



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация



Утверждаю

Директор колледжа

Л.Н. Мозуль

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста
с дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников

Уровень подготовки углублённый

Форма подготовки: очная

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова /М.В. Никифорова/
(подпись)

«08» сентября 2017 г.

Зам. директора по УМ и ВР

А.П. Капустина /А.П. Капустина

«04» сентября 2017 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 года №1351) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

Организация-разработчик: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: Шведова Н.В. Шведова Н.В./ преподаватель колледжа

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа.

Протокол № 1 от 30.08 2017 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соколова С.Н. Соколова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций... ..	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» является ведущей составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основ педагогической психологии и овладение психологически грамотной педагогической деятельностью, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
теоретические занятия (лекции)	70
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		32	1,2,3
Тема 1.1 Предмет психологии	Содержание учебного материала: Назначение учебной дисциплины «Психология». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	1	1,2
	Содержание учебного материала: Общие основы психологии. Предмет, задачи и методы психологии.	2	1
	Содержание учебного материала: Развитие психологии как науки. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии.	4	1,2
	Содержание учебного материала: Закономерности ВНД. Психика и ее развитие. Психика человека и психика животного. Сходства и различия.	1	1,2
Тема 1.2 Познавательные процессы	Содержание учебного материала: Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.	2	1
	Практическое занятие №1. Семинар «Игротерапия – основа развития ощущений ребёнка».	2	3
	Содержание учебного материала: Восприятие. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.	2	1
	Практическое занятие №2. Развитие детского восприятия через игру.	2	

	Содержание учебного материала: Память. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Особенности памяти детей.	2	1
	Практическое занятие №3. Методы изучения памяти детей.	2	2,3
	Содержание учебного материала: Внимание. Виды и свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте	2	1
	Практическое занятие №4. Диагностика детского внимания.	2	2,3
	Содержание учебного материала: Мышление. Основные формы мышления. Мышление и речь. Качества ума. Особенности мышления детей.	2	1
	Практическое занятие №5. Определение особенностей мышления ребёнка.	2	2,3
	Содержание учебного материала: Воображение. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей.	2	1
	Практическое занятие №6. Диагностика уровня развития воображения у детей.	2	2,3
Раздел 2. Психология личности		36	1,2,3
Тема 2.1 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала: Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Особенности эмоциональной сферы детей.	2	1
	Практическое занятие №7. Преодоление тревожности и страхов у детей. Застенчивый ребёнок.	4	2,3
	Содержание учебного материала: Воля. Общая характеристика. Ступени волевого действия. Развитие воли у детей	2	1
	Практическое занятие №8. Развитие произвольности и обучение детей способам саморегуляции.	2	3

Тема 2.2 Свойства личности	Содержание учебного материала: Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики типов темперамента. Влияние типа темперамента на поведение человека.	2	1,2
	Практическое занятие №9. Диагностика темперамента у взрослых и детей.	2	2,3
	Содержание учебного материала: Что такое характер. Черты характера. Формирование характера у детей.	2	1,2
	Практическое занятие №10. Сказкотерапия –как метод формирования положительных черт характера.	2	3
	Содержание учебного материала: Способности. Общие и специальные способности. Развитие способностей у детей.	2	1,2
	Практическое занятие №11. Развитие творческой личности у детей.	2	3
Тема 2.3 Личность и деятельность	Содержание учебного материала: Общее понятие. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика деятельности.	2	1
	Содержание учебного материала: Личность, индивид. Индивидуальность. Социальные роли. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты личности.	2	1
	Практическое занятие №12. Диагностика и коррекция ценностной сферы личности.	4	2,3
	Содержание учебного материала: Психология межличностных отношений. Группы и коллективы. Массовые социально-психологические явления.	2	1,2
	Практическое занятие №13. Диагностика межличностных отношений дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в межличностных отношениях.	4	3
Раздел 3. Возрастная психология		56	1,2,3
Тема 3.1 Деятельность как	Содержание учебного материала: Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и	2	1

