



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/ медицинский брат

(базовая подготовка)

Форма обучения – очно-заочная

Разработчики:

Н.И. Голубь – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Н.В. Шерышова - преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией (форма обучения – очно-заочная)* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «03» сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии – В.В. Пасько

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов	12
4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов	14
Самостоятельная работа № 1	14
Самостоятельная работа № 2	15
Самостоятельная работа № 3	15
Самостоятельная работа № 4	16
Самостоятельная работа № 5	18
Самостоятельная работа № 6	20
Самостоятельная работа № 7	22
Самостоятельная работа № 8	24
Самостоятельная работа № 9	25
5. Информационное обеспечение обучения	26
Приложение 1. <i>Рекомендации по написанию реферата</i>	27
Приложение 2. <i>Рекомендации по созданию презентации</i>	32
Приложение 3. <i>Рекомендации по составлению кроссворда</i>	34
6. Лист регистрации изменений	36

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка);
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 76 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка рефератов/ презентаций, выписка рецептов, составление словаря, подборка афоризмов, написание эссе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармацевтические) термины;
- объяснить значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- проводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Целями самостоятельной (внеаудиторной) работы является:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия;
- формирование навыков и умений анализировать, обобщать, выделять главное при нахождении и написании рефератов, докладов, подготовке презентаций, заполнении таблиц, выписки рецептов.

Задачами пособия является:

1. Формирование компетентности студентов.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении дисциплины.

По форме организации внеаудиторная самостоятельная работа – это индивидуальная работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: изучение нормативных документов, приказов, инструкций, работа со справочной литературой, заполнение таблиц, подготовка рефератов, докладов, электронных презентаций, повторение и закрепление пройденного материала.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы включают в себя следующие структурные элементы: тема работы; перечень заданий; цели заданий; требования к умениям и знаниям обучающихся; инструкции по выполнению заданий; уровень освоения материала; формы контроля выполнения заданий.

Самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Именно поэтому методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою самостоятельную работу и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

Обучающиеся сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний, обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

Для определения уровня освоения учебного материала используют: ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		10	
Тема 1.1 Фонетика.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие (лекция) Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента): ❖ «История развития латинского языка». ❖ «Общегуманитарное значение латинского языка». ❖ «Изучение латинского языка в России». ❖ «Архаичная латынь (Сципион, Плавт, Теренций)». ❖ «Классическая латынь (Цицерон, Саллюстий, Тит Ливий, Лукреций, Вергилий, Гораций, Овидий)».	2 8	Ознакомительный Репродуктивный

	❖ «Поздняя латынь (Аммиан Марцеллиан, Иероним, Августин)».		
Раздел 2. Анатомическая терминология		37	
Тема 2.1 Имя существительное.	Практическое занятие № 1 «Имя существительное». Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составить кроссворд «Имя существительное».	4 9	Продуктивный Репродуктивный
Тема 2.2 Имя прилагательное.	Практическое занятие № 2. «Имя прилагательное». Самостоятельная работа обучающихся № 3. Составить алгоритмы согласования прилагательных с существительными.	4 10	Продуктивный Репродуктивный
Тема 2.3 Третье, четвертое, пятое склонение имен существительных.	Практическое занятие № 3. «Третье, четвертое, пятое склонение имен существительных». Самостоятельная работа обучающихся № 4. Прочитать и перевести на русский язык текст. Составить словарь к тексту.	4 6	Продуктивный Репродуктивный
Раздел 3 Фармацевтическая терминология		27	

Тема 3.1 Глагол.	Практическое занятие № 4. «Глагол». Самостоятельная работа обучающихся № 5. Выписка рецептов по образцу.	4 9	Продуктивный Репродуктивный
Тема 3.2 Оформление латинской части рецепта.	Практическое занятие № 5. «Оформление латинской части рецепта». Самостоятельная работа обучающихся № 6. 1) Подготовка реферата/ презентации по теме «Развитие фармацевтической терминологии». 2) Выписка рецептов по образцу.	4 10	Продуктивный Репродуктивный
Раздел 4 Клиническая терминология.		34	
Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.	Практическое занятие № 6. «Терминологическое словообразование. Состав слова». Самостоятельная работа обучающихся № 7. 1) Заполнение таблицы (русско-латинско-греческих) медицинских терминов. 2) Подготовка реферата/ презентации по теме «Структура клинических терминов».	4 9	Продуктивный Репродуктивный

