



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
**МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов
(углублённая подготовка)

Разработчик: Вышкина А.Р., к.п.н, доцент, преподаватель ГЭК

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла колледжа (гуманитарное направление), протокол № 1 от 01.09.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:  Соколова С.Н./

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание самостоятельной работы.....	15
Самостоятельная работа №1	15
Самостоятельная работа №2	15
Самостоятельная работа №3	15
Самостоятельная работа №4	16
Самостоятельная работа №5	16
Самостоятельная работа №6	16
Самостоятельная работа №7	16
Самостоятельная работа №8	16
Самостоятельная работа №9	17
Самостоятельная работа №10	17
Самостоятельная работа №11	17
Самостоятельная работа №12	17
Информационное обеспечение обучения	18
Лист регистрации изменений.....	19

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.03; МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- 2 Рабочей программой ПМ.03 ; МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 184 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: выполнение индивидуальных заданий по курсу обучения, написание рефератов, докладов-сообщений, выполнение проблемно-познавательных заданий.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать " конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся *должен овладеть профессиональными компетенциями:*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Критерии оценки устных ответов

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности изученного;
- уровень оформления ответа

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе, проблемно – познавательных заданий)

Работа оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если студент:

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

Отметка «4» ставится, если студент:

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

Отметка «3» ставится, если студент:

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.

3.2 Содержание профессионального модуля (ПМ.03)

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03 Классное руководство		282	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		210	
Введение Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала 1. Цель и задачи модуля ПМ 03 Классное руководство, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. 2. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. 3. Институт классного руководства в системе воспитания	2	1,2,3
	Самостоятельная работа №1 Краткий экскурс в содержание курса. Обеспечение профессиональной информацией; профессионально обусловленные требования к личности педагога-воспитателя; диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса; помощь в подготовке к аттестации(учебно-воспитательный аспект); поддержка в организации учебно-воспитательной работы школы; выявление, поддержка и распространение передового воспитательно-педагогического опыта; помощь в проведении открытых мероприятий и т.д.	24	
Раздел 1. Теория и методика воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе		76	

Тема 1.1 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Основные понятия: личность педагога; профессиональная деятельность; педагогическая деятельность; компетентность; профессионализм; квалификация и др. 2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности 3. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности 4. Позиция учителя начальных классов как специалиста в воспитательной системе школы 5. Особенности процесса профессионального развития педагога в сфере воспитания		
	Самостоятельная работа №2 Изучение нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательной деятельности педагога в образовательной организации	23	
Тема 1.2 Движущие силы процесса воспитания	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования 2. Цели и задачи гуманистического воспитания 3. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей 4. Движущие силы процесса воспитания 5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания		
	Самостоятельная работа №3 Составление индивидуального плана самовоспитания педагога. Основные направления, закономерности, принципы. Движущие силы процесса самовоспитания педагога.	23	
Тема 1.3. Общие методы воспитания	Содержание учебного материала 1. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора 2. Методы формирования сознания личности 3. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	2	1,2,3

	<p>Самостоятельная работа №4 А) Сочинение-эссе «Педагог в системе воспитания школы» Б)Индивидуальное задание: 1. Раскрытие понятия «учитель начальных классов в условиях системы воспитания в школе». 2.Анализ личностно-развивающих возможностей учебно-воспитательного процесса в школе</p>	24	
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		108	
Тема 2.1 Теоретические основы деятельности классного руководителя в образовательной организации	<p>Содержание учебного материала 1. Система воспитательной работы: понятия система воспитания в школе; 2.Виды системы воспитания в начальной школе; 3.Учебно-воспитательный процесс как деятельностьная система; 4. Отличие личностно ориентированной системы учебно-воспитательной работы от традиционной. 6.Функции, права и обязанности классного руководителя</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа№5 Сравнительная характеристика традиционной и современной личностно ориентированной системы учебно-воспитательной работы в школе</p>	15	1,2,3
	<p>Практическое занятие.№1 Определение трех уровней функций классного руководителя(Р.Х.Шакуров) Факторы, определяющие права и обязанности классного руководителя в школе.</p>	1	
Тема 2.2 Планирование работы классного руководителя	<p>Содержание учебного материала 1.План работы классного руководителя как конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях; 2.Разработка плана воспитательной работы классного руководителя; 3. Уровень педагогической квалификации классного руководителя как условие выбора структуры и форм воспитательной работы в школе; 4. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в школе.</p>	2	

	5.Взаимодействие классного руководителя и семьи обучающкгося		
	Самостоятельная работа№6 Планирование и подготовка воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося). Критерии эффективности планирования и организации воспитательного мероприятия. Рефлексия. Сочинение-эссе. Домашняя контрольная работа.	15	
Тема 2.3 Формы работы классного руководителя с обучающимися	Содержание учебного материала 1.Классификация форм работы классного руководителя по разным основаниям; 2. Индивидуальные формы воспитательной работы с детьми, связанные с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. 3.Гупповые формы работы: советы дел; творческие группы; органы самоуправления; микрокружки и т.д. 4.Коллективные формы работы со школьниками: организация различных дел: конкурсов, спектаклей, концертов, выступлений агитбригад; походы; турслеты; спортивные соревнования и др.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа № 7 1.Проведение классификации форм работы классного руководителя с обучающимися по разным основаниям 2. Привести примеры индивидуальных, групповых и коллективных форм работы из практики деятельности классных руководителей.	15	
Тема 2.4 Значение диагностического подхода в организации учебно-воспитательной работы в начальной школе	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Значение диагностического подхода в организации учебно-воспитательной работы в начальной школе		
	Практическое занятие №2 Семинар «Мониторинг и экспертиза как диагностические механизмы воспитательного процесса в школе». Алгоритм деятельности классного руководителя по изучению уровня воспитанности школьников. Практическое занятие №3 Диагностика уровня воспитанности школьников (критерии эффективности воспитания). Взаимосвязь критериев, показателей и отбор	1	

	методик изучения уровня воспитанности школьников. Самостоятельная работа №8 Педагогическая диагностика как важнейшее средство получения управленческой информации в системе воспитания в школе. Мониторинг и экспертиза как диагностические механизмы.	2	
		15	
Тема 2.5 Классный руководитель и педагогический коллектив начальной школы.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Коллектив как объект и субъект воспитания; 2. Базовая культура личности и ее компоненты; 3. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности; 4. Должность классного руководителя в российской системе образования; 5. Классный руководитель и педагогический коллектив начальной школы: администрация школы; учителя-предметники; руководители клубных объединений; социальный педагог; школьный психолог и др.		
	Самостоятельная работа №9 Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по созданию индивидуальной концепции выстраивания воспитательно-педагогического процесса в начальной школе. Портфолио.	15	
Тема 2.6 Методическое объединение классных руководителей	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1. Инновационные подходы в воспитательной работе современного педагога начальных классов; 2. Раскрытие понятия «Методическое объединение классных руководителей»; 3. Технология прогнозирования и проектирования воспитательной работы учителя начальных классов 4. План работы методического объединения классных руководителей в начальной школе. 5. Анализ и самоанализ педагога индивидуальной системы воспитательной работы в классе		
	Практическое занятие № 4 Семинар «Воспитательное мероприятие как показатель»	1	

	<p>эффективности воспитательно-педагогического процесса в начальной школе»</p> <p>Самостоятельная работа №10</p> <p>Технология организации коллективного взаимодействия: школьники-педагоги-родители в условиях подготовки воспитательного мероприятия.</p>	15	
<p>Тема 2.7</p> <p>Технология конструирования воспитательно-педагогического процесса в начальной школе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение творческой исследовательской деятельности педагога в конструировании воспитательно-педагогического процесса в начальной школе. Индивидуальный стиль работы. 2. Взаимосвязь индивидуального подхода конструирования воспитательно-педагогического процесса и педагогических систем воспитания; 3. Технология конструирования программы воспитательно-педагогического процесса в начальной школе; 4. Конструирование технологии воспитательно-педагогического процесса в классе; 5. Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий; 6. Критерии оценки технологии на этапе функционирования; 7. Критерии эффективности результатов воспитательно-педагогического процесса в начальной школе; диагностика уровня воспитанности школьников; взаимосвязь критериев, показателей и отбор методик изучения уровня воспитанности школьников.; 8. Коррекция целей и задач воспитательно-педагогического процесса. Технология постановки и реализации новых . 9. Перевод внутренней системы воспитания в начальной школе в режим развития 	2	1,2,3

	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Подготовка и проведение классного часа (проблема воспитания по выбору обучающегося) в начальной школе. Разработка комплекса методических материалов:</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению классного часа.</p> <p>Подготовительная работа со школьниками, родителями, коллегами.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК .03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Формирование мотивации у будущих учителей начальных классов к изучению теоретических и методических основ деятельности классного руководителя.</p> <p>2. Изучение нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательной деятельности педагога в образовательной организации;</p> <p>3. Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по созданию индивидуальной концепции выстраивания воспитательно-педагогического процесса в начальной школе;</p> <p>4. Проведение диагностики уровня воспитанности школьников с учетом взаимосвязи критериев, показателей и отбора методик изучения уровня воспитанности школьников.</p> <p>5. Оформление результатов диагностического исследования.</p> <p>Из них:</p> <p>Домашняя контрольная работа</p>		184	2

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление с системой воспитательной работы в образовательной организации. Рекомендации для обучающихся по анализу системы воспитательной работы начальной школы</p> <p>2. Знакомство с учебно-воспитательной работой учителя начальных классов. Наблюдение за воспитательной деятельностью учителя начальных классов с позиции педагога-стажера.</p> <p>3. Знакомство с особенностями ведения нормативно-правовой документации в области учебно-воспитательной работы в начальной школе. Рекомендации для обучающихся по оформлению документации.</p>	72	
--	----	--

<p>4. Знакомство с практикой учебно-воспитательной работы конкретного педагога.</p> <p>5. Составление плана- конспекта учебно-воспитательной работы учителя начальных классов. Рекомендации для обучающихся по составлению данного плана.</p> <p>6. Участие в организации учебно- воспитательных мероприятий в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и анализ учебно-методической информации в области воспитания школьников; создание организационно-воспитательных условий повышения эффективности данного процесса в школе.</p> <p>8. Разработка рекомендаций для родителей, учителей начальных классов по оказанию индивидуальной воспитательной помощи школьникам. Портфолио.</p> <p>9. Проведение педагогической диагностики уровня воспитанности школьников как важнейшего условия получения управленческой информации.</p> <p>10. Проведение диагностики уровня воспитанности школьников с учетом взаимосвязи критериев, показателей и отбора методик изучения уровня воспитанности школьников.</p> <p>11. Отчет о практике на основе анализа наблюдений. Рекомендации для обучающихся по оформлению учебной документации.</p>		
Всего	282	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теории и методики педагогики и психологии общего начальной образования;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Введение

Классный руководитель в воспитательной системе школы

1. Цель и задачи модуля ПМ 03 Классное руководство, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.
2. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.
3. Институт классного руководства в системе воспитания

Самостоятельная работа №1

Содержание заданий:

Краткий экскурс в содержание курса:

Обеспечение профессиональной информацией; профессионально обусловленные требования к личности педагога-воспитателя; диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса; помощь в подготовке к аттестации(учебно-воспитательный аспект); поддержка в организации учебно-воспитательной работы школы; выявление, поддержка и распространение передового воспитательно-педагогического опыта; помощь в проведении открытых мероприятий и т.д.

Основные источники:

1.Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.А.Сластенин, 8-е изд.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1.Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3.Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5.Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр«Учитель», 2001.-176с.

Раздел 1. Теория и методика воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 1.1 Профессиональная деятельность и личность педагога

Содержание учебного материала

1. Основные понятия: личность педагога; профессиональная деятельность; педагогическая деятельность; компетентность; профессионализм; квалификация и др.
2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности
3. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности
4. Позиция учителя начальных классов как специалиста в воспитательной системе школы
5. Особенности процесса профессионального развития педагога в сфере воспитания

Самостоятельная работа №2

Изучение нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательной деятельности педагога в образовательной организации

Основные источники:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.А.Слостенин, 8-е изд. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1. Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5. Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.-176с.

Тема 2.2 Планирование работы классного руководителя

Содержание учебного материала

1. План работы классного руководителя как конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях;
2. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя;
3. Уровень педагогической квалификации классного руководителя как условие выбора структуры и форм воспитательной работы в школе;
4. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в школе.
5. Взаимодействие классного руководителя и семьи обучающегося

Самостоятельная работа №6

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия (по выбору обучающегося).
Критерии эффективности планирования и организации воспитательного мероприятия.
Рефлексия. Сочинение-эссе.
Домашняя контрольная работа.

Основные источники:

1.Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.А.Сластенин, 8-е изд.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1.Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3.Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5.Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр«Учитель», 2001.-176с.

Тема 2.3 Формы работы классного руководителя с обучающимися

Содержание учебного материала

- 1.Классификация форм работы классного руководителя по разным основаниям;
2. Индивидуальные формы воспитательной работы с детьми, связанные с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей.
- 3.Групповые формы работы: советы дел; творческие группы; органы самоуправления; микрокружки и т.д.
- 4.Коллективные формы работы со школьниками: организация различных дел: конкурсов, спектаклей, концертов, выступлений агитбригад; походы; турслеты; спортивные соревнования и др.

Самостоятельная работа № 7

- 1.Проведение классификации форм работы классного руководителя с обучающимися по разным основаниям
2. Привести примеры индивидуальных, групповых и коллективных форм работы из практики деятельности классных руководителей.

Основные источники:

1.Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.А.Сластенин, 8-е изд.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1. Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5. Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.-176с.

Тема 2.4 Значение диагностического подхода в организации учебно-воспитательной работы в начальной школе

Содержание учебного материала

Значение диагностического подхода в организации учебно-воспитательной работы в начальной школе

Самостоятельная работа №8

Педагогическая диагностика как важнейшее средство получения управленческой информации в системе воспитания в школе. Мониторинг и экспертиза как диагностические механизмы.

Основные источники:

1. Слостенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования/В.А.Слостенин, 8-е изд.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1. Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5. Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.-176с.

Тема 2.5 Классный руководитель и педагогический коллектив начальной школы.

Содержание учебного материала

1. Коллектив как объект и субъект воспитания;
2. Базовая культура личности и ее компоненты;
3. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности;
4. Должность классного руководителя в российской системе образования;
5. Классный руководитель и педагогический коллектив начальной школы: администрация школы; учителя-предметники; руководители клубных объединений; социальный педагог; школьный психолог и др.

Самостоятельная работа №9

Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по созданию индивидуальной концепции выстраивания воспитательно-педагогического процесса в начальной школе. Портфолио.

Основные источники:

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.А.Слостенин, 8-е изд. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1. Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5. Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.-176с.

Тема 2.6 Методическое объединение классных руководителей

Содержание учебного материала

1. Инновационные подходы в воспитательной работе современного педагога начальных классов;
2. Раскрытие понятия «Методическое объединение классных руководителей»;
3. Технология прогнозирования и проектирования воспитательной работы учителя начальных классов
4. План работы методического объединения классных руководителей в начальной школе.
5. Анализ и самоанализ педагога индивидуальной системы воспитательной работы в классе

Самостоятельная работа №10

Технология организации коллективного взаимодействия: школьники-педагоги-родители в условиях подготовки воспитательного мероприятия.

Основные источники:

1.Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/В.А.Сластенин, 8-е изд.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1.Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3.Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5.Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр»Учитель», 2001.-176с.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1.Формирование мотивации у будущих учителей начальных классов к изучению теоретических и методических основ деятельности классного руководителя.

2. Изучение нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательной деятельности педагога в образовательной организации;

3. Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по созданию индивидуальной концепции выстраивания воспитательно-педагогического процесса в начальной школе;

4.Проведение диагностики уровня воспитанности школьников с учетом взаимосвязи критериев, показателей и отбора методик изучения уровня воспитанности школьников.

5.Оформление результатов диагностического исследования.

6.Домашняя контрольная работа

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 03

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета - выполнение домашней контрольной работы / 7 семестр/; Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • уметь: • выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; • формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • планировать деятельность классного руководителя; • оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; • совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; • использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; • организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; • создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • помогать обучающимся предотвращать и разрешать " конфликты; • составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); • вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; • изучать особенности семейного воспитания обучающихся; • формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; • анализировать процесс и результаты работы с родителями; 	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Самостоятельная работа</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; • анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); знать: • теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; • методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; • возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • особенности процесса социализации обучающихся; • условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; • особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; • теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; • содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; • педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; • основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); 	<p>Домашняя контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Самостоятельная работа</p>
--	---

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования/В.А.Сластенин, 8-е изд.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-544с.

Дополнительные источники:

1.Батурина Г.И. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студ. Сред. пед. учеб. Заведений.-2-е изд. , стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176с.

2.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

3.Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: Учебное пособие для студентов сред. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-160 с.

4. Классный руководитель / научно-методический журнал под ред. Лизинского В.М./- М.: №2, 2005

5.Классному руководителю: учебно- метод. пособие/под ред. М.И.Рожкова.- М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.-280с.

6.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок/практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений. - Ростов-н/Д: Творческий центр«Учитель», 2001.-176с.

7.Лизинский В.М. О методической работе в школе./М.: Центр «Педагогический поиск»,2002-160с.

8.Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении.- Волгоград: учитель,2007.-127с.

9.Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч./ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой, М.: Просвещение, 2010

10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/под ред. А.Б. Воронцова.- 2-е изд. М.: Просвещение, 2010

11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-М.: Просвещение, 2010

12. Планируемые результаты начального общего образования/ под.ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой -М.: Просвещение, 2010

13. Программы и учебно-методические комплексы «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXIвека», «Школа 2100», «Гармония» и др.

14. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/Т.А.Стефановская.-2-е изд., стер.- И.: Издательский центр «академия», 2006.- 192с.

