



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**Учебно-методическая документация**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность

#### **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

*(базовая подготовка)*

*Форма обучения – очно-заочная*

**Разработчик:**

**Н.Г. Кудыбина** – преподаватель Медицинского колледжа МПК Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *ОП.09 Психология (форма обучения – очно-заочная)* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 2 от «24» сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии - В.В. Пасько

## Содержание

|    |                                                                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                                  | 4  |
| 2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины                                                      | 7  |
| 3. | Виды заданий для самостоятельной работы                                                                | 14 |
| 4. | Содержание самостоятельной работы                                                                      | 17 |
|    | <i>Раздел 1. Общая психология</i>                                                                      | 17 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 1. Тема 1.1. Предмет психологии</i>                                        | 17 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 2. Тема 1.2. Познавательные процессы</i>                                   | 19 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 3. Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</i>                                | 20 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 4. Тема 1.4. Личность</i>                                                  | 21 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 5. Тема 1.5. Формирование и развитие личности</i>                          | 22 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 6. Тема 1.6. Общение</i>                                                   | 23 |
|    | <i>Раздел 2. Социальная психология</i>                                                                 | 24 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 7. Тема 2.1. Социальные отношения</i>                                      | 24 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 8. Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности</i>                  | 25 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 9. Тема 2.3. Психология конфликта</i>                                      | 26 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 10. Тема 2.4. Психология делового общения</i>                              | 28 |
|    | <i>Раздел 3. Медицинская психология</i>                                                                | 29 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 11. Тема 3.1. Психосоматика здоровья</i>                                   | 29 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 12. Тема 3.2. Психопрофилактика болезней</i>                               | 30 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 13. Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</i> | 31 |
|    | <i>Самостоятельная работа № 14. Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</i>                   | 32 |
| 5. | Информационное обеспечение обучения                                                                    | 34 |
| 6. | Приложения                                                                                             | 38 |
| 7. | Лист регистрации изменений                                                                             | 53 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Психология», составлены в соответствии с:

1. ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка),
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей НовГУ.

Целью методических рекомендаций является обеспечить условия качественной реализации программы дисциплины «Психология», подготовить выпускника, способного к профессиональной деятельности, участию в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях людей.

Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится *с целью*:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Изучение дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных и общепрофессиональных умений и знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении дисциплины «Психология» являются умение применять приемы психологической саморегуляции; анализировать, оценивать и обобщать сведения; уметь находить и использовать информацию из различных источников.

***Обучающийся должен уметь:***

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

***Обучающийся должен знать:***

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп; психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**Структурные элементы самостоятельной работы:**

- Тема работы,
- Перечень заданий,
- Цели заданий,
- Требования к умениям и знаниям студентов;
- Указания к выполнению заданий,
- Формы контроля выполнения заданий
- Срок выполнения задания;
- Литература.

Студенты сдают выполненные работы на проверку по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе:

■ **«Отлично»**

- письменное задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложение ответа.

■ **«Хорошо»**

- письменное задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложение ответа.

■ **«Удовлетворительно»**

- письменное задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

■ **«Неудовлетворительно»**

- письменное задание не выполнено.

Как правило, выполнение всех заданий для самостоятельной работы подразумевает не только знание изучаемого на уроке материала, но и требует мобилизации уже имеющихся знаний и умений, «подключения» собственного жизненного опыта. Задания, выполняемые студентами самостоятельно, не только углубляют знания, полученные на уроке, но и позволяют пробудить и укрепить интерес к изучаемой дисциплине. Правильный подход и последовательность действий при выполнении заданий является залогом успеха, позволяет сформировать положительную мотивацию у студентов, как при изучении дисциплины «Психология», так и при получении специальности в процессе обучения в целом.

Кроме того, самостоятельная деятельность при выполнении заданий развивает умение работать с текстом учебника, вычленять главное, структурировать материал, обобщать и делать выводы.