Тема 4.2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.	Практическое занятие № 7. «Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов». Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подборка афоризмов и цитат о медицине, об учебе, о нравственности, о долге.	4 9	Продуктивный Репродуктивный
Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные- приставки и предлоги в медицинской терминологии.	Практическое занятие № 8. «Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии». Самостоятельная работа обучающихся № 9. Написать эссе по одной из предложенных тем на выбор: ❖ «Популярные латинские выражения в лексиконе студента – медика». ❖ «Gaudeamus» в студенческом мире». ❖ «Клятва Гиппократ. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика». ❖ «Вечные истины на вечной латыни».	2 6	Продуктивный Репродуктивный
Всего:		108	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Виды заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика.

Самостоятельная работа № 1 (8ч).

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- ❖ «История развития латинского языка».
- ❖ «Общегуманитарное значение латинского языка».
- ❖ «Изучение латинского языка в России».
- ❖ «Архаичная латынь (Сципион, Плавт, Теренций)».
- ❖ «Классическая латынь (Цицерон, Саллюстий, Тит Ливий, Лукреций, Вергилий, Гораций, Овидий)».
- ❖ «Поздняя латынь (АммианМарцеллиан, Иероним, Августин)».

Тема 2.1. Имя существительное

Самостоятельная работа № 2 (9ч).

Задание: Составить кроссворд «Имя существительное».

Тема 2.2 Имя прилагательное.

Самостоятельная работа № 3 (10ч).

Задание: Составить алгоритмы согласования прилагательных с существительными.

Тема 2.3 Третье, четвёртое, пятое склонение имен существительных.

Самостоятельная работа № 4 (6ч).

Задание: Прочитать и перевести на русский язык текст. Составить словарь к тексту.

Тема 3.1. Глагол.

Самостоятельная работа № 5 (9ч).

Задание: Выписка рецептов по образцу.

Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта.

Самостоятельная работа № 6 (10ч).

Задание: 1) Подготовка реферата/ презентации по теме «Развитие фармацевтической терминологии». 2) Выписка рецептов по образцу.

Тема 4.1. Терминологическое словообразование. Состав слова.

Самостоятельная работа № 7 (9ч).

Задание: 1) Заполнение таблицы (русско-латинско-греческих) медицинских терминов.

2) Подготовка реферата/ презентации по теме «Структура клинических терминов».

Тема 4.2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.

Самостоятельная работа № 8 (9ч).

Задание: Подборка афоризмов и цитат о медицине, об учебе, о нравственности, о долге.

Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.

Самостоятельная работа № 9 (6ч).

Задание: Написать эссе по одной из предложенных тем на выбор:

- ❖ «Популярные латинские выражения в лексиконе студента – медика».
- ❖ «Gaudeamus» в студенческом мире».
- ❖ «Клятва Гиппократ. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика».
- ❖ «Вечные истины на вечной латыни».

4. Содержание заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика.

Самостоятельная работа № 1(8ч).

Задание: Подготовка реферата /презентации по одной из указанных тем (на выбор студента):

- ❖ «История развития латинского языка».
- ❖ «Общегуманитарное значение латинского языка».
- ❖ «Изучение латинского языка в России».
- ❖ «Архаичная латынь (Сципион, Плавт, Теренций)».
- ❖ «Классическая латынь (Цицерон, Саллюстий, Тит Ливий, Лукреций, Вергилий, Гораций, Овидий)».
- ❖ «Поздняя латынь (Аммиан Марцеллиан, Иероним, Августин)».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/ подготовке презентаций.

Студент должен знать:

- правила постановки ударения;

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 2.1. Имя существительное

Самостоятельная работа № 2 (9ч).

Задание: Составить кроссворд «Имя существительное».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при составлении кроссворда.

Студент должен знать:

- грамматические категории имени существительного;
- словарную форму существительных I и II склонения;
- основной признак существительных I и II склонения

Инструкция по выполнению задания:

Изучите рекомендуемую литературу, теоретический материал темы: «Имя существительное».