15.Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. -М.: Педагогическое сообщество России, 1998.-250с.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению практической работы.
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

Структура внутришкольного отдела управления качеством образования

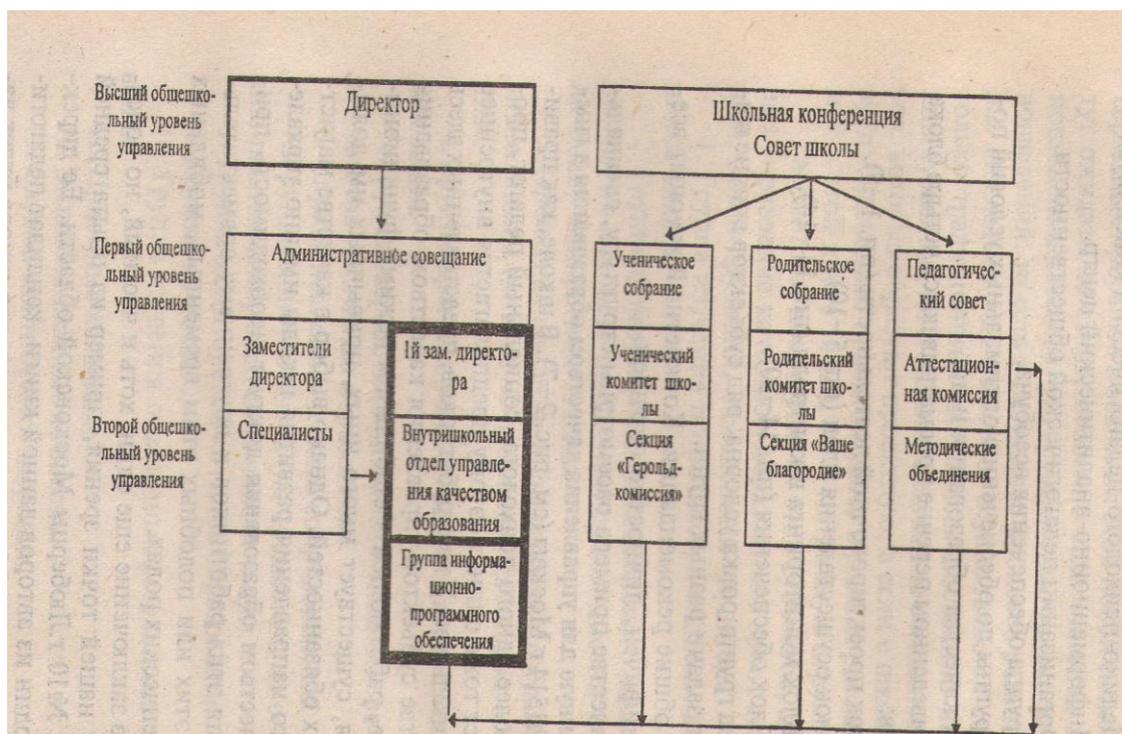


Рис. 2. Вариант нового субъекта управления качеством образования

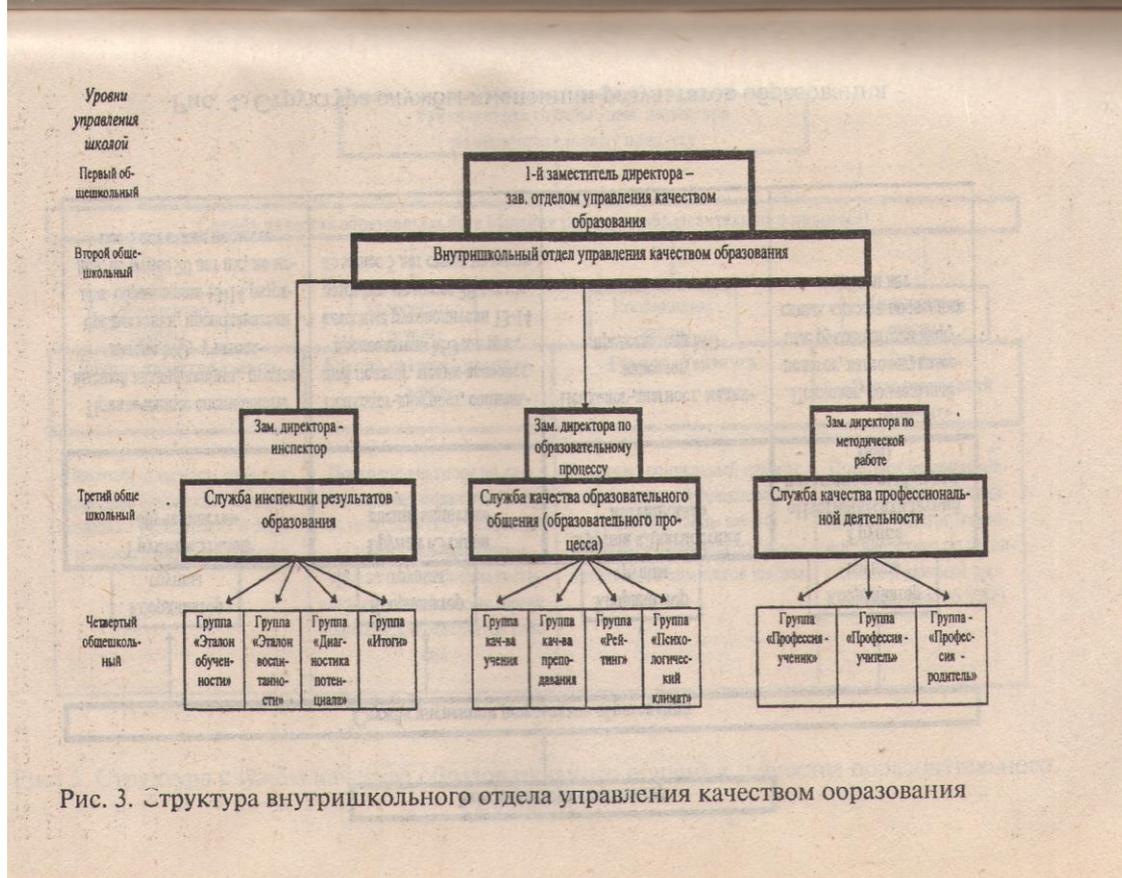
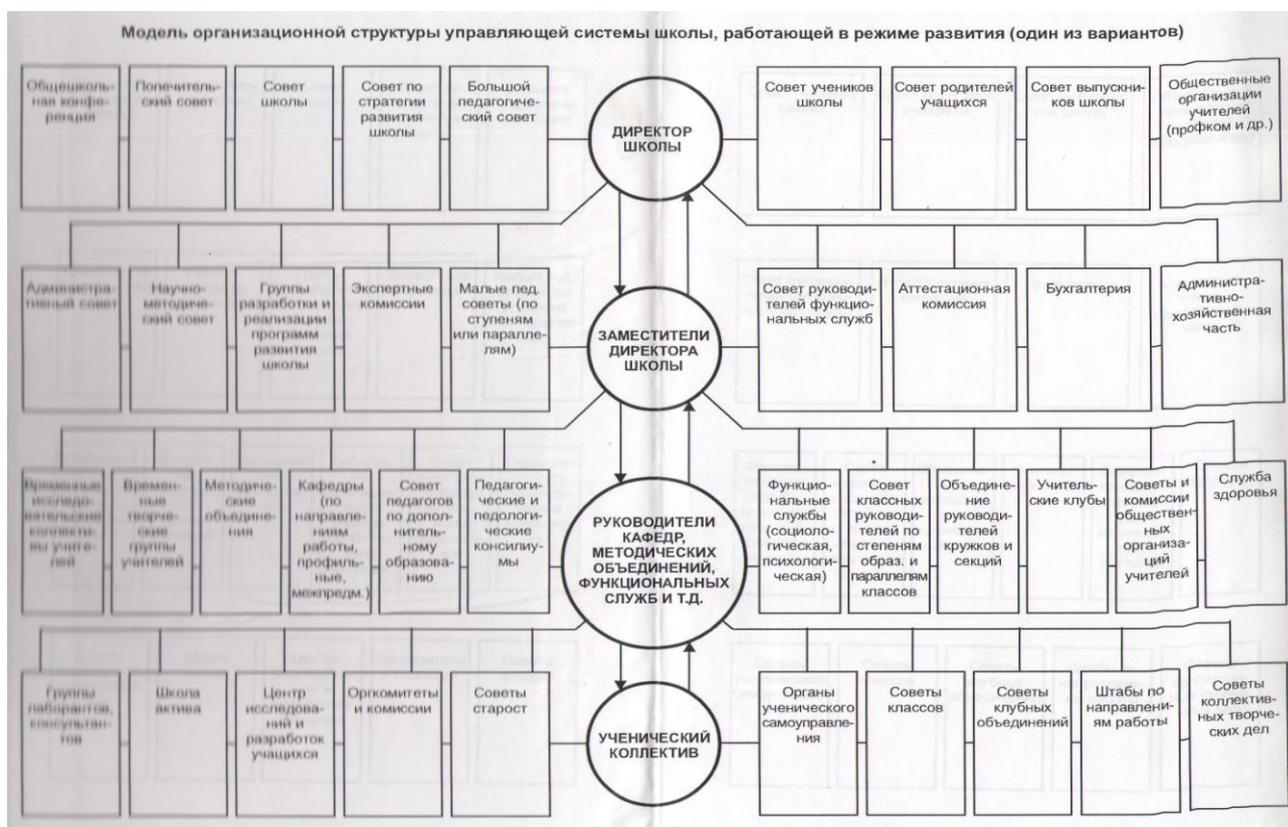


Рис. 3. Структура внутришкольного отдела управления качеством образования

Модель организационной структуры управляющей системы школы



Приложение 3

Функции классного руководителя

... интересов личности обучаемого и его семьи;

- гражданственности, выражающейся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования педагогическим коллективом ссуза обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитания в системе среднего профессионального образования могут быть показатели сформированности у студентов и выпускников ссузов таких качеств, которые необходимы им для реализации своих гражданских прав и свобод, соблюдения требований общества, государства, выполнения обязанностей члена семьи, трудового коллектива...»

Таким образом, содержание воспитания в системе профессионального образования — это целостная система воспитания гражданина, квалифицированного специалиста, способного к быстрой адаптации в реалиях современного общества.

Функции классного руководителя (куратора учебной группы) в учреждении УНПО и УСПО

Содержание деятельности классного руководителя или куратора учебной группы определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся.

Основными аспектами воспитательной деятельности классного руководителя (куратора учебной группы) в соответствии с «Концептуальными подходами к созданию системы воспитания в учебных заведениях профессионального образования» являются:

- Создание благоприятных условий для развития личности.
- Содействие формированию учебной группы как коллектива.
- Ведение педагогически обоснованных наблюдений за обучающимися, их социальным окружением.
- Содействие социальному профессиональному становлению обучающихся.
- Организация и осуществление психолого-педагогической профилактики.
- Взаимодействие с инженерно-педагогическими работниками учебного заведения, родителями, общественными институтами воспитания.
- Содействие в реализации индивидуальных планов воспитания, самовоспитания обучающихся.

В соответствии с концепцией Р.Х. Шакурова в управлении целесообразно выделить три уровня функций. К первому уровню относятся педагогические и социально-гуманитарные функции, которые Р.Х. Шакуров относит к группе целевых.

Традиционно среди педагогических функций преобладает функция воспитания учащихся (студентов). Перед классным руководителем (куратором) стоит проблема интегрировать усилия всех педагогов, направленные на решение этой задачи.

Среди социально-гуманитарных функций, которые также являются целевыми функциями, приоритетной является социальная защита подростка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

Под социальной защитой в целом понимается целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических, медико-экологических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, функционирования и развития подростков и молодежи, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Реализация этой функции предполагает обеспечение условий для адекватного развития личности в существующих социально-экономических условиях. Деятельность классного руководителя (куратора) по социальной защите обучающихся (студентов) — это деятельность не только непосредственного исполнителя, но и координатора, помогающего подросткам и их родителям получить социальную поддержку и социальные услуги.

Социальная защита как функция классного руководителя — это в первую очередь комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие старшеклассников и формирование их индивидуальности, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. Реализуя эту функцию, классный руководитель должен идти от острых сиюминутных ситуаций к опережению событий, опираясь на точный прогноз, отводя от подростка те проблемы и трудности, которые перед ним могут встать.

Целесообразно рассматривать социальную защиту в деятельности классного руководителя (куратора) в широком и узком смысле слова. Социальная защита в узком смысле слова — это деятельность классного руководителя, направленная на защиту подростков и молодежи, оказавшихся в особо трудном положении: детей из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот, беженцев и других, которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите. В широком смысле слова — это социально-защитная работа со всеми обучающимися и их родителями в различных направлениях.

Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все учащиеся (студенты) учебной группы, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности.

В качестве критерия эффективности деятельности классного руководителя может служить реальная социальная защищенность каждого конкретного ученика или студента, которую можно оценить двумя видами показателей (объективными и субъективными). Объективные —

это показатели соответствия социальных, материальных, духовно-культурных условий жизни подростка основным, принятым в современном обществе нормам питания, быта, отдыха, учебы, развития способности правовой защиты и т. д. В качестве субъективных можно принять показатели, характеризующие степень удовлетворенности или неудовлетворенности молодых людей их социальной защищенностью.

Таким образом, функции воспитания и социальной защиты подростков и молодежи являются стержнем, вокруг которого строится вся система деятельности классного руководителя (куратора) и наполняется соответствующим содержанием.

Для достижения поставленных целей воспитания и социальной защиты обучающихся классный руководитель должен решать ряд задач, связанных с формированием отношений учащихся (студентов) со своими сверстниками в учебной группе (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления). Эти задачи определяют социально-психологические функции, к которым относятся прежде всего организаторские.

Главное назначение классного руководителя (куратора) — поддержка положительной инициативы учащихся или студентов, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды УНПО или УСПО.

Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся (студентов): познавательную, трудовую, эстетическую, а также свободное общение учащихся (студентов), являющееся частью досуга обучающихся.

В процессе работы с учебной группой немаловажную роль играет функция сплочения коллектива. При этом задача сплочения коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед коллективом целей.

Одной из задач, стоящих перед классным руководителем, является развитие ученического самоуправления.

Реализация диагностической функции предполагает постоянное выявление классным руководителем исходного уровня и изменений в воспитанности обучающихся

ся, она направлена на исследование личности и индивидуальности ученика (студента), их анализ, поиск причин неэффективности получаемых результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Реализуя диагностическую функцию, классный руководитель (куратор) может преследовать двоякую цель: во-первых, проследивать результативность своей деятельности, во-вторых, диагностировать сформированность социально значимых качеств личности.

Функцию целеполагания можно рассматривать как совместную с обучающимися выработку классным руководителем целей воспитательной деятельности. В зависимости от возраста ребят и интеллектуального уровня, сформированности коллектива учебной группы доля участия классного руководителя (классного воспитателя, куратора) в этом процессе будет изменяться.

В работе классного руководителя можно выделить стратегические и тактические цели. Первые намечаются на определенный период. Они формулируются в виде прогнозируемого результата воспитательного процесса. Тактические цели предполагают обозначение ближней перспективы и прогнозируют результат конкретного воспитательного мероприятия, воздействия и т. д.

Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности классного руководителя. Цели воспитательной работы во многом определяют содержание планов классного руководителя. Планирование воспитательной работы — это помощь классного руководителя самому себе и коллективу учебной группы в рациональной организации деятельности. Назначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Реализация функции контроля предполагает, с одной стороны, выявление положительных результатов, а с другой — негативных результатов и причин имеющихся недостатков, а также возникающих проблем в процессе воспитания. На

основе анализа результатов контроля осуществляется процесс коррекции деятельности классного руководителя с классом как в целом, с группой учащихся, так и с отдельными учениками. Коррекция — это всегда совместная деятельность классного руководителя и коллектива учебной группы в целом или отдельных учащихся (студентов). Систематически и грамотно реализуемая функция контроля и коррекции в деятельности классного руководителя (классного воспитателя, куратора) существенно повышает эффективность воспитательного процесса с молодежью.

Формы взаимодействия классного руководителя (куратора учебной группы) с педагогическим коллективом

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учащимися (студентами) данной учебной группы.

Взаимодействуя с преподавателями, классный руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с обучающимися и коллективом. Он знакомит преподавателей с результатами изучения подростков и коллектива учебной группы, привлекая и коллектив учебной группы, и преподавателей, работающих в данной учебной группе, к обсуждению программ педагогической помощи подростку и его семье. Он организует совместно с преподавателями поиск средств, способов, обеспечивающих успешность подростка или молодого человека в учебной деятельности, его самореализацию на учебных занятиях и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует преподавателей о динамике развития учащегося (студента), его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у подростка и его родителей и связанных с обучением, он стремится привлечь преподавателей к обсуждению пу-

Технология работы классного руководителя

Глава 4 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

§ 1. Как определяются цели?

Целеполагание и планирование — два взаимосвязанных и в то же время имеющих свои особенности процесса.

Проблема целей воспитания и целеполагания относится к числу наиболее важных в педагогике. Любая деятельность возникает потому, что есть цель. К чему стремится школа и каждый педагог — ключевой вопрос в воспитательной деятельности. Цели определяют принципы, содержание, формы и методы работы классного руководителя.

Педагог несет ответственность за правильность, своевременность и актуальность цели. Неверно поставленная цель — причина многих неудач и ошибок. Эффективность деятельности оценивается прежде всего с точки зрения поставленной цели, поэтому очень важно правильно ее определить.

Классный руководитель ставит самые разнообразные цели: ближайшие, средние, дальние; текущие и перспективные; реальные и идеальные; глобальные и частные; абстрактные и тактические. Он учитывает цели ребенка, родителей, педагогов, работающих в классе, привлекает всех участников воспитательного процесса к выработке, определению общих целей.

Важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае необходимо вести речь о целе-

полагании, целеполагающей деятельности классного руководителя. Однако цель становится движущей силой, если она значима для всех участников деятельности, присвоена ими. Последнее достигается в результате педагогически организованной работы (см. схему 2).

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя: а) обоснование и выдвижение целей; б) определение путей их достижения; в) проектирование ожидаемого результата.

От того, как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности педагогов и учащихся, тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе.

Схема 2

ПОТРЕБНОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫРАБОТКУ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ



Целеполагание может быть успешным, если учитываются следующие требования.

1. Диагностичность, т.е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий работы классного руководителя, деятельности коллектива.

2. Реальность, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотносить желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями.

3. Преемственность, которая означает осуществление связей между всеми целями и задачами, выдвижение и обоснование целей на каждом этапе.

4. Согласованность, непротиворечивость целей, которая достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности.

5. Направленность на результат, возможность «замера» результатов достижения цели, что осуществимо, если четко, конкретно определены цели воспитания.

Исследование показывает, что если целеполагающая деятельность целесообразно организована и пронизывает весь педагогический процесс, то у детей вырабатывается потребность в самостоятельном целеполагании на уровне групповой и индивидуальной деятельности. Школьники приобретают такие важнейшие качества, как целеустремленность, ответственность, деловитость, у них развиваются прогностические умения.

Цель может быть задана коллективу, ребенку извне, может быть выработана ими самими. По-разному также может идти определение способов достижения целей. Исходя из этого, опираясь на материалы проведенных исследований (О.В.Лебедев), мы условно выделяем следующие типы целеполагания: свободное, жесткое, интегрированное (см. таблицу 1).

Кратко охарактеризуем эти типы.

При свободном целеполагании учащиеся вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют план действий в процессе совместного поиска; при жестком — цели и программы действий школьникам задаются извне, идет лишь конкретизация заданий и их распределение в процессе взаимодействия. Свободное целеполагание дает многообразие по содержанию целей для личности и для группы. Они отражают индивидуальные потребности и возможности каждого, ориентируются на индивидуальное саморазвитие. При жестком це-

леполагании цели однотипны: для одних они могут оказаться заниженными, для других — недоступными, хотя внешне объединяют участников совместной деятельности. При интегрированном целеполагании цели группы могут быть заданы извне педагогом, но способы их достижения, распределение действий осуществляется в процессе совместного поиска с учетом интересов и потребностей детей.

Для конкретных групп детей и условий их деятельности реальны все типы целеполагания. Зависят они от особенностей объединения: возрастного, количественного и качественного состава группы, длительности существования, способа возникновения, доступности содержания деятельности, а также мастерства педагога. Безусловно, что наиболее эффективным является свободное целеполагание.

Так, перед классом ставится общественно значимая цель: организация дежурства по школе, но в данном случае также возможен переход от жесткого к интегрированному, а затем и свободному целеполаганию.

Таблица 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Свободное	Интегрированное	Жесткое
Поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения	Определение целей классным руководителем	Определение целей педагогом
Учет достигнутых результатов	Учет планируемых результатов	Учет планируемых результатов
Ориентация на личные потребности	Ориентация на мотивы долга и учет личных интересов	Ориентация на мотивы долга
Коллективная разработка программы действий по реализации цели	Коллективная разработка действий по реализации цели	Программа действий задается психологом

Это будет зависеть от того, как создаются проблемные ситуации (ситуации творческого процесса) педагогом при целеполагании на последующих этапах организации дежурства по школе. Важно, чтобы в процессе целеполагания каждый смог в общей цели открыть для себя личностный смысл деятельности, а это возможно на основе сотрудничества, партнерства старших и младших.

§ 2. Какова взаимосвязь целей и задач?

Разнообразие целей, множество их типов обуславливают многоаспектность, многоуровневость процесса целеполагания. Организуя целеполагание в конкретной ситуации, классный руководитель должен учитывать уже достигнутые и перспективные, более общие и частные, групповые и индивидуальные цели, устанавливать взаимосвязь между ними, осуществлять композицию и декомпозицию целей и задач на разных уровнях.

Под композицией имеется в виду процесс логического построения и составления, расположения и соотношения подцелей в общую цель. Декомпозиция цели — это расчленение, разделение цели на составные части, подцели. Однако в процессе декомпозиции не должна нарушаться целостность цели, все ее части должны представлять собой иерархическую структуру (В.Г.Гладких). Гармония, согласованность целей — это показатель успешного целеполагания совместной деятельности участников педагогического процесса.