Самостоятельное выполнение представленных заданий предполагает освоение учебного материала на ознакомительном уровне (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивном уровне (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) и продуктивном уровне (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов                                                   | Уровень освоения                               |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|--|--|----------------|--|--|-----------------|--|--|---------------|--|--|------------|--|--|----|
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                             | 4                                              |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| Раздел 1. Общая психология.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 117                                                           |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| Тема 1.1. Предмет психологии | Содержание учебного материала<br>Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                             | Ознакомительный продуктивный                   |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
|                              | Самостоятельная работа обучающихся № 1<br>1. Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии» (подготовить конспект).<br>2. Составление понятийного словаря по изучаемой теме<br>3. Изучение литературы по теме «Понятие психика, принципы ее развития. Структура психики» (подготовить конспект).<br>4. Составить таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)».<br>5. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии)<br><table><tr><td>Ф.И.О. учёного (годы жизни)</td><td>Научные взгляды, разработанные понятия, теории</td><td>Основные научные труды (название произведений, год написания)</td></tr><tr><td>И.П. Павлов</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Л.С. Выгодский</td><td></td><td></td></tr><tr><td>С.Л. Рубинштейн</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А.Н. Леонтьев</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А.Р. Лурия</td><td></td><td></td></tr></table> | Ф.И.О. учёного (годы жизни)                                   | Научные взгляды, разработанные понятия, теории | Основные научные труды (название произведений, год написания) | И.П. Павлов |  |  | Л.С. Выгодский |  |  | С.Л. Рубинштейн |  |  | А.Н. Леонтьев |  |  | А.Р. Лурия |  |  | 37 |
| Ф.И.О. учёного (годы жизни)  | Научные взгляды, разработанные понятия, теории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные научные труды (название произведений, год написания) |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| И.П. Павлов                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| Л.С. Выгодский               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| С.Л. Рубинштейн              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| А.Н. Леонтьев                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |
| А.Р. Лурия                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                |                                                               |             |  |  |                |  |  |                 |  |  |               |  |  |            |  |  |    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |    |                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------|
|                                              | 6. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |    |                               |
|                                              | Психология сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | А. Познание                    |    |                               |
|                                              | Бихевиоризм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. Психика                     |    |                               |
|                                              | психоанализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С. Самоактуализация личности   |    |                               |
|                                              | Гештальтпсихология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д. Бессознательное             |    |                               |
|                                              | Гуманистическая психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Е. Сознание                    |    |                               |
|                                              | Когнитивная психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ф. Целостные структуры психики |    |                               |
|                                              | Отечественная психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г. Поведение                   |    |                               |
| <b>Тема 1.2.<br/>Познавательные процессы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Ощущения: классы, свойства, формы изменения, нарушения. Восприятие: виды, свойства, нарушения. Внимание: виды, функции, свойства, нарушения. Память: процессы, виды, нарушения. Воображение: виды, функции, нарушения. Мышление: виды, функции, нарушения. Операции мыслительной деятельности. Индивидуальные стили мышления.                                  |                                | 6  | Ознакомительный, продуктивный |
|                                              | <b>Практическое занятие № 1 Познавательные процессы.</b><br>Самодиагностика состояния познавательных процессов.<br>Решение ситуационных задач. Тренировка памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                | 4  |                               |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b><br>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме<br>2. Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).<br>3. Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи».<br>4. Изучение литературы по теме «Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта» (подготовить конспект) |                                | 20 |                               |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |    |                               |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Эмоционально-волевая сфера</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация эмоциональных состояний человека: собственно эмоции, чувства, настроение, аффект. Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс». Понятие психологической травмы. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.                                                          | 4  | Ознакомительный, продуктивный.   |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 2 Эмоционально-волевая сфера.</b><br>Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Самодиагностика воли.                                                                                                                                                | 4  |                                  |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b><br>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.<br>2. Подготовка реферата (по выбору студента) по теме:<br>- «Чувства и эмоции».<br>- «Теории эмоций».<br>3. Изучение литературы по теме «Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли» (подготовить сообщение).        | 10 |                                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Личность</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие личность. Индивид и личность. Индивидуальность. Социально-психологическая характеристика личности: психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Понятие темперамент. Развитие учений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темпераментов. | 2  | Ознакомительный, репродуктивный. |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |                                  |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Психология профессиональной деятельности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Психологическая классификация профессий. Понятие «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально-важные качества». Фазы развития профессионала. Профессия медицинская сестра. Организационная культура. Типы организаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме.</li> <li>2. Характеристика основных качеств медицинского работника.</li> <li>3. Составление резюме.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br><br><br><br>4      | Ознакомительный, репродуктивный. |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Психология конфликта</b>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятие «конфликт». Виды, структура и стадии протекания конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, правила поведения в условиях конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие № 5 Психология конфликта.</b><br/> Конфликт, виды, структура, стадии конфликта, пути разрешения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конфликты в профессиональной деятельности.</li> <li>• Конфликты в семье.</li> </ul> </li> </ol> <p>Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей (подготовить конспект в виде таблицы).</p> | 4<br><br>4<br><br><br>4 | Ознакомительный, продуктивный.   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Психология делового общения</b>              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Виды делового общения. Деловая беседа. Основные этапы и психологические сложности организации и проведения деловой беседы. Деловые переговоры. Тактики ведения переговоров. Деловые совещания. Дискуссии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Подготовка реферата: Коммуникативные барьеры и конфликтность в деловой среде.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br><br><br><br>3      | Ознакомительный, продуктивный.   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 3.<br/>Медицинская<br/>психология.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b>                   |                                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Психосоматика<br/>здоровья</b>                                                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Соматогении. Ятрогении. Неврозы: причины возникновения, формы.</p> <p><b>Практическое занятие № 6 Психосоматика здоровья.</b><br/>Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).<br/>Выявление уровня тревожности, нервозности, стресса (с помощью методик).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.</li> <li>3. Подготовить (раскрыть) сообщение по понятиям: «Психогигиена», «Психотерапия».</li> <li>4. Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи (подготовить конспект).</li> </ol> | <p>4</p> <p>2</p> <p>10</p> | Ознакомительный, продуктивный. |
| <b>Тема 3.2.<br/>Психопро<br/>филактика<br/>болезней</b>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Основы психопрофилактики болезней. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Составить рекомендации по профилактике различных болезней (на выбор студенту).</li> <li>3. Особенности протекания психических процессов у здоровых и больных (подготовить конспект).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2</p> <p>8</p>           | Ознакомительный, продуктивный. |
| <b>Тема 3.3.<br/>Внутренняя<br/>картина болезни.<br/>Типы<br/>реагирования на<br/>болезнь.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление понятийного словаря по теме.</li> <li>2. Подготовить сообщение на выбор студента: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезнь и здоровье</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2</p> <p>8</p>           | Ознакомительный, продуктивный. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематика болезней</li> </ul> <p>3. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни (подготовить конспект).</p>                                                                                                                                                                                    |            |                                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Психология<br/>оказания<br/>медицинской<br/>помощи</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Психология выполнения медицинских манипуляций. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b><br/>Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания (подготовить конспект).</p> | 2<br><br>2 | Ознакомительный<br>Продуктивный. |
| <b>Всего:</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>188</b> |                                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Виды заданий  
для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «Психология»**

**Раздел 1. Общая психология**

***Самостоятельная работа № 1***

***Тема 1.1. Предмет психологии.***

*Задание 1.* Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии».

*Задание 2.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 3.* Изучение литературы по теме «Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики» (подготовить конспект).

*Задание 4.* Составить таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)».