Требования к оформлению кроссворда, критерии оценки выполненной работы изложены в «Рекомендациях по составлению кроссворда» (Приложение 3).

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля: проверка составленных кроссвордов.

Тема 2.2 Имя прилагательное.

Самостоятельная работа № 3 (10ч).

Задание: Составить алгоритмы согласования прилагательных с существительными.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- согласовать прилагательные и существительные с учетом правил грамматики.

Студент должен знать:

- прилагательные I группы, правила их согласования с существительными; родовые окончания;
- прилагательные II группы, правила их согласования с существительными; родовые окончания

Инструкция по выполнению задания:

Для того, чтобы правильно согласовать прилагательное с существительным по роду, числу и падежу необходимо выполнить ряд последовательных действий.

1. Записываем словосочетание, которое необходимо перевести на латинский язык – Жидкие экстракты
2. Записываем каждое слово в словарной форме – Extractum, i, n, 2 – экстракт; – fluidus, a, um – жидкий, ая, ое
3. По словарной форме имени существительного определяем его род и склонение – средний род, 2 – е склонение
4. Из словарной формы прилагательного выбираем форму соответствующего рода, т.е. согласуем существительное и прилагательное по роду – fluidum
5. По русскому словосочетанию определяем число и падеж имени существительного – Что? Экстракты – именительный падеж, мн.число
6. Пользуясь таблицей падежных окончаний, выбираем нужное окончание. В данном случае это окончание – а
7. Ставим в тот же падеж и число имя прилагательное.
8. Записываем латинское словосочетание, ставя на первое место имя существительное, а на второе – связанное с ним имя прилагательное Extracta fluidi

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в тетради.

Тема 2.3 Третье, четвёртое, пятое склонение имен существительных.

Самостоятельная работа № 4 (6ч).

Задание: Прочитать и перевести на русский язык текст. Составить словарь к тексту.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;

- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- прочитать предложенный текст, правильно его перевести, выделить главное при составлении словаря.

Студент должен знать:

- основной признак существительных III склонения; словарная форма;
- основные окончания существительных IV склонения;
- существительные V склонения, словарная форма.

Инструкция по выполнению задания:

Прочитайте внимательно текст и переведите на русский язык текст.

I. С латинского:

М. 1. *Musculus biceps femoris*. 2. *Musculus quadratus femoris*. 3. *Musculus biceps brachii*. 4. *Musculus triceps brachii*. 5. *Nervus trigeminus*. 6. *Duodenum*. 7. *Atlas seu vertebra prima*.

М. 1. *Musculus quadriceps femoris*. 2. *Musculus quadratus plantae*. 3. *Musculus triceps surae*. 4. *Tendo musculi bicipitis femoris*. 5. *Caput longum musculi bicipitis brachii*. 6. *Ligamentum quadratum*. 7. *Lamina quadrigemina*. 8. *Pollex seu digitus manus primus*. 9. *Index seu digitus manus secundus*. 10. *Hallux seu digitus pedis primus*. 11. *Lobus quadratus hepatis*.

М.—Ф. 1. *Tabulettae Tetracyclini et Nystatini obductae*. 2. *Tabulettae «Pentaglinum»*. 3. *Unguentum «Undecinum»*. 4. *Trichloroethylenum pro narcosi*. 5. *Tabulettae «Decamevītum» obductae*. 6. *Dragée «Undevītum» et «Hexavītum»*. 7. *Tabulettae «Panhexavītum» obductae*. 8. *Thiopentalum-natrium pro narcosi*. 9. *Natrii tetraboras seu Borax*. 10. *Hydrargyri monochloridum et Hydrargyri dichloridum*. 11. *Acidum trichloroaceticum*. 12. *Zinci undecylenas*. 13. *Acidum adenosintriphosphoricum (АТФ)*.

Ф. 1. *Viola tricolor*. 2. *Polygonum bistorta*. 3. *Menyanthes trifoliata seu Trifolium fibrinum*. 4. *Oxycoccus quadripetalus*. 5. *Leonurus quadripetalus*. 6. *Extractum Millefolii fluidum*.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка перевода текста в тетради.

Тема 3.1. Глагол.
Самостоятельная работа № 5 (9ч).