Два процесса, композиция и декомпозиция целей, тесно взаимосвязаны и могут осуществляться одновременно навстречу друг другу, например, по следующим основным линиям:

1) цель личности <—> цель микрогруппы <—> цель малой группы (первичного коллектива) <—> цель школьной общности <—> цель социума;

2) перспективная цель группы <—> цель ближайшего этапа в работе <—> цель дела <—> цель конкретного действия.

Это лишь некоторые «срезы» в системе целеполагания классного руководителя. Они не исчерпывают всей сложности и многообразия рассматриваемого процесса, тесно взаимосвязаны между собой и пересекаются в конкретной взятой ситуации. Так, например, определение целей конкретного дела связано с декомпозицией перспективных целей группы. В свою очередь, общие цели коллективного дела конкретизируются затем частными, личными целями.

Условно взаимосвязь целей конкретного действия педагога с системой других целей можно показать с помощью схемы 3.

Одна из реальных проблем, встающих перед классным руководителем, — определение не только целей, но и задач воспитания. Цель и задачи соотносят как целое и часть. Задачи можно определить как выражение цели. Цель воспитания рассматривают как систему решаемых воспитательных задач. Задачи возникают и составляются в ходе достижения целей. Например, общая цель воспитания, по О.С.Газману, — воспитание труженика, семьянина, гражданина, которая достигается через систему, комплекс воспитательных задач, предложенных автором в работе «Об основных подходах к содержанию деятельности классного руководителя в новых условиях».

Задачи по отношению к цели могут рассматриваться и как главные пути ее достижения. Например, цель «воспитание самостоятельности у ребенка» достигается через формирование у него навыков самоорганизации, развитие потребности и умений ставить цели и задачи в конкретной работе, умений планировать работу и осуществлять самоконтроль и т.д.

Возможны и другие подходы к установлению взаимосвязи целей и задач. Так, В.П. Беспалько условно определил задачу как конкретизацию цели в определенных условиях и реализацию ее с помощью конкретных средств и действий. Таким образом

Схема 3
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ ПРИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ
КОНКРЕТНОГО ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА



разом, задача включает в себя 3 компонента: цель, условия, действия.

Педагогическая задача → цель + условие + действие

Например:

а) развитие познавательных интересов учащихся через системы дополнительных занятий по выбору;

б) развитие познавательных интересов учащихся во внеучебное время в процессе проведения коллективных познавательных дел;

в) развитие познавательных интересов через организацию деятельности клубных объединений и др.

Отметим, что разграничение педагогических целей и задач весьма относительно. Все зависит от того, что и в какой системе целей и задач берется за отправную точку. Так, развитие познавательных интересов учащихся может выступать как задача по отношению к цели «подготовка учащихся к сознательному выбору профессии». В другом случае «развитие познавательных интересов учащихся» может быть целью работы классного руководителя в конкретном учебном году.

Из всего многообразия типологии целей и организации соответствующих уровней целеполагания остановимся на определении следующих: общие цели и задачи классного руководителя, учителей, детей и родителей; общие цели и задачи учащихся; общие цели и задачи классного руководителя и педагогов класса, цели и задачи классного руководителя.

Общие цели, задачи учащихся вырабатываются в процессе их совместной мыслительной деятельности или, иначе говоря, на этапе планирования совместной деятельности классного руководителя и детей и условно называются жизненно-практическими. Они выражают общие потребности и интересы участников деятельности, при этом определяющими являются интересы и потребности детей. По содержанию и формулировке жизненно-практические цели и задачи могут быть самыми различными — ориентированными на преобразование окружающей действительности, отношений в коллективе, на совершенствование самих себя, но главное, они должны быть понятными, осознанными и принятыми школьниками.

Общие цели, задачи, выработанные в процессе взаимодействия педагогов и школьников, становятся основой для объединения их усилий в дальнейшей совместной работе. Учитывая их, классный руководитель определяет педагогические цели и задачи, которые ориентированы на развитие учащихся и их отношений, то есть по отношению к жизненно-практическим

задачам педагог определяет свои воспитательные, профессиональные цели и задачи. Жизненно-практические задачи могут выполнять роль основных средств в решении конкретных педагогических задач. В то же время последние классный руководитель декомпозирует в профессиональные задачи, связанные с организацией воспитательного процесса (организационно-педагогические задачи) и ростом своего педагогического мастерства.

Таким образом, определив общую цель совместной деятельности, каждая сторона конкретизирует свою роль, индивидуальные цели, отражающие общую, с учетом социальных ролей, позиции, возможностей участников целеполагания. Цель совместной деятельности педагога и учащихся может заключаться в создании конечного материального продукта, в решении организационных вопросов. Классный руководитель декомпозирует общую цель совместной работы в педагогические цели и организационно-педагогические задачи, решение которых создает

Таблица 2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННО-ПРАКТИЧЕСКИХ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Жизненно-практические задачи	Организовать интересно и полезно свободное время, досуг учащихся
Воспитательные задачи	Развить потребность в культурном проведении свободного времени, творческие способности, умение общаться
Организационно-педагогические задачи	Изучить интересы и потребности детей; сформировать группы по интересам и с учетом этого построить планирование и организацию внеучебной работы; выявить возможности родителей в организации свободного времени детей и привлечь их к внеучебной воспитательной работе и т.д.

вместе с детьми вспоминают проблемы, трудности, возникшие в предыдущий период жизнедеятельности коллектива, помогают школьникам сформулировать вопросы, подсказанные этими проблемами.

Учащиеся быстрее и осознаннее воспринимают цель, присваивают ее, если то, что предлагает педагог, связано с их конкретной жизнью, с возможным результатом, с потребностями подростков скорее стать взрослыми, и выражено серьезно, значимо, достоверно, ярко и эмоционально (В.С. Безрукова).

Четвертый этап целеполагания в определенной мере повторяет второй, но по содержанию и объему работы может существенно отличаться. Здесь классному руководителю целесообразно проанализировать следующие вопросы: а) организацию взаимодействия педагогов и учащихся в процессе целеполагания; б) согласованность общих и личных целей детей, педагогических и жизненно-практических задач; в) прогнозирование, пророчество интересов и потребностей детей; г) удалось ли провести свои педагогические замыслы через школьников.

Выделение этапов целеполагания весьма условно, так как все они взаимосвязаны, в реальной практике пронизывают друг друга. Описание их носит обобщенный характер и может быть применено к различным типам целеполагания. Методика целеполагания при этом будет отличаться временными рамками, набором педагогических приемов и действий детей.

Предложенные выше этапы и методические рекомендации могут быть использованы при проведении целеполагания на уровне классного коллектива, конкретной личности, на перспективу, год, период, для конкретного дела. В любом случае эффективность целеполагания определяется степенью присвоения общей цели, нахождением и осознанием в ней личностного смысла каждому ученику, а также соответствием целей и достигнутого результата.

Целеполагание, как правило, логично, естественно переходит в планирование работы по реализации намеченных целей и задач.

§ 4. Каким должен быть план работы классного руководителя?

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы классного руководителя. Целеустремленное и четкое, оно помогает избежать многих ошибок

и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения педагогических задач.

Как показывает практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания. При таком подходе план носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой работы во многом зависят от того, насколько грамотно она планируется.

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

В самом общем представлении план — документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

План будет помощником в работе, если при его составлении выдерживается ряд требований.

1. Целенаправленность, то есть планируемое содержание и формы работы, должны предусматривать реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должны способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику использования.

2. Ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентаций.

3. План должен быть результатом совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

4. Связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает: создание условий для применения школьниками знаний на практике; отражение основных событий страны в жизни коллектива; включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды.

5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

- разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;
- положительное влияние на разные стороны, свойства личности;

173

- включение школьников в разные виды деятельности;
- целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

6. Предусмотрение условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. Обеспечение преемственности содержания и форм деятельности: исключение неоправданного дублирования, учет предыдущего опыта, видение перспективы.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллективов, уровня их развития, сложившихся традиций; педагогическая обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива, каждая из которых может быть реализована конкретными делами.

9. Реальность и разумная насыщенность плана. Общий ход планирования можно представить тремя этапами:

- составление классным руководителем проекта плана (его контуров);
 - коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов классным руководителем, сбор предложений, идей учащихся, родителей, учителей класса);
 - внесение классным руководителем корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана.
- При планировании работы классному руководителю необходимо учитывать:
- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в ходе анализа;
 - педагогические и организационно-педагогические задачи;
 - материалы, рекомендации педагогических и методических исследований по работе с учащимися и классным коллективом, родителями;
 - передовой опыт страны, города, школы;
 - возможности родителей, общественности;
 - воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
 - традиционные праздники учебного года;
 - события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;

— события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выходящих людей;

— традиции школы, классного коллектива;

— дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;

— планы школьного коллектива;

— предыдущие планы классного коллектива и классного руководителя;

Необходимо различать планы работы педагогов и учащихся, родителей, а также планы самих детей. Естественно, что все планы взаимосвязаны. Так, план работы классного руководителя составлен с учетом тех дел, которые определены детьми, в нем отражается позиция классного руководителя по отношению к этим делам или роль в их подготовке: помощь, консультация для организаторов дела, методическая работа с активом детей, педагогами школы, родителями и т.п.

Классный руководитель может составлять различные планы:

- план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день;
- план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), например по нравственному воспитанию учащихся, профориентационной работе;
- план подготовки и проведения дела (родительское собрание);
- план работы с творческим объединением, с родительским комитетом и т.п.

— план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год (полугодие). Рекомендуются следующие разделы этого плана.

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год (структура анализа предлагается в следующем параграфе данной главы).

2. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год, к определению, формулировке которых предъявляются следующие требования:

- вытекают из анализа работы;
- отличаются от задач предыдущего года;
- конкретны и реальны для выполнения;

17

— пронизывают всю планируемую работу с учащимися и родителями, классным коллективом.

3. Работа с коллективом учащихся.
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
5. Работа с семьей, общественностью.

Общепринятой формы и структуры плана работы классного руководителя быть не может. Педагогу необходимо творчески подойти к составлению плана, учитывая особенности классного коллектива, условия школы, а также опыт своей работы. Структура и форма плана классного руководителя могут быть разнообразными, главное, чтобы они были удобны для работы и оперативной корректировки.

В практике существует несколько вариантов форм планов, каждый из которых обладает определенными достоинствами и недостатками.

Важно, чтобы форма и структура плана позволяли видеть цели и задачи работы, текущие и перспективные дела, вносить коррективы, а также отражали взаимодействие участников педагогического процесса.

Так, например, содержание и формы работы с ученическим коллективом могут быть представлены следующим образом (см. таблицу 3).

Целесообразно использовать и такую структуру плана, которая предусматривает планирование работы не только с учащимися, но и с педагогами класса, школы и родителями (таблица 4).

Одна из форм, используемых в практике классными руководителями, предлагается в таблице 5.

Данная форма предполагает соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования. При оформлении плана в тетради на каждую неделю отводится один разворот листа. Это позволяет предусмотреть основные дела на весь год и в то же время вносить дополнения и изменения.

Целесообразно составление плана индивидуальной работы с каждым учащимся, что возможно, если классный воспитатель является освобожденным от учебной работы, занимая полную ставку педагога, и имеет время для целенаправленной работы с каждым ребенком.

Приступая к планированию, необходимо помнить о том, что этот процесс длительный, не заканчивающийся написанием плана, а продолжающийся в течение года, поскольку составляются более частные, конкретные планы дел, мероприятий, да и сами планы постоянно корректируются.

Таблица 3

РАЗДЕЛ ПЛАНА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Задача	Основные мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении

Таблица 4

РАЗДЕЛ ПЛАНА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Задача	Основные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями, общественностью

Таблица 5

РАЗДЕЛ ПЛАНА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Направление работы классного руководителя	Работа с ученическим коллективом	Работа с родителями, семьей	Работа с педагогами, общественностью
Неделя			
Общение			
Здоровье			
Учение			
Досуг			

Приложение 5

Формы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом

основе анализа результатов контроля осуществляется процесс коррекции деятельности классного руководителя с классом как в целом, с группой учащихся, так и с отдельными учениками. Коррекция — это всегда совместная деятельность классного руководителя и коллектива учебной группы в целом или отдельных учащихся (студентов). Систематически и грамотно реализуемая функция контроля и коррекции в деятельности классного руководителя (классного воспитателя, куратора) существенно повышает эффективность воспитательного процесса с молодежью.

Формы взаимодействия классного руководителя (куратора учебной группы) с педагогическим коллективом

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учащимися (студентами) данной учебной группы.

Взаимодействуя с преподавателями, классный руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с обучающимися и коллективом. Он знакомит преподавателей с результатами изучения подростковых и коллектива учебной группы, привлекая и коллектив учебной группы, и преподавателей, работающих в данной учебной группе, к обсуждению программы педагогической помощи подростку и его семье. Он организует совместно с преподавателями поиск средств, способов, обеспечивающих успешность подростка или молодого человека в учебной деятельности, его самореализацию на учебных занятиях и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует преподавателей о динамике развития учащегося (студента), его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у подростка и его родителей и связанных с обучением, он стремится привлечь преподавателей к обсуждению пу-

Индивидуальный стиль работы классного руководителя

рой методы дополняли бы друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения. Методики должны по возможности представлять собой обычное учебное или воспитательное средство, подбираться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, родителей, специфики коллектива и взаимоотношений в нем.

В ряде случаев при проведении изучения важно исключить влияние испытуемых друг на друга. Это может быть обеспечено заполнением персонального опросника, анкеты. Педагог подчеркивает важность независимости мнений при изучении проблемы.

Необходимо также учитывать, что применять некоторые методики может только специалист или незнакомый для опрашиваемых человек, чтобы нейтрализовать влияние или порой даже давление знакомого педагога на испытуемых.

При изучении эффективности работы классного руководителя особенно важно предусмотреть возможность как качественного, так и количественного анализа полученных данных. Целесообразно в этом плане продумать конкретные показатели, способы их фиксирования, математическую обработку. Поэтому методики должны быть достаточно простыми и не требовать громоздких процедур для обработки и интерпретации полученных результатов. Полезно составить специальные таблицы, доступные для восприятия детей и взрослых, где ежегодно фиксируются основные, наиболее важные данные «срезовых» исследований.

Объективность информации, ее сравнение возможны в том случае, если обеспечивается систематичность изучения результатов и эффективности работы классного руководителя. В данном случае это означает:

- а) проведение «срезовых» исследований в одно и то же время учебного года;
 - б) соблюдение определенной периодичности изучения (одни показатели целесообразно фиксировать при проведении каждой формы работы ежемесячно, другие — два раза в год, например в октябре и апреле.
 - в) обеспечение преемственности в использовании диагностического инструментария исследования.
- Систематичность изучения эффективности работы предусматривает его плановость, которая помогает соблюдать чувствительность в организации исследований в коллективе, чтобы не перегружать школьников и их родителей анкетами или выполнением каких-то заданий. В противном случае может снижаться

объективность получаемой информации. Нам кажется целесообразным проведение анкетного опроса учащихся и родителей, учителей класса более 2 раз в году. Полезно составить план изучения эффективности работы в классном коллективе, структура которого может быть следующей (таблица 9).

Таблица 9

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Что изучить	Методика (методы) изучения	Дата	Ответственный
-------------	----------------------------	------	---------------

Сложность изучения эффективности работы классного руководителя требует проведения опроса по одной и той же проблеме со всеми участниками педагогического процесса: учителями класса, учащимися, родителями. Степень сходства их суждений, мнений, оценок обеспечивает большую объективность информации и выводов.

При отборе содержания и способов изучения состояния и результатов работы важно учитывать, что большинство методик позволяет зафиксировать не один, а несколько показателей. Так, при составлении «срезовых» анкет включаются вопросы на определение психологической атмосферы в коллективе, взаимодействия членов коллектива, воспитанности и активности детей. Разумеется, что каждый коллектив имеет свою специфику, поэтому при изучении результатов работы классного руководителя целесообразно использовать методики, адекватные конкретным особенностям педагогического процесса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

§ 17. Что такое индивидуальный стиль?

Как оценить, на какой стадии профессионального развития находится классный руководитель, на какие сильные стороны (знания, умения, особенности личности) ему следует опираться в работе, какие качества необходимо развивать, что нужно делать, чтобы избежать стресса? Для того чтобы ответить на эти и подобные им вопросы, классному руководителю, как и любому

Таким образом, структуру личности, лежащую в основе выработки индивидуального стиля, можно представить в виде иерархической пирамиды (схема 7).

Как и в любой иерархии, особенности низшего уровня влияют на поведение человека прежде, чем подструктуры высших уровней. В любой ситуации, особенно требующей быстрой реакции или решения, действия классного руководителя импульсивно будут отражать особенности его темперамента и биологически обусловленные черты. Лишь по мере анализа или размышления он будет руководствоваться подструктурами высших уровней: вспомнит, как действовал в аналогичных случаях в прошлом, перепроверит свои действия, будет использовать накопленные знания и опыт, анализировать ситуацию, исходить из направленности и т.д. Так обычно происходит у педагогов, не достигших высокого уровня профессионального развития.

Опытные и профессионально грамотные классные руководители, знающие и использующие особенности своего индивидуального

Схема 7

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ВЫРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ



дуального стиля, не находясь в столь полной зависимости от особенностей своего темперамента. Например, они могут проанализировать возможный исход события задолго до его возникновения или спрогнозировать направления развития классного коллектива. В результате их реакции становятся менее спонтанными и в работе они больше опираются на высшие подструктуры.

Понимание своих особенностей дает опытным классным руководителям возможность компенсировать нежелательные личностные качества за счет использования других свойств личности. Например, классный руководитель знает, что он — натура увлекающаяся и стремится все дела в классе выполнять сам. Эти качества мешают ему формировать у детей самостоятельность и ответственность. Зная это, он может скомпенсировать ситуацию за счет развития конструктивных и организаторских способностей, развития коллективистской и воспитательной направленности.

В зарубежной литературе наблюдается несколько иной подход к описанию индивидуальных особенностей в связи с деятельностью человека. Приведем пример описания, сделанный известным ученым Х. Хекхаузенем. Обобщая западноевропейские работы по изучению мотивации человека, он выделил 3 основных параметра оценки индивидуального действия.

1. Степень соответствия данного действия действиям других людей. В этом проявляются индивидуальные различия. Чем меньше согласуется действие человека с действиями большинства в той же ситуации, тем в большей степени оно обусловлено личностными факторами. Например, все учителя категорически осуждают проступок ребенка, и лишь один педагог задается вопросом: «А почему ребенок так поступил?» Его, по-видимому, отличает интерес к личности другого человека и большая воспитательная направленность.

2. Степень соответствия данного действия действиям человека в других ситуациях (стабильность по отношению к ситуациям). Чем однотипнее действует человек в различных ситуациях, тем сильнее его поведение обусловлено личностными факторами. Примером может служить классный руководитель, обсуждающий особенности детей своего класса не только на работе, но и дома, и на отдыхе, сводящий к этому любой разговор. Скорее всего, этого человека также отличает высокая воспитательная направленность.

3. Степень соответствия данного действия действиям человека в аналогичных ситуациях в прошлом (стабильность во вре-

ческих способностей. Приемы предполагают прежде всего создание необходимых условий для свободного выбора способов решения творческих задач, для внесения в процесс творчества чего-то своего, индивидуального.

§ 19. Как формировать индивидуальный стиль?