*Задание 5.* Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии)

| Ф.И.О. учёного<br>(годы жизни) | Научные взгляды,<br>разработанные<br>понятия, теории | Основные научные труды<br>(название произведений, год<br>написания) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| И.П. Павлов                    |                                                      |                                                                     |
| Л.С. Выгодский                 |                                                      |                                                                     |
| С.Л. Рубинштейн                |                                                      |                                                                     |
| А.Н. Леонтьев                  |                                                      |                                                                     |
| А.Р. Лурия                     |                                                      |                                                                     |

***Самостоятельная работа № 2***

***Тема 1.2. Познавательные процессы.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).

*Задание 3.* Подготовка реферата по теме: «Теории развития языка и речи».

*Задание 4.* Изучение литературы по теме «Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта» (подготовить конспект)

***Самостоятельная работа № 3***

***Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка реферата (по выбору студента) на тему:

- «Чувства и эмоции».
- «Теории эмоций».

*Задание 3.* Изучение литературы по теме «Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли» (подготовить сообщение).

#### ***Самостоятельная работа № 4***

##### ***Тема 1.4. Личность.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление таблицы: «Структура личности (по К.К. Платонову)».

*Задание 3.* Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома) – подготовить конспект.

#### ***Самостоятельная работа № 5***

##### ***Тема 1.5. Формирование и развитие личности.***

*Задание 1.* Решение ситуационных задач.

*Задание 2.* Составление рекомендаций для медицинских работников и / или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).

#### ***Самостоятельная работа № 6***

##### ***Тема 1.6. Общение.***

*Задание 1.* Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников (подготовить конспект).

*Задание 2.* Подготовить методики для диагностики по теме. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д.

### **Раздел 2. Социальная психология**

#### ***Самостоятельная работа № 7***

##### ***Тема 2.1. Социальные отношения.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме.

*Задание 3.* Лидерство. Стили руководства (подготовить конспект в виде таблицы)

#### ***Самостоятельная работа № 8***

##### ***Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Характеристика основных качеств медицинского работника.

*Задание 3.* Составление резюме

#### ***Самостоятельная работа № 9***

##### ***Тема 2.3. Психология конфликта.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента):

- Конфликты в профессиональной деятельности.
- Конфликты в семье.

*Задание 3.* Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей (подготовить конспект в виде таблицы).

### ***Самостоятельная работа № 10***

#### ***Тема 2.4. Психология делового общения.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка реферата по теме:

- Коммуникативные барьеры и конфликтогенность в деловой среде.

### **Раздел 3. Медицинская психология**

### ***Самостоятельная работа № 11***

#### ***Тема 3.1. Психосоматика здоровья.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.

*Задание 3.* Подготовить (раскрыть) сообщение по понятиям: «Психогигиена», «Психотерапия».

*Задание 4.* Стрессы: виды, причины, выявление, профилактика, оказание помощи (подготовить конспект).

### ***Самостоятельная работа № 12***

#### ***Тема 3.2. Психопрофилактика болезней.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составить рекомендации по профилактике различных болезней (на выбор студенту).

*Задание 3.* Особенности протекания психических процессов у здоровых и больных (подготовить конспект).

### ***Самостоятельная работа № 13***

#### ***Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.***

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовить сообщения на выбор студента:

- Болезнь и здоровье;
- Систематика болезней.

*Задание 3.* Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни (подготовить конспект).

### ***Самостоятельная работа № 14***

#### ***Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи.***

*Задание 1.* Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания (подготовить конспект).



# Содержание самостоятельной работы студентов

## Раздел 1. Общая психология

### Самостоятельная работа № 1

#### Тема 1.1. Предмет психологии. (37 часов)

##### Перечень заданий:

*Задание 1.* Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии».

*Задание 2.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 3.* Изучение литературы по теме «Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики» (подготовить конспект).

*Задание 4.* Составить таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)».

*Задание 5.* Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии)

| Ф.И.О. учёного<br>(годы жизни) | Научные взгляды,<br>разработанные<br>понятия, теории | Основные научные труды<br>(название произведений, год<br>написания) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| И.П. Павлов                    |                                                      |                                                                     |
| Л.С. Выгодский                 |                                                      |                                                                     |
| С.Л. Рубинштейн                |                                                      |                                                                     |
| А.Н. Леонтьев                  |                                                      |                                                                     |
| А.Р. Лурия                     |                                                      |                                                                     |

##### Цели заданий:

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Развивать познавательные способности и активность студентов.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.
- Формировать общие и профессиональные компетенции.

##### Требования к умениям и знаниям студентов:

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над таблицей; делать логические выводы;
- применять методы психологии в практической деятельности.

*Студент должен знать:*

- что является предметом психологии, объектом, задачи психологии как науки;
- отрасли психологии;
- принципы развития психики.

## **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Изучение литературы по теме «История развития зарубежной психологии». Выполнить конспект первоисточников, обобщить материал и отразить основное содержание работы (см. Приложения 1, 2)

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 3.** Изучение литературы по теме «Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики» (подготовить конспект).

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальная проверка задания по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 4.** Составить таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)».

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальная проверка задания по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 5.** Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии)

| Ф.И.О. учёного<br>(годы жизни) | Научные взгляды,<br>разработанные<br>понятия, теории | Основные научные труды<br>(название произведений, год<br>написания) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| И.П. Павлов                    |                                                      |                                                                     |
| Л.С. Выгодский                 |                                                      |                                                                     |
| С.Л. Рубинштейн                |                                                      |                                                                     |
| А.Н. Леонтьев                  |                                                      |                                                                     |
| А.Р. Лурия                     |                                                      |                                                                     |

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальная проверка задания по заданной теме на практическом занятии.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[8];[11];[14]; [17];[18];[21];[24];[25];[31] .

## **Самостоятельная работа № 2**

### **Тема 1.2. Познавательные процессы. (20 часов)**

#### **Перечень заданий:**

##### **Тема 1.2. Познавательные процессы.**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).

*Задание 3.* Подготовка реферата по теме: «Теории развития языка и речи».

