СССР в конце 1980-х годов

Форма контроля: устный опрос

Требования к результатам работы: план устного ответа

Дополнительная литература:

Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;

Зуев М.Н. «История России».М; 2002;

Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;
Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;
Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.7. Развитие культуры в России.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ №6. :

ТЕМА: «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

Вид: внеаудиторная (2 часа)

Цель: В ходе выполнения работы обучающийся должен:

знать: основные направления культуры в России в конце 20 века

уметь: определить исторические тенденции разных направлений культуры

Содержание заданий

1. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: « Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология?».
2. Используя материалы учебных лекций , Интернет-ресурсы и материалы прессы, подготовьте сообщение на тему: Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».

Используемые знания: Культура России в конце 20 века

Форма контроля: устный опрос

Требования к результатам работы: план устного ответа

Дополнительная литература

: Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
Зуев М.Н. «История России».М; 2002;
Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;
Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;
Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.8. Перспективы развития РФ в современном мире.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.№ 7

ТЕМА: Усиление межнациональных конфликтов в СССР – России в 1980-2000 гг. ценностей общества в современной России

Вид: внеаудиторная (4 часа)

Цель: В ходе выполнения работы обучающийся должен:

знать: Основные тенденции развития мирового сообщества на современном этапе

уметь: Сформировать собственную позицию в отношении глобальных процессов, происходящих в мире, участие в которых принимает Россия.

Содержание заданий:

1 Найдите электронные версии документов внутренней и внешней политики СССР и России в конце 20 века

2.Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг?»

3..Подготовьте доклад (5-7 стр) о путях и средствах формирования духовных ценностей общества в современной России

Используемые знания: История России и зарубежных стран в современный период

Форма контроля: обсуждение доклада на теоретическом занятии

Требования к результатам работы: готовый доклад

Дополнительная литература:

Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;

Зуев М.Н. «История России».М; 2002;

Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;

Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;

Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

. В.С.Апальков, И.М.Миняева «История Отечества»: учебное пособие. М.,2009 г., СПО, 540с.

Дополнительные источники:

1. Канищева Н.И.«Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М;2001;

2.. Макаров В.Г. ,Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;

3.. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;

4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;

5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;

6.. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М;2001;

7.. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;

8. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны:Биографический справочник». М; 2003;

9. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;
10. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;
11. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
12. Соловьев Б.Г. «Экономическое сопротивление СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;
13. Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;
14. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
15. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;
16. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М; 2001;
17. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы». Великий Новгород; 2005;
18. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;
19. Составитель О.В. Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;
20. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;
21. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;
22. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;
23. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской истории/». М; 2003;
24. Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения». М; 2004;
25. Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы». М; 1999;
26. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.». М; 2004;
27. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь первая: эпоха Хрущева» М; 2001;
28. Аймермахер К. «Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы». М; 2002;
29. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева». М; 2003;
30. Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.». Самара; 2005;
31. Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;
32. Жуков В.И. «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М; 2003;
33. Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг.». М; 2005;
34. Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;
35. Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;

36. Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг.». Спб; 2005;
37. Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;
38. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История Отечества». М; 2001;
39. Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;
40. Зуев М.Н. «История России». М; 2002;
41. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства». М; 2002;
42. Ратьковский И.С. «История Советской России». Спб; 2001;
43. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.». М; 2002;

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.machaon.ru/hist/>
2. <http://fershal.narod.ru/>
3. <http://www.hronos.km.ru/>
4. <http://el.integrum>.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				