Процесс профессионального развития учителя, и в частности классного руководителя, — это специальная область изучения в педагогике и психологии, что связано с ее большой теоретической и, главное, практической значимостью. Среди многих вариантов описания процесса профессионального развития учителя мы выбрали работу голландского исследователя Дж. Х. Вонка. Он выделил следующие фазы профессионального развития учителя:

- предпрофессиональную фазу (период первоначального обучения в вузе или колледже);
- предварительную фазу (первый год работы);
- фазу вхождения в профессию (второй–пятый год работы);
- первую профессиональную фазу (продолжается обычно до достижения учителем 40-летнего возраста);
- фазу переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы);
- фазу инерции (начинается обычно за 3 года до ухода на пенсию).

Как показывает опыт, наибольшие трудности в выработке индивидуального стиля учителя и классные руководители испытывают на второй и третьей фазах. Получив на предпрофессиональной фазе знания о будущей работе в виде теории, молодой педагог переходит на фазу вхождения в профессию. Здесь развивается и вырабатывается его собственный стиль в работе, система действий, которая потом, в процессе профессионального развития, будет пополняться. Вторая фаза очень важна и для самих начинающих, и для школы, так как позволяет избежать ненужных конфликтов и неудовлетворительной работы в будущем. Успешное начало влияет на способности учителя и желание работать.

Начинающие классные руководители с самого первого дня работы, с одной стороны, имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и их коллеги с многолетним стажем, с другой стороны, учащиеся, родители и администрация ожидают от них безупречного профессионализма. Начинать работать сразу с полной нагрузкой, они не могут уделять много

времени размышлениям о том, что и как они делают, набор их приемов очень ограничен и не способствует дальнейшему профессиональному росту. Тем не менее с первых дней работы в школе учитель должен находить время и способы для анализа своих действий и работы в целом. Наиболее типичными проблемами на этом этапе являются поддержание дисциплины в классе, мотивация учеников, оценивание работы учащихся, работа с родителями, выработка индивидуального подхода к детям, развитие учителя как личности в процессе работы, адаптация в школьном окружении.

По каким же признакам можно определить, что у начинающего преподавателя начался устойчивый процесс накопления педагогического мастерства и что процесс первичной адаптации завершен?

Таковыми признаками являются:

- 1) ощущение, что педагог принят своими учениками в качестве учителя;
 - 2) ощущение правильности выбора учительской профессии;
 - 3) понимание своего предмета и умение преподавать его на понятном детям уровне;
 - 4) выработка особого подхода к каждому классу;
 - 5) умение дать правильную и своевременную оценку.
- В целом это выражается в ощущении себя частью большой и сложной семьи, понимании и принятии ее традиций и культуры.

Формирование устойчивого индивидуального стиля работы происходит на первой профессиональной фазе. Именно педагоги 25–40-летнего возраста, как правило, являются наиболее активными и профессионально мыслящими классными руководителями. Переход к фазе переориентации в профессии, как правило, связан с так называемым кризисом середины жизни. В этом возрасте появляется желание и потребность передавать свой опыт молодым (так нелюбимое подростками желание «учить жизни»), материнские нотки в общении, большая независимость от обстоятельств и мнения других людей. Если классный руководитель не останавливался в своем развитии, у него открывается второе дыхание в работе, прилив творчества. Если же профессиональное развитие было остановлено, педагог как бы застывает, начинает использовать знания и методы работы, не соотнося их с изменяющейся ситуацией, превращается в демагога и начетчика. На последней фазе человек не работает, а «дорабатывает», что проявляется даже в его речи. Он не в состоянии усвоить принципиально

227

новые знания, но зато обычную работу выполняет кропотливо и полно.

Интегративным показателем эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности является профессиональная творческая активность. Творчество — свойственная человеку целенаправленная деятельность, отмеченная неординарностью, оригинальностью, нестандартностью мышления, чувств, действий и направленная на получение новых существенных свойств, признаков, качеств, конечного продукта практического и умственного труда, а также на осознание собственных возможностей во всех проявлениях интеллектуальной, эмоциональной и предметной деятельности. Особое значение имеет формирование благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего творческой деятельности классных руководителей. Характеристиками такого климата являются: эмоционально-психологический настрой, стимулирование включения в творческую деятельность, создание условий результативной деятельности, учет интересов классных руководителей. Созданию эмоционально-психологического настроения в ходе работы способствует выполнение следующих правил отношений:

- отношения в коллективе должны строиться как совместная творческая деятельность, при этом следует развивать демократические, диалоговые, вариативные методы общения;
- совместную творческую деятельность в коллективе должна пронизывать идея преодоления сложностей и достижения цели;
- должна реализоваться идея свободного выбора форм, направлений, видов деятельности, формирующая мотивационную сферу, развивающая творческое мышление, стремление к самостоятельным действиям, критическому оцениванию своих возможностей;
- необходимо стремиться к достижению абсолютного признания достоинства каждой личности, ее права на выбор, самостоятельную профессиональную деятельность, творчество, творческое взаимовлияние личностей.

§ 20. Как рефлексия поможет сформировать индивидуальный стиль?

Один из основных способов скорейшего приобретения опыта работы — педагогическая рефлексия. Рефлексия (в переводе с латинского — «обращение назад») — процесс самопознания

человеком внутренних психических актов и состояний. Философское понятие рефлексии означает процесс размышления человека о происходящем в его состоянии, способность сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего. Рефлексия — это не только понимание самого себя, своего внутреннего мира, своего отношения к работе, другим людям, того, что происходит в общении с другими, но и выяснение того, как он воспринимается и оценивается другими, как другие видят его личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные особенности.

Работая с классом, классный руководитель наблюдает за тем, что происходит, решает возникающие проблемы, облекает свои наблюдения в определенную форму и таким образом набирается опыта. Затем он приводит свои наблюдения в систему, и они становятся частью его знаний о данном классе, используемых в работе. Даже если классный руководитель не извлекает никаких уроков из своего опыта, он всегда может повторить ситуацию, приведшую его к успеху, и избежать той, которая способствовала неудаче. Подобный способ базируется на методе проб и ошибок и ведет к выработке защитной реакции. Система действий при работе этим способом не может быть гибкой и приспособляемой. Для формирования гибкой системы необходимо анализировать и собственный опыт, и опыт своих коллег, извлекать из него все полезное и нужное, стараться понимать, почему тот или иной прием работает в классе хорошо и почему то, что прекрасно сработало в одном классе, ничего не дало в другом, то есть заниматься рефлексивным анализом. Набираясь опыта на основе рефлексии, педагог вырабатывает для себя гибкую систему действий, умений и навыков и приобретает солидную научную и практическую базу. Высший уровень педагогической рефлексии — размышления о себе в профессии.

Существует несколько основных способов рефлексивного анализа:

- индивидуальная рефлексия (самостоятельный анализ событий дня, своих поступков, действий и реакций учеников);
- обращение к помощи наставника — более опытного учителя;
- рефлексия в группе равных по уровню квалификации коллег.

Задача коллег — быть не судьями, а советчиками. Во всем мире сейчас наблюдается изменение парадигмы наставничества. Место контроля занимает работа по профессиональному разви-

тию более молодого коллеги; место разделения обязанностей — совместная работа; механические, привнесенные извне изменения заменяются на органические, присущие именно этому человеку; жесткое следование теории заменяется учетом профессиональной уникальности коллег.

В ходе рефлексии происходит двойное зеркальное взаимотражение (я на самом деле, я в своих глазах, я в глазах другого).

Приведем примерный перечень вопросов, на которые необходимо найти ответы в ходе рефлексии:

- что я думаю о своей работе;
- что я думаю о детях, как я их воспринимаю;
- каковы мои особенности (личностные, эмоциональные, когнитивные);
- как я воспринимаю себя в профессии и др.

Анализ себя должен восприниматься каждым классным руководителем, вне зависимости от опыта и стажа работы, как нормальное повседневное занятие. При наличии небольшого навыка он не будет занимать много времени, но польза от него несомненна. Например, анализ, проведенный после классного собрания, поможет педагогу не только прояснить его достоинства и недостатки, в том числе и своего поведения на нем, но и «поставить точку». Эмоции и мысли от одной встречи с классом после «точки» не переносятся на следующую, что снижает усталость педагога и возможность попадания в стрессовую ситуацию.

В ходе рефлексии следует соблюдать ряд правил:

- 1) сосредоточенность — не допускать никаких посторонних мыслей и не уходить по пути вызванных ими ассоциаций;
- 2) самоуглубленность — никто и ничто не должно отвлекать;
- 3) акцент на свои действия и свои эмоции.

Эмоции и чувства — обязательный элемент рефлексии. Необходимо думать или обсуждать с другими не только действия (свои и учеников), но и эмоции, которые были ими вызваны.

Для большей результативности можно проводить рефлексию наличия или отсутствия в работе классного руководителя заранее определенных параметров. Например, в работе с классом можно выделить такие параметры, как индивидуальный подход к ученикам, знание основ воспитательной работы, эмоциональное поведение учителя, активизация работы учеников, анализ и оценка своего поведения. Каждый из перечисленных параметров имеет свои характеристики. К примеру, для описания индивидуального подхода к ученикам можно выделить следующие характеристики.

Классный руководитель с высоким уровнем профессионального развития:

- понимает и поощряет индивидуальные различия;
- строит свою работу с учетом индивидуальных различий учеников;
- ежедневно развивает и поощряет успешность всех учеников;
- основывает свою работу на теории обучения и новейших научных исследованиях;
- в ходе работы группирует учеников и дает им задания, соответствующие их стилю обучения, интересам, уровню знаний и т.д.;
- постоянно развивает свои знания об индивидуальных особенностях людей;
- знает сильные и слабые стороны учеников и эффективно работает с другими учителями.

Классный руководитель с уровнем профессионального развития выше среднего осознает явно выделяющиеся различия учеников, планирует большинство видов работы с учетом индивидуальных различий, создает некоторые условия для учеников, чтобы они развивались в соответствии со своим стилем обучения, периодически обсуждает с другими учителями индивидуальные особенности учеников, чтобы оказывать им помощь в обучении, изучает индивидуальные особенности людей, но не всегда использует их в своей повседневной работе, создает необходимые условия для развития всех учеников.

Классный руководитель со средним уровнем профессионального развития осознает явно выделяющиеся и наиболее часто встречающиеся различия между учениками, иногда варьирует задания и группирует учеников, иногда создает необходимые условия для работы всех в классе, при возникновении воспитательных проблем использует знания об индивидуальных различиях.

Классный руководитель с низким уровнем профессионального развития работает с «целым классом», крайне редко делает различия между учениками, демонстрирует отсутствие интереса к индивидуальным различиям между людьми, при планировании работы не учитывает потребности учеников и различные стили обучения их.

Подобные перечни можно разработать для всех характеристик работы классного руководителя. В случае их использования педагогом определяются, на каком уровне развития они находятся, и намечают пути профессионального совершенствования.

Итак, занимаясь выработкой индивидуального стиля деятельности, необходимо помнить:

— поскольку индивидуальный стиль деятельности является выражением индивидуальности человека в конкретной работе, он не может быть ошибочным;

— индивидуальный стиль вырабатывается под влиянием общих целей деятельности и представлений субъекта о ее успешности;

— наибольшая успешность деятельности обеспечивается благодаря выработанному индивидуальному стилю деятельности.

Предпосылками выработки индивидуального стиля являются:

а) наличие зоны неопределенности деятельности, благодаря чему одна и та же деятельность может выполняться по-разному;

б) желание сделать свою деятельность более успешной;

в) желание сделать свою деятельность более приятной, приносящей эмоциональное удовлетворение.

Индивидуальный стиль формируется на протяжении длительного времени, с различной скоростью у тех или иных людей, но на основе общих закономерностей. Например, по данным, полученным в рамках возрастной психологии, стабилизация в карьере, предполагающая стабилизацию собственных стилей работы, происходит с 27 до 32 лет.

Таким образом, индивидуальный стиль любой деятельности, в том числе и педагогической, является средством эффективного приспособления к объективным требованиям деятельности.

Основные пути формирования индивидуального стиля могут заключаться:

а) в максимальном использовании профессионально важных качеств человека и их структур;

б) в компенсации нежелательных с точки зрения профессиональной деятельности проявлений личностных факторов.

Классный час как форма воспитательной работы

§ 19. Каким может быть классный час?

В ряде школ для работы каждого классного коллектива в один из дней недели определено время, обычно называемое классным часом. Чем занимается коллектив в это время — решают учащиеся и классный руководитель.

В одну неделю проводится классное собрание, в другую — час классного руководителя (воспитательный час), в третью — встречи, экскурсии. Это время классный руководитель и школьники учитывают при планировании воспитательной работы. Однако данное положение не следует понимать формально. Необходимо исходить из конкретной ситуации. Возможны экстренные сборы коллектива в случае решения неотложных вопросов, смещение сроков по объективным причинам, сочетание на одном классном часе различных форм (ученическое собрание и собрание родителей, час классного руководителя и ученическое собрание и т.д.).

Следует учитывать, что час классного руководителя и классное собрание имеют разные задачи, содержание, организационные формы и методы проведения, иначе определяют роль, функции, позицию педагога и его взаимоотношения с детьми.

Час классного руководителя представляет собой форму воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время. В отличие от классного ученического собрания она не предполагает принятия решений по обсуждаемым вопросам.

В то же время следует учитывать, что формы проведения классного часа тесно взаимосвязаны. Так, очень часто проблемы, рассматриваемые на воспитательном часе, завершаются принятием конкретного решения по данному вопросу на классном собрании.

Час классного руководителя — это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. Можно выделить следующие воспитательные функции классного часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую (Н.Е. Щуркова).

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Это могут быть сведения о событиях, происходящих в городе, деревне, стране, мире. На вопрос начинающего педагога: «О чем говорят на классных часах?» — можно ответить: «Обо всем», так как объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция дает возможность ознакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать его. И эта функция — основная. Правда, она неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику передать отношения к объекту мира, с которым он не знаком, как, например, нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты, и т.п.

Иногда классный час может выполнить только ориентирующую функцию. Это бывает, когда обсуждается всем известное событие.

Направляющая функция классного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. «Ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться «взаимодействием» с ним. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается, а знания не переходят в убеждения, и тогда создается благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности.

Важно, чтобы разговор о жизни направлял школьников на реальные практические дела.

Формирующая функция связана с реализацией 3 вышеуказанных функций и заключается в формировании у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументированно отстаивать свое мнение. В ходе подготовки и проведения часа классного руководителя учащиеся рисуют, мастерят, сочиняют, изображают, что, в свою очередь, развивают специальные умения и навыки. При этом правильно организованная деятельность формирует отношения между детьми в коллективе, положительное и действенное общественное мнение.

Методика организации часа классного руководителя прежде всего предполагает определение его содержания, которое, в свою очередь, зависит от целей, задач, возрастных особенностей детей, их опыта.

Могут быть предложены различные циклы классных часов, например: человек и его взаимоотношения с другими людьми; наука и познание; прекрасное в жизни, в искусстве, человеке; вопросы государства и права; соблюдение гигиенических норм, половое воспитание; профориентация; психо-

логическое просвещение; экономическое и экологическое воспитание и т.д.

Безусловно, что темы, содержание классных часов классный руководитель определит тогда, когда изучит уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты, беседы). К выявлению наиболее важных тем педагог может привлечь детей и их родителей.

Первый классный час должен пленить, должен поразить! Педагог может идти не от программы, а от того, что ему самому особенно близко и дорого.

При подготовке и проведении классных часов используются различные методы и приемы: рассказ, чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий, лекции специалистов, анкетирование и анализ его результатов, беседы «за круглым столом», обсуждение конкретных событий, знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих учащихся (поют, рисуют, сочиняют), обращения к выдающимся людям с последующим обсуждением, «мозговая атака», работа по творческим группам. Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для детей являются приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности.

Воспитательный час можно провести и вне школы. Так, классный час, посвященный охране природы, лучше всего организовать в лесу, а проблему бережного отношения к книге целесообразно рассмотреть в библиотеке.

Особый цикл составляют классные часы по нравственному просвещению. В этом случае чаще всего используется этическая беседа о нравственных качествах: о дружбе и товариществе, честности и правдивости, доброте, душевной щедрости и т.д. Эти беседы должны помочь школьникам уяснить принципы общечеловеческой морали, осмыслить имеющийся жизненный опыт. Целесообразно планировать проведение этических бесед на 3–4 года. Живое слово учителя здесь чередуется с ответами, размышлениями, мнениями школьников.

Такие беседы рекомендуется начинать с определения содержания нравственного понятия. Целесообразно использовать конкретные примеры, помогающие осознать и суть соответствующих нравственных категорий. Однако использовать примеры нужно разумно; лучше, если они будут положительными, неизбитые, малоизвестные детям. При анализе отрицательных

примеров необходим большой такт, чувство меры: разбирать следует не столько поведение людей, сколько моральную сторону их поступков. Нельзя сводить беседу к поучениям, ибо воспитательная позиция учителя должна быть скрыта от учащихся.

С подростками целесообразно проводить беседы в форме занятий по решению поведенческих задач — ситуаций с нравственным содержанием.

В формировании нравственных представлений и убеждений учащихся важное значение имеют классные часы — диспуты. Дискуссия возможна в том случае, если у школьников есть некоторые знания, мнения по обсуждаемому вопросу, поэтому чаще всего диспут является продолжением серии классных часов по нравственным проблемам или разговора, возникшего на уроке. Диспут в определенной мере позволяет увидеть и результат, действенность проводимых ранее классных часов, воспитательной работы в целом.

Часы классного руководителя очень разнообразны по содержанию, формам, методам их подготовки и проведения. Тем не менее делаются попытки их типизации. Так, выделяют воспитательные часы, в основе которых лежат:

- рассказ, беседа, сообщение самого классного руководителя;
- выступление специалиста;
- встреча с интересным человеком, политиком, артистом и т.п.;
- сообщения самих школьников.

На наш взгляд, целесообразным основанием для типизации часов классного руководителя является характер деятельности детей, степень их самостоятельности и активности, роль педагога в подготовке и проведении воспитательного часа.

В зависимости от этого классные часы можно подразделить на 3 вида. К первому относятся те, подготовка к которым требует широких познаний, жизненного и педагогического опыта. Дети лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов, примеров. Таковы, например, классные часы на тему: «О самовоспитании», «Что такое самообразование», «Как развивать память», «Художественный вкус и мода», «Об индивидуальности и индивидуализме», «Режим дня и НОТ школьника» и др. Некоторые часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов — врача, психолога, юриста. Задача классного руководителя — оказать им помощь в подготовке выступления.

Второй тип классных часов характеризуется совместной деятельностью педагогов и учащихся. Определение содержания главных идей, как правило, принадлежит учителю, а разработка путей, методов их воплощения осуществляется педагогом вместе с детьми. Под руководством учителя школьники готовят фрагменты воспитательного часа, педагог ведет классный час, привлекая ребят к обсуждению проблемы, объединяя их выступления в единое целое. Примерные темы подобных классных часов: «О культуре внешнего вида», «О красоте внутренней и внешней», «Твори добро ради добра», «Дружба в жизни человека» и др.

Третий вид классных часов предполагает активную самостоятельную работу самих учащихся. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу школьников — совет дела. Классный руководитель вместе с учащимися продумывает лишь идеи, общую композицию классного часа, помогает составить творческие задания микроколлективам. При самостоятельной подготовке по группам учащиеся проявляют много выдумки, фантазии. Между группами возникает дух соревнования: кто интереснее представит свою часть творческой работы. Ведут воспитательный час сами учащиеся, педагог незаметно направляет их. После проведения классных часов такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе совета дела и микроколлективов. Данный тип классных часов возможен в том случае, если:

— школьники имеют некоторые знания по обсуждаемой проблеме, она близка и доступна им для самостоятельного осмысления;

— значительная часть учащихся владеет навыками и умениями коллективной творческой работы, самостоятельна и ответственна;

— актив, совет дела способен стать организующим и координирующим центром при подготовке и проведении классного часа.

Подчеркнем, что выбор типа воспитательного часа зависит от темы, содержания материала, возраста учащихся, уровня их знаний по данной проблеме, опыта коллективной деятельности, а также педагогического мастерства, индивидуальных особенностей классного руководителя, характера его взаимоотношений со школьниками.