*Задание 4.* Изучение литературы по теме «Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта» (подготовить конспект)

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал в работе над схемой, таблицей; делать логические выводы;
- проводить самодиагностику состояния познавательных процессов.

*Студент должен знать:*

- классификацию познавательных процессов;
- функции познавательных процессов;
- патологии познавательных процессов.

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление таблицы по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, составьте и заполните таблицу.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в рабочей тетради.

**Задание 3.** Подготовка реферата по теме «Теории развития языка и речи»  
Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).  
Подготовьте реферат (см. приложение).

**Форма контроля выполнения задания:** защитите реферат.

**Задание 4.** Изучение литературы по теме «Интеллект. Структура и уровни интеллекта. Классификация интеллекта. Нарушения интеллекта» (подготовить конспект)

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальная проверка задания по заданной теме на лекционном занятии.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[8];[11];[12]; [14];[17];[18];[22];[31];[36] .

### ***Самостоятельная работа № 3***

#### **Тема 1.3.: Эмоционально-волевая сфера. (10 часов)**

##### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка реферата (по выбору студента) на тему:

- «Чувства и эмоции».
- «Теории эмоций».

*Задание 3.* Изучение литературы по теме «Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли» (подготовить сообщение).

##### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

##### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- определять эмоциональные состояния человека
- регулировать своё эмоциональное состояние

*Студент должен знать:*

- классификацию эмоциональных состояний человека
- понятия «стресс», «эустресс», «дистресс»

## **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Подготовка реферата (по выбору студента) по теме:

- «Чувства и эмоции».
- «Теории эмоций».

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте реферат (см. *приложение*).

Защитите реферат.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка реферата. Выборочное выступление с рефератом.

**Задание 3.** Изучение литературы по теме «Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли» (подготовить сообщение).

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальная проверка сообщения.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

### ***Самостоятельная работа № 4***

#### **Тема 1.4. Личность. (8 часов)**

**Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление таблицы: «Структура личности по К.К. Платонову».

*Задание 3.* Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома) – подготовить конспект.

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Определять тип личности
- Проводить оценку качеств личности
- Определять тип характера и темперамента

*Студент должен знать:*

- Структуру личности
- Современные психологические теории личности
  - Понятия характера, темперамента, способности
  - Основные свойства и качества характера
  - Анатомо-физиологические основы темперамента, его типы, свойства

### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление таблицы: «Структура личности по К.К. Платонову».

Изучите теоретический материал темы, используя лекции, рекомендуемую литературу. Проанализируйте, выделите главное, обобщите материал, составьте и заполните таблицу.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в рабочей тетради.

**Задание 3.** Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома) – подготовить конспект.

#### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[6];[9]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

### ***Самостоятельная работа № 5***

#### **Тема 1.5. Формирование и развитие личности. (4 часа)**

##### **Перечень заданий:**

**Задание 1.** Решение ситуационных задач.

**Задание 2.** Составление рекомендаций для медицинских работников и / или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).

##### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.

- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Определять тип личности
- Проводить оценку качеств личности
- Определять тип характера и темперамента

*Студент должен знать:*

- Структуру личности
- Современные психологические теории личности
  - Понятия характера, темперамента, способности
- Основные свойства и качества характера
- Анатомо-физиологические основы темперамента, его типы, свойства

### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Решение ситуационных задач.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка задач в тетради по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление рекомендаций для медицинских работников и / или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка рекомендаций в рабочей тетради.

**Задание 3.** Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома) – подготовить конспект.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[6];[9]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

## ***Самостоятельная работа № 6***

### **Тема 1.6. Общение. (8 часов)**

#### **Перечень заданий:**

**Задание 1.** Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников (подготовить конспект).

**Задание 2.** Подготовить методики для диагностики по теме. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д.

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Определять тип личности
- Проводить оценку качеств личности
- Определять тип характера и темперамента

*Студент должен знать:*

- Структуру личности
- Современные психологические теории личности
- Понятия характера, темперамента, способности
- Основные свойства и качества характера
- Анатомо-физиологические основы темперамента, его типы, свойства

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников (подготовить конспект).

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради.

**Задание 2.** Подготовить методики для диагностики по теме. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка методик в рабочей тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[6];[9]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

**Раздел 2. Социальная психология****Самостоятельная работа № 7****Тема 2.1. Социальные отношения. (4 часа)****Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме.

*Задание 3.* Лидерство. Стили руководства (конспект).



**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Проводить социометрические измерения
- Составлять карты ролей

*Студент должен знать:*

- Основные понятия темы
- Фазы развития группы
- Классификация социальных ролей

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составление хронологической таблицы развития социальной психологии по схеме (исторический период, научное направление, предмет изучения, основные представители, основной вклад в социальную психологию).

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка таблицы в тетради

**Задание 3.** Лидерство. Стили руководства (конспект).

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[12];[14];[16];[22];[41] .

**Самостоятельная работа № 8****Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности. (4 часа)****Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Характеристика основных качеств медицинского работника

*Задание 3.* Составить резюме

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Составлять резюме;

*Студент должен знать:*

- базовые понятия темы;
- фазы развития профессионала;

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Дать характеристику основных качеств медицинского работника.

**Форма контроля выполнения задания:**

Наличие в тетради заполненных качеств.

**Задание 3.** Составить резюме

**Форма контроля выполнения задания:**

Наличие в тетради резюме.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

***Самостоятельная работа № 9*****Тема 2.3. Психология конфликта. (4 часа)****Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента):

- Конфликты в профессиональной деятельности.
- Конфликты в семье.

*Задание 3.* Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения (конспект)

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать конкретный материал в работе над таблицей;
- делать логические выводы;
- использовать способы регулирования и разрешения конфликта.