Задание: Выписка рецептов по образцу.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- выписывать рецепты на лекарственные препараты.

Студент должен знать:

- спряжения глаголов, неопределенная форма глагола;
- правила образования повелительного и сослагательного наклонения; действительный и страдательный залог.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на мягкие лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков.

Выпишите рецепты на лекарственные формы:

Пример: Rp.: Tab. Analgini 0,5

Da tales doses numero 10.

Signa. По 1 таблетке при боли.

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5%-1мл.

Выдай такие дозы числом 20 в ампулах.

Обозначь. По 1мл. в мышцы.

Возьми: Настойки ландыша,

Настойки валерианы по 15 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь. по 10 капель на ночь.

Возьми: Экстракта крапивы жидкого 25 мл.

Выдай. Обозначь. По 15 капель 3 раза в день.

Возьми: Раствор адреналина гидрохлорида 0,1%-1мл
Выдай такие дозы номером 10 в ампулах
Обозначь. Внутривенно капельно.

Возьми: Экстракта крапивы жидкого 25 мл.
Выдай. Обозначь.
По 15 капель 3 раза в день

Возьми: Экстракта крушины жидкого 25 мл.
Выдай. Обозначь. По 20 кап. 3 раза в день.

Возьми: Никотиновой кислоты 0,05
Выдай таких доз числом 20 в таблетках.
Обозначь. По 1 табл. 2 раза в день после еды.

Возьми: Таблетки калия оротата 0,5 числом 60
Выдай.
Обозначь. По 1 табл. 2 раза в день после еды.

Возьми: Пилокарпина гидрохлорида 0,1
Воды дистиллированной 10 мл.
Смешай. Выдай.
Обозначь. Глазные капли.

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5%-1мл.
Выдай такие дозы числом 20 в ампулах.
Обозначь. По 1мл. в мышцы.

Возьми: Таблетки корня ревеня 0,5 числом 10
Выдай. Обозначь. По 1 таблетке

Возьми: Суппозитории с папаверина гидрохлоридом 0,02 числом 10
Выдай. Обозначь. По 1 суппозиторию в день в прямую кишку.

Возьми: Настойки календулы 30 мл.
Выдай. Обозначь. по 10 капель 2 раза в день.

Возьми: Настойки ландыша,
Настойки валерианы по 15 мл.
Смешай. Выдай. Обозначь. по 10 капель на ночь.

Возьми: Экстракта крапивы жидкого 25 мл.
Выдай. Обозначь. По 15 капель 3 раза в день.

Возьми: Таблетки резерпина 0,00025
Выдай такие дозы номером 50
Обозначь. По 1 таблетке 2 раза в сутки после еды.

Возьми: Таблетки валидола числом 10
Выдай.
Обозначь. По 1 таблетке под язык.

Возьми: Цинковой мази 30,0
Выдай.
Обозначь. Наносить на пораженные участки кожи.

Возьми: Раствор адреналина гидрохлорида 0,1%-1мл
Выдай такие дозы номером 10 в ампулах
Обозначь. Внутривенно капельно.

Возьми: Восстановленного железа 1,0
Выдай такие дозы номером 15 в желатиновых капсулах.
Обозначь. По 1 капсуле 3 раза в сутки после еды.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в рабочей тетради.

Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта. *Самостоятельная работа № 6 (10ч).*

Задание № 1. Подготовка реферата/ презентации по теме «Развитие фармацевтической терминологии».

Задание № 2. Выписка рецептов по образцу.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- выписывать рецепты на лекарственные препараты;
- анализировать, обобщать, выделять главное при написании реферата/ подготовке презентаций.

Студент должен знать:

- наиболее употребляемые выражения с предлогами;
- структуру рецепта;
- правила заполнения латинской части рецепта;
- виды лекарственных форм.