Особо следует выделить те классные часы, когда перед учащимися выступают приглашенные гости. Встречи с интересными людьми играют важную роль в воспитании, но они достига-

ют успеха лишь тогда, когда удовлетворяют интересы детей и реализуют педагогические замыслы воспитателя. Подготавливая встречу, классный руководитель создает желаемую воспитательную ситуацию: предварительно беседует с приглашенными, рассказывает им о цели мероприятия, его идейной направленности, об особенностях классного коллектива, дает некоторые советы по содержанию и форме выступления. Вместе с тем педагог готовит к встрече и учащихся, вызывая у них интерес к предстоящему, рассказывая о достоинствах гостей. Он вместе с активом распределяет поручения между школьниками. Микроколлективы готовят сюрпризы, оформляют помещение, продумывают, как пригласить гостей, завершить встречу, проявить уважение и внимание к приглашенным.

Подготовка классного руководителя к воспитательному часу предполагает следующие действия:

— определение темы классного часа, формулировку его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

— тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опытом учащихся, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);

— составление плана подготовки и проведения классного часа; следует предусмотреть привлечение школьников к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение учащихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;

— подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

— определение целесообразности участия в классном часу учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;

— определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;

— выявление возможностей по закреплению полученной на классном часу информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Особое внимание классный руководитель обращает на психологическую подготовку учащихся. Они должны ожидать классный час, настроиться на важный и серьезный разговор.

Настрой начинается с момента оповещения учащихся о классном часе. Время от времени можно напоминать о предстоящем разговоре. Но самым лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все учащиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы классного часа, оформляют помещение и т. п.

В период завершения подготовки воспитательного часа педагог окончательно определяет его структуру (план). Хотя каждый час классного руководителя неповторим, нередко в общем виде его структуру представляют в виде 3 частей: вступительной, основной, заключительной.

Назначение вступительной части — мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Время вступительной части ограничено: ученики уже минут через 5–7 должны получить новую информацию, иначе их внимание рассеивается. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумьям.

Назначение основной части определяется воспитательными задачами классного часа и функциями, изложенными выше. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

В заключительной части важно создать у всех учащихся чувство удовлетворения состоявшимся разговором, возбудить у детей желание внести изменения в свое поведение, в работу класса. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел. Она не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления от основного содержания. Можно продолжить разговор на классном собрании.

При составлении плана воспитательного часа эти его части полезно иметь в виду, чтобы было легче проверить логическую связь и наличие логического стержня: постановка вопроса — в первой части; его решение — во второй, определение значимости решения — в третьей.

Необходимо также учитывать, что в ряде случаев данная структура может быть и педагогически нецелесообразна. Например, в случае взволновавшего всех события можно исключить вступление и сразу приступить к изложению основного содержания; или же, когда школьники получают на классном часе материал для размышления, заключительная часть отсутствует, а завершается обсуждение на следующем классном часе.

Приведем пример классного часа «О доброте и милосердии», проведенного в 9-м классе.

Подготовка

Дать для обдумывания детям следующие ситуации.

— На улице вы встретили монахиню, которая собирает деньги на восстановление храма.

— По телевизору — объявление. Вы услышали зов о помощи: мальчику нужна операция, деньги перечислите на счет №...

И другие ситуации подобного рода.

Задание: обдумайте возможные реакции людей на данные ситуации, обоснуйте свое мнение.

Проведение

1. Анализ ситуаций. На доске выписываются возможные реакции, которые предложили учащиеся, все вместе обсуждают, о каких качествах личности они свидетельствуют.

2. Два понятия: добро и милосердие. Дети должны дать ответ на вопрос, какие из выделенных выше качеств входят в эти два понятия.

3. Вместе выводят определение: «добро» и «милосердие».

4. Дискуссия на тему: насколько высока ценность добра и милосердия в современную эпоху?

Дискуссия проводится с доказательством своего мнения и с конкретными примерами.

5. Что надо сделать, чтобы ценность этих понятий повышалась, чтобы эти качества развивались в людях?

6. Выход на конкретные дела. А что мы можем сделать?

Таким образом, классный час может проводиться в различных формах. Классному руководителю важно разнообразить эти формы по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных и перспективных воспитательных задач.

Завершая рассмотрение вопроса о классном часе, можно дать еще ряд советов по его организации.

1. Содержание классных часов следует строить так, чтобы постепенно переходить от «предметной» информации к ее оценке, от общих оценок — к развернутым суждениям.

2. В процессе обсуждения поставленных вопросов учитель должен быть очень внимателен к выступлениям учащихся, должен вносить нужные коррективы, ставить дополнительные вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, размыш-

Диагностика эффективности работы классного руководителя

Естественно, что методика работы классного руководителя по организации аналитической деятельности в коллективе зависит от многих условий, и прежде всего опыта и возраста детей.

Целесообразно завершить анализ написанием текста, что позволит классному руководителю осмыслить все материалы, выделить, зафиксировать главные моменты, выводы, определить перспективы работы. С этим текстом важно ознакомить педагогов, работающих в классе, опереться на него при целеполагании и планировании.

Можно предложить следующую схему анализа работы классного руководителя за учебный год.

1. Анализ общих результатов педагогической работы в классном коллективе

1.1. Изменение воспитанности и социальности детей (развитие социально значимых качеств, динамика мотивации, изменение направленности учащихся, их поведения и поступков).

1.2. Развитие коллектива учащихся, изменение отношений в коллективе между учащимися, педагогами и учащимися, родителями и учащимися.

1.3. Эффективность используемых педагогических средств (факторы, средства, формы, которые оказались наиболее эффективными и действенными, существенно повлияли на развитие детей, их отношения; малоэффективные, бесполезные средства; почему?).

2. Анализ решения поставленных классным руководителем задач (см. выше схему анализа решения задачи)

3. Выводы о реализации поставленных в начале учебного года задач

3.1. Правильность, своевременность поставленных задач в начале года с позиции сегодняшнего дня.

3.2. Какие задачи успешно решены в течение года? Что об этом свидетельствует?

3.3. Какие задачи не выполнены и почему?

3.4. Целесообразность запланированной работы классного руководителя и коллектива, соответствие ее целевым установкам начала учебного года.

директором и учащимися, в значительной мере зависят от его деятельности, что позволяет достаточно объективно характеризовать эффективность работы. В целях полного и объективного анализа изучать результат необходимо с учетом всех этих изменений.

Высокий результат может быть достигнут разными усилиями. Поэтому под эффективностью работы классного руководителя мы понимаем соответствие степени достижения запланированного результата затраченным педагогическим усилиям и средствам.

Изучение результатов и эффективности работы выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом педагогом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния процесса, осуществляемое с помощью педагогического «среза», в ходе которого изучаются состояние и результативность работы с учетом поставленных задач, конкретных критериев и показателей;

б) анализ изменений, происшедших в педагогическом процессе; изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;

в) выявление возможностей развития педагогического процесса; изучение его исходного состояния и динамики является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования;

г) определение эффективности влияния работы классного руководителя на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

§ 11. Каковы особенности изучения эффективности работы классного руководителя?

Изучение результатов и эффективности работы классного руководителя — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность его работы влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат в данном случае невозможно. Имеет ли тогда вообще смысл изучение эффективности работы классного руководителя? Безусловно, ибо, откавшись от этого, нельзя целенаправленно строить работу — дети тогда будут обречены на стихийное существование и развитие.

На определенных этапах работы (например, при аттестации, изучении опыта, комплексном анализе деятельности) за основу структуры анализа могут быть взяты функции, изложенные во втором параграфе первой главы. В любом случае прежде, чем осуществлять анализ своей деятельности или классного коллектива, педагогу необходимо изучить результаты и эффективность проведенной работы.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

§ 10. Что понимают под эффективностью работы классного руководителя?

Любого профессионала волнует эффективность его работы. Особенно проблемно стоит этот вопрос, когда речь идет о педагогической деятельности. Определить эффективность работы классного руководителя невозможно без изучения результатов его деятельности, так как эффективность определяется соотношением поставленных целей, т.е. прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Под результатами процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношении между ними. В данном случае это могут быть изменения:

— в учащихся класса, т.е. в их воспитанности, социальности, профессиональной сориентированности;

— в коллективе класса, т.е. в отношениях между детьми, в уровне развития самоуправления;

— в отношениях между классным руководителем и школьниками;

— во взаимодействиях между классным руководителем и родителями, родителями и детьми, классным руководителем и учащимися класса, педагогами школы;

— в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя.

Указанные изменения с точки зрения оценки эффективности работы классного руководителя не равнозначны. Так, воспитанность учащихся, их развитие в целом определяются многими факторами. Вклад педагога в этот результат зафиксировать очень сложно. И наоборот, изменения, происходящие в детском коллективе, в отношениях между классным руково-

дителем необходимо определить соответствующие критерии и показатели. Набор общих критериев предложен в 1-й главе. Однако показатели не могут быть едиными для всех. Они уточняются самими участниками педагогического процесса с учетом конкретных целей и задач и служат инструментом для самоанализа и самооценки классного руководителя, детей, учителей, родителей. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых.

При изучении эффективности работы классного руководителя надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой. Более того, некоторые из них могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих педагогический процесс.

Как часто оценивается эффективность работы классного руководителя? С одной стороны, это осуществляется постоянно, если речь идет о наблюдении или использовании методик исследования, которые органично вписываются в педагогический процесс, а с другой — периодически, посредством специально организуемых «срезных» исследований. Например, проводится анкетный опрос учащихся и родителей или через определенные промежутки времени создаются специальные педагогические ситуации. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных во времени результатах.

Для более глубокого изучения работы классного руководителя целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную в разные периоды и различными методами.

Останемся на характеристике и методиках изучения основных результативных и процессуальных критериев и показателей эффективности работы классного руководителя.

§ 12. Как изучать воспитанность школьников?

Как уже отмечалось, изменение воспитанности связано не только с организацией работы классного руководителя. Тем не менее при педагогически целесообразной деятельности учащихся развиваются, и это развитие можно отследить. Таким образом, эффективность работы классного руководителя в определенной мере определяется воспитанностью учеников, подготовленностью их к сознательному выбору профессии,

способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Необходимо подчеркнуть то, что установление уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач работы классного руководителя.

Что относят к показателям воспитанности школьников? Общепринято считать интегральным показателем общественную направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношения к окружающему миру.

Выделяют 3 главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения, что показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как слав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения (Л.И. Божович).

Какой комплекс качеств может выступать показателем воспитанности школьника?

В настоящее время на этот счет нет единой программы. В этой связи каждый коллектив вправе сам определить образ учителя, на формирование которого и будет направлена педагогическая работа. В качестве ориентира можно выбрать ряд интегральных отношений к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе.

Для изучения результатов и эффективности работы классного руководителя наиболее объективными и реально измеряемыми показателями, на наш взгляд, являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся. Исходя из этого, предлагаем ряд методик, которые могут быть использованы в исследовании воспитанности учащихся.

Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за пове-

дением учащихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора школьниками своих действий.

«Акт добровольцев» как метод изучения направленности личности может естественно вписываться в учебно-воспитательный процесс. Например, в классе на доске появляются следующие объявления:

«Ребята! Поможем учителям в оформлении кабинетов! 5 сентября приглашаем всех желающих в школу к 10 часам. Совет старшеклассников»;

«Всех желающих приглашаем на разговор-поиск «Как нашу школу сделать красивой и уютной».

«Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Вот еще несколько ситуаций, созданных в одной из школ. Учитель приходит к старшеклассникам и просит помочь в подготовке праздника для малышей. Классный руководитель обращается к учащимся с предложением посетить большого ученика, подготовить праздник для младших и т.д.

Поведение школьников в ситуации выбора свидетельствует о ведущих мотивах выбора. Например, проводится час творчества. Учащимся предлагается из перечня следующих занятий выбрать предмет своей деятельности:

- разработка программы вечера;
 - изготовление подарка для младших школьников;
 - подготовка сюрприза для одноклассников;
 - изготовление украшений для вечернего платья;
 - обучение элементарным навыкам самообороны и т.д.
- Детям предлагается выбрать занятие с указанием его главного назначения:
- проявить свои таланты;
 - сделать приятный сюрприз для друзей;
 - оказать помощь младшим;
 - поиграть, весело провести время;
 - приобрести умения устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий зависит от реальной ситуации в классе и школе, от тех дел, к которым дети готовятся. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности. Полагаем, что хотя бы некоторое увеличение числа учащихся, проявляющих активность для оказания содействия

другим людям, свидетельствует о повышении эффективности работы классного руководителя.

Направленность личности может быть изучена с помощью метода «неодписанный тезис». Детям предлагается за небольшой промежуток времени закончить одно или несколько предложений.

Например:

- человек счастлив, когда...
- в хорошей школе всегда...
- если бы я нашел клад, то...
- если бы я все мог, то я...
- самое главное в жизни...
- нельзя прожить без...

При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

- а) индивидуалистических или общественных;
- б) вещно-предметных или духовных;
- в) содержащих зло или добро для окружающих;
- г) направленных на созидание или разрушение.

Направленность личности школьника, характер его ценностей можно выяснить с помощью анкеты, в которой предлагается дать ответ на следующие вопросы и задания:

- почему нельзя опаздывать на урок;
- что ты больше всего любишь или ненавидишь (напиши десять слов или фраз, отвечая на вопрос);
- что ты собираешься делать в свободное время;
- напиши 3 желания в порядке их значимости для тебя и др.

Определение ведущих мотивов школьников возможно с помощью шкалирования и ранжирования. Им предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1) интересное дело;
- 2) возможность общения с разными людьми;
- 3) возможность помочь товарищам;
- 4) возможность передать свои знания;
- 5) возможность творчества;

- 6) возможность приобрести новые знания, умения;
- 7) возможность руководить другими;
- 8) возможность участвовать в делах своего коллектива;
- 9) возможность заслужить уважение товарищей;
- 10) возможность сделать доброе дело для других;
- 11) возможность выделиться среди других;
- 12) возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Установление эффективности работы классного руководителя предполагает сравнение показателей, характеризующих учащихся в течение нескольких лет. С этой целью можно предложить таблицу 6 (см. с. 206).

Считая воспитанность учащихся важным показателем эффективности педагогической работы, подчеркнем, что параметры, фиксирующие воспитанность и ее динамику, не могут в полной мере характеризовать степень влияния работы классного руководителя на учащихся, так как на них воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т.д.). Учитывая это при анализе и оценке эффективности работы классного руководителя, важно замерять и другие результативные критерии и показатели.

§ 13. Как определить уровень развития коллектива?

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность работы классного руководителя, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса. В психологии и педагогике исследователями разработаны показатели и методики, с помощью которых это можно сделать. Важнейшей характеристикой развития коллектива является социально-психологический климат в нем, изучение которого осуществляется по следующим показателям:

— удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством;

Таблица 6

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Название методик и показатели воспитанности учащихся	Данные в % от общего числа учащихся					
	5 класс		6 класс		7 класс	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1. Ситуации свободного выбора: а) направленность на себя б) направленность на других людей в) неопределенная направленность						
2. Акт добровольцев: а) дела на пользу школы б) дела для младших в) дела для себя						
3. Ранжирование мотивов: а) преобладание общественных б) преобладание личностных в) преобладание престижных						
4. Недописанный тезис: а) социально ценные ориентации б) социально негативные ориентации в) неопределенные ориентации						

- преобладающее настроение;
- взаимопонимание руководителей и подчиненных, старших и младших, взрослых и детей;
- степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления;
- сплоченность, продуктивность совместной деятельности;
- чувство собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив;
- защищенность всех членов коллектива.

Основной характеристикой развития коллектива является состояние взаимодействия его членов. Изучение его может производиться на нескольких уровнях: учитель — ученик, ученик — ученик, педагог — педагог, старший — младший, родитель — педагог, родитель — ученик, родитель — родитель. Показатели взаимодействия участников педагогического процесса могут быть охарактеризованы следующим образом:

- по взаимопознанию (объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать друг друга, обоюдный интерес);
- по взаимопониманию (понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание, принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность);
- по взаимоотношениям (проявление такта, внимание к мнению и предложению друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей);
- по взаимным действиям (осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; сработываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга);
- по взаимовлиянию (способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действительность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий

после рекомендаций в адрес друг друга; восприятие другого как примера для подражания).

В целом о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей классного коллектива.

О развитии коллектива свидетельствует уровень самоуправления в учебном коллективе (подробнее об этом см. во 2-й главе § 2).

В данном разделе кратко охарактеризованы основные показатели развития коллектива для того, чтобы классные руководители могли учесть их при разработке собственных методик изучения, при организации наблюдения, а также при описании

Таблица 7

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Показатели развития классного коллектива (в скобках указаны методики изучения)	5-й класс		6-й класс		7-й класс	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1. Число изолированных детей (социометрия)						
2. Число детей (в %), оценивших отношения в коллективе (методика «Наши отношения» в приложении)						
3. Коэффициент развития самоуправления (методика во 2-й главе, § 2)						
4. Число детей (в %), назвавших педагога примером для подражания (анкета)						

состояния уровня развития коллектива как критерия эффективности воспитательной работы.

При диагностике коллектива необходимо помнить о многоаспектности этого явления и выбирать для исследования те показатели, которые в наибольшей мере важны для оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Для того чтобы зафиксировать динамику развития классного коллектива, целесообразно составить таблицу, в которую ежегодно следует заносить результаты диагностики (таблица 7).

§ 14. Как изучать эффективность педагогических средств?

Анализируя свою деятельность, классный руководитель часто задается вопросами: что же оказалось наиболее эффективным, педагогически целесообразным из того, что было организовано? Где силы были бесполезно затрачены и почему? В этой связи изучение эффективности работы предусматривает исследование организации педагогического процесса и предполагает:

- определение наиболее эффективных педагогических средств, обеспечивающих развитие детей, решение поставленных задач;
 - выявление существующих пробелов, установление малоэффективных влияний и отрицательных воздействий в организации работы;
 - установление причин, снижающих эффективность работы;
 - выявление путей, способствующих развитию педагогического процесса, повышению его эффективности.
- Чтобы изучить организацию педагогической работы, необходимо собрать информацию, отражающую:
- содержание и формы деятельности классного руководителя, учителей, учащихся, родителей, условия их деятельности;
 - результаты работы, то есть изменения в воспитанности детей, в отношениях между участниками педагогического процесса, в развитии коллектива и т.д.;
 - что и как из проведенного повлияло на результаты, то есть эффективность использованных педагогических средств.
- Первый блок информации без труда может быть получен при анализе планов, разработок дел, рабочих записей, сделанных классным руководителем по ходу проводимой работы, в беседе

и в процессе коллективного анализа. Содержание и организация сбора информации по второму блоку изложены в предыдущих двух разделах параграфа. Сейчас целесообразно остановиться на некоторых методах изучения эффективности педагогических средств.

Наиболее доступным методом здесь является, на наш взгляд, коллективный анализ работы класса, учащихся и родителей, педагогов. Однако его результаты полезно дополнить и уточнить с помощью других методов сбора информации. С этой целью проводятся анкеты с учащимися, родителями, учителями класса.

Приведем примеры вопросов, которые позволяют определить эффективность используемых педагогических средств, например конкретных дел:

- назовите самые запомнившиеся дела учебного года;
- какие дела способствовали установлению дружеских отношений в коллективе;
- организатором каких дел в классе ты был и т.п.

При составлении «срезовых» анкет особенно важно продумать возможность быстрой обработки. В них чаще всего используются вопросы закрытого типа, то есть регламентирующие выбор мнений, или предусматривается использование «шкалирования» оценок и мнений. Приводим пример такой анкеты.

Цель: определить, что и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру; изучить эффективность воспитательных средств, степень их влияния на результаты воспитательного процесса.