*Студент должен знать:*

- базовые понятия темы;
- этапы ведения переговоров;
- способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций.

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Подготовка сообщения по предложенным темам (по выбору студента):

- Конфликты в профессиональной деятельности.
- Конфликты в семье.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте сообщение (см. *приложение*).

Защитите сообщение.

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка сообщения. Выборочное выступление с сообщением.

**Задание 3.** Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения (конспект)

**Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос по заданной теме на лекционном занятии.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

## **Самостоятельная работа № 10**

### **Тема 2.4. Психология делового общения. (3 часа)**

#### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Подготовка реферата:

- Коммуникативные барьеры и конфликтность в деловой сфере.

#### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

#### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Анализировать, сопоставлять и обобщать конкретный материал в работе над таблицей;
- делать логические выводы;
- использовать способы регулирования и разрешения конфликта.

*Студент должен знать:*

- базовые понятия темы;
- этапы проведения деловой беседы;
- тактика ведения переговоров.

#### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Подготовка реферата:

- Коммуникативные барьеры и конфликтность в деловой сфере.

Изучите теоретический материал темы. Самостоятельно подберите дополнительную информацию по теме, используя различные источники (учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы).

Подготовьте реферат (см.приложение).

Защитите реферат.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Проверка реферата. Выборочное выступление с рефератом.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[12];[15];[16];[17];[18] .

### **Раздел 3. Медицинская психология**

#### ***Самостоятельная работа № 11***

#### **Тема 3.1 Психосоматика здоровья. (10 часов)**

##### **Перечень заданий:**

*Задание 1.* Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

*Задание 2.* Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.

*Задание 3.* Подготовить (раскрыть) сообщение по понятиям: «Психогигиена», «Психотерапия».

*Задание 4.* Стрессы (подготовить конспект)

##### **Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

##### **Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- Оказывать помощь в стрессовой ситуации.

*Студент должен знать:*

- основы психосоматики.

##### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Разработка рекомендаций по профилактике и снижению уровня тревожности, стресса.

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Фронтальный устный опрос на лекционном занятии.

**Задание 3.** Подготовить (раскрыть) сообщение по понятиям: «Психогигиена», «Психотерапия».

##### **Форма контроля выполнения задания:**

Выборочное выступление с сообщением.

**Задание 4.** Подготовить конспект (стрессы).

**Форма контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к практическому занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[20];[30];[36];[38];[41] .

**Самостоятельная работа № 12****Тема 3.2. Психопрофилактика болезней. (8 часов)****Перечень заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Задание 2.** Составить рекомендации по профилактике различных болезней (на выбор студенту).

**Задание 3.** Особенности протекания психических процессов у здоровых и больных (подготовить конспект).

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- проводить психопрофилактику болезней.

*Студент должен знать:*

- основы психопрофилактики болезней
- виды психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная)
- особенности протекания психических процессов у здоровых и больных.

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Формы контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Составить рекомендации по профилактике различных болезней (на выбор студенту).

**Формы контроля выполнения задания:**

Проверка рекомендаций в рабочей тетради.

**Задание 3.** Особенности протекания психических процессов у здоровых и больных (подготовить конспект).

**Формы контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к лекционному занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[20];[30];[36];[38];[41] .

**Самостоятельная работа № 13****Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.  
Типы реагирования на болезнь. (8 часов)****Перечень заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Задание 2.** Подготовить сообщения на выбор студента:

- Болезнь и здоровье;
- Систематика болезней.

**Задание 3.** Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни (подготовить конспект).

**Цели заданий:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- распознать типы личностной реакции на заболевание.

*Студент должен знать:*

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

**Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Составление понятийного словаря по изучаемой теме.

**Формы контроля выполнения задания:**

Индивидуальный устный опрос понятий из словаря по заданной теме на лекционном занятии.

**Задание 2.** Подготовить сообщения на выбор студента:

- Болезнь и здоровье;
- Систематика болезней.

**Формы контроля выполнения задания:**

Выборочное выступление с сообщением на лекционном занятии.

**Задание 3.** Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни (подготовить конспект).

**Формы контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради.

**Срок выполнения заданий:** следующему к лекционному занятию.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[20];[30];[36];[38];[41] .

***Самостоятельная работа № 14***

**Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи. (2 часа)**

**Перечень заданий:**

**Задание 1.** Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания (подготовить конспект).

**Цели задания:**

- Систематизировать и закрепить полученные ранее теоретические знания.
- Формировать навыки и умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Требования к умениям и знаниям студентов:**

*Студент должен уметь:*

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;



- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

*Студент должен знать:*

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

### **Практические рекомендации по выполнению заданий:**

**Задание 1.** Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания (подготовить конспект).

**Формы контроля выполнения задания:**

Проверка конспекта в рабочей тетради.

**Литература:** [1];[3];[5];[7];[10]; [11];[20];[30];[36];[38];[41] .

## Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

- 1) Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 480 с., ил
- 2) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних мед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб: СпецЛит, 2009.- 447 с.

### *Дополнительные источники:*

- 3) Ананьев Б.Г. Психология человека. СПб.: Питер, 1997.
- 4) Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980.
- 5) Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. М.: Академия, 2001.
- 6) Гайнутдинов М.К., Котова А.К. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- 7) Гамезо Н.Б., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
- 8) Гройсманн Л.Я. Медицинская психология. М.: Медицина, 1995.
- 9) Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
- 10) Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб: Питер, 2003  
Кабанов М.М.,
- 11) Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
- 12) Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
- 13) Климов Е.А. Основы психологии. Практикум. – М.: Юнити, 1999.
- 14) Климов Е.А. Психология. М.: Юнити, 1997.
- 15) Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров. – Феникс, 2002. – 416 с.
- 16) Краткий психологический словарь./под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
- 17) Кречмер. Э. Медицинская психология. СПб.: Союз, 1998.
- 18) Курс «Основы психологии для учащихся медучилищ (выпуск 1 «Введение в психологию»). М., 1999.