Задание № 1. Подготовка реферата/ презентации по теме «Развитие фармацевтической

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Задание № 2. Выписка рецептов по образцу.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите теоретический материал темы, обратите внимание на правила выписки рецептов на различные лекарственные формы, расчет доз препаратов, правила оформления рецептурных бланков. Выпишите в рецепте лекарственные препараты:

1. Таблетки фуросемида, 40 мг № 50. По 1 таблетке утром натощак.
2. Таблетки гидрохлоротиазида 0,05 г № 20. По 1 таблетке утром натощак.
3. «Триамтерен» 0,05 г № 20 в желатиновых капсулах. По 1 капсуле 2 раз в сутки после завтрака и обеда.
4. Фуросемид в ампулах 40 мг/2мл, №10. В/в медленно, 2 мл однократно.
5. Раствор маннита 15% во флаконах по 200 мл. Вводить в/в капельно.
6. Таблетки спиронолактона 0,05г № 50. Принимать по 1 – 2 таб. 2 – 4 раза в сутки.
7. Варфарин таблетки 2,5 мг № 50. По 4 таблетке в 1 – е и 2 – е сутки, далее по 2 – 3 таблетке в сутки.

8. Викасол, раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл, № 10.
9. Гепарин раствор по 5 мл (5000ЕД – 1 МЛ).
- 10.Фибринолизин ПО 20000 ЕД во флаконах. Вводить в/в капельно предварительно растворить содержимое в изотоническом растворе натрия хлорида до объема 200 мл.
- 11.Аминокапроновая кислота порошок 2,0 г № 30. По 1 порошку 6 раз в сутки.
- 12.Изотонический раствор натрия хлорида
- 13.Раствор глюкозы изотонический
- 14.Полиглюкин раствор во флаконах по 400 мл. Вводить при шоке в/в капельно по 400 – 1200 мл
- 15.Кислота фолиевая таблетки 0,001 г № 50. Принимать по 5 таблеток 1 раз в сутки.
- 16.Цианокобаламин раствор 0,01% по 1 мл в ампулах. Вводить в/м по 1 мл 1 раз в сутки.

Уровень освоения: репродуктивный

Форма контроля: проверка выписанных рецептов в рабочей тетради.

Тема 4.1. Терминологическое словообразование.Состав слова.

Самостоятельная работа № 7 (9ч).

Задание № 1. Заполнение таблицы (русско – латинско – греческих) медицинских терминов.

Задание № 2. Подготовка реферата/ презентации по теме «Структура клинических терминов».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при подготовке рефератов /презентаций, заполнении таблиц.

Студент должен знать:

- способы словообразования;

- важнейшие латинские и греческие приставки;
- состав слова: основа, окончание.

Задание № 1. Заполнение таблицы (русско – латинско – греческих) медицинских терминов.

Инструкция по выполнению задания:

Запишите латинское и греческое значение медицинских терминов: легкое, стенка живота, почка, рот, зуб, сосуд, железа, лимфатический узел, кость, сустав, ухо, кожа, кровь, гной, опухоль, человек, нога, голова, тело, желчь, селезенка, грудь, маточные трубы, желудок, матка, яичники, вода, женщина, веко, вена, позвонок, пузырь, кишка, нерв, глаз, лекарство, нос.

Пример: **Таблица (русско – латинско–греческих) медицинских терминов.**

Русское значение	Латинский термин	Греческий термин
Мышца	Musculus, I, n.	Μυο – (греч. Μυς, μυος)
Нерв	Nervus, I, m.	Νευρ – (греч. Νευρον)
Глаз	Oculus, I, m.	Ophthalm – (греч. Ophthalmos)
Прямая кишка	Rectum, I, n.	Προκτ – (греч. Προκτος)

Уровень освоения: продуктивный.

Форма контроля: заполненная таблица (русско – латинско – греческих) медицинских терминов.

Задание № 2. Подготовка реферата/ презентации по теме «Структура клинических терминов».

Инструкция по выполнению задания:

Выберите тему реферата /презентации на свой выбор.

Изучите имеющийся учебный материал. Самостоятельно подберите дополнительную литературу по теме, используя различные источники (лекции, учебную и справочную литературу, интернет – ресурсы).

Внимательно изучите «Рекомендации по написанию реферата» (Приложение 1), «Рекомендации по созданию презентаций» (Приложение 2).

Подготовьте реферат/ презентацию.

Защитите реферат /презентацию.

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля:

- 1) Проверка реферата /презентации.
- 2) Защита реферата /презентации.

Тема 4.2. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.

Самостоятельная работа № 8 (9ч).

Задание: Подборка афоризмов и цитат о медицине, об учебе, о нравственности, о долге.