Каждому ученику предлагается оценить степень влияния нижеперечисленных средств на его отношение к жизни; формирование у него положительных качеств, обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать предлагается по следующей шкале:

- 6 — повлияло очень сильно;
- 5 — повлияло сильно;
- 4 — повлияло в значительной мере;
- 3 — повлияло, но незначительно;
- 2 — почти не повлияло;
- 1 — не повлияло;
- 0 — совсем не повлияло;
- 1 — отрицательно повлияло.

Обработка результатов. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого средства и определяется эффективность его

№ п/п	Название средств	Степень влияния	
		А	Б
1	Общешкольное дело «За честь школы»		
2	Общешкольное дело «Праздник знаний и творчества»		
3-5	Другие общешкольные дела (перечисляются)		
6	Уроки математики		
7	Уроки географии		
8-17	Уроки по другим предметам (перечисляются)		
18-25	Классные дела (перечисляются)		
26	Взаимоотношения с учителями		
27	Взаимоотношения с одноклассниками		
28	Взаимоотношения с родителями		
29	Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам		
30	Обстановка в классе		
31	Пример родителей		
32	Пример педагогов		
33	Отношение к вам ваших товарищей		
34	Ваше увлечение в свободное время		
35-40	Другие средства воспитательной работы (перечисляются)		

влияния в сопоставлении с другими. В ходе коллективного анализа могут быть определены причины высоких и низких показателей.

Основным средством, влияющим на развитие детей, педагогов, отношения в коллективе, является деятельность, в которую включаются участники педагогического процесса и которая организуется в различных формах. Классный руководитель становится организатором многих дел в классе, и, конечно, его интересует успешность, эффективность каждого мероприятия, каждой формы работы в классе.

§ 15. Как изучать эффективность формы воспитательной работы?

Изучение эффективности формы работы предусматривает определение ее результатов и соотнесение этих результатов с затратами, усилиями педагогов, организаторов проводимой работы.

Результаты мероприятия характеризуются степенью решения задач, мерой его влияния на развитие детей, отношений между ними, развитие активности и творчества участников работы, проявление их индивидуальности. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы.

1. Наблюдение за поведением участников в процессе подготовки и проведения мероприятия, когда возможно фиксировать позицию каждого по определенным показателям. Сравнение данных наблюдений для различных ситуаций позволяет оценить эффективность отдельных педагогических средств, используемых при проведении мероприятия, и в целом эффективность формы работы.

2. Наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после проведения мероприятия. Так, например, после беседы о культуре поведения или обсуждения отношений в коллективе важно найти факты, подтверждающие положительные изменения в поведении и действиях детей, чтобы убедиться в полезности проведенной формы воспитательной работы. Если после завершения разговора по какой-либо теме на классном часе учащиеся продолжают обсуждать затронутую проблему, можно предположить, что классный час достиг в определенной мере своей цели.

3. Анкетирование участников деятельности. Данный метод нецелесообразно использовать часто. Важно провести анкету в том случае, когда классный руководитель применяет данную форму впервые или сомневается в эффективности и целесообразности тех или иных средств и в целом самой формы.

Можно ставить открытые вопросы, например: что получилось и почему; что не получилось и почему; нужно ли было данное дело и почему; если бы снова проводилось это дело (мероприятие), стали ли бы вы принимать в нем участие?

Ответы на эти вопросы позволяют классному руководителю представить видение участников работы, выявить значимые для них элементы, сопоставить свои замыслы с реальной оценкой их воплощения.

В ряде случаев полезную и объективную информацию может дать шкалированная анкета, которая быстро заполняется и обрабатывается. Например, учащимся предлагается дать ответы на вопросы:

- в какой мере ты смог проявить свои способности и таланты в этом деле;
- в какой мере тебе удалось проявить активность, заинтересованность и т.п.

При этом используется следующая шкала:

- 4 — полностью проявил;
- 3 — в основном;
- 2 — частично;
- 1 — мало;
- 0 — не смог проявить.

Или:

- оцени полезность этого мероприятия для развития отношений в нашем коллективе;
- оцени полезность этого дела для развития твоих творческих способностей.

Предлагается шкала:

- 4 — полезно;
- 3 — скорее полезно, чем бесполезно;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — скорее бесполезно, чем полезно;
- 0 — бесполезно.

Учащиеся по соответствующей шкале могут оценить эффективность, полезность и значимость для себя отдельных фрагментов, приемов, элементов, из которых состояла данная форма работы.

4. Цветограмма. Каждый участник оценивает конкретную форму работы с помощью цветных жетонов. Содержание оценок может зависеть от характера и целей мероприятия.

5. Символическая оценка настроения после мероприятия. Например, предлагается зафиксировать свое настроение, опустив жетон в один из пакетов со следующими рисунками:

- а) светит солнце;
- б) сквозь тучи пробиваются лучи солнца;
- в) идет дождь.

Символическая оценка используется не во всех случаях, так как есть такие формы работы, в которых важно оценить не эмоциональное состояние, а их полезность и важность. В ряде случаев эмоциональная оценка не является критерием эффективности мероприятия. (Например, это серьезный и сложный разговор, дискуссия, которые могут побудить к осмысленно, переживанию, но при этом эмоциональное состояние может быть противоречивым, неоднозначным.)

6. Отдаленная оценка формы работы. В конце года учащимся, родителям предлагается вспомнить все дела, в которых они участвовали или которые организовали в коллективе, и оценить их с помощью цветограммы, шкалы, словесно. У детей и родителей есть возможность оценить эти дела в сравнении, а классному руководителю остается проанализировать результаты оценок и выявить наиболее эффективные средства.

Важным показателем эффективности любого дела (мероприятия) является последствие, то есть когда в процессе проведения очередного дела, подведения его итогов рождается новая идея, система действий по ее реализации или новое дело.

Об эффективности формы работы можно судить по тому, как участники включились в анализ, насколько глубоко и существенно они характеризуют проделанную работу на этапе подготовки и осуществления мероприятия.

Перед коллективным анализом формы работы очень важно оценить результативность (как дело повлияло на каждого ребенка и отношения детей), а также знать мнение учащихся об эффективности используемых приемов и средств в ходе проведенного мероприятия.

Эффективность форм работы изучается для того, чтобы классный руководитель мог внести коррективы в последующие действия, в организацию очередных дел с учетом поставленных целей и задач, постоянно отслеживать результаты своей работы.

§ 16. Какие требования необходимо соблюдать при изучении эффективности работы?

Об эффективности работы классного руководителя можно судить по динамике результатов, характеризующих предыдущее и нынешнее состояние педагогического процесса.

Вряд ли возможно и целесообразно стремление изучить этот процесс с учетом всех показателей. Отбор критериев, показателей и соответственно методик исследования ведется с учетом конкретных условий и тех задач, которые решаются коллективом и классным руководителем в данный период. При этом, безусловно, некоторые критерии и методики используются ежегодно, чтобы с помощью метода сравнения можно было бы определять результаты и оценивать эффективность педагогической работы.

Необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы классного руководителя органично вписывалось в педагогический процесс, чтобы диагностическая деятельность носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. Диспут, коллективный анализ, самоанализ не только интересны и полезны для школьников, но и при правильной педагогической инструментальной дадут объективную информацию о состоянии воспитательного процесса.

Если изучение ведется открыто, например при анкетировании, классный руководитель предварительно разъясняет его полезность для самих опрашиваемых, для улучшения дальнейшей работы в классе, показывает важность открытого и заинтересованного отношения детей, родителей, учителей при ответах на поставленные вопросы. В этом случае полезно познать опрашиваемых с результатами исследования. Итоги сообщаются в интерпретированном, обобщенном, систематизированном виде, без указания авторов того или иного мнения. Знакомство с итоговой информацией может быть завершено обсуждением и разработкой путей решения выявленных недостатков, проблем.

При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта. Недопустимо без согласия автора публично оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство отдельных учителей или школьников.

При исследовании результатов и эффективности работы необходимо использовать не одну методику, а их систему, в кото-

215

рой методы дополняли бы друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения. Методики должны по возможности представлять собой обычное учебное или воспитательное средство, подбираться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, родителей, специфики коллектива и взаимоотношений в нем.

В ряде случаев при проведении изучения важно исключить влияние испытуемых друг на друга. Это может быть обеспечено заполнением персонального опросника, анкеты. Педагог подчеркивает важность независимости мнений при изучении проблемы.

Необходимо также учитывать, что применять некоторые методики может только специалист или незнакомый для опрашиваемых человек, чтобы нейтрализовать влияние или порой даже давление знакомого педагога на испытуемых.

При изучении эффективности работы классного руководителя особенно важно предусмотреть возможность как качественного, так и количественного анализа полученных данных. Целесообразно в этом плане продумать конкретные показатели, способы их фиксации, математическую обработку. Поэтому методики должны быть достаточно простыми и не требовать громоздких процедур для обработки и интерпретации полученных результатов. Полезно составить специальные таблицы, доступные для восприятия детей и взрослых, где ежегодно фиксируются основные, наиболее важные данные «срезовых» исследований.

Объективность информации, ее сравнение возможны в том случае, если обеспечивается систематичность изучения результатов и эффективности работы классного руководителя. В данном случае это означает:

- а) проведение «срезовых» исследований в одно и то же время учебного года;
- б) соблюдение определенной периодичности изучения (одни показатели целесообразно фиксировать при проведении каждой формы работы ежемесячно, другие — два раза в год, например в октябре и апреле.
- в) обеспечение преемственности в использовании диагностического инструментария исследования.

Систематичность изучения эффективности работы предусматривает его плановость, которая помогает соблюдать чувство меры в организации исследований в коллективе, чтобы не перегружать школьников и их родителей анкетами или выполнением каких-то заданий. В противном случае может снижаться

объективность получаемой информации. Нам кажется нецелесообразным проведение анкетного опроса учащихся и родителей, учителей класса более 2 раз в году. Полезно составить план изучения эффективности работы в классном коллективе, структура которого может быть следующей (таблица 9).

Таблица 9

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Что изучить	Методика (методы) изучения	Дата	Ответственный
-------------	----------------------------	------	---------------

Сложность изучения эффективности работы классного руководителя требует проведения опроса по одной и той же проблеме со всеми участниками педагогического процесса: учителями класса, учащимися, родителями. Степень сходства их суждений, мнений, оценок обеспечивает большую объективность информации и выводов.

При отборе содержания и способов изучения состояния и результатов работы важно учитывать, что большинство методик позволяет зафиксировать не один, а несколько показателей. Так, при составлении «срезовых» анкет включаются вопросы на определение психологической атмосферы в коллективе, взаимодействия членов коллектива, воспитанности и активности детей. Разумеется, что каждый коллектив имеет свою специфику, поэтому при изучении результатов работы классного руководителя целесообразно использовать методики, адекватные конкретным особенностям педагогического процесса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

§ 17. Что такое индивидуальный стиль?

Как оценить, на какой стадии профессионального развития находится классный руководитель, на какие сильные стороны (знания, умения, особенности личности) ему следует опираться в работе, какие качества необходимо развивать, что нужно делать, чтобы избежать стресса? Для того чтобы ответить на эти и подобные им вопросы, классному руководителю, как и любо-

Анализ работы классного руководителя по итогам учебного года

них как рядовой участник. Преподаватели помогают детям занять правильную позицию при обсуждении итогов, чтобы школьники не навязывали своего мнения, не подавляли товарищей, а сотрудничали друг с другом. Педагоги как участники обсуждения высказывают свою точку зрения в последнюю очередь, корректируя противоречивые мнения, акцентируя внимание на важных моментах, сглаживая, снимая конфликты, определяя, с одной стороны, объективную оценку, а с другой — создавая оптимистический настрой на дальнейшую работу.

Вместе с классным руководителем школьники вырабатывают коллективное мнение, учатся анализу, умению правильно оценить успех и поражение, увидеть ступени своего роста, товарищей и коллектива, наметить пути улучшения работы. Способ организации совместной коллективной работы, личный пример классного руководителя приучают учеников к тактичному высказыванию замечаний, возражений, предложений, адресованных друг другу и взрослым.

Анализ — наиболее сложный для педагогов, а тем более для школьников, этап в организации совместной деятельности. За основу берутся жизненно-практические задачи, сформулированные школьниками на этапе целеполагания и планирования. Классный руководитель помогает детям вычлнить наиболее существенные моменты, установить причинно-следственные связи; ориентирует детей на анализ не только деятельности, но и отношений, которые складывались в ходе ее.

§ 9. Как провести анализ работы по итогам учебного года?

Целью этого анализа является оценка результатов педагогического процесса за истекший период, нахождение наилучших вариантов его дальнейшего развития, разработка и обоснование целей и задач на новый учебный год. Результаты учитываются при планировании и организации работы с учащимися, родителями, учителями. Источниками анализа работы за учебный год могут быть материалы текущего анализа, оперативной информации, результаты анкетирования участников педагогического процесса, а также материалы изучения результатов работы, полученные с помощью «срезовых» методик, коллективного анализа, организованного с родителями, учителями и детьми по итогам конкретных дел и в целом учебного года. Анализ завершается подготовкой рекомендаций по планированию, а также выработкой конструктивных мер по совершенствованию педагогической работы.

Анализ по итогам года является комплексным. Он постоянно повторяется в одно и то же время года (апрель-май) и может осуществляться по более или менее стабильной программе. Такой анализ — основное условие цикличности управления. Он является соединительным звеном годовых циклов в системе управления классом.

Из всех видов анализа итоговый (за учебный год) — самый сложный. Он представляет собой специфический коллективный поиск. Проанализировать весь ход педагогического процесса, его результаты и организацию невозможно. Важно вычлнить основные блоки работы, которые отражают задачи, приоритетные направления деятельности классного коллектива и собственной педагогической деятельности.

Коллективный анализ можно проводить в 2 этапа. Первый этап — обсуждение жизни класса в целом. Например, участники разбиваются на группы и поочередно вырабатывают мнение, а затем выносят его на обсуждение по следующим вопросам.

1. Чем отличается наш класс от других? Кем и чем наш класс может гордиться? Какое самое яркое (важное) событие этого года? Что в жизни класса особенно радует (особенно дорого)? Что сделало полезного наш класс, учащиеся нашего класса для школы, других людей?

2. Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились? Как закрепить эти достижения в будущем?

3. Что в жизни класса вас огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом? Почему?

4. С решения каких проблем необходимо начать следующий год? Какие недостатки в организации жизни класса необходимо преодолеть в первую очередь?

5. Кого и за что поблагодарить, отметить по итогам работы за год?

Второй этап включает обсуждение отдельных проблем, направлений работы в классе. С этой целью создаются временные проблемные группы, предметом обсуждения которых, например, может стать одна из проблем:

- организация дежурства в классе;
- участие в общешкольных делах;
- развитие ученического самоуправления и т.п.

Проблемы, направления работы, которые обсуждаются в период анализа работы за учебный год, определяются классным

руководителем, детьми и родителями с учетом поставленных в начале года задач. Обсуждение в проблемных группах может проходить по следующим вопросам.

1. Какие достижения (успехи) появились в работе по данной проблеме? В чем продвинулись вперед? За счет чего?

2. Что могли сделать лучше, но не сделали? Почему?

3. Над решением каких вопросов необходимо работать в следующем году?

Возможно и целесообразно использование и более творческих, косвенных приемов сбора информации, характеризующих итоги работы классного руководителя, педагогов, коллектива детей и родителей.

Так, детям может быть предложено выполнение творческих заданий:

а) представить в творческой форме (с помощью рекламы) достижения этого года, которыми мы можем гордиться;

б) показать фрагмент, пародию удавшегося дела этого года;

в) с помощью имитации различных телепередач показать то, что нам мешает жить и что с треском надо удалить;

г) подготовить рисованный фильм о главных событиях года и т.д.;

д) продолжить фразу: «Если б я был классным руководителем, то...» и т.д.

На родительском собрании можно обсудить вопросы: что нового и интересного появилось в классе в этом году? Над какими проблемами работали педагоги, учащиеся и родители? Есть ли результат, в чем он проявился? На что следует обратить внимание в следующем году? Что удалось классному руководителю в работе с родителями? Как целесообразно организовать работу с ними в следующем году? Как привлечь их к воспитательной работе в классе?

Необходимо продумать сбор и обработку информации в ходе коллективного анализа. Можно вести протокол обсуждения или создать специальный пресс-центр, который будет фиксировать и наглядно представлять основные идеи и результаты коллективной мыслительной деятельности. К обработке материалов можно привлечь актив учащихся и родителей.

На подробный анализ работы в классе не нужно жалеть времени: как показывает опыт, это всегда окупается положительным изменением отношения взрослых и детей к дальнейшей жизни и получением наиболее объективной информации, характеризующей состояние воспитательного процесса. Понимающие это классные руководители отводят подведению итогов

работы, анализу организации жизни класса почти всю последнюю четверть учебного года. Формы коллективного анализа жизни класса в этом случае могут быть разнообразными. Иногда полезно использовать игровые и соревновательные элементы, которые стимулируют активность и развивают творчество детей. Перед проведением коллективного анализа следует предложить самим учащимся определить содержание и форму подведения итогов в конце учебного года. В воспитательных целях было бы полезно проводить анализ как коллективное творческое дело, которое создается всеми его участниками.

Примерный план организации аналитической работы в классе на основе обобщения опыта работы классных руководителей приведен в схеме 4.

Схема 4

1-я неделя апреля	Сбор актива родителей и учащихся по обсуждению содержания и формы анализа работы
2-3-я неделя апреля	Проведение классным руководителем «срезовых» методик по изучению результатов воспитательной работы (см. следующий параграф); коллективная разработка методики анализа в классном коллективе
3-4-я неделя апреля	Подготовка учащимися творческих заданий, отражающих мнение детей об итогах работы в классе; проведение коллективного анализа с учениками и родителями, учителями (целесообразно на совместном сборе при согласии сторон)
1-я неделя мая	Обработка материалов анализа работы
2-3-я неделя мая	Оформление анализа в виде письменного текста, таблиц
4-я неделя мая	Обсуждение выводов по итогам анализа с активом родителей и детей; предоставление текста анализа заместителю директора по воспитательной работе

Естественно, что методика работы классного руководителя по организации аналитической деятельности в коллективе зависит от многих условий, и прежде всего опыта и возраста детей.

Целесообразно завершить анализ написанием текста, что позволит классному руководителю осмыслить все материалы, выделить, зафиксировать главные моменты, выводы, определить перспективы работы. С этим текстом важно ознакомить педагогов, работающих в классе, опереться на него при целеполагании и планировании.

Можно предложить следующую схему анализа работы классного руководителя за учебный год.

1. Анализ общих результатов педагогической работы в классном коллективе

1.1. Изменение воспитанности и социальности детей (развитие социально значимых качеств, динамика мотивации, изменение направленности учащихся, их поведения и поступков).

1.2. Развитие коллектива учащихся, изменение отношений в коллективе между учащимися, педагогами и учащимися, родителями и учащимися.

1.3. Эффективность используемых педагогических средств (факторы, средства, формы, которые оказались наиболее эффективными и действенными, существенно повлияли на развитие детей, их отношения; малоэффективные, бесполезные средства; почему?).

2. Анализ решения поставленных классным руководителем задач (см. выше схему анализа решения задачи)

3. Выводы о реализации поставленных в начале учебного года задач

3.1. Правильность, своевременность поставленных задач в начале года с позиции сегодняшнего дня.

3.2. Какие задачи успешно решены в течение года? Что об этом свидетельствует?

3.3. Какие задачи не выполнены и почему?

3.4. Целесообразность запланированной работы классного руководителя и коллектива, соответствие ее целевым установкам начала учебного года.

На определенных этапах работы (например, при аттестации, изучении опыта, комплексном анализе деятельности) за основу структуры анализа могут быть взяты функции, изложенные во втором параграфе первой главы. В любом случае прежде, чем осуществлять анализ своей деятельности или классного коллектива, педагогу необходимо изучить результаты и эффективность проведенной работы.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

§ 10. Что понимают под эффективностью работы классного руководителя?