- 19) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Медицина, 1975.
- 20) Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для студентов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 664 с., ил.
- 21) Магазаник, Н.А. Искусство общения с больным. М.: Медицина, 1991.
- 22) Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. для студ. высш. Учеб. заведений/ Т.Д.Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 544 с.
- 23) Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, студентов пединститут, и работников системы подготовки повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. М.: Владос, 1990.
- 24) Немов Р.С. Психология: в 3 т. М.: Владос, 1998.
- 25) Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400с.
- 26) Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
- 27) Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 320с.
- 28) Пиз А. Язык телодвижений/пер. с англ. – Н.Новгород: «Ай Кью», 1997.
- 29) Полный энциклопедический справочник под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2007
- 30) Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н. Родина и др. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.
- 31) Психология. Словарь/под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд.М.: Политиздат, 1990.
- 32) Психология. Учебник/под ред. Крылова А.А. – М.: проспект, 2000.
- 33) Психология: Учебник для ВУЗов /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 752 с.
- 34) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000
- 35) Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 634 с.
- 36) Саймонтон К., Мэтьюс-Саймонтон С., Крейтон Д. как снова стать здоровым. М., 1995.

- 37) Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. М., 1990.
- 38) Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология: учебник для колледжей.- СПб: СпецЛит, 2008.- 445 с.
- 39) Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: Академия,
- 40) Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 41) Столяренко Л.Д. Психология (для колледжей). Феникс. 2000. – 448 с.
- 42) Творогова Н.Д. Психология. М., 1998.
- 43) Хараш А.У. Руководитель, его личность и деятельность. М., 1981.
- 44) Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Медицина, 1999.
- 45) Шишкеедов П.Н. Общая психология /П.Н.Шишкеедов. – М.: Эксмо, 2009. – 228с.
- 46) Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Феникс, 2002. – 352с.
- 47) Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.

***Электронный ресурс:***

- 48) Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова [Электронный ресурс].- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 447 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

## Интернет-ресурсы

| Названия информационных справочных и поисковых систем | Электронные адреса                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Курс лекций по психологии                          | 1. <a href="http://www.twirpx.com/file/24936/">http://www.twirpx.com/file/24936/</a>                                                                                                                 |
| 2. Словарь-Википедия                                  | 2. <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F</a> |
| 3. История психологии в лицах                         | 3. <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm</a>                                                                                             |
| 4. Психология личности                                | 4. <a href="http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html">http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html</a>                                                         |
| 5. Управление эмоциями.                               | 5. <a href="http://psyfactor.org/strah2.htm">http://psyfactor.org/strah2.htm</a>                                                                                                                     |
| 6. Учебник для СПО                                    | 6. <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/</a>                                                                                         |
| 7. Психология для средних медицинских учреждений      | 7. <a href="http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html">http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html</a>                                                                                     |
| 8. Психологические тесты                              | 8. <a href="http://psyberia.ru/tests/">http://psyberia.ru/tests/</a>                                                                                                                                 |
| 9. Психологический словарь                            | 9. <a href="http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php">http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php</a>                                                                                             |
| 10. Психологическая библиотека                        | 10. <a href="http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm">http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm</a>                                                                                                  |
| 11. Психология А-Я словарь-справочник                 | 11. <a href="http://www.log-in.ru/books/8929">http://www.log-in.ru/books/8929</a>                                                                                                                    |
| 12. Медицинская психология                            | 12. <a href="http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm">http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm</a>                                                                                      |
| 13. Журналы по психологии                             | 13. <a href="http://flogiston.ru/magazine">http://flogiston.ru/magazine</a>                                                                                                                          |
| 14. Вопросы психологии                                | 14. <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>                                                                                                                                        |
| 15. Статьи по психологии                              | 15. <a href="http://www.follow.ru/">http://www.follow.ru/</a>                                                                                                                                        |
| 16. Атлас по психологии Гамезо                        | 16. <a href="http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology">http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology</a>                                                                                      |
| 17. Психологические тесты                             | 17. <a href="http://psycho-test.org/">http://psycho-test.org/</a>                                                                                                                                    |
| 18. 100 экзаменационных ответов по психологии         | 18. <a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm</a>                                                                                                        |
| 19. Словари                                           | 19. <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&amp;menu_id=36&amp;alt_menu=-1">http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&amp;menu_id=36&amp;alt_menu=-1</a>        |
| 20. Социальная психология                             | 20. <a href="http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html">http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html</a>                                                                                                      |

## Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построена книга, проанализируйте её структуру.
2. Выберите самое важное, основное из содержания книги.
3. **Свою работу с книгой строй в три этапа:**
  - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
  - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
  - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. **Формы и методы конспектирования** зависят от личных особенностей мышления и запоминания. **Рекомендуемая последовательность работы:** 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) само конспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий **процесс составления плана:** 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

**План может быть простым и сложным.**

**Простой план** отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

**Сложный план** поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

**Тезисы** предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.**

Целесообразно рассмотреть **два вида составления тезисов:**

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

**Выписки** представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

**Конспект** представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

**Для составления тематического конспекта следует:**

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

### **Памятка студенту**

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям (см. список литературы).
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.

7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.
8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Добейся чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу выделяй главное и таким образом кратко конспектируй.
10. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда все главное), а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
11. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т. д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

**Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.**

В общем виде формула работы такова:

|          |  |                 |  |          |
|----------|--|-----------------|--|----------|
| прочитал |  | проанализировал |  | осмыслил |
|----------|--|-----------------|--|----------|

- Читай внимательно, вдумчиво.

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы по полочкам, составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**



## **Рекомендации «Как правильно искать информацию в Интернете»**

По большому счету большинство пользователей Интернета выходят во всемирную сеть для поиска, какой-либо информации. Кому-то нужен материал для написания реферата, кого-то интересуют вопросы сайтостроения, а следующему необходимы знания по интернет-бизнесу и т.д.