условие развития ребёнка	общение ребёнка со взрослым. Обучение и развитие.		
Тема 3.2 Возрастная периодизация и движущие силы психического развития	Содержание учебного материала: Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы. Единство возрастных и индивидуальных особенностей.	2	1
Тема 3.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала: Психическое развитие в младенческом возрасте. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте. Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.	4	1
	Практическое занятие №14. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в играх и упражнениях.	4	3
Тема 3.4 Развивающая работа с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа со старшими дошкольниками. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения.	4	1
	Практическое занятие №15. Семинар «Ранний возраст».	2	2,3
	Практическое занятие №16. Деловая игра «Вопрос-ответ».	2	3
Тема 3.5 «Трудные» дошкольники	Содержание учебного материала: Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Нарушение темпа психического развития.	4	1
	Практическое занятие №17. Психологическое здоровье дошкольников. Способы его формирования.	4	2,3
Тема 3.6 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала: Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Своеобразие младшего школьного возраста. Ценность младшего школьного возраста.	2	1,2
	Практическое занятие №18. Дискуссия «Наказание. Польза или вред?»	2	2,3

Тема 3.7 Готовность к школе	Содержание учебного материала: Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	1
	Практическое занятие №19. Диагностика готовности к школьному обучению.	2	2,3
Тема 3.8 Учебная деятельность младшего школьника	Содержание учебного материала: Специфика учебной деятельности младшего школьника. Мотивы учения и учебные действия. Формирование у ребёнка позиции учащегося.	2	1
Тема 3.9 Познавательная сфера младшего школьника	Содержание учебного материала: Специфика мышления и становление внутреннего плана действий. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие моторики.	6	1
Тема 3.10 Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала: Формирование произвольного поведения. Отношения со сверстниками. Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона».	4	1
	Практическое занятие №20. Деловая игра «Общаться с ребёнком. Как?»	2	3
Тема 3.11 «Трудные» Младшие школьники	Содержание учебного материала: Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребёнок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	1
	Практическое занятие №21. Расторможенные и агрессивные дети. Методы преодоления данных нарушений.	2	2,3
	Практическое занятие №22. Семинар «Психогимнастика и аутотренинг в работе с детьми».	2	3
Самостоятельная работа обучающихся при изучении ОП:		62	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление структурных схем по темам. Подготовка сообщений по предложенным темам. Психологические сочинения. Составление психологических характеристик (на себя, близкого друга, одного из родителей). Отработка навыков эффективного общения. Наблюдение за особенностями восприятия, памяти, внимания у детей дошкольного возраста. Изучение особенностей разных видов отклоняющегося поведения.			

<p>Отработка навыков саморегуляции эмоциональных состояний. Подготовка публичных выступлений на интересующие студентов темы. Подготовка деловой игры «Вопрос-ответ». Подготовка к семинарам. Подготовка к дискуссии «Наказание. Польза или вред?» Проведение самодиагностики основных познавательных процессов.</p>			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>Сообщения по предложенным темам:</i> -«Сны и сновидения»; -«Способы развития мышления»; -«Формирование креативного мышления»; -«Становление отечественной психологической школы»; - «Психологические приёмы развития памяти»; - «Личность и личностный рост»; - «Характер человека. Как изменить характер?»; - «Темперамент. Теория Гиппократата»; - «Теория личности З. Фрейда»; - «Поведение человека в конфликте»; - «Влияние социально-психологического климата в коллективе на трудоспособность человека»; - «Медиация в разрешении конфликтов»»; - «Конфликты в семье»; - «Проблема «отцов и детей»»; - «Девиантное поведение»; <i>Психологические сочинения на темы:</i> - «Мой жизненный путь»; - «Я – личность». <i>Доклады</i> - «Возрастные кризисы личности»; - «Психологическое здоровье личности».</p>			
<p>Всего:</p>	<p>186</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место учителя, рабочие места обучающихся, доска, мебель для размещения и хранения учебного оборудования, мебель для организации использования аппаратуры, комплект учебно-методической документации по курсу дисциплины, комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, видеомэгафитон, DVD-плеер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан. -М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

2. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник/ Г.И. Козырев. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

3. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

4. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleng.ru/edu/psych3/htm

www.syntone.ru/librarybooks/content/4714/html

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины в форме устных и письменных опросов.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена во 2 семестре.

Раздел, тема	Виды контроля, формы контроля
Раздел 1. Введение в психологию	Текущий контроль – устные фронтальные опросы на теоретических занятиях; письменная контрольная работа. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы: практические работы, домашние задания.
Раздел 2. Психология личности	Текущий контроль – устные фронтальные опросы на теоретических занятиях; контрольное тестирование. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы: практические работы, домашние задания.
Раздел 3. Возрастная психология	Текущий контроль – устные фронтальные опросы на теоретических занятиях; письменная контрольная работа. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы: практические работы, домашние задания.