Любого профессионала волнует эффективность его работы. Особенно проблемно стоит этот вопрос, когда речь идет о педагогической деятельности. Определить эффективность работы классного руководителя невозможно без изучения результатов его деятельности, так как эффективность определяется соотношением поставленных целей, т.е. прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Под результатами процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. В данном случае это могут быть изменения:

— в учащихся класса, т.е. в их воспитанности, социальности, профессиональной сориентированности;

— в коллективе класса, т.е. в отношениях между детьми, в уровне развития самоуправления;

— в отношениях между классным руководителем и школьниками;

— во взаимодействиях между классным руководителем и родителями, родителями и детьми, классным руководителем и учащимися класса, педагогами школы;

— в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя.

Указанные изменения с точки зрения оценки эффективности работы классного руководителя не равнозначны. Так, воспитанность учащихся, их развитие в целом определяются многими факторами. Вклад педагога в этот результат зафиксировать очень сложно. И наоборот, изменения, происходящие в детском коллективе, в отношениях между классным руково-

Приложение 10

Программа оздоровления детей «Ступени здоровья»

Программа оздоровления детей и подростков «Ступени здоровья»

Одна из главных задач в работе детских образовательных учреждений — поддержание и укрепление здоровья детей и подростков. Эта задача является важной для достижения определяющей цели — формирования гармонически развитой личности, со стороны как физического, так и духовного развития ребенка.

Для этого необходимо сочетать проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий с формированием позитивного отношения детей к здоровому образу жизни.

Методы оздоровления:

- режим дня;
- рациональное питание;
- лечебно-оздоровительная физкультура;
- фитотерапия;
- физиотерапия (аэрозольтерапия, лазероквантовая терапия, фототерапия);
- лечебный классический массаж с элементами мануальной терапии;

— профилактическая медикаментозная терапия (витаминотерапия, адаптогены, биостимуляторы);
— основы Валеологических знаний.

1. Режим дня

Жизнь всего живого подчинена законам ритмической деятельности. Деятельность организма человека обусловлена не только биологическими, но и социальными условиями. Необходимо по возможности «сблизить» биологические и социальные факторы. Для ребенка рекомендуется установить 4-5-разовое питание, так как через 3—4 часа заканчивается переваривание пищи, и она эвакуируется. Наибольшая работоспособность — в период с 10 до 12 и с 16 до 18 часов. Именно в это время работу можно выполнить с минимальной затратой сил.

Режим дня ребенка и подростка составляется на основе чередования нагрузок и отдыха и является основой здорового образа жизни. Режим дня составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом состояния здоровья (например, введение дополнительного послеобеденного сна), дополнительных занятий в спортивной, музыкальной, художественной школе, возраста, особенностей высшей нервной деятельности.

2. Рациональное питание

Рациональное питание имеет большое значение для растущего организма; понимается как правильно организованное и своевременное снабжение организма хорошо приготовленной питательной и вкусной пищей, содержащей оптимальное количество различных питательных веществ, необходимых для его развития и функционирования.

Широко используемая в XX в. белковокалорийная теория питания включает в себя два основных компонента — белок и калорийность. Белок — это основной компонент плазмы живой клетки. Наиболее предпочтительными белковыми продуктами являются мясо, рыба и яйца. Второй компонент теории — калорийность: при сгорании пищи образуется энергия, ее количество в калориях является определяющим критерием в выборе продуктов. Наиболее калорийными считаются жиры. Согласно этой системе питания, на последнем месте оказываются овощи и фрукты. В результате следования этой теории человечество получило массовое ослабление иммунной системы и изменение генетики человека, поэтому в детском питании необходимо делать упор не только на калорийность, но и на достаточное количество овощей, фруктов, зелени не в обработанном, а в натуральном виде, что способствует поступлению в организм достаточного количества пищевых волокон, витаминов и биологически активных веществ.

В работе с детьми необходимо исходить из основных правил питания, выведенных из советов ученых.

1. Есть меньше сладостей, больше овощей и фруктов.
2. Перерыв между приемами пищи — 4—6 часов.
3. Употребляйте пищу в приятной психоэмоциональной обстановке.
4. Пицательно пережевывайте пищу.
5. Пища должна быть теплой.
6. Употребляйте мясо, рыбу и яйца с большим количеством овощей, в соотношении 1:3.

На практических занятиях желательно научить детей и подростков самостоятельно составлению меню на основе рационального питания. Осознание детьми и подростками необходимости рационального питания и приобретения опыта правильного подбора пищи в будущем может не только повлиять на выбор здорового образа жизни ребенка, но и изменить систему питания в семье.

3. Лечебно-оздоровительная физкультура

Включает в себя комплекс упражнений для детей, страдающих различными хроническими заболеваниями.

Приложение 11

Дневник классного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДНЕВНИК КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Дневник классного руководителя позволяет систематизировать информацию об учениках класса и классном коллективе в целом. Дневник имеет приложение с подобранными методиками, используя которые классный руководитель может изучать своих воспитанников, выявлять их особенности, а также изучать классный коллектив в целом, проводя «срезовые» обследования, делая выводы и намечая перспективы своей работы.

Должностные обязанности классного руководителя (Информационный бюллетень Министра образования России)

Классный руководитель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания. Он осуществляет изучение личности обучающегося, его склонности, интересы, создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в классе, способствует развитию общения, помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями. Классный руководитель направляет самовоспитание и саморазвитие личности воспитанника, осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в образователь-

ных учреждениях, по месту жительства, в соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни обновляет содержание жизнедеятельности классного коллектива. Он соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность. Совместно с органами ученического самоуправления ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, родителями или лицами, их заменяющими. Ведет психолого-педагогическую документацию.

СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Функция	Содержание деятельности	Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя. Основные критерии
Воспитание учащихся	Создание оптимальных условий для развития личности ребенка и формирование его индивидуальности через включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, практической деятельности	<i>Результативные критерии</i> показывают, каких результатов достигает классный руководитель, какие изменения в социальном развитии учащихся возникают в ходе его труда. <i>Процессуальные критерии</i> раскрывают то, как педагог осуществляет педагогическую деятельность и общение, как реализует в процессе труда свою личность, каковы его работоспособность и здоровье. <i>Дополнительные показатели</i> психологические новообразования, которые возникают у самого педагога

Социальная защита учащихся	Деятельность по социальной защите учащихся представляет собой два взаимосвязанных компонента: с одной стороны — это непосредственная социальная помощь как комплекс психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка и формирование его индивидуальности, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям; с другой стороны — это деятельность по формированию и развитию у ребенка способности к самостоятельному решению возникающих проблемных ситуаций	
Организаторская функция	Поддержка положительной инициативы учащихся, направленной на совершенствование жизни региона, микросреды школы и самих учащихся, помощь им в самоорганизации	<i>Удовлетворенность результатом работы</i> классного руководителя со стороны учащихся, администрации, других членов педагогического коллектива, а также самого педагога. <i>Психологическая цена результата</i> , т.е. расход времени эмоциональных и физических сил учащихся и педагога
Функция сложения коллектива	Регулирование структуры отношений в классе, стимулирование проявления лидерства, формирование отношений ответственности, взаимопомощи, совместного творчества, учитывая возраст учащихся, организация или помощь в организации коллективной творческой деятельности	

Окончание таблицы

Функция развития ученического самоуправления	Создание оптимальных условий для развития такой формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей	
Диагностическая функция	Диагностическое исследование личности ребенка, классного коллектива в целом, анализ и использование полученных данных в педагогическом процессе	
Функция целеполагания	Совместная с учащимися выработка целей воспитательной деятельности. В зависимости от возраста учащихся и уровня сформированности классного коллектива доля участия классного руководителя в этом процессе должна изменяться	
Функция планирования деятельности	Планирование воспитательной работы, помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Степень детского участия в процессе планирования зависит от возраста учащихся	
Функция контроля и коррекции деятельности	С одной стороны, это выявление положительных результатов деятельности, а с другой — результатов негативных и причин имеющих недостатков. На основе результатов контроля и самоконтроля осуществляется процесс коррекции деятельности руководителя с классом в целом, группой учащихся, отдельными учениками, администрацией школы либо другими членами педагогического коллектива	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

№ п/п	Ф.И.О.	В каком кружке, секции занимается	Состоит ли на специальном учете	Состояние здоровья	Рекомендации психолога и социального педагога	Сведения о родителях	Домашний адрес и телефон	Примечания		
									1	2
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
...										

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ

Учащийся

ФИО _____

Изучение ученика

ФИО _____

Адаптированность ребенка к школе _____

Направленность личности школьника _____

Мотивация учебной деятельности _____

Профессиональная направленность (для старшеклассников) _____

Самооценка _____

Особенности темперамента _____

Характерологические особенности _____

Дополнительная информация _____

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Класс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркнуть)

2. Состав класса по возрасту: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (подчеркнуть)

3. Состав класса по полу:

девочки _____
мальчики _____

4. Учащиеся с ослабленным здоровьем: _____

5. Структура класса, характеристика взаимоотношений: микрогруппы (из 2, 3, 4, 5 и более человек):

количество микрогрупп, включающих

только мальчиков _____
только девочек _____
тех и других _____

основания для объединения в микрогруппы: _____

характер отношений между группами: _____

краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения): _____

краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив): _____

количество и краткая характеристика «отверженных»: _____

6. Традиции класса: _____

7. Характеристика деятельности класса.
Какие виды деятельности предпочитают в классе:

могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности: _____

мотивы участия школьников в деятельности класса: _____

8. Место класса в школе.
Осознает ли класс себя единым целым: _____

каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями: _____

9. Цель и задачи в работе с классом: _____

УЧАСТИЕ КЛАССА В ШКОЛЬНЫХ ДЕЛАХ.
(мероприятия)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

РАБОТА С АКТИВОМ КЛАССА

Фамилия, имя	Поручение	Выполнение поручения

ПЛАН РАБОТЫ С КЛАССОМ

Месяц	Планируемые дела
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

Месяц	Тема, задачи
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Заседания родительского комитета	Темы родительских собраний	Просвещение родителей	Совместные дела
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ

Месяц	Педагогические советы	Совещания	МО классных руководителей	Консилиумы	Текущие дела
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

1. Какие цели и задачи ставились: _____
2. Какие средства использовались для решения поставленных задач: _____
3. Результаты воспитательной работы (соответствие их поставленным целям): _____
4. Наиболее эффективные средства: _____
5. Нерешенные проблемы: _____
6. Цели и задачи дальнейшей работы: _____

Приложение к дневнику классного руководителя

ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ И КОЛЛЕКТИВА КЛАССА

Изучение личности учащихся и ученических коллективов должно проходить в соответствии со следующими требованиями, которые определяются, с одной стороны, основными общепсихологическими принципами, с другой — конкретными условиями учебно-воспитательного процесса.

1. Изучение должно быть направлено на выяснение особенностей процесса психического развития каждого ученика.
2. Оценка результатов диагностики психического развития того или иного ученика производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо нормами или средними величинами, а главным образом путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностических проверок того же ученика с целью выявления характера и величины его продвижения в развитии.
3. Исследование процесса психического развития каждого ученика должно осуществляться на протяжении всех лет его обучения. Это необходимо для того, чтобы классный руководитель смог оперативно узнавать об изменениях в психическом развитии учащихся.
4. Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и проводиться с учетом «зоны ближайшего развития».
5. Изучение психики учащихся должно осуществляться с учетом возрастных особенностей, т.е. задания должны предъявляться в доступной для каждой возрастной группы форме.
6. Исследование должно проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. Как отмечал С. Л. Рубинштейн, «изучать детей, воспитывая и обучая их, чтобы воспитывать и обучать, изучая их, — таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей».

Использование диагностических методов необходимо классному руководителю для решения следующих задач.

1. Диагностика наличного уровня воспитанности учащихся и их способности к самовоспитанию. Прежде чем планировать воспитательную деятельность, классному руководителю необходимо иметь информацию о наличном уровне воспитанности школьников. Немаловажное значение имеет диагностика вос-

примчивости учащихся к воспитательным воздействиям и их способности к самовоспитанию.

2. Анализ изменения уровня развития учащихся под влиянием определенных воздействий. Для того чтобы проанализировать эффективность определенных целенаправленных воздействий, классному руководителю необходимо выявить те изменения, которые произошли в их психическом развитии школьников. Используя диагностические методики, можно получить несколько срезов для их выявления, а затем на их основе оценить эффективность применяемых воспитательных воздействий. Данные, полученные с помощью методик, становятся наиболее информативными при повторных измерениях. Сравнение числовых показателей, полученных в ряде последовательных измерений, показывает направление и динамику развития изучаемого психического явления, что позволяет оценить тенденции и темп развития, эффективность обуславливающих его педагогических воздействий.

3. Анализ уровня развития классного коллектива. Эта диагностика включает в себя изучение его структуры, уровня сплоченности, психологического климата, а также положения отдельных членов коллектива в его структуре. Вся эта информация позволяет классному руководителю планировать свою работу с учетом социально-психологических особенностей класса, более эффективно использовать в своей работе лидеров, а также выявлять и устранять причины неблагоприятных педагогических ситуаций.

Исходя из основных задач, стоящих перед классным руководителем, он может использовать в своей диагностической работе следующие психолого-педагогические методы:

— основные (наблюдение и эксперимент);

— вспомогательные (анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, шкалирование и др.).

Для описания психологических особенностей учащихся, а также классного коллектива могут быть использованы неэкспериментальные методы: наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.

При необходимости измерить то или иное психическое качество или свойство применяются диагностические методы — количественные (тесты, шкалы) и качественные (педагогический консилуим).

Объяснение психических явлений осуществляется с помощью естественного, моделирующего и лабораторного экспериментов.

Залогом успешного изучения школьников и их коллективов является умелое владение всеми методами и рациональное сочетание их в соответствии со спецификой задач и условий, в которых оно проводится.

1. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Для получения представления о ребенке важнейшим, а нередко и основным методом сбора информации о его личности является наблюдение за поведением. Способность педагога оперативно, всесторонне и глубоко наблюдать и описывать облик и поведение ребенка приходит с годами при длительной тренировке. Этот период можно сократить, если применять специальные схемы, определяющие последовательность и особенности наблюдения. Предлагаемая ниже схема — один из возможных вариантов. Ее цель — задать опорные точки для наблюдения за ребенком и дать возможность педагогам единообразно фиксировать результаты наблюдения.

Схема для наблюдения за ребенком от 7 до 15 лет

Конечно, каждый педагог формирует в течение жизни свой собственный стиль наблюдения, но заложить некоторый «костяк» этого стиля призвана «Схема наблюдения».

1. Первая часть наблюдения касается общего впечатления от ребенка, его физических характеристик, чистоты, аккуратности, внешнего вида.

В первую очередь необходимо обратить внимание на тело — рост и вес ребенка и их соответствие возрастной норме. Также необходимо отметить телесные изъяны (дефекты) и какие-либо диспропорции. Некоторые дети выглядят физически более зрелыми по отношению к возрасту, другие — менее зрелыми. С этим связано впечатление мужественности или женственности.

Затем обращаем внимание на позу. Она может быть опеченной, напряженной, расслабленной, подавленной, жмущейся.

Лицо может быть узким или широким, нежным или грубым, асимметричным, более или менее выразительным, комичным, создавать впечатление здоровья или болезненности, выглядеть «интеллигентным», симпатичным или несимпатичным. Следует также отметить отчетливые дефекты (бородав-

ки, язвы, родимые пятна), которые могут быть объектом насмешек ребят.

Мимика и пантомимика оценивается в результате общего впечатления: пониженная, живая, преувеличенная, стереотипная, застывшая. Особенно обращаем внимание на то, что выражают глаза и рот, на жесты. Следует обратить внимание на состояние кожи: красная или бледная, чистая или с дефектами, нежная, есть ли веснушки.

Чистота тела является следующим простым, но важным признаком. Обращаем внимание на ногти, руки, уши, волосы, шею, зубы, одежду и обувь. Особое внимание — на косметику и прическу. Прическа свидетельствует об аккуратности и вкусе. Обращаем внимание на то, является ли она слишком бросающейся в глаза. Прическа часто проявляет неконформность к нормам, утверждаемым учителями и родителями. У девушек обращаем внимание на маникюр, на то, о чем говорят их украшения (вкус, стоимость, уместность).

Относительно одежды отмечаем модность, стоимость, крикливость, аккуратность, наличие вкуса, простоту, отремонтированность, соответствие размерам, степень поврежденности или запыленности.

2. **Речь** ребенка. Много информации можно получить, оценивая голос. Приятный голос важен при формировании положительного эмоционального отношения к ребенку со стороны других детей и наоборот. Следует отметить, является ли голос ребенка монотонным или красочным.

Темп речи. Расторможенные или напряженные дети часто говорят торопливо и ускоренно. У депрессивных детей обращает на себя внимание замедленный темп речи. Следует отметить, изменяется ли темп речи в процессе разговора. Необходимо также составить представление о **разговорчивости** ребенка: много-речивый — разговорчивый — малоразговорчивый — замкнутый — неразговорчивый.

Плохая дикция может быть результатом задержки психического развития, а также фактором, который ее обуславливает. Она может быть и симптомом такого заболевания, как легкая детская энцефалопатия.

О культурно-воспитательных влияниях информирует **словарь** ребенка и конструкция его вербальных построений. Обратите внимание на богатство или бедность словаря, является ли он разговорным или изысканным, использует ли ребенок сленг, а также вульгаризмы, инфантильные выражения, иностранные слова (к месту или не к месту). Конструкция предложений: вы-

чурная или высокопарная, стремится ли ребенок к точной формулировке, использует длинные предложения или простые, краткие, иногда примитивные; степень грамотности.

Разговор позволяет нам понять, как ребенок воспроизводит мысль: легко, затрудненно, связно, замедленно, есть ли в его мышлении задержки, насколько уверенно или неуверенно он говорит, стремится ли менять темы разговора; естественно, следует выяснить причины такого поведения.

3. Следует обратить внимание на **общую подвижность** ребенка: повышенная двигательная активность, малая активность, пассивность. Подвижность ребенка также оценивается с точки зрения скорости, точности, целенаправленности, напряжения и др. Ни в коем случае нельзя не отметить нарушения движений.

4. **Социальное поведение.** Прежде всего обращаем внимание на то, как ребенок устанавливает контакт: торопливо, очень фамильярно, смело, приятельски и охотно, или же сдержанно, недоверчиво, осторожно; была ли тенденция избежать контакта или полностью вас игнорировать.

Полезно наблюдать за ребенком с точки зрения его **социальных навыков и вежливости.** Отмечаем, являются ли эти навыки неестественными (чрезмерными), уточненными или только наиболее общими, старается ли ребенок только выглядеть вежливым или ему не хватает каких-либо социальных навыков. Отдельные виды поведения прямо оцениваем как невежливые или грубые. У младших детей это говорит о качестве их воспитания. У более взрослых детей определенное влияние на вежливость оказывают и другие факторы, одним из которых является намеренное желание ребенка (подростка) отрицать все то, чему его учили взрослые.

В целом для выявления качественного своеобразия социального поведения ребенка может помочь следующий список прилагательных: самоуверенный — решительный — упрямый — хвастливый — подчеркивающий свое превосходство — высокомерный — насмешливый — ненастойчивый — нерешительный — застенчивый — неуверенный — назойливый — настойчивый — подчиняющийся — стремящийся угодить — получающий радость от общения — непосредственный — ласковый — доверчивый.

5. Следующий раздел посвящается **настроению.** Для его заполнения производится обобщение на основе различных проявлений (мимических, пантомимических, речевых). В целом настроение оценивается по следующим категориям: эйфоричное,

беззаботное и счастливое, уравновешенное, серьезное, плохое, тоскливо-тревожное, депрессивное. Отмечают также, насколько настроение подвержено внешним влияниям: стабильное или лабильное (меняющееся без видимых причин).