Интернет, как известно, состоит из великого множества веб-сайтов, на которых находятся многие миллионы веб-страниц с информацией практически на любую тему.

### **Почтовые рассылки**

Если человека интересует определенная тема, и он желает периодически получать по ней информацию, то ему в первую очередь необходимо посетить сайты сервисов бесплатных почтовых рассылок. На этих сервисах выходят тысячи рассылок, а число подписчиков насчитывает многие миллионы. Найти и выбрать интересную рассылку не составит особого труда.

Бесплатными они называются потому, что каждый желающий, чувствующий себя специалистом или знатоком в какой-либо области знаний, может организовать свою рассылку на этом сервисе совершенно бесплатно. Так же бесплатно можно подписаться на эту рассылку. Что означает, что для этого необходимо зайти на сайт сервиса, зарегистрироваться на нем, указав некоторые свои данные, в том числе указать адрес электронной почты, на который и будут приходить письма этой рассылки.

После регистрации пользователю будет предоставлен свой аккаунт (отдельная страница), в котором можно изменить свои данные (пароль на вход в аккаунт, электронный адрес, формат получаемых писем, список рассылок, на которые он подписан и т.д.) Пользователь может подписаться на любое количество рассылок.

Хотя на сайте сервиса есть краткое описание рассылки, в действительности можно получить совсем не то, что ожидаете. Поэтому, получив несколько выпусков рассылки, нужно определиться в необходимости их дальнейшего получения. Если рассылка не понравилась, и нет желания ее больше получать, то в любой момент можно от нее отписаться. Такая возможность имеется, как правило, в каждом приходящем выпуске рассылки. Так же можно отписаться от любой рассылки и на сайте сервиса.

Если рассылка выходит уже давно, а пользователь только что на нее подписался, и она его заинтересовала, то предыдущие выпуски можно посмотреть и скачать из архива рассылки. Как правило, в каждой рассылке имеется ссылка и на сайт автора, на котором можно найти дополнительную информацию по затронутой в рассылке теме.

Одни рассылки «замирают» на несколько недель или месяцев, другие вообще прекращают свое существование. Так же постоянно появляются новые рассылки.

**Ниже даются ссылки на наиболее популярные сервисы почтовых рассылок:**

- [Subscribe.ru](http://Subscribe.ru) — сервис рассылок *Subscribe*
- [MailList.ru](http://MailList.ru) — сервис рассылок *MailList*
- [Рассылки@Mail.ru](http://Рассылки@Mail.ru) — сервис рассылок *Mail.ru*
- [Рамблер-Рассылки](http://Рамблер-Рассылки) — сервис рассылок *Rambler*
- [Smartresponder.ru](http://Smartresponder.ru) — сервис рассылок *Smartresponder*

Многие сайты в Интернете имеют свои собственные почтовые рассылки, на которые тоже можно подписаться и получать их на свой почтовый ящик. Эти рассылки, как правило, узкоспециализированные и соответствуют тематике сайта. Поэтому, путешествуя по Интернету, нужно обратить внимание на этот момент.

### **Поисковые системы**

Основное предназначение поисковых систем, как раз и состоит в том, чтобы находить необходимую пользователю информацию на многих миллионах веб-страниц Интернета. Нужно просто ввести в поисковую форму слово или целое выражение, соответствующее сфере интересов, а поисковая машина выдаст огромное количество ссылок на веб-страницы, в которых это слово или выражение встречается.

Основа более точного и нужного результата, это правильное введение запроса. Поэтому нужно знать правила их составления, которые можно найти на сайтах поисковых систем. Остается только читать небольшие описания ссылок и переходить на заинтересовавшие вас веб-страницы. На этот процесс приходится иногда затратить довольно много времени, но нужная информация, как правило, находится.

**Наиболее популярные поисковые системы Рунета представлены ниже.**

- <http://www.yandex.ru> — поисковик «Яндекс»
- <http://www.google.ru> — поисковик *Google*
- <http://www.rambler.ru> — поисковик *Rambler*
- <http://www.aport.ru> — поисковик *Aport*

Считается, что виртуальному роботу-поисковику проще найти тот или иной документ, если запрос составлен с помощью специального языка — так называемого «языка запросов». Что же он собой представляет? Это своеобразный словарь из нескольких десятков символов, куда входят, к примеру, плюс, минус, вертикальная черта, кавычки, восклицательный знак,

тильда и т. д. Считается, что грамотное использование этих элементов способно значительно ускорить и облегчить поиск.

### ***Что такое «язык запросов»***

*«» Кавычки используют для поиска точной формы слова или фразы.*

- Так называемый оператор точной формы. По такому запросу робот уже не будет подкидывать сайты, где эти слова встречаются в других формах, — числах, падежах и временах.
- Если использовать этот значок, из недр Всемирной паутины всплывут только те сайты, где это слово написано с прописной буквы.
- Использование этого символа означает, что слово обязательно должно присутствовать в документе. Полезно для союзов, предлогов и местоимений (и, но, он, она), которые обычно отбрасываются поисковиками.

### **Интернет-журналы и Интернет-газеты**

Если ввести в любом поисковике слова «интернет-журнал» или «интернет-газета», он выдаст ссылки на сайты нескольких тысяч журналов и газет. На страницах с результатами поиска, по описанию, нужно выбрать заинтересовавшее издание и перейти на его сайт.

Довольно часто на сайте издания, можно подписаться на получение выпусков этого журнала или газеты на свой электронный адрес. И если сам выпуск журнала или газеты по электронной почте, из-за довольно большого объема, как правило, не высылается, то в пришедшем письме обязательно будет ссылка на его скачивание. Можно скачать журнал или газету, и спокойно и неторопливо изучать его содержание.