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.

Студент должен уметь:

- анализировать, выделять главное при выборе афоризмов, цитат.

Студент должен знать:

- определение клинической терминологии;
- способы словообразования;
- основные греческие корни и терминологические элементы, дублеты;
- важнейшие суффиксы клинической терминологии.

Инструкция по выполнению задания:

Используя различные учебные пособия и электронные ресурсы, подберите и запишите 20 – 30 афоризмов и цитат о медицине, нравственности и долге.

Пример:

Hiemortuivivunt, hiemutiloquuntur. – Здесь мертвые живут, здесь немые говорят (надпись на старинных библиотеках).

Уровень освоения: продуктивный.

Формы контроля: проверка написанных в тетради афоризмов и цитат.

Тема 4.3. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.

Самостоятельная работа № 9 (6ч).

Задание: Написать эссе по одной из предложенных тем на выбор:

- ❖ «Популярные латинские выражения в лексиконе студента – медика».
- ❖ «Gaudeamus» в студенческом мире».

- ❖ «Клятва Гиппократ. Значение для профессиональной деятельности специалиста-медика».
- ❖ «Вечные истины на вечной латыни».

Цели занятия:

- систематизировать и закрепить теоретические знания по теме;
- развивать познавательные способности и активность студентов;
- формировать умение находить и использовать информацию из различных источников;
- развивать у будущих специалистов аналитические способности.
- анализировать, выделять главное при выборе афоризмов, цитат.

Студент должен уметь:

- анализировать, обобщать, выделять главное при написании эссе.

Студент должен знать:

- латинские количественные, порядковые числительные;
- греческие числительные- приставки;
- предлоги, употребляемые в медицинской терминологии.

Инструкция по выполнению задания:

Изучите заданный материал. Продумайте актуальность темы. Выделите ключевой тезис и определите свое отношение к нему. Определите, какие научные теории, термины, понятия помогут вам раскрыть свою позицию. Составьте тезисный план. Составьте черновик эссе. Проанализируйте содержание написанного материала. Проверьте стиль и грамотность, композицию построения эссе, последовательность изложения. Внесите необходимые коррективы и напишите окончательный вариант.

Структура эссе:

1. Актуальность вопроса
2. Аргументированные доказательства и ваше личное мнение, позиция по требуемому вопросу.
3. Вывод, содержащий заключительное суждение.

Требования к эссе:

- должно восприниматься как единое целое.
- не должно содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия идеи.
- должно быть логичным и четким по структуре.
- каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме

Уровень освоения: продуктивный

Формы контроля: проверка эссе.

5. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования /Ю.Ф. Панасенко.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2011.-352 с.

Электронные ресурсы:

2. Кацман Н.П. Латинский язык: учебник [Электронный ресурс] /Н.Л.Кацман, 3.А.Покровская – М.: ВЛАДОС - Пресс, КДУ, 2012. – 454 с.- Режим доступа: ([http://www.novsu.ru/dept/1114 /bibliotech.](http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech.))

Дополнительная литература:

1. Кочкарева А.Г., Новодророва В.Ф., Рыжкина З.А. Толковый латинско-русский словарь терминов терапевтической стоматологии / Под ред. Проф. Л.Н.Максимовской – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 160с.
2. Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2007. – 288 с.
3. Латинско-русский словообразовательный словарь: ок. 20 000 слов / Авт.-сост. Г.В. Петрова – М.: Оникс: Мир и Образование, 2008. – 704 с.
4. Латинско-русский и русско-латинский словарь /Сост. А.В.Подосинов, Г.Г.Козлова, А.А.Глухов, А.М.Белов; Под общ. Ред. А.В.Подосинова – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 744 с.
5. Учебник латинского языка. / Сост. К.А. Тананушко, Н.В. Адамчик – Минск: Харвест, 2007. – 448 с.
6. Чернявский М.Н. и др. Латинский язык и основы мед. терминологии / М.Н.Чернявский, Е.П.Тверковнина, Л.М.Окатова и др., Под общ. ред. М.Н.Черпнявского – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн: Выш.шк., 1989. – 352с.
7. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для мед. училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352 с.

Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

I. Цели и задачи рефератов.

Работа над рефератом преследует следующие цели:

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х произведений), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.

