



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

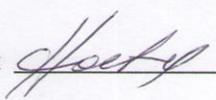
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование
(очная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик: преподаватель _____ /Желнина О.Н.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа

Протокол № 5 от 13.03.2017г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Перечень формируемых компетенций.....	5
Текущий контроль успеваемости.....	6
Итоговая аттестация.....	6
Критерии оценки.....	6
Информационное обеспечение обучения.....	7
Лист регистрации изменений.....	8

Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очное обучение);
2. Рабочей программой модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося проводится с целью выявления уровня знаний, умений, практического опыта обучающегося.

После изучения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:** систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

уметь:

- анализировать процесс художественного воспитания и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- разрабатывать методические материалы к занятиям на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- рисовать, лепить, конструировать;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

знать:

- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования различных видов продуктивной деятельности детей;
- сущность, специфику и особенности организации методической работы в ДОО;
- специфику организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- методы и приемы наблюдения и анализа за продуктивной деятельностью и общением детей
- методы наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- способы оценки продуктов детской деятельности.

Перечень формируемых компетенций

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей;

ПК 2.2 – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 – организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4 – организовывать общение детей;

ПК 2.5 – организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.7 – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 – создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 – оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Сформированность данных компетенций оценивается после освоения профессионального модуля.

Оценка качества подготовки обучающихся по МДК 02.03 предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы МДК 02.03 в форме самостоятельной работы и практических занятий.

Итоговая аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в 4-м семестре в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды и формы контроля знаний</i>
Раздел 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	
Тема 3.1 Проблемы детского изобразительного творчества	Выполнение самостоятельной работы
Тема 3.2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Выполнение самостоятельной работы
Тема 3.3 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Выполнение самостоятельной работы
Тема 3.4 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Выполнение самостоятельной работы Практическое занятие № 7
Тема 3.5 Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников	Выполнение самостоятельной работы
Тема 3.6 Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей	Выполнение самостоятельной работы Практическое занятие № 8

Итоговая аттестация

Вопросы к экзамену

1. Сущность и основные структурные компоненты детской продуктивной деятельности.
2. Основные характеристики детского продуктивного творчества.
3. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.
4. Основные виды продуктивной деятельности дошкольников.
5. Специфика и виды детского рисования.
6. Специфика и виды детской лепки.
7. Специфика и виды детской аппликации.
8. Интегративные приемы аппликации и лепки.
9. Детское конструирование, его специфика и связь с другими видами продуктивной деятельности.
10. Формирование эстетического вкуса дошкольника.
11. Особенности восприятия детьми произведений искусства.
12. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.
13. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.
14. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.
15. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.
16. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
17. Значение экскурсий в развитии детского пластического образа.
18. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
19. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
20. Формы анализа детской продуктивной деятельности.
21. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.
22. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности.

Критерии оценки

При оценке ответа учитываются:

- умение системно, полно, последовательно излагать материал;
- владение терминологией дисциплины;
- умение применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- излагает материал полно, логично, в соответствии с требованиями учебной программы;

- владеет профессиональной лексикой;
- допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- излагает материал полно, системно, в соответствии с требованиями учебной программы;

- владеет профессиональной лексикой;
- допускает единичные несущественные ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- ответы на вопросы неточные, неубедительные;
- слабо владеет профессиональной лексикой;
- допускает отдельные ошибки, испытывает затруднения при их исправлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не дают ответы на поставленные вопросы;
- искажает смысл при формулировке определений и понятий;
- допускает существенные ошибки;
- не может ответить на наводящие вопросы.

неграмотно;

«Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 128 с.

4. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2014. – 314 с.

5. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2016. – 464 с.

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016 – 416 с.

7. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.

8. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

9. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 304 с. – (Профессиональное образование)

10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2015. – 464 с.

11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2016. – 66 с.

12. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2015. – 672 с.

13. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Форум, 2015. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -144 с.

2. Веракса Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. –80 с.

3. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.

4. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 298 с.

5. Монтессори М. Мой метод: начальное обучение /Монтессори М. – М.: Астрель АСТ ВКТ, 2010. – 352 с.

6. Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду. – Ярославль: Академия Развития, 2010. – 112 с.

7. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 150 с.

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. Н. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. – 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

2. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -543 с. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				