### **Интернет-каталоги**

Это специальные сайты, на которых собраны ссылки на большое количество Интернет-ресурсов. В этих каталогах сайты располагаются по тематическим категориям, а категории, довольно часто, еще разбиты на разделы. Есть Интернет-каталоги, в которые заносятся сайты любой тематики. Например, от сайтов любителей рыбной ловли, до сайтов по изучению программирования и сайтостроения. Имеются и более узкотематические каталоги, такие например, как только на автомобильную или строительную темы. Есть каталоги только для женщин или для студентов.

Веб-каталоги хороши для поиска сайтов по определенной тематике. Таких каталогов в Интернете несколько тысяч. Опять же, с помощью поисковой системы, нужно найти и выбрать нужный каталог, а уже в нем и нужный сайт. Переходя по категориям и разделам каталога, можно выбирать то, что в данный момент интересует.

## Форумы

Интернет-форум, это то место, где можно найти ответ на практически любой конкретный и точный вопрос. Ведь форум, это сообщество увлеченных людей объединенных какой-либо конкретно обсуждаемой темой. На странице выдачи по вашему запросу в поисковой системе обязательно будут и ссылки на страницы форумов, где данный вопрос обсуждается. Следует просто пройти по ссылке и посмотреть, какие темы обсуждаются на данном форуме.

Если ответа на интересующий в данный момент вопрос не найден, то нужно зарегистрироваться, и тогда будет можно оставить свой вопрос на форуме и, как правило, обязательно найдется тот, кто знает на него ответ и обязательно поможет.

## Блоги

Одним из популярных способов поиска информации являются блоги. В большинстве своем, блоги — это личные дневники пользователей, посвященные какой-либо теме. Соответственно, все интересующие статьи вместо того, чтобы искать по всему Интернету, могут быть найдены в блогах. Для этого просто надо зайти на сервис блогов и отыскать нужную тему для просмотра.

### Популярные сервисы блогов:

- [liveinternet.ru](http://liveinternet.ru) — сервис *LiveInternet*
- [livejournal.com](http://livejournal.com) — сервис *LiveJournal*
- [blogs.mail.ru](http://blogs.mail.ru) — сервис *Mail.ru*
- [diary.ru](http://diary.ru) — сервис *Diary.ru*

### Источники:

- [izcity.com](http://izcity.com) — статья о том, где искать информацию в Интернете.
- [shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru) — статья о том, как найти информацию в Интернете.

### Рекомендации по написанию доклада

**Доклад** представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

**Задача доклада** - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

**Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:**

1. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (15-30 страниц) не позволит раскрыть ее.
2. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.
3. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.
4. В плане должны найти отражение разделы:
  - а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость),
  - б) основную часть (изложение материала),
  - в) выводы (четко и кратко сформулированные),
  - г) список используемой литературы.
5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.
6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.
7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление)

разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 15-20 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

**В качестве критериев студенческого доклада могут выступать:**

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента

## Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

*Название темы доклада*

### ДОКЛАД

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Великий Новгород

20 \_\_\_\_ г.

## Рекомендации по написанию реферата

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать».

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в семантически адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

### I. Цели и задачи рефератов.

*Работа над рефератом преследует следующие цели:*

1. Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные токи зрения и конкретный материал, умение делать логические выводы);
2. Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в области данной дисциплины;
3. Формирование умений реферирования;
4. Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы; самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и т.п.; составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.п.);
5. Овладение основами научной письменной речи.

### II. Требования к реферату:

1. Реферат должен быть подготовлен по теме в соответствии с программой дисциплины.
2. Реферат должен содержать обоснование выбора темы, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме (не менее 3-х источников), выводы, к которым пришел автор в результате изучения литературы.



### III. Методика работы над рефератом.

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с программой дисциплины, на основе перечня предложенных тем.
2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемой дисциплины.
3. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.
4. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.
5. Сравните информацию изученных источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.
6. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:
  - а) *Введение* (представление темы реферата):
    - цель и задачи реферата;
    - актуальность рассматриваемой проблемы;
  - б) *Главная часть* (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
    - формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х);
    - письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
  - в) *Заключение* (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
  - г) *Библиография* (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

### IV. Структура и объем реферата.

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы.

Объем реферата 10 – 15 машинописных, или набранных на компьютере страниц (шрифт №14, через 1,5 интервала).

## **V. Оформление реферата.**

1. Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист, который оформляется по представленному ниже образцу.
- б) План реферата (с указанием страниц разделов).
- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с вопросами плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата, на 1 – 2 страницы).
- е) Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки (лучше давать по тексту реферата). Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.
- ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала. Он должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати (образец представлен ниже).

2. Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, нумерация страниц начинается со второй страницы – стр. 2).

3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см, верхнее и нижнее поле не менее 2-х см).

## **VI. Оценка реферата.**

Может осуществляться:

- а) по 5-ти бальной системе, которая включает все компоненты требований по подготовке, написанию и оформлению работы;
- б) по системе «зачтено»/«не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется при полном несоответствии выполненного реферата вышеприведенным требованиям.

***При проверке реферата преподавателем оцениваются:***

- 1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- 2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- 3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность

изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Оформление работы в соответствии с требованиями.

### **Модели защиты рефератов**

**1. «Классическая»** - устное выступление, сосредоточенное на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- содержание работы – с акцентом на наиболее сильных ее сторонах (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы);
- основные выводы по реферату.

**2. «Индивидуальная»** - студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы;
- способы работы над рефератом;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы (исследования).

**3. «Творческая»** защита предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме, комментарии к ним;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.;
- содержательное, аргументированное объяснение на поставленные проблемные вопросы

## Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

*Название темы реферата*

### РЕФЕРАТ

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Великий Новгород

20 \_\_\_\_ г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