III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную

проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
 - а) Введение (представление темы реферата):
 - цель и задачи реферата;
 - актуальность рассматриваемой проблемы;
 - б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
 - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

V. Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
 - б) План реферата (с указанием страниц разделов).
 - в) Введение.
 - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
 - д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
 - е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
 - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).
2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).
 3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

VI. Оценка реферата.

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено» /«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Многопрофильный колледж
Медицинский колледж

Реферат

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
отделение, номер группы

Великий Новгород

20 ____ год

Критерии оценки реферата

«Отлично»

- логическая последовательность изложения материала с соответствующими выводами и обоснованиями;
- при защите студенты показывают глубокие знания вопросов темы, свободно оперируют данными;
- во время написания используются таблицы, схемы, графики.

«Хорошо»

- содержит грамотное изложение теоретической базы с неполным обоснованием;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время написания реферата используются таблицы, схемы.

«Удовлетворительно»

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не имеет выводов;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, тема реферата не соответствует теме задания.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Рекомендации по созданию презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки презентаций

«Отлично»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- презентация оформлена в соответствии с требованиями;

«Хорошо»

- задание выполнено полностью;
- при защите презентации студент показывает знания темы,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности

«Удовлетворительно»

- задание выполнено не полностью;
- при представлении презентации студент не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы; проявляет неуверенность,
- презентация не соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно»

- задание не выполнено, или оформлено не правильно.

Уровень освоения учебного материала: продуктивный.

Рекомендации по составлению кроссворда

Составление и решение учебных кроссвордов – интересный и увлекательный вид работы с учебной и дополнительной литературой по предмету, помогающий более прочному усвоению основных тем изучаемой учебной дисциплины. Составление и решение кроссворда требует от студентов умений и навыков обращения со справочной литературой, развивает формально-логическое и творческое мышление, все виды памяти, эрудицию.

Чтобы студенту составить кроссворд, необходимо:

- подобрать достаточное количество (20-30) понятий по заданной теме;
- обратиться к материалам лекций, учебнику, учебно-методическим пособиям и справочной литературе;
- полезно просмотреть уже опубликованные кроссворды, различную графическую форму их составления.

Практические советы

Оптимальный вариант – это выбрать сетку и начать ее заполнять. Приобретении достаточного опыта, можно пойти и от обратного: то есть, сетку строить потом, но это достаточно сложно – нужно симметрично располагать слова и т.д. Поэтому начнем с простого: сначала – сетка. Если сложно нарисовать ее самостоятельно, то легко можно взять сетку из любого печатного издания – конечно, если это не какой-нибудь мудреный эксклюзив, а наша стандартная классическая черно-белая сетка разных конфигураций.

Первый совет: надо обратить внимание на количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах. Больше – это будет намного сложнее, особенно к концу кроссворда. Допустим, сетка с двойным-тройным пересечением слов выбрана, и теперь переходим к ее заполнению.

Совет второй: старайтесь, чтобы в местах пересечений оказались гласные. Составить пересекающееся слово в варианте «-а-и-а» гораздо легче, чем «-к-с-н». Если все же в пересечении попали согласные, то желательно выбирать легко сочетаемые и часто встречающиеся, например, «к», «р», «с». В предпоследнее пересечение можно поставить «н» или «к», потому что в русском языке очень много слов, оканчивающихся на «-на», или «-ка». Если же пересечение не в предпоследней букве, а, например, в третьей с конца, то тоже ничего страшного: подберите слова, оканчивающиеся на «-сть», «ист», «лог». Однако шипящие, буквы «э», «ю», «я», а также мягкие-твердые знаки в клетках пересечения нежелательны.

Обычно в кроссворде встречается несколько длинных слов и много-много слов из 5-ти или 4-х букв.

Совет третий: подберите сначала длинные слова, состыкуйте их друг с другом, а уж затем «подгоняйте» под них короткие. Выбор оригинальных слов из трех букв довольно невелик, и поэтому они, по техническим причинам, кочуют из одного кроссворда в другой. Наиболее интересные слова лучше заполнять сначала, потом, к концу сетки, придется элементарно «подгонять» их по уже имеющемуся в наличии сочетанию букв.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измен ения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