6. Отдельный раздел отводится поведению ребенка при выполнении учебных и неучебных заданий. Очень важным является отношение к заданиям, проявляющееся в первую очередь как степень интереса: от активного неприятия, нежелания, недоверия через равнодушие к очень высокому интересу и старательности. Обращаем внимание на характер мотивации ребенка: или его интересует задание само по себе, или оно ему нравится как игра, или привлекает успешность решения, похвала, или скорее боится неуспеха или какого-то наказания.

Наблюдаем у ребенка **рабочие навыки**: может ли анализировать проблему, направлен ли на получение заранее запланированного решения или действует хаотично, методом проб и ошибок. Обращаем внимание на то, решает ли ребенок задания последовательно или неожиданно, обычным способом, изобретательно, оригинально, может ли быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям или нет. Другой важной характеристикой является темп работы: работает быстро, равномерно или неравномерно, иногда ребенок работает сначала медленно, а затем темп повышается.

К рабочим навыкам относятся старательность и добросовестность, а также настойчивость и терпеливость.

Очень важно пронаблюдать, как ребенок реагирует на успех: агрессивней (вербальной, направленной на учителя или на задание), общим возбуждением, критикой или же потерей самообладания (становится неуверенным, сдается, винит себя), воспринимает ли успех равнодушно, реалистично или реагирует неадекватно.

Отдельно наблюдаем за интенсиностью внимания, за тем, увлечен ли ребенок работой, сосредоточен ли он.

7. Обязательно необходимо отметить признаки **невротических проявлений**, которые можно наблюдать непосредственно. Выделяются следующие основные признаки: «игра» с руками, одеждой — покашливание — гримасы — облизывание губ — сосание пальцев — кусание ногтей — краснение, бледнение — подергивание головой, руками, плечами, тики — плач — пугливость — заикание — запинание в речи — ломанность — беспокойство — повышенная утомляемость — демонстративность — повышенная нерешительность.

го вида деятельности, освоение новых ролей, обязанностей, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к новой общественной организации. Адаптированность, как правило, выше у детей более зрелых. Низкая адаптированность является базой для возникновения невротических отклонений, психосоматических заболеваний, отклоняющегося поведения и других нарушений.

В предлагаемом методическом пособии представлены 2 схемы: 1) схема изучения социальной адаптированности детей к школе, предназначенная для учителей;

2) схема изучения социальной адаптированности ребенка к школе, предназначенная для родителей.

Схема 1 включает 4 критерия адаптированности и 7 шкал для их оценки. В качестве критериев выступают следующие параметры:

- 1) эффективность учебной деятельности;
- 2) усвоение школьных форм поведения;
- 3) успешность социальных контактов;
- 4) эмоциональное благополучие.

Схема 2 включает следующие 5 шкал:

- 1) успешность выполнения школьных заданий;
- 2) степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий;
- 3) самостоятельность ребенка при выполнении заданий;
- 4) настроение, с которым ребенок идет в школу;
- 5) взаимоотношения с одноклассниками.

Порядок использования схем

Учителя (или родителей) просят выбрать в каждой шкале одно утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент. Каждое утверждение имеет свой балл. Суммирование полученных баллов по каждой схеме позволяет получить оценки адаптированности к школе, которые затем сравнивают с нормами.

Схема 1:

- 22 — 35 баллов — зона адаптации;
- 15 — 21 балл — зона неполной адаптации;
- 0 — 14 баллов — зона дезадаптации.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения учитель может сделать обоснованные выводы о психологических особенностях личности ребенка. Как правило, подобные выводы в дальнейшем уточняются и корректируются.

Темперамент — характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Традиционные типы темперамента: сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный) и меланхолик (слабый).

Характер понимается как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичные способы поведения. Он проявляется в отношениях человека к разным сторонам жизни:

— отношение к другим людям: эгоизм — альтруизм, честность, правдивость — лживость, рассудительность — легкомысленность, общительность — замкнутость, тактичность — грубость, стремление доминировать — подчиняться;

— в отношениях со сверстниками: драчливость, конфликтность, подозрительность, открытость, завистливость, уступчивость;

— в отношениях со взрослыми: послушание, уважительность, капризность, заискивание;

— отношение к делу: ответственность — безответственность, трудолюбие — лень, настойчивость — целеустремленность, инициативность, самостоятельность, добросовестность, старательность, стремление к достижению;

— отношение к себе: скромность, самокритичность, самоуважение, гордость, заботность (закомплексованность), чувство неполноценности;

— отношение к собственности: жадность, бережливость, расточительность, аккуратность, неряшливость.

И в заключение делается вывод о среде ребенка, которая может быть поддерживающей, конфликтной, здоровой, гармоничной, благоприятной, культурной, травмирующей.

Схема экспертной оценки адаптированности ребенка к школе

В современной науке социальная адаптированность понимается как результат активного приспособления личности к условиям социальной среды. Поступление в школу, смена ведущей

251

Схема 2:

- 18 — 25 баллов — зона адаптации;
- 11 — 17 баллов — зона неполной адаптации;
- 0 — 10 баллов — зона дезадаптации.

Данные схемы представляют собой адаптированный вариант методик, предложенных в материалах для психодиагностического обследования ребенка 5–7 лет (Ярославль, 1993, авторы-сост.: Чирков В.И., Соколова О.Л.).

Схема изучения социальной адаптации детей к школе (заполняется учителем)

1-й критерий: «Эффективность учебной деятельности»

1-я шкала. Учебная активность

5. Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4. На уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3. Редко поднимает руку, но отвечает правильно.

2. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается; не слышит вопроса.

1. Пассивен на уроке, дает неверные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски.

0. Учебная активность отсутствует (совершенно не включается в учебный процесс).

2-я шкала. Усвоение знаний (успеваемость)

5. Правильное, безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6).

4. Небольшие поправки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4).

3. Редкие ошибки (средний балл 3,9–3,6).

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже).

1. Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, непостоянство оценок (средний балл 3,5 и ниже).

0. Плохое усвоение программного материала по всем предметам: большое количество грубых ошибок.

2-й критерий: «Усвоение школьных норм поведения»

3-я шкала. Поведение на уроке

5. Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4. Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока.

3. Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2. Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1. Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0. Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами.

4-я шкала. Поведение на перемене

5. Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх.

4. Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.

3. Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).

2. Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.

1. Пассивный, движения скованные, избегает других.

0. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим играть, нападает на них, кричит, бегаёт, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой).

3-й критерий: «Успешность социальных контактов»

5-я шкала. Взаимоотношения с одноклассниками

5. Общительный, легко контактирует с детьми.

4. Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3. Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).

0. Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят).

6-я шкала. Отношение к учителям

5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителям, стремится понравиться, после урока часто подходит к учителю, общается с ним.

4. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2. Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1. Избегает контакта с учителями, при общении с ними легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь.

0. Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании.

4-й критерий: «Эмоциональное благополучие»

7-я шкала. Эмоции

5. Хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4. Спокойное эмоциональное состояние.

3. Эпизодически проявляется ухудшение настроения.

2. Отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, иногда обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин, агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос.

0. Преобладание депрессивного настроения; агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми

(может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителями.

Схема изучения социальной адаптации ребенка к школе (заполняется родителями)

1-я шкала. Успешность выполнения школьных заданий

5. Правильное, безошибочное выполнение школьных заданий.

4. Небольшие поправки, единичные ошибки.

3. Редкие ошибки.

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

2-я шкала. Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

4. Выполнение школьных заданий не вызывает особых затруднений.

3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2. Выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения.

1. Ребенок отказывается делать уроки, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

3-я шкала. Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий

5. Ребенок сам справляется со школьными заданиями.

4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2. Ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

4-я шкала. Настроение, с которым ребенок идет в школу

5. Ребенок улыбается, смеется, идет в школу с хорошим настроением.

4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают ухудшения настроения перед уходом в школу.

2. Случаются проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх; обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

5-я шкала. Взаимоотношения с одноклассниками

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, много друзей, знакомых.

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограничена — общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один; инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерется.

2. ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Важнейшая характеристика личности школьника — ее направленность, определяющая цели, которые человек ставит перед собой, стремления, которые ему свойственны, мотивы, в соответствии с которыми он действует. Коротко направленность личности чаще всего определяется как система ее устойчивых доминирующих мотивов.

Направленность обнаруживается в различных сферах деятельности — учебной и трудовой, в избирательности интересов

Схема психолого-педагогической характеристики личности школьника

Характеристика

ученика _____ класса _____
школы _____ города _____ за _____ уч.г.

1. Общие сведения о школьнике

Возраст, физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы.

Условия жизни и быта в семье. Состав семьи. Занятия родителей. Взаимоотношения членов семьи. Отношение к ребенку в семье. Позиция ребенка в семейном общении (равнодушный, опекаемый, зависимый, безнадзорный, самостоятельный). Контроль родителей за учебной деятельностью ребенка. Кто принимает наиболее активное участие в воспитании ребенка. Участие учащегося в домашних делах. Досуг в семье. Проведение учеником свободного времени.

Наиболее важные факты биографии, которые могли повлиять на развитие учащегося.

Положение ученика в структуре школьного коллектива. Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет в коллективе.

Референтная группа школьника, наиболее значимые для него лица из ближайшего социального окружения.

2. Направленность личности

Общая направленность личности (личная, общественная, деловая). Ведущая мотивация основных видов деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.д.). Преобладающие материальные и духовные ценности. Интересы и склонности учащегося. Влияние их на учебную и внеучебную деятельность. Глубина и устойчивость интересов.

Нравственное развитие ученика. Взгляды и убеждения, стремления, мечты и идеалы. Их действенность в мотивации поведения. Профессиональные интересы и склонности учащегося.

5. Педагогические выводы и рекомендации

В характеристике не следует давать излишне подробное описание всех деталей личности, т.к. это может привести к мозаичности и к тому, что наиболее важные, характерные для личности школьника черты и тенденции «растворятся» в обилии мелких фактов и деталей.

Следует остерегаться и другой крайности: освещать только те особенности личности, которыми она выделяется среди других, пренебрегая остальными ее сторонами. Для того чтобы характеристика отвечала всем предъявляемым к ней требованиям, она должна составляться на основании всех данных, имеющихся у педагога о личности ребенка, отражать в той или иной мере все компоненты его структуры и, вместе с тем, акцентировать внимание на наиболее ярких, стержневых, доминирующих качествах — как положительных, так и требующих педагогической коррекции.

При изучении школьника не следует ограничиваться только мысленной констатацией различных фактов, отражающих особенности его личности. Учителю необходимо вести педагогический дневник, где на каждого школьника отводится свое место. В педагогическом дневнике фиксируются цели, выдвигаемые гипотезы изучения определенных сторон личности учащегося, излагаются факты, делается их интерпретация. Записи должны быть краткими, лаконичными, отражающими самое основное, без собственных домыслов.

Характеристика должна обязательно включать также и данные, полученные от психолога. Характеристика может быть обсуждена и с другими педагогами, что позволит лучше понять противоречия в поведении отдельных учеников, причины такого поведения и даст возможность принять наиболее правильные меры педагогического воздействия.

6. Анализ семейных взаимоотношений

Для того чтобы понять личность ребенка, очень важно знать ту ближайшую ему социальную среду, в которой он воспитывается. Так, дома, в семье, ребенок находится в иных по сравнению со школой условиях воспитания, поэтому задача школьного учителя состоит в том, чтобы помочь родителям ученика продолжить линию воспитания, начатую в школе. И сам педагог справляется со своими задачами успешнее, если в лице родителей находит помощников.

3. Характер, темперамент, особенности эмоционально-волевой сферы

Черты характера, преобладающие в отношении:

- к учебе;
- к труду;
- к общественным обязанностям и поручениям;
- к сверстникам и взрослым;
- к товарищам и друзьям;
- к вещам;
- к самому себе.

Самооценка и уровень притязаний ученика.

Волевые черты характера (настойчивость, решительность, отношение к трудностям, дисциплинированность).

Проявление преобладающих черт характера в различных видах деятельности.

Проявление темперамента. Преобладание одного из типов темперамента по традиционной классификации.

Особенности эмоциональной сферы. Степень эмоциональной возбудимости, импульсивности, агрессивности, эмоциональная устойчивость, эффективность и т.д. Проявление эмоций в волне, умение контролировать проявление эмоций. Степень развития моральных, эстетических, интеллектуальных, практических чувств.

4. Способности и особенности познавательной деятельности

Учение и способности. Особенности успеваемости по изучаемым предметам. Трудные предметы. Общие (интеллектуальные) способности. Творческие способности. Специальные и практические способности (математические, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и др.).

Особенности восприятия и внимания школьника, наблюдательность. Особенности памяти: осмысленность, точность, быстрота запоминания, длительность сохранения, точность воспроизведения. Владеет ли приемами запоминания. Преобладающий тип памяти в учебном процессе.

Развитие образного и абстрактного мышления. Последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение выделить главное, умение обобщить и сделать выводы. Самостоятельность мыслительной деятельности, гибкость мышления.

Развитие устной и письменной речи, словарный запас.

Знакомство с семьей школьника учитель может начать с небольшой анкеты для родителей. С помощью ее можно получить данные о социально-бытовых условиях, в которых живет семья ученика, и о понимании родителями задач, целей семейного воспитания и их усилиях в данном направлении. Анкета заставит и самих родителей задуматься об отношении к ребенку и выявить просчеты в семейном воспитании. На основании результатов анкеты определяются основные вопросы для беседы с родителями ученика.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
- Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным вопросам?
- Интересуются ли они вашей работой?
- Знаете ли вы друзей ваших детей?
- Бывают ли они у вас дома?
- Участвуют ли дети с вами в хозяйственных заботах?
- Проверяете ли вы, как они учат уроки?
- Есть ли у вас общие с ними занятия и увлечения?
- Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
- «Детские праздники» — дети предпочитают, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их без взрослых?
- Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
- А телепередачи и фильмы?
- Бываете ли вместе с детьми на выставках, в театре и т.д.?
- Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах, походах за грибами и т.д.?
- Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ними или нет?

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССА

У каждого человека есть круг ближайшего общения, индивидуальная социальная микросреда. Она во многом определяет его развитие, успехи в делах, общее эмоциональное благополучие. Каждый член группы занимает в ней определенное место. В ней складывается для него своя неповторимая система взаи-

мощностей. В эту систему входят деловые и личные взаимоотношения.

Деловые отношения связывают людей как исполнителей определенных социальных ролей. Но, исполняя общественную роль, человек не перестает быть личностью, которая избирательно и пристрастно относится к другим людям. К одним школьникам учащийся испытывает симпатию, другие ему неприятны, третьи — безразличны. Неодинаково относятся в классе к нему самому. Все эти отношения составляют систему личных взаимоотношений. Они оказывают сильное влияние на жизнь каждого школьника и деятельность класса в целом. Личные взаимоотношения никак специально не устанавливаются. Они складываются стихийно и определяют положение в классе каждого учащегося.

Если это положение благоприятно, школьник чувствует симпатию со стороны своих одноклассников, сам им симпатизирует и осознает себя принятым группой. Такая психологическая ситуация переживается им как чувство единства с группой и уверенности в себе. Неблагополучность положения во взаимоотношениях с одноклассниками, переживание своей обособленности в группе может служить причиной состояния тревожности и быть источником тяжелых осложнений в развитии личности. Такие школьники нередко оказываются втянутыми в хулиганствующие или воровские компании, плохо учатся, агрессивны, грубы в общении со сверстниками и взрослыми. Они чаще других прибегают к курению, алкоголю, наркотикам. Личные взаимоотношения, сложившиеся в группе, обуславливают образование небольших тесных группировок, играющих заметную роль в жизни класса. Нередко они более значимы для школьника, нежели органы коллектива и его формальные единицы. В группировках складываются своя этика, системы ценностей, требования к личности, способы разрешения конфликтов. Часто все это противоречит общественной морали, закону, требованиям педагогов и одноклассников, что создает серьезные трудности в осуществлении учебно-воспитательного процесса. В неофициальных группировках выделяются свои неформальные лидеры, часто превосходящие официальных лидеров и даже учителей по силе своего влияния на членов группировки.

Управление формированием коллектива и развитием личности немислимо без знания его действительной внутренней структуры и положения в ней каждого школьника.

Для изучения личностных взаимоотношений в группе

социометрического метода, предложенного в 1934 г. американским социологом Морено.

Межличностные отношения в классном коллективе можно изучить с помощью методики «Выбор в действии», положение школьника в системе межличностных отношений позволяет оценить методика «К кому ты обратишься?», мотивы выбора в системе межличностных отношений можно исследовать с использованием методики «Выбор одноклассников». Все вышеперечисленные методики представлены в книге Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каллунович «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (М.: Просвещение, 1988 г.).

Карта-схема изучения организованности коллектива

Эта карта-схема, предложенная Л.И. Уманским, представляет собой список специально подобранных суждений, характеризующих организованность коллектива. Независимые эксперты оценивают наблюдаемый коллектив по каждому из указанных слева и справа проявлений организованности, пользуясь специальной оценочной шкалой.

Положительные проявления организованности	Оценочная шкала					Отрицательные проявления организованности
	5	4	3	2	1	
В коллективе имеются органы эффективного самоуправления						В коллективе нет органов самоуправления
Коллектив всегда самостоятельно выбирает себе организаторов для различных видов деятельности						Коллектив не в состоянии без посторонней помощи что-то сделать
Члены коллектива всегда хорошо взаимодействуют друг с другом						Члены коллектива никогда не взаимодействуют друг с другом

Продолжение табл.

Положительные проявления организованности	Оценочная шкала					Отрицательные проявления организованности
	5	4	3	2	1	
Члены коллектива всегда оказывают друг другу помощь в работе						Никто и никогда в коллективе не оказывает помощь товарищам
Трудности, касающиеся согласования действий, всегда преодолеваются быстро						Ни одна из трудностей, связанных с согласованием действий, не преодолевается
Трудные условия, ситуации, опасности, неожиданно возникающие в работе, сплачивают коллектив						При возникновении трудностей, ситуаций опасности коллектив разрушается
Неудачи в достижении целей коллектива усиливают его стремление к ним						Неудачи в достижении поставленных целей ослабляют коллектив, ведут к отказу от них
Коллектив поддерживает устойчивые связи, сотрудничает с другими коллективами						Коллектив не взаимодействует с другими коллективами, изолирует себя от них
Коллектив тесно связан с более широким объединением школьников, охотно включается в совместную с ним работу						Коллектив не взаимодействует с более широким объединением школьников, противится налаживанию с ним деловых контактов
В коллективе доброжелательно и с участием относятся к новым членам, стараются помочь им освоиться и включиться в совместную работу						Коллектив враждебно относится к новым членам, противодействует их адаптации и включению в совместную деятельность

Окончание табл.

Положительные проявления организованности	Оценочная шкала					Отрицательные проявления организованности
	5	4	3	2	1	
Члены коллектива легко, эффективно согласуют свои действия						Члены коллектива не способны к эффективному согласованию своих действий
Имеющиеся в коллективе группировки по личным интересам хорошо взаимодействуют между собой						Имеющиеся в коллективе группировки никогда не взаимодействуют между собой
Коллектив активно сопротивляется любым попыткам его расформирования						Коллектив относится безразлично и легко поддается расформированию
Коллектив находит оптимальный способ взаимодействия между его членами в самых различных ситуациях и условиях						Коллектив никогда не способен найти оптимальный способ взаимодействия, каких бы условий это ни касалось
В коллективе есть хорошие, способные организаторы и достаточно авторитетные лидеры						В коллективе нет хороших и способных организаторов, а лидеры какими возможностями не обладают

Настоящая методика достаточно проста, не требует длительного времени для сбора и обработки информации. Методика в целом надежна при условии правильного подбора экспертов.

В качестве экспертов для оценки организованности ученического коллектива могут быть привлечены классный руководитель, некоторые учителя-предметники, организатор внеклассной воспитательной работы. При изучении старших классов в качестве экспертов могут привлекаться также учащиеся